

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y ORGANIZATIVAS

Lic. Ayde Torres Juárez
Psic. Olivia Escorza Rodríguez



ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y LAS ACTIVIDADES DEL AULA

- Distribuir el mobiliario del aula en zonas dedicadas al trabajo de determinadas actividades o rincones.
- Disponer de forma clara y ordenada los materiales que se utilizan en cada zona del aula, del aula de apoyo o de la propia escuela.
- Usar claves visuales para la realización de actividades a realizar en un rincón, en el aula de apoyo, en una jornada, una semana, etc.

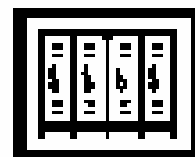
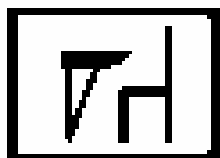
Lic. Ayde Torres Juárez
Psic. Olivia Escorza Rodríguez



ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y LAS ACTIVIDADES DEL AULA

Las claves visuales pueden ser :

- Objetos reales y fotografías de los mismos
- Pictogramas o dibujos
- Tarjetas de actividades, agendas, etc.



ASPECTOS BASICOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE METAS

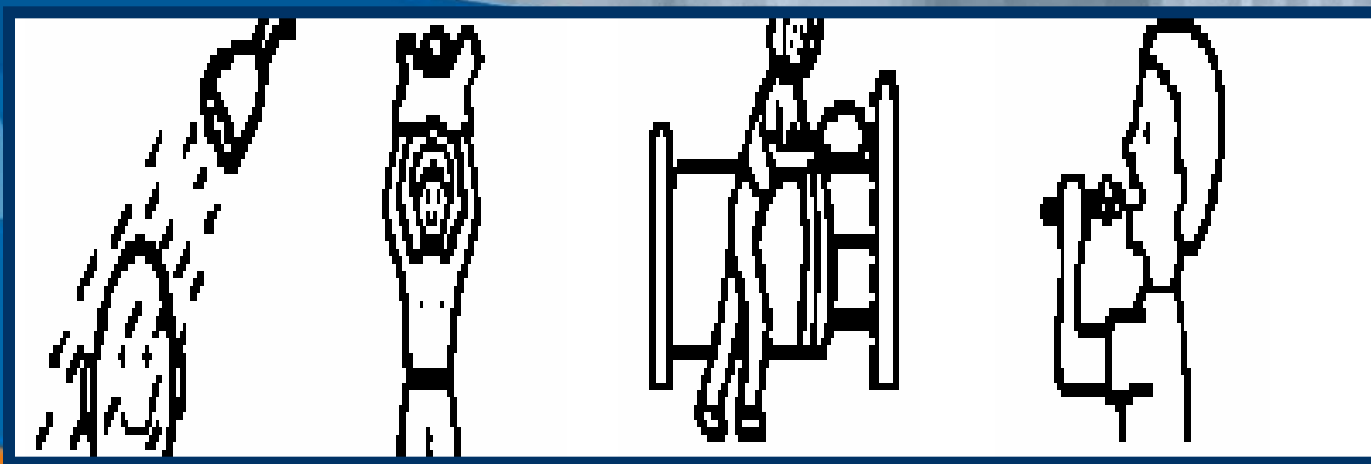
- ESTRUCTURA DE TIEMPO
- ESTRUCTURAR ESPACIO
- AYUDAS VISUALES

Lic. Ayde Torres Juárez
Psic. Olivia Escorza Rodríguez



ESTRATEGIAS

Procedimiento de ordenamiento de eventos y asociación con esquemas visuales para facilitar la secuenciación y la anticipación



- **Organizar el ambiente o escenario para informar claramente si es para trabajar, descansar, jugar, etc. Visual.**
- **Organizar los espacios y materiales para modular la cantidad de estímulos sensoriales (contenedores o delimitación de áreas).**
- **Establecer límites claros, minimizar distractores.**
- **Siempre ,presentar la información de manera visual.**
 -
- **El alumno deberá tener claro los conceptos de Inicio de la actividad y fin..**
 -

Reducir el lenguaje a palabras simples o frases de dos palabras, apoyadas por imágenes u objetos. Juan, mira, es hora de comer ahora. ¿Vamos al comedor?- decir simplemente "comer".

Evitar el uso de preguntas

Es particularmente importante el tratar de evitar, tanto como sea posible, el uso de preguntas en el caso de niños autistas que tienen muy poca comprensión del lenguaje. La mayoría de las preguntas que comienzan con interrogaciones (quién, cómo, cuándo,...) son muy pobremente comprendidas por tales niños.

AUTISMO

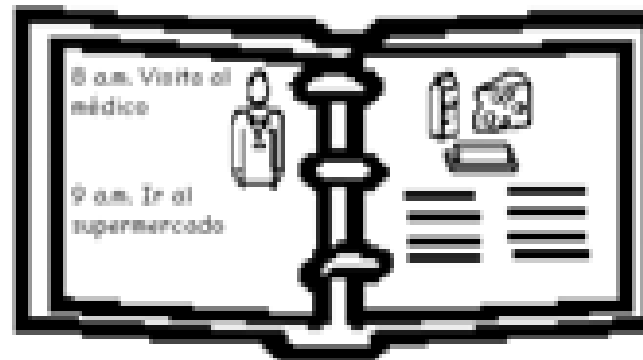
Para que el alumno acomode las crayolas en la caja, primero se le entrena en la canasta blanca, con la imagen de las crayolas, posteriormente en la caja se ponen los colores en el orden que se acomodaran las crayolas, de esta manera, el alumno logra acomodar las como se requieren.



Para que un alumno acomode las pinzas en el recipiente adecuado se le colorea, en el fondo de los vasitos el color correspondiente y se pone una pinza del color que se requiera. de esta manera se le facilita acomodar los objetos



Procedimientos que impliquen el uso de agendas y rutinas visuales que faciliten al niño la organización del tiempo.



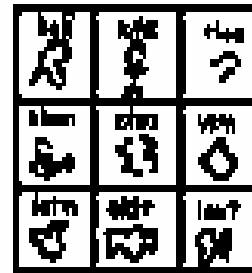
Se debe procurar un medio ordenado, estructurado, proveedor de información visual para ayudar a la comprensión, con lo cual se garantiza que el estudiante pueda predecir y anticipar situaciones.



El material gráfico se aplica para ilustrar:

***Horario de clases en agendas visuales de cada una de las actividades de la jornada escolar que le ayudan al estudiante a ubicarse en el día.**

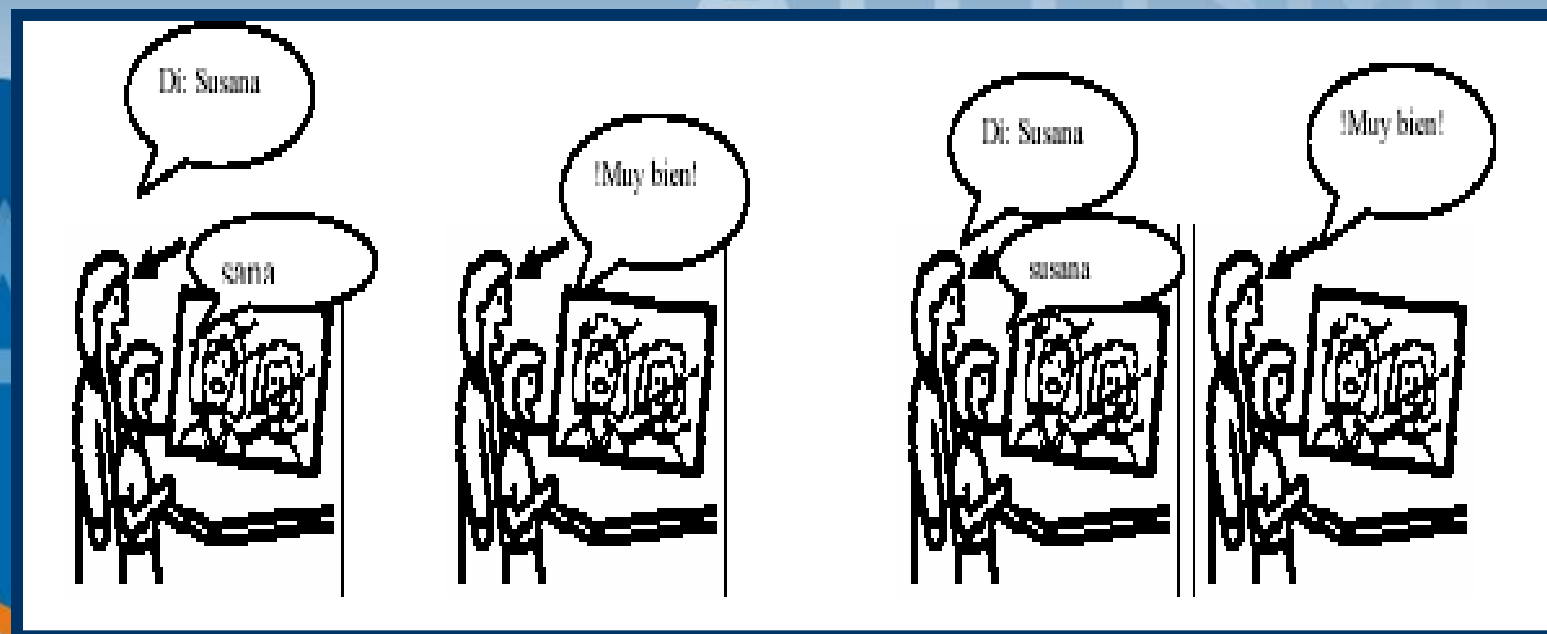
***Rutina individual o agendas de actividades con apoyos visuales de cada una de las actividades que van a realizar las cuales deben estar ubicadas en su escritorio o en su cuaderno a manera de agenda diaria, semanal o mensual.**



Procedimientos de modelamiento, ensayos de comportamiento con guiones sociales y exposición gradual a personas y situaciones que permiten desarrollar habilidades de participación social, de juego y de manejo en la comunidad



Procedimiento de moldeamiento, es decir, aproximación gradual a las conductas esperadas, que permiten un desarrollo progresivo de habilidades



Procedimiento de guiones sociales donde se hacen descripciones gráficas relacionadas con una meta social que se pretende alcanzar; estas descripciones incluyen la explicación sobre una situación en particular, cómo se debe actuar y las consecuencias de esta forma de actuar:



Ordenamiento de las actividades: Iniciar la actividad, presentando o proponiendo el orden de las tareas que se van a desarrollar y colocarlas en un lugar visible del tablero.

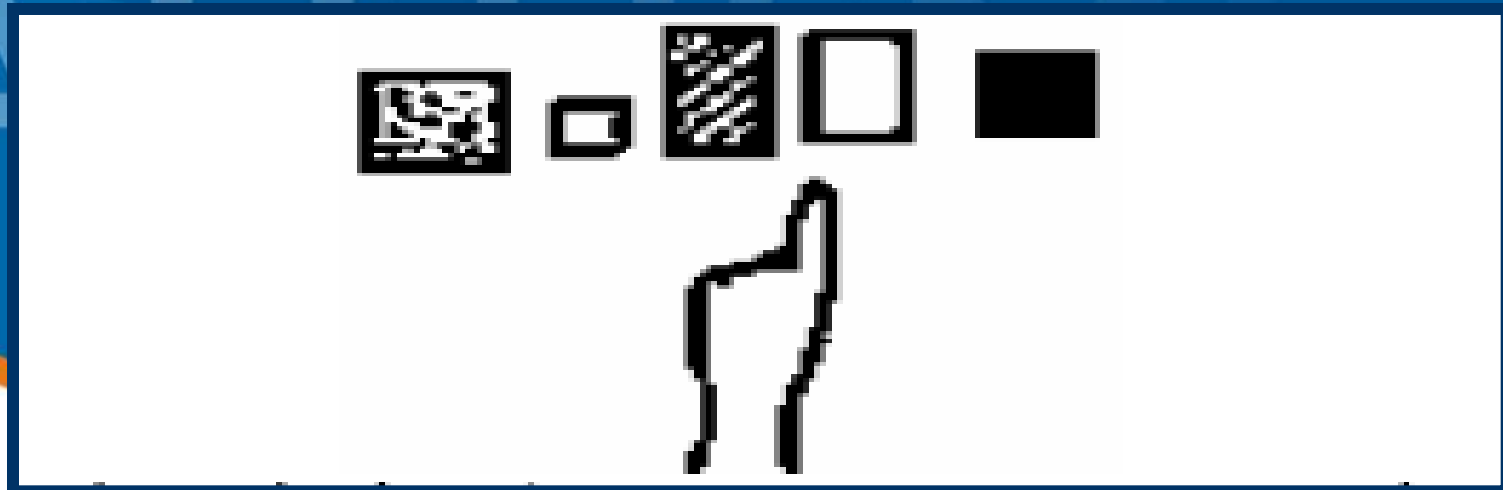
Enfatizar el inicio y fin de cada modulo de clase, para ubicar temporalmente al estudiante.

Colocar en un lugar especifico del tablero (siempre el mismo), y con un color diferente los conceptos o datos relevantes de la clase, ya sea con frases cortas y claves o a manera de mapa conceptual.



- **Tutoría individual del maestro: Incluir la realización de actividades controladas**

AUTISMO



Lic. Ayde Torres Juárez Psic.
Olivia Escorza Rodríguez



- Una estrategia para habilitar al alumno a comunicarse es a través del intercambio de imágenes ,(PECS; por sus siglas en ingles)
- No olvides que se tendrá que trabajar de lo sencillo a lo complejo





Lic. Ayde Torres Juárez
Psic. Olivia Escorza Rodríguez



Lic. Ayde Torres Juárez
Psic. Olivia Escorza Rodríguez



AUTISMO

AUTI



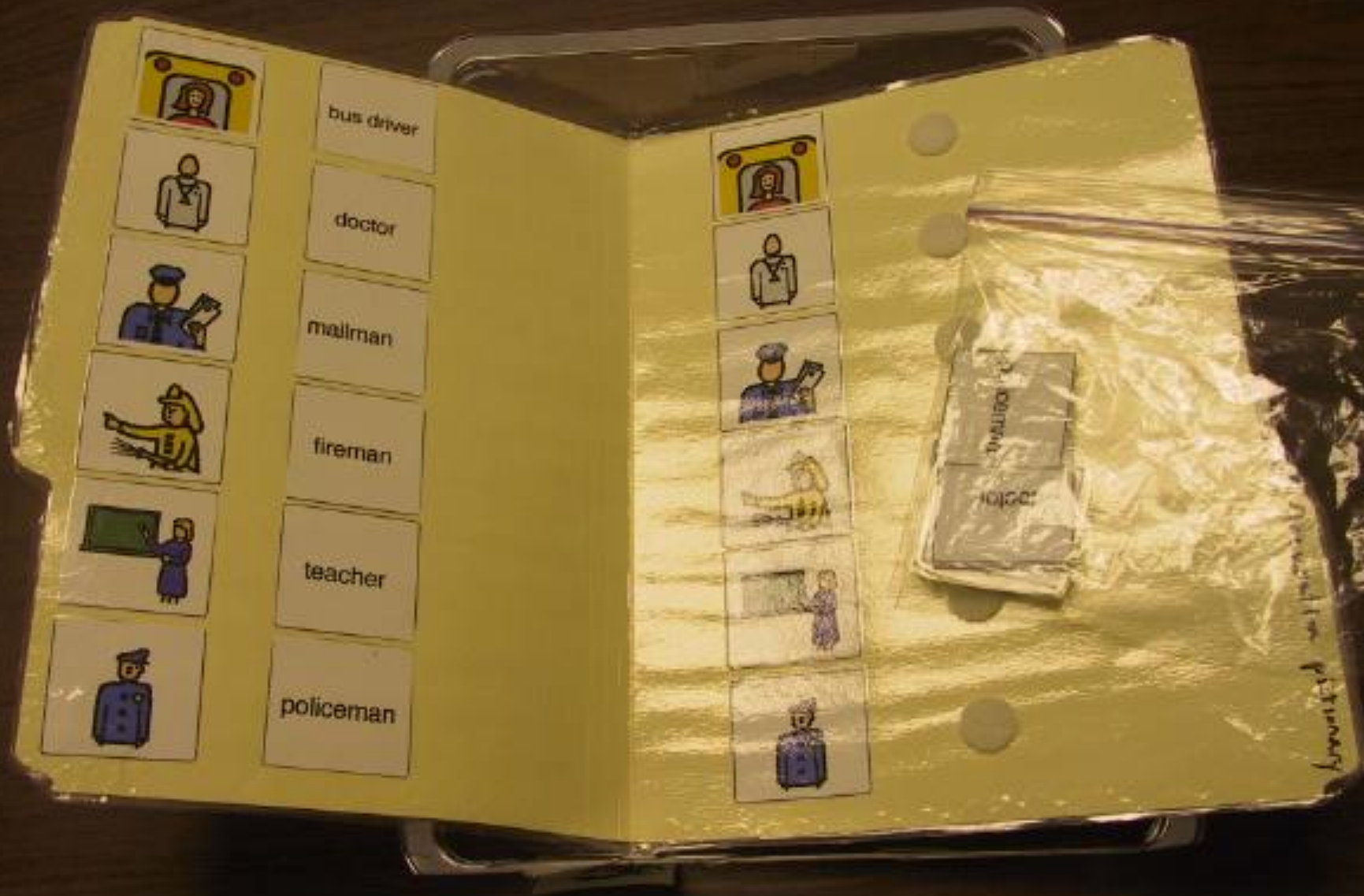
Lic. Ayde Torres Juárez
Psic. Olivia Escorza Rodríguez



Lic. Ayde Torres Juárez
Psic. Olivia Escorza Rodríguez



Lic. Ayde Torres Juárez
Psic. Olivia Escorza Rodríguez



Lic. Ayde Torres Juárez
Psic. Olivia Escorza Rodríguez



Lic. Ayde Torres Juárez
Psic. Olivia Escorza Rodríguez



Lic. Ayde Torres Juárez
Psic. Olivia Escorza Rodríguez



Lic. Ayde Torres Juárez Psic.
Olivia Escorza Rodríguez

7



$$1 + 1 = \boxed{}$$

$$4 + 1 = \boxed{5}$$

Four red circular beads and one green circular bead are placed below the equation to represent the sum.



$$\begin{array}{r} 0 \\ 0 \\ 2 \end{array} + 1 = \boxed{}$$

Lic. Ayde Torres Juárez Psic.
Olivia Escorza Rodríguez

- haydepat@hotmail.com Mtra. Ayde Torres Juárez
- olivia-escorza@hotmail.com Psic. Olivia Escorza Rodríguez
- Profesionistas_autismo_hgo@hotmail.com