



## Instrumentos para evaluación del autismo y síndrome de Asperger

Trastornos del Desarrollo y Logopedia  
Portal OpenCourseWare  
Universidad de Murcia

| PRUEBAS PARA EVALUAR EL ESTADO GENERAL |   |
|--|---|
| Aspecto a evaluar                      | Instrumentos  |
| Grado de desarrollo                    | Guía Portage, Escala de desarrollo McCarthy                                 |
| Inteligencia                           | WISC-R, Test dominós, Raven, K-BIT  |
| Problemas neurológicos                 | Entrevista con los padres, examen por neuroimagen, batería neuropsicológica |
| Nivel interacción social               | Entrevista con los padres   |

| PRUEBAS PARA EVALUAR CARACTERÍSTICAS AUTISTAS |   |
|---|---|
| Aspecto a evaluar                             | Instrumentos                            |
| Pruebas de screening                          | CHAT<br>SCQ                             |
| Pruebas de evaluación extensa                 | ADI-R<br>CARS<br>ADOS<br>ACACIA<br>IDEA |

| PRUEBAS DE LENGUAJE     |   |
|-------------------------|---|
| Aspecto a evaluar       | Instrumentos  |
| Desarrollo del lenguaje | Escala MacArthur (CDI)<br>Guía Portage                          |
| Fonología               | Prueba fonológica Bosch<br>Prueba fonológica Acosta             |
| Vocabulario             | Peabody<br>Test de Boston                                       |
| Baterías de lenguaje    | BLOC<br>BLOC-S<br>ITPA<br>AREL<br>PLON-R<br>TSA<br>Sadek-Khalil |
| Lectoescritura          | TALE-2000   |

## 1. EVALUACIÓN DEL GRADO DE DESARROLLO

---

### Guía Portage

La Guía Portage es una prueba de evaluación que permite determinar las capacidades generales de los niños, y entre ellas están las capacidades lingüísticas. Consiste de una serie de listados de objetivos que resumen los comportamientos más relevantes que ocurren frecuentemente entre el nacimiento y los seis años, organizados en una manera que está de acuerdo con la orden de sucesión típica. Estos objetivos abarcan las siguientes áreas:

- a) **Cómo estimular al bebé.** Esta área se centra en proporcionar estímulos al bebé partiendo de su medio ambiente, antes de que se espere una respuesta de él. Dicha área se ha diseñado para niños de edades comprendidas entre 0 y 4 meses o para niños de comportamiento funcional semejante.
- b) **Socialización.** Comprende el aprendizaje de destrezas de socialización de comportamientos apropiados en entornos domésticos y comportamientos para interactuar con las personas que le rodean a través de la imitación, la participación y la comunicación.
- c) **Lenguaje.** El aprendizaje de la lengua comienza a partir de lo que el niño va captando a través de la escucha de su medio ambiente, impulsándole a la emisión de sonidos, balbuceo, ecolalias y finalmente palabras y holofrases, para pasar poco a poco a combinar su vocabulario en frases y oraciones inteligibles. Esta área, además de ser un excelente medio de evaluación, constituye un rico programa de lenguaje.
- d) **Autoayuda.** Dicha área evalúa las destrezas que el niño domina en el campo de su autonomía personal (alimentarse, vestir/desvestirse, bañarse...).
- e) **Cognición.** Esta área evalúa la cognición, o acto de pensar, como la capacidad para recordar, ver u oír semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas y cosas.
- f) **Desarrollo motriz.** Evalúa la capacidad para controlar los movimientos coordinados de los músculos grandes (motricidad gruesa) y los músculos pequeños del cuerpo (motricidad fina).

Su utilización es apropiada para niños desde 0 hasta 6-8 años, aunque en caso de sujetos con retraso en el desarrollo puede utilizarse hasta 14 años. Para cada una de las áreas anteriores se incluyen una serie de objetivos que los niños deben dominar en su desarrollo normal, empleando un formato de listas de comprobación (check-lists). De esta manera, las listas de objetivos permiten conocer (a) los comportamientos que el niño ejecuta actualmente en las distintas áreas, (b) los comportamientos que el niño está aprendiendo, y (c) los comportamientos que el niño no domina.

### Escala de Desarrollo McCarthy (MSCA)

Es una prueba individual, diseñada para niños de entre 2 y 8 años y medio. Su aplicación es individual, ocupando unos 45 minutos, y mide el desarrollo cognitivo y psicomotor del niño. La prueba está integrada por 18 tests que dan lugar a 6 subescalas:

- Verbal: madurez de conceptos verbales y aptitud expresiva
- Perceptivo-Manipulativa: capacidad de razonamiento en tareas lúdico-manipulativas
- Cuantitativa: facilidad en manejo y comprensión de conceptos y símbolos numéricos
- Memoria: visual, acústica, verbal y numérica
- Motricidad: aptitud motora (coordinación de grandes movimientos y motricidad fina)
- General Cognitiva: incluye subescalas Verbal, Cuantitativa y Perceptivo-Manipulativa

A través de la aplicación del MSCA se puede determinar el grado de desarrollo del niño, así como la comparación con el desarrollo esperable para el nivel de edad.

## 2. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

---

### Escala de Inteligencia Wechsler para Niños (WISC-R)

La escala WISC-R (Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised) es con toda seguridad el test de inteligencia para niños más conocido y utilizado. Además, suele emplearse como referencia a la hora de establecer el grado de retraso mental, por ejemplo en casos de síndrome de Down, autismo o de retraso general en el desarrollo. Su aplicación es individual, ocupa entre una y dos horas, y es apropiada para niños entre 6 y 17 años.

Está compuesta por una serie de diez pruebas, distribuidas en dos escalas: la escala verbal (con cinco subtests), y escala manipulativa (con otros cinco subtests). A continuación figuran las diferentes pruebas que conforman cada una de las escalas:

#### 1. Escala verbal:

- Información: 28 preguntas en las que se evalúa la cantidad de información que un sujeto con inteligencia media ha podido adquirir del ambiente. Por ejemplo cuántas patas tiene una mesa, o de qué color es la leche.
- Comprensión: 18 elementos en los que se evalúa la capacidad para analizar preguntas, y la capacidad para verbalizar adecuadamente las respuestas. Por ejemplo qué es la caridad, o qué es Grecia.
- Aritmética: 14 problemas de aritmética elemental, para evaluar la resolución de problemas y la resistencia a la distracción. Por ejemplo, si tres chicles cuestan 5 pesetas, ¿cuánto costarán 24 chicles?.
- Semejanzas: 19 elementos que evalúan las semejanzas y diferencias entre objetos, hechos o ideas que se presentan, y la capacidad de clasificación de la persona. Por ejemplo, se pregunta qué tienen en común una rueda y una pelota, o un metro y un kilo.
- Vocabulario: se presentan 33 palabras escritas como cuchillo o reloj, y el sujeto debe indicar su significado, midiendo así la comprensión y la capacidad de expresión verbal.

#### 2. Escala manipulativa:

- Figuras incompletas: 25 tarjetas con objetos a los que les falta algo, y la persona debe decir qué parte falta.
- Cubos: la persona debe construir 14 dibujos empleando varios cubos cuyas caras son rojas, blancas, o de ambos colores. Mide la capacidad de análisis y de abstracción, y la solución de problemas.
- Historietas: 11 elementos en los que los sujetos deben ordenar una historia tipo "cómic" para que tengan sentido.
- Matrices: mide el razonamiento abstracto. Se compone de completamiento, clasificación, razonamiento analógico y razonamiento serial de matrices de elementos.
- Búsqueda de símbolos: 60 elementos en los que el sujeto debe decidir si un elemento que pertenece a un grupo se encuentra en un conjunto de elementos diferente. Evalúa percepción y velocidad.

Las puntuaciones de cada una de las pruebas se obtienen de manera individual, y posteriormente se suman las puntuaciones de la parte verbal y de la parte manipulativa. Así, se obtiene una triple medida del coeficiente intelectual:

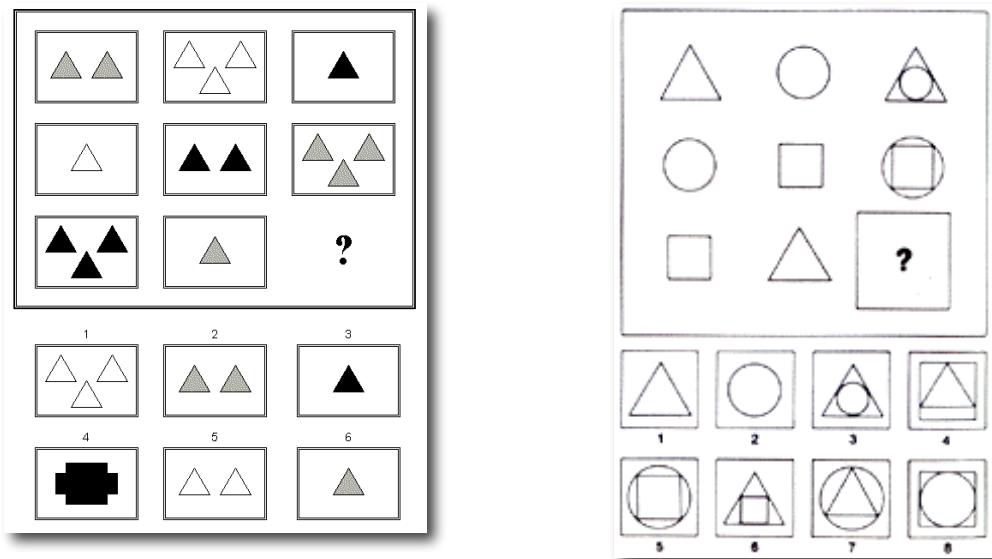
- a) Coeficiente de inteligencia verbal (CIV): suma de las puntuaciones en la escala verbal, que indican la inteligencia lingüística.
- b) Coeficiente manipulativo (CIM): suma de las puntuaciones en la escala manipulativa, que indica la inteligencia en tareas manipulativas.
- c) Coeficiente de inteligencia total (CIT): suma total de las puntuaciones, indicaría la inteligencia del niño.

Para valorar el CI obtenido (tanto el verbal, el manipulativo y el total), se compara con la clasificación de grados de retraso establecida por la AAMR (American Association on Mental Retardation).

### **Test de Matrices Progresivas de Raven**

Es un test general de inteligencia, aunque utiliza respuestas no verbales (específicamente, elegir una opción entre varias). Debido a que no emplea materiales escritos, pretende proporcionar una medida del funcionamiento intelectual independiente del entorno cultural. Existen varias versiones de la prueba, aunque la más habitual es la Escala general, dirigida a sujetos de 12 a 65 años, y cuyo tiempo de aplicación está en torno a 40 minutos.

En el test de matrices de Raven, se presentan series de dificultad progresiva, donde la complejidad aumenta cada vez, y la persona debe indicar entre varias opciones qué elemento falta en cada serie. Por ejemplo:



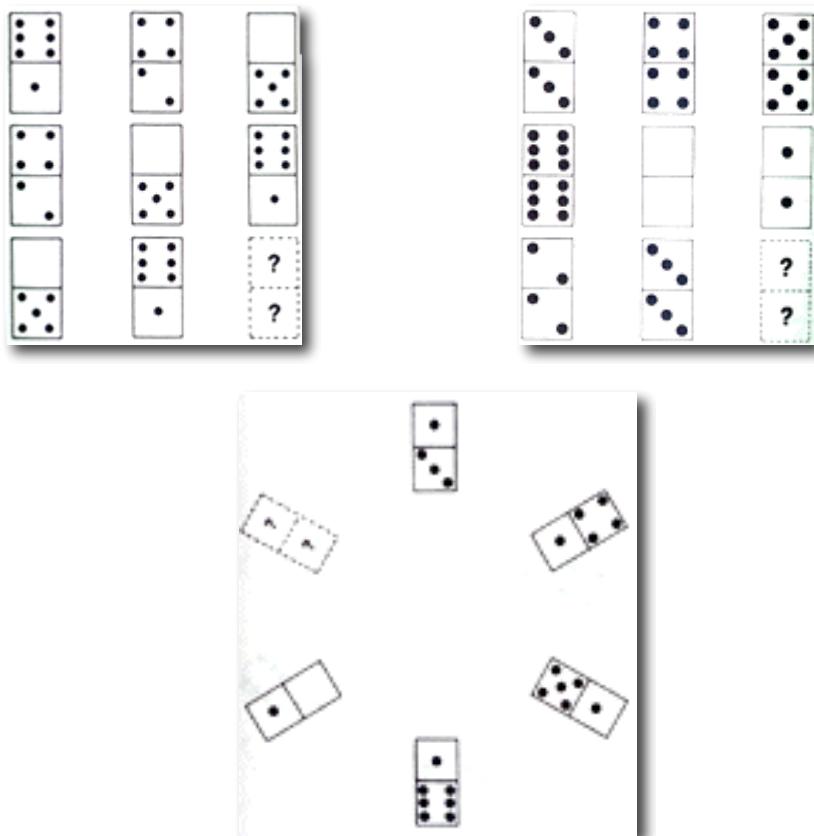
A partir de las respuestas de los sujetos a las distintas series, se obtiene una medición de la inteligencia de la persona, así como una comparación con la inteligencia de la población general.

Para niños más pequeños, existe una prueba especial en la que se utiliza un tablero de formas construido en madera, y también existe una versión más moderna denominada Matrices Progresivas en Color.

### **D-48 y D-70 (Tests de dominós)**

La D-48 y la D-70 son distintas versiones del mismo test, que mide inteligencia general y capacidad de abstracción a través de series lógicas construidas con fichas de dominó. Se emplea con sujetos de 12 años en adelante, y la aplicación es generalmente individual. Es un test bastante rápido, en torno a 25 minutos.

En los tests de dominós, se presentan series de fichas de dominó que mantienen algún tipo de relación entre ellas (matemática, lógica o física), y la persona debe indicar qué elemento falta en cada serie, aunque sin dar ninguna opción de respuestas como en la prueba de matrices de Raven. Por ejemplo:



A partir de las respuestas de los sujetos a las distintas series, se obtiene una medición de la inteligencia de la persona, así como una comparación con la inteligencia de la población general.

### **Test de Inteligencia Rápida de Kanufman (K-BIT)**

Esta prueba de inteligencia fue desarrollada por los profesores Alan y Nadeen Kaufman, basándose en un instrumento previo denominado K-ABC. Está dirigida a personas de entre 4 y 90 años, y su objetivo fundamental es el de tener una prueba de screening fácil de aplicar y corregir, que permitiera tomar decisiones rápidas sobre el repertorio cognitivo de los sujetos. De hecho, su aplicación apenas tarda 15-30 minutos.

El K-BIT consta de escalas separadas:

- La escala verbal contiene dos subpruebas (conocimiento verbal y adivinanzas) que evalúan capacidades cristalizadas como el conocimiento de palabras y sus significados. Se cubre el vocabulario receptivo y expresivo, sin que sea necesario que la persona sepa leer.
- La escala no verbal incluye una subprueba de matrices que evalúa el pensamiento fluido y la capacidad de resolver nuevos problemas a través de relaciones y analogías. Los estímulos no consisten en palabras sino en imágenes y diseños abstractos, por lo que se puede aplicar en personas con escasas habilidades lingüísticas.

En cada uno de estas escalas se utilizan materiales diseñados para resultar atractivos a los niños y facilitar su aplicación. A partir de la evaluación se calculan puntuaciones en la escala verbal y en la no verbal, así como un CI compuesto (con una media de 100 y una desviación típica de 15). Existen baremos adaptados a la población española.

El K-BIT ha demostrado ser una prueba que correlaciona bien con el WISC-III y que tiene buenas propiedades psicométricas. Entre sus ventajas podemos destacar que permite hacer una evaluación rápida de la inteligencia, que detecta bien a niños con problemas y que es aplicable incluso en niños con repertorios verbales muy reducidos.

## **3. EVALUACIÓN RÁPIDA DEL AUTISMO**

---

### **Checklist for Autism in Toddlers (CHAT)**

Es una prueba de detección temprana de problemas del espectro autista, y como tal está dirigida a establecer la existencia de indicadores psicológicos de riesgo de autismo en niños de 18 meses. En su origen fue diseñada para ser aplicada por médicos pediatras, y de hecho hay países en los que forma parte de las revisiones rutinarias de la salud de los niños. Su aplicación es muy rápida (entre 20 y 30 minutos) y es una prueba que no se comercializa, sino que se ofreció en un manual en inglés.

Consta de dos apartados diferentes, con un total de 14 ítems:

- En el primero, se pregunta a los padres cuestiones como si su hijo/a se interesa por otros niños, si utiliza gestos para señalar, o si interactúa con ellos de manera apropiada.
- En el segundo apartado, el propio médico (u otro evaluador) presenta varias situaciones al niño relacionadas con el lenguaje y el juego imaginativo, para comprobar sus reacciones.

En función de la cantidad de ítems que no se superan correctamente, se establece un grado de riesgo de sufrir autismo. Por tanto, es una prueba de screening que alerta sobre potenciales problemas, que deben confirmarse con la administración de otras pruebas más completas y con el seguimiento en el tiempo.

### **Cuestionario de comunicación social (SCQ)**

Es otro instrumento de screening destinado a evaluar de forma rápida las capacidades de comunicación y de relación social de niños que pudiesen padecer trastornos del espectro autista (TEA). Permite recoger los síntomas observados por los padres o cuidadores de los niños para poder decidir adecuadamente si es conveniente remitirlos a una evaluación más profunda.

Esta prueba está relacionada con el ADI-R, que permite realizar un análisis más profundo de los síntomas relevantes para el diagnóstico de los trastornos del autismo en relación con otros posibles trastornos como los relacionados con el lenguaje.

## **4. EVALUACIÓN EXTENSA DEL AUTISMO**

---

### **Entrevista diagnóstica de autismo (ADI-R)**

La Autism Diagnostic Interview una entrevista semi-estructurada que permite una evaluación detallada de aquellos niños y adultos que muestran un posible trastorno de autismo (o un trastorno del espectro autista). Es un instrumento muy útil para el diagnóstico formal de niños a partir de 2 años, y su aplicación lleva unas dos horas.

Está compuesto por 93 ítems, que se centran en tres aspectos o dominios principales: lenguaje y comunicación, interacciones sociales recíprocas, y comportamientos estereotipados y repetitivos. De esta forma, se cubren un total de ocho áreas de contenido relacionado con el autismo, específicamente:

- Historia del sujeto.
- Desarrollo temprano.
- Adquisición del lenguaje y pérdida del lenguaje.
- Funcionamiento actual en los aspectos lingüísticos y comunicativos.
- Desarrollo social y del juego.
- Intereses y comportamiento.
- Comportamientos clínicamente relevantes (agresiones, etc).

Los resultados del ADI-R pueden emplearse para diagnosticar los trastornos autistas en poblaciones de alto riesgo (por ejemplo, niños con problemas severos de desarrollo o con alteraciones médicas), y los estudios realizados señalan que es bastante efectivo a la hora de distinguir entre problemas de autismo y otros cuadros similares, así como entre problemas de autismo clásico y otros trastornos del espectro autista.

### **Childhood Autism Rating Scale (CARS)**

El CARS es una de las escalas más empleadas y fiables para identificar a niños con autismo y a distinguirlos de los niños con dificultades del desarrollo que no tienen autismo.

Es un instrumento breve dirigido a niños a partir de 2 años y compuesto por 15 ítems, cada uno de los cuales se centra en una característica o comportamiento típico del autismo. Cada uno de estos ítems emplea una escala de siete puntos, de manera que el evaluador indica el

grado (mucho/poco) en que el niño evaluado se aleja para cada característica concreta de lo que cabría esperar de un niño normal, empleando para ello los datos recogidos en una entrevista o la observación.

Una vez que se han aplicado todos los ítems se obtiene una puntuación total, de manera que los niños cuya puntuación se sitúa sobre un punto de corte (que depende de la edad) se pueden considerar autistas. En ese caso, las puntuaciones permiten establecer una distinción entre la severidad de los síntomas del trastorno autista.

#### **Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS)**

Es una escala observacional semi-estructurada que puede emplearse para evaluar posibles casos de autismo en pacientes de todas las edades y competencias lingüísticas. Para ello, el ADOS plantea diversas actividades que generan un contexto controlado que permite al evaluador observar los comportamientos sociales y comunicativos relacionados con el autismo.

Está compuesta por cuatro módulos de actividades, de forma que cada persona evaluada sólo pasa por uno de ellos dependiendo de su edad y sus capacidades lingüísticas:

- Módulo 1: diseñado para niños que no dominan la etapa de primeras frases.
- Módulo 2: diseñado para niños que ya dominan las primeras frases, pero que todavía no tienen una fluidez verbal completamente desarrollada.
- Módulo 3: diseñado para niños que tengan el lenguaje completamente adquirido.
- Módulo 4: diseñado para adolescentes y adultos.

Entre las actividades planteadas dentro de estos módulos para servir como contextos para la observación, aparecen el juego libre, tareas de construcción con bloques, responder a nombres, imitar una tarea después de ver un modelo, describir imágenes, contar historias escritas, juegos con emociones, etcétera.

La escala ADOS incluye instrucciones muy precisas para pasar y puntuar las distintas actividades. Posteriormente se obtiene una puntuación global que se compara con puntuaciones de corte de manera que los niños cuya puntuación se sitúa sobre un punto de corte (que depende de la edad) se pueden considerar autistas. Además, se ofrecen puntuaciones de corte para establecer un diagnóstico de autismo según una visión clásica, o de un trastorno general del espectro autista.

#### **Prueba de diagnóstico ACACIA**

Esta prueba, diseñada por investigadores españoles, evalúa problemas de autismo en niños a partir de 2 años. Plantea como uno de sus objetivos principales la presentación de situaciones que eliciten estrategias sociales básicas, como las instrumentales o las de anticipación, que permitan la observación de categorías relevantes en la interacción social. Está dirigida a niños y niñas con muy escasas o nulas competencias a nivel de lenguaje expresivo funcional, y con una edad mental inferior a 36 meses.

Se parte de una situación de interacción estructurada, en la que el evaluador actúa de acuerdo con un guión previamente establecido. Se plantean diez situaciones que se graban en video, y que ocupan unos 15 minutos. Algunas de las situaciones de las que consta esta prueba son: muestra de juguetes, muestra de comida, juegos interactivos o actitud pasiva sin objetos.

Posteriormente, se interpretan las grabaciones con una guía que se centra en aspectos como la sonrisa del niño, el uso funcional de objetos, el nivel comunicativo, la interacción social mostrada o el tipo de juego.

#### **Inventario del Espectro Autista (IDEA)**

Diseñado por el grupo de Angel Rivière, este inventario tiene por objetivo valorar la severidad y profundidad de los rasgos autistas que presenta una persona, tanto en casos de trastornos del espectro autista como de Asperger. Está dirigido para niños a partir de 5-6 años.

Evalúa doce dimensiones características de personas con espectro autista y/o trastornos generalizados del desarrollo:

1. Relación social.
2. Atención conjunta.
3. Capacidad afectiva y de inferencia de los estados mentales.
4. Funciones comunicativas.
5. Lenguaje expresivo.
6. Lenguaje receptivo.
7. Competencia de anticipación.
8. Flexibilidad mental.
9. Sentido de la actividad propia.
10. Imaginación.
11. Imitación.
12. Capacidad de crear significantes.

## **5. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO**

---

#### **Escala Macarthur de Desarrollo Comunicativo (cdi)**

Es un instrumento muy conocido que permite valorar el desarrollo inicial del lenguaje infantil. Se aplica a niños de entre 8 a 30 meses, y cubre el proceso normal de adquisición del lenguaje: vocalizaciones prelingüísticas, vocabulario inicial, primeras frases, gramática, etcétera.

El CDI consiste en dos pruebas diferenciadas: la de vocalizaciones, primeras palabras y gestos (8-16 meses), y la de vocalizaciones, palabras y gramática (16-30 meses). Ambas están diseñadas para ser cumplimentadas por los padres, y permiten conocer el desarrollo de distintos componentes del lenguaje, así como conocer el grado de desarrollo general del lenguaje por comparación con el nivel esperado por edad.

#### **Guía Portage**

La Guía Portage es una prueba de evaluación que permite determinar las capacidades generales de los niños, y entre ellas están las capacidades lingüísticas. Consiste de una serie de listados de objetivos que resumen los comportamientos más relevantes que ocurren frecuentemente entre el nacimiento y los seis años, organizados en una manera que está de acuerdo con la orden de sucesión típica.

## 6. PRUEBAS DE FONOLOGÍA

---

### Prueba fonológica de Acosta

Es una prueba adecuada para niños a partir de 3 años de edad, y está compuesta por una lista de palabras que cubre el espectro fonológico básico del español, presentando los distintos fonemas en varias posiciones, diptongos, etc. El listado de palabras, divididas en distintas categorías, aparece al final de este documento.

Generalmente, la presentación se hace mostrando cada palabra en una tarjeta de cartón, que el niño debe leer. Si lo hace correctamente se pasa a la siguiente tarjeta, mientras que si comete un error, el evaluador dice la palabra para que el niño la imite. El desarrollo de la prueba suele ser grabado, para analizar posteriormente las dificultades de habla y los sonidos concretos en los que se presentan.

### Prueba fonológica de Bosch

Es similar a la prueba de Acosta que aparece más abajo, y permite observar cómo se desarrolla la producción de los diferentes fonemas en castellano. Está especialmente destinada a niños de entre 3 y 7 años de edad.

La prueba consiste en un análisis fonológico a partir de 32 palabras, que incluyen todos los fonemas del castellano. La aplicación de la prueba consta de dos momentos. Primero, se muestran láminas de dibujos en que se ven imágenes y acciones que incluyen las palabras-objetivo. Y en segundo lugar, se presentan todas las palabras y el niño debe repetirlas por imitación. En los dos casos, se contabiliza el número de errores cometidos y los fonemas problemáticos.

## 7. PRUEBAS DE VOCABULARIO

---

### Test de vocabulario Peabody

Mide el vocabulario de los niños, especialmente en sus aspectos comprensivos. Está diseñado para niños y adultos a partir de 2 años y medio; la aplicación es individual, y ocupa entre 10 y 20 minutos.

El Peabody contiene 192 láminas con cuatro dibujos cada una en las que el sujeto debe indicar qué ilustración representa mejor el significado de una palabra dada por el examinador (es decir, que la respuesta solicitada es la de señalar, nunca la de nombrar). A partir de las respuestas de los sujetos a las distintas láminas, se obtiene una medición del vocabulario comprensivo de la persona, así como una comparación con el de la población general.

### Test de vocabulario de Boston

Es una prueba diseñada para medir el vocabulario, aunque a diferencia del Peabody éste se centra en los aspectos denominativos. Es apropiada para niños y adultos a partir de 5 años, la aplicación es individual, y su duración depende de la edad de la persona.

El test de Boston consiste en 60 imágenes, ordenadas de menor a mayor dificultad, que los sujetos evaluados deben nombrar (es decir, que la respuesta solicitada es la de denominar verbalmente). A partir de las respuestas de los sujetos a las distintas series, se obtiene una medición del vocabulario productivo de la persona, así como una comparación con el de la población general.

## 8. BATERÍAS DE LENGUAJE

---

### **Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC)**

Es una prueba diseñada para determinar las competencias y habilidades lingüísticas en el niño, así como si presenta alteraciones en el lenguaje. Una característica muy importante del BLOC es que está específicamente construida en español, de manera que en su diseño se prestó especial atención a sus propiedades, adquisición y uso. Está destinada a niños de entre 5 y 14 años de edad.

El BLOC explora cuatro grandes aspectos del lenguaje: morfología, sintaxis, semántica y pragmática, tanto a nivel comprensivo como expresivo. Permite obtener una puntuación entre 0 y 100 (centiles) que indicaría el nivel de lenguaje del niño para cada uno de los cuatro aspectos evaluados.

### **Test Illinois De Habilidades Psicolingüísticas (ITPA)**

Es una prueba muy conocida que sirve para determinar las habilidades lingüísticas generales de los niños, así como para establecer su nivel de adquisición del lenguaje. El ITPA es apropiado para niños de 5 a 10 años, y la aplicación es individual ocupando entre 45 y 60 minutos.

El instrumento incluye dos escalas, una de lenguaje hablado y otra de lenguaje escrito. Las pruebas que las componen son las siguientes:

*a) Escala de lenguaje hablado:*

- Analogías: el evaluador cuenta una analogía de cuatro elementos, en la que falta la última parte. El niño debe decir esa parte que falta. Por ejemplo, en respuesta a “Los pájaros vuelan y los peces...” debería decir “nadan”.
- Vocabulario: el evaluador verbaliza una palabra que es un atributo de algún nombre. Por ejemplo, puede decir “Estoy pensando en algo que tiene tejado” y el niño debería señalar “una casa”.
- Cierre morfológico: el examinador presenta una frase en la que falta la última parte. Por ejemplo, podría decir “Grande, más grande...” y el niño debería completar la frase con “Lo más grande”.
- Frases sintácticas: el examinador verbaliza una frase que es sintácticamente correcta pero que no tiene sentido desde el punto de vista semántico, como “Las flores rojas son inteligentes”. El niño debe repetirla.
- Eliminación de sonidos: el evaluador le pide al niño que elimine sílabas y fonemas de palabras. Por ejemplo, puede indicarle que diga la palabra “parachoques” sin la sílaba “cho”.

- Secuencias rítmicas: el evaluador presenta una serie de elementos que riman entre sí, y que se van incrementando en longitud, como “ma”, “mamá”, “mi mamá” y “mi mamá me mima”. El niño debe repetirla.

*b) Escala de lenguaje escrito:*

- Secuenciación de frases: el niño lee una serie de frases y las ordena en una secuencia apropiada. Por ejemplo, si las frases fueran A. Voy a la escuela, B. Me levanto y C. Me visto, la secuencia sería B, C y A.
- Vocabulario escrito: Se presenta un adjetivo escrito (por ejemplo, “Un \_\_\_\_\_ roto”) y el niño escribe un sustantivo que concuerde (como “espejo” o “coche”).
- Decodificación de signos: el niño pronuncia una lista escrita de palabras que contienen partes irregulares.
- Decodificación de sonidos: el niño lee en voz alta los nombres de criaturas imaginarias (por ejemplo Flant y Yang).
- Deletreo de signos: el evaluador lee una lista de palabras, y presenta al niño una hoja en la que están impresos los comienzos y finales de esas palabras. El niño debe escribir los fonemas que faltan. Por ejemplo, el evaluador dice “camisa”, presenta “c\_\_\_\_\_a” y el niño debe añadir “amis”.
- Deletreo de sonidos: el evaluador lee en voz alta palabras inventadas pero que son fonéticamente correctas, y el niño debe escribirlas.

Una vez pasadas las distintas pruebas, se obtienen puntuaciones para cada una de ellas que posteriormente se convierten en percentiles. Así se obtiene una puntuación global para cada escala, y una puntuación global que luego se convierte en una edad aproximada de desarrollo según criterios normalizados.

**Cuestionario De Análisis De Retraso Del Lenguaje (Arel)**

Es un instrumento dirigido a niños de entre 3 y 6 años, de aplicación individual, y diseñado específicamente en español y catalán para la evaluación de retrasos en el lenguaje y del TEL. Consta de un conjunto de tres protocolos para la evaluación del lenguaje en un contexto espontáneo:

- Protocolo para la evaluación del retraso del lenguaje: para realizar una evaluación rápida en la población general.
- Protocolo de valoraciones complementarias: para evaluar factores concomitantes.
- Protocolo de elaboración del perfil del lenguaje: permite representar los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento para establecer los objetivos de la intervención.

Una vez aplicado el instrumento, es posible determinar el nivel del niño en comunicación, comprensión del lenguaje y producción del lenguaje (fonética y fonología, léxico, morfología y sintaxis).

**Prueba De Lenguaje Oral De Navarra (Plon-R)**

Es un test que sirve para evaluación rápida (screening) del desarrollo del lenguaje oral, ya que apenas lleva entre 10-15 minutos. Su aplicación es individual y está indicada para niños 4 a 6 años.

A través de distintas pruebas, el PLON-R evalúa el contenido, la forma y el uso del lenguaje, utilizando materiales adaptados a cada grupo de edad. Por ejemplo, en una de las pruebas el niño debe nombrar diversos objetos presentados en un cuadernillo de imágenes, en otra se le pide que repita frases pronunciadas por el evaluador, y en otra se presentan una serie de láminas de dibujos, de manera que en unas ocasiones el niño debe señalar el objeto que el evaluador dice, y en otras debe nombrar el que se le señala.

### **Desarrollo de la Morfosintaxis en el niño (TSA)**

Es una prueba dirigida a niños de 3-7 años que mide la comprensión y expresión de los aspectos del nivel morfosintáctico del lenguaje. Su aplicación es muy cómoda, ya que se emplea un libro con láminas que contiene todos los materiales necesarios.

### **Prueba de Sadek-Khalil**

Aunque originalmente se diseñó para la lengua inglesa, existe una traducción adaptada al español. Su utilización es adecuada para niños a partir de los 6-7 años con una mínima capacidad lectora, y es complementado por un evaluador adulto. El test está compuesto por doce pruebas distintas, cada una de las cuales explora un aspecto particular del uso del lenguaje:

Prueba I: nombre y verbos.

Prueba II: artículos y pronombres.

Prueba III: contrarios.

Prueba IV: operaciones aritméticas.

Prueba V: dibujo y expresión.

Prueba VI: interrogación y palabras indefinidas.

Prueba VII: tiempos de los verbos.

Prueba VIII: orden cronológico y de enunciados.

Prueba IX: significación y uso de preposiciones.

Prueba X: conjunciones, restricciones y nombres.

Prueba XI: uso de pronombres.

Prueba XII: estilo directo e indirecto.

Dentro de cada una de estas pruebas, los niños deben poner en juego todas sus habilidades lingüísticas de manera simultánea: comprensión, producción, sintaxis, morfología, etc. Por tanto, éste no es un instrumento que mida el desarrollo de cada uno de los niveles del lenguaje de manera separada, sino que más bien mide el desarrollo global de esta capacidad.

Debido a que las pruebas evalúan el lenguaje de una manera amplia, posteriormente deberá examinarse en qué aspectos del lenguaje se encuentran las mayores dificultades y, además, aquellas habilidades que el niño domine sin problemas. Este tipo de evaluación abierta puede resultar más complicada que la empleada en los test tradicionales, en los que se contabilizan numéricamente los errores para obtener un valor objetivo final que reflejaría el nivel de competencia del sujeto. Pero a cambio, ofrece unos resultados mucho más significativos y ricos ya que muestran, de manera explícita, los aspectos lingüísticos que el niño domina y los que no, facilitando por tanto la evaluación del lenguaje (y la posible intervención sobre el mismo).

## 9. PRUEBAS DE LECTOESCRITURA

---

### **Test De Análisis De Lectoescritura (Tale-2000)**

Este instrumento consiste en una serie de pruebas que miden distintas habilidades de lectura y escritura, de forma que su utilización es adecuada para cualquier niño en un momento dado del proceso de adquisición de tales conductas, aunque en general se aplica entre los 5 y los 14 años.

El TALE está dividido en dos pruebas fundamentales: lectura y escritura. Sin embargo, dentro de cada una de ellas se distinguen varios subtest: lectura de letras, sílabas, palabras y textos, y copia, dictado y escritura espontánea. En cada subtest se presenta una serie de láminas al niño, que debe leer o escribir estos materiales siguiendo las instrucciones proporcionadas.

Una vez finalizada la aplicación del TALE, se el número total de errores cometidos para cada subtest, que posteriormente se compara con el número de errores esperados por grupo edad para así determinar qué nivel de lectura y escritura presenta el niño.