

INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO AL AULA REGULAR DEL PREESCOLAR



INTRODUCCIÓN

La educación en la sociedad actual reviste de mucha importancia principalmente si se potencian estos conocimientos de una manera integral a nuestros hijos. Al hablar de educación se debe tener en cuenta en primer lugar a la persona en su totalidad, ya que es a esta a la que se busca formar. Esta investigación dará a conocer mas a fondo la importancia de la inclusión en la educación, en este caso el autismo y sus problemáticas ante un entorno educativo, para crear conciencia del impacto que tiene el autismo en la sociedad y en especial en el aula regular.



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

JUSTIFICACIÓN

Hoy en día podemos notar la cantidad de niños y niñas con autismo que son excluidos del aula regular. Y por medio de esta investigación se pretende detectar las necesidades de atención y de la accesibilidad de niños y niñas con autismo al aula regular de preescolar, y brindar algunas recomendaciones a los docentes.

Es un reto para el docente tanto del aula como el especializado la atención del niño o niña con autismo por lo tanto es necesario el desarrollo de esta investigación.



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

PÚBLICO DESTINATARIO

La información aquí suministrada va dirigida a todos los bachilleres, docentes y público presente del Instituto Universitario de Tecnología Readic (UNIR). Con el objetivo de compartir lo aprendido durante la realización de este trabajo.



OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General:

Incluir a los niños y las niñas con autismo al aula regular del preescolar.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar al docente estrategias de estimulación para niños y niñas con autismo, que faciliten el proceso de aprendizaje y su adaptación en el aula.
- Identificar conductas constantes e inadecuadas en los niños y las niñas con autismo.
- Analizar las diferentes teorías que explican los comportamientos de niños y niñas autistas en el aula regular de preescolar.



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

INCLUSIÓN

Es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Este término pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a todas las necesidades de los alumnos en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él.



INTEGRACIÓN

La integración es un fenómeno complejo, sin definición unívoca, que se produce como consecuencia de la adaptación de las respuestas del individuo a los requerimientos del medio y de la interacción entre ambos. Es un proceso dinámico y a la vez, el producto o resultado de este proceso. Algunos autores prefieren denominar a este proceso como asimilación, para referirse a la adaptación de los individuos a una determinada jerarquía de normas sociales.



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

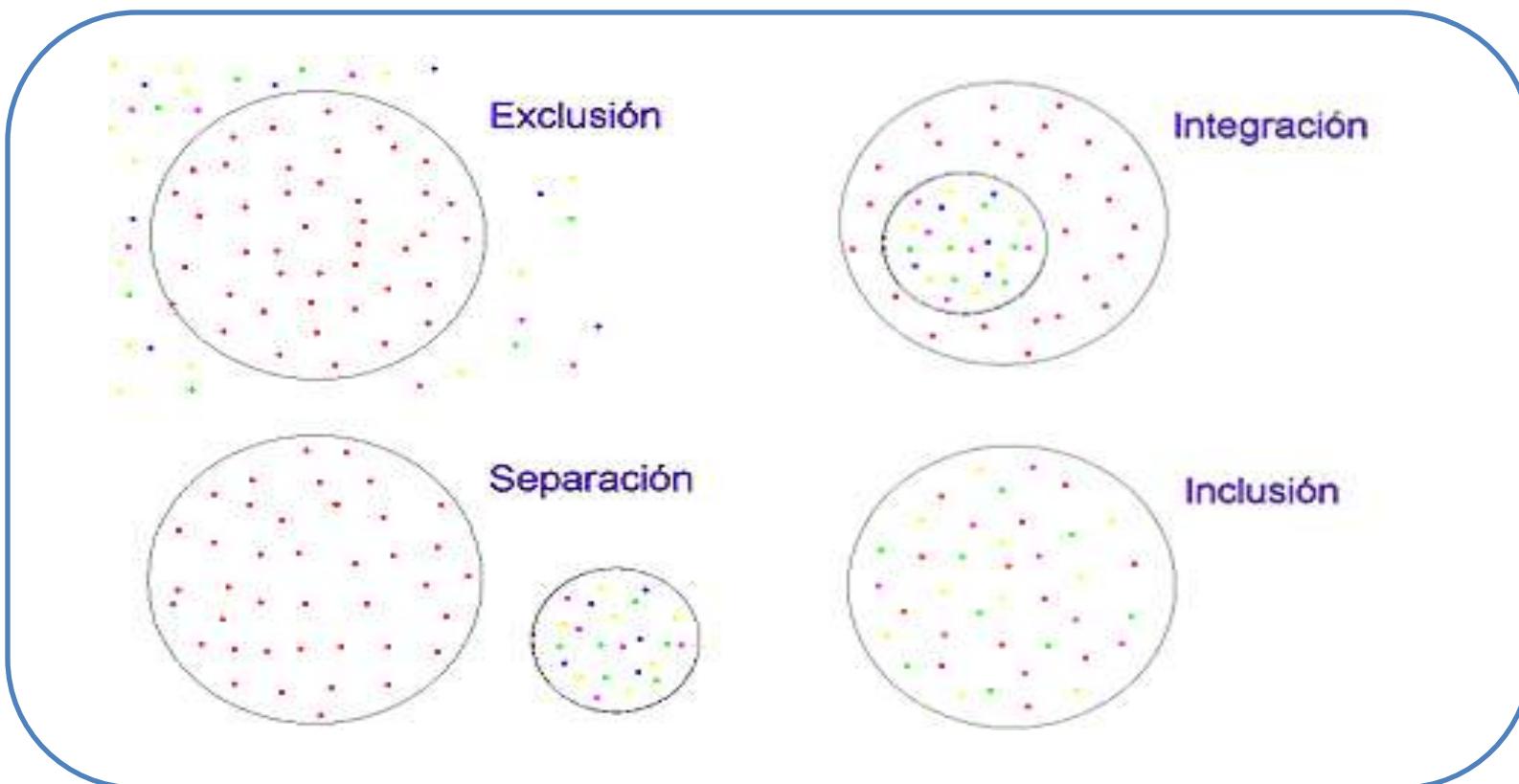
DIFERENCIA ENTRE

INCLUSIÓN	INTEGRACIÓN
La inserción es total e incondicional.	La inserción es parcial y condicionada.
Defiende el derecho de TODAS las personas, con y sin discapacidad.	Defiende el derecho de la persona con discapacidad.
El adjetivo inclusivo es utilizado cuando se busca calidad para TODAS las personas, con y sin discapacidad.	El adjetivo integrador es utilizado cuando se busca calidad en las estructuras que atienden apenas a las personas con discapacidad consideradas aptas.
No se caracteriza apenas por la presencia de las personas con y sin discapacidad en un mismo ambiente.	La simple presencia de las personas con y sin discapacidad en el mismo entorno tiende a ser suficiente para el uso del adjetivo integrador.



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

VISIÓN GRAFICA DE INCLUSIÓN



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

INCLUSIÓN EDUCATIVA

Cuando hablamos de inclusión en la educación, no solo nos referimos a la integración en las escuelas de alumnos que necesitan una educación especial, sea por las razones que sea, sino que lo que se pretende es eliminar todos los obstáculos que impiden alcanzar un aprendizaje y una participación por igual de todos los alumnos.



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

LA ESCUELA INCLUSIVA

Cuando se habla de escuela inclusiva se suele pensar en los establecimientos destinados a niños y adolescentes con discapacidad. Pero la escuela inclusiva no se limita a esa población sino que se orienta a un grupo mucho mayor, formado por niños, adolescentes y jóvenes que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela.



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

OBJETIVO DE LA INCLUSIÓN

El objetivo general que debe regir la inclusión es que todos los niños y niñas deben aprender juntos omitiendo sus dificultades y diferencias individuales, centrando su mirada en las fortalezas. Deben adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos y garantizar una enseñanza de calidad. Los alumnos deben recibir todo el apoyo adicional necesario para garantizar una educación eficaz.

Construir una sociedad más inclusiva y lograr una educación para todos y todas; además proporcionar una educación efectiva.



“las
necesidades prioritarias
de la niñez con o sin discapacidad,
no son especiales son básicas”



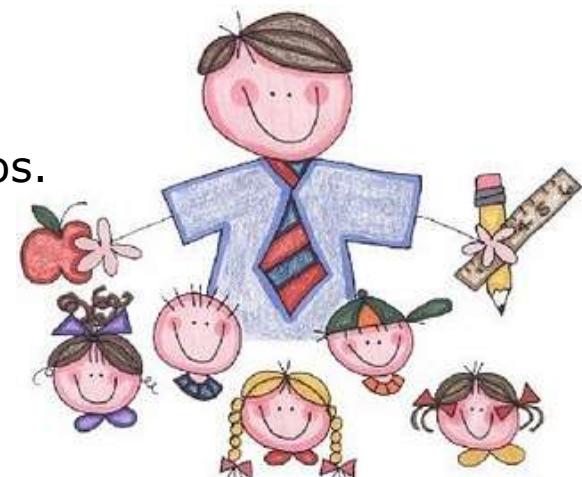
BENEFICIOS DE LA INCLUSIÓN

- Ayudar a vencer la discriminación, porque promueve la aceptación de las diferencias.
- Permitir que los niños y las niñas con Autismo se eduquen en sus comunidades.
- Mejorar la calidad de la educación para todos y todas, porque se enriquece el trabajo pedagógico.



PERFIL DEL DOCENTE INCLUSIVO

- Actitud positiva frente a la diversidad.
- Fortalecer la calidad de su trabajo pedagógico preparándose para atender las necesidades educativas especiales ([Autismo](#)) y las adaptaciones.
- Flexibilidad en el manejo metodológico.
- Valoración de las capacidades de todos sus alumnos.
- Renovación permanente.
- Ser creativo.



AUTISMO

ORIGEN

fue un psiquiatra austriaco/estadounidense de la universidad John Hopkins, Leo Kanner, quien acuñó el termino de Autismo por primera vez para referirse a una enfermedad mental calificable dentro del grupo de trastornos del desarrollo y caracterizada por una escasa interacción social, problemas en la comunicación verbal y no verbal, actividades e intereses gravemente limitados, inusuales y repetitivos.



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

AUTISMO

Pero como síndrome, la causa no es única, se cree que puede ser:

Genéticas



Virales



Bioquímicas



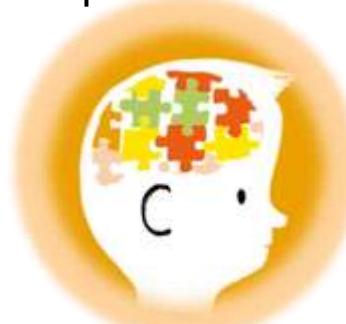
Estructurales



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

DEFINICIÓN DE AUTISMO

El autismo se considera un trastorno generalizado del desarrollo que comienza en la infancia, y supone incapacidades importantes en prácticamente todas las áreas psicológicas y conductuales. Este síndrome se hace evidente durante los primeros 30 meses de vida y da lugar a diferentes grados de alteración del lenguaje y la comunicación, de las competencias sociales y de la imaginación y con frecuencia, estos síntomas se acompañan de comportamientos anormales.



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

TEORÍAS DEL AUTISMO

Según Morant (2001)

El autismo es un trastorno generalizado, de inicio precoz, que presenta alteraciones en:

- 1- La relación social.
- 2- la comunicación/lenguaje.
- 3- Espectro restringido de conductas e intereses.



TEORÍAS DEL AUTISMO

Galán (2007):

Indica que el autismo es una discapacidad crónica del desarrollo, que provoca que la persona que lo lleva, presente dificultades en algunas áreas del desarrollo integral, entre estas, en el área de lenguaje, comunicación y en diferentes aspectos relacionados con los procesos de socialización.



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

ESTADÍSTICAS

A nivel mundial 1 de cada 1000 niños que nacen padecen de Autismo, los varones tienen 4 veces más probabilidades de padecer de Autismo que las hembras.

Anualmente, en Venezuela nacen cerca de 3.400 niños con autismo y, sólo en Caracas las cifras están alrededor de los 850.



CARACTERISTICAS DEL NIÑO O LA NIÑA CON AUTISMO

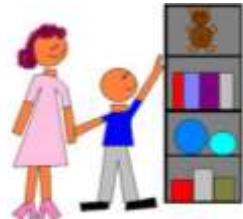
1. Características de conducta social:

Las dificultades de socializar son severas

- Se le dificulta relacionarse con los demás.
- No se da cuenta de las diferentes situaciones sociales ni de los sentimientos de los otros
- Actúa de manera extraña e inapropiada (como gritar en el cine, reír en un velorio o tirarse al piso en un centro comercial)
- Prefiere estar solo y se relaciona mejor con cosas que con personas
- Casi no expresa emociones y no tiene juegos imaginativos.



CARACTERISTICAS DEL NIÑO O LA NIÑA CON AUTISMO



2. Características de comunicación:

Las habilidades de comunicación es una de las mayores dificultades.

- Parecen sumergirse en su propio mundo, donde la comunicación con otros no es importante.
- Más del 50 por ciento no tiene ningún lenguaje verbal.
- Algunos repiten mecánicamente palabras, canciones o comerciales escuchados con anterioridad.
- Algunas personas con autismo de alto funcionamiento son muy verbales.
Sin embargo a todos se les dificulta comunicarse con los demás.



CARACTERISTICAS DEL NIÑO O LA NIÑA CON AUTISMO

3. Características de comportamientos extraños:

Los individuos con autismo experimentan dificultades sensoriales por su inadecuada respuesta a los estímulos externos.

- No temen a los peligros reales, pero pueden tener miedo sin causa.
- Tienen movimientos repetitivos como aplaudir, mecerse, aletear, etc....
- Rechazan cambios en su rutina.
- Pueden quedarse con la mirada perdida o fijarla en algún objeto por mucho tiempo.
- Evitan el contacto o insisten en abrazar y tocar a las personas.



NIVELES DE FUNCIONAMIENTO

Alto nivel de funcionamiento:

- Su forma de relación es inusual y extraña orientada solo a sus necesidades.
- Hay pocas conductas estereotipadas.
- Su juego puede ser funcional y simbólico.
- Posee lenguaje de uso cotidiano y con ideas concretas, con ecolalia, inversión pronominal y fallas de lenguaje.
- Logran desarrollar habilidades sociales y académicas.



NIVELES DE FUNCIONAMIENTO

Medio nivel de funcionamiento:

- Su forma de relación es limitada, no mantiene una interacción espontánea.
- No logra verdaderos aprendizajes, éstos se reducen a hábitos de rutina.
- Presentan conductas estereotipadas, como girar objetos de manera repetitivas.
- Hay lenguaje repetitivo, sin sentido, pero llegan a comprender lenguaje sencillo.
- Su juego es básicamente motor y sensorial monótono y perseverante.
- Pueden manipular o usar objetos de manera peculiar para autoestimularse.



NIVELES DE FUNCIONAMIENTO

Bajo nivel de funcionamiento:

- Su interacción es mínima, se mantienen indiferentes y aislados.
- Hay un precario desarrollo mental.
- Presentan conductas estereotipadas, como girar objetos, siendo estas su única actividad.
- No hay lenguaje y su comprensión es muy limitada



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

PERFIL DE UN(A) NIÑO(A) CON AUTISMO



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

INCLUSIÓN CON EXITO

Para que el niño autista pueda ser incluido con éxito al aula regular del preescolar debe:

- Mostrar control de su conducta.
- Contar con capacidad de atención a distancia que le permita observar y captar lo que sucede a su alrededor.
- Poder trabajar con suficiente independencia o con una supervisión relativa.
- Capacidad para imitar la conducta social de otros.
- Entender las expresiones de otros y capacidad para darse a entender.
- Contar con capacidades cognitivas.



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

EDUCACION DE NIÑOS(AS) CON AUTISMO

La educación adecuada en niños(as) con autismo es fundamental para potenciar sus posibilidades y generar las condiciones para lograr las mismas metas que se propone para la educación de todo niño, de toda persona; potenciar su equilibrio y desarrollo personal, capacitar al máximo sus habilidades, y orientar su comprensión y adaptación a la vida humana y ecológica.



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

ESTIMULACION DE NIÑOS(AS) CON AUTISMO

Un niño con autismo suele estar en su propia dimensión y suele no ser sociable es por esto que estimular a un niño con autismo es de suma importancia, se conoce que los niños con autismo responden mejor a los estímulos sensoriales:

- **Estimulación auditiva:** salude al niño siempre, imite sonidos de animales, haga juegos musicales. 
- **Estimulación táctil:** que el niño juegue con agua, con arena, con hielo, con plastilina, crear actividades con arroz, granos, etc. 



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

- **Estimulación visual:** a los niños con autismo les llama mucho la atención todo lo visual, lugares con colores brillantes, con luces, juegos con burbujas, crear actividades que estimulen la búsqueda.
- **Estimulación gustativa:** crear juegos con frutas o vegetales, en donde a través del gusto adivine la fruta, experimentar con sabores nuevos, ligar frutas para crear jugos naturales.
- **Estimulación olfativa:** utilizar velas aromáticas, bañar al niño con jabones de olor, realizar juegos donde a través del olfato el niño adivine que es, que el niño juegue con especias como la canela, la menta, entre otros.



CONCLUSIÓN

El autismo conocido como una disfunción del sistema nervioso central, ha creado conflicto en la familia a nivel mundial en cuanto a la crianza y aceptación del hijo o hija que presenta esta condición.

Hoy en día se cuenta con profesionales especializados como psicólogos, psicopedagogos, terapeutas, docentes especializados, entre otros.

Por otro lado, los niños y niñas con autismo se pueden incluir en escuelas regulares, siempre y cuando cuenten con los apoyos que requieren para obtener un mejor aprendizaje y desarrollo en la escuela.

Es concerniente destacar que la inclusión en los centros de atención promueven la transformación y organización y así lograr un buen aprendizaje.



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

RECOMENDACIONES

Daremos las siguientes recomendaciones para los docentes inclusivos de niños y niñas con autismo, dentro del aula regular de clases:

- Brindarle una atención adecuada en los momentos iniciales de su escolaridad, facilitara su adaptación a la escuela y necesitara de menores apoyos más adelante.
- Facilitarle su adaptación en la escuela.
- Plantearles desafíos y retos.
- Ayudarlo a controlar el miedo y la ansiedad.
- No subestimarlo para no mermar su desarrollo potencial.



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar

RECOMENDACIONES

- Ayudarlo a desarrollar su autoestima.
- Fomentar el autocontrol y la autoconfianza en sí mismo.
- Brindar el apoyo verbal y visual para la comprensión de instrucciones.
- Ayudarlo a transferir los aprendizajes a otros contextos o situaciones
- Evitar que se sienta culpable por una mala actuación.
- Ayudarlo a acceder, gradualmente a la abstracción y simbolización de la información.
- Facilitarle el trabajo en equipo dentro y fuera del aula.
- Brindarle la oportunidad de desarrollar y compartir con otros, sus intereses y habilidades.



CONSTRUCCION DEL MATERIAL DIDACTICO DIGITAL

- Análisis
- Diseño
- Desarrollo
 - Lineamientos del diseño y uso del recurso.
 - Revisión de la antología de la materia
 - Obtención y/o creación de imágenes, diagramas, animaciones y video.
 - Pruebas y depuración de los resultados de la programación
- Pruebas y depuración del producto.
- Entrega



Inclusión de niños y niñas con Autismo al aula regular del preescolar



CREDITOS

BACHILLERES:

MARIA CHACIN

MARIA GARCIA

NOLA FERNANDEZ

OMARLY CHAVEZ

OSMAIRY CHAVEZ

TUTORA ACADÉMICA:
LICENCIADA NAYIVE REYES



