

Sesión 1

Propósito: Los alumnos activarán sus conocimientos previos acerca de los desafíos actuales y futuros para su comunidad y el mundo, así como del diseño de un futuro conjunto.

Tip 1. Antes de iniciar de lleno esta sesión, pida a los jóvenes que observen la sección **ANALIZO**, **páginas 56 y 57**. Pregúntele: *¿Cómo se relacionan las preguntas con la imagen?* Señale cómo una sola acción puede tener repercusiones globales, para bien o para mal.

Tip 2. Ponga el ejemplo del COVID-19 y su posible inicio: el consumo de animales salvajes. Así como la participación de cada ciudadano y su trascendencia al llevar a cabo o no las medidas sanitarias #sanadistancia #quédateencasa. Tome un breve momento para esta reflexión y para que algunos expongan sus ideas al respecto.

Tip 3. Lea el siguiente artículo y exponga a los chicos lo que de él considere relevante para el tratamiento del tema. *Paciente 31: la mujer que contagió del nuevo coronavirus a más de 1000 personas.* Disponible en https://esant.mx/ac_unoi/sufc3-104

Tip 4. Pida que realicen las actividades de la sección **RECONOZCO**, **páginas 58 y 59** para poder identificar los conocimientos de los que parten al inicio de la Esfera. Tome la **actividad 02**, **página 59**, y a partir de ella llévelos a reflexionar sobre el futuro. *¿Cómo desearían que fuera el futuro? ¿Creen que sus acciones tienen incidencia real en la construcción de este?, ¿por qué?* Deje abiertas las respuestas y explique que irán avanzando y profundizando en esta idea a través de la Esfera.



Esfera 2

○ ¿Cuántos futuros tiene mi comunidad?

○ ¿Puedo diseñar el futuro que quiero vivir?

○ ¿Cómo debo comprometerme con mi comunidad hoy para alcanzar el futuro que quiero vivir?

El futuro está en mis manos
Diseña un futuro de su localidad a partir de los compromisos de la comunidad UNO.

Sesión 1

Tip 5. Comente a los jóvenes que es importante completar la rúbrica de la **página 59**, ya que les permitirá observar de qué conocimientos parten y cuáles adquirirán durante la presente Esfera.

Tip 6. Pida a los alumnos que consulten el contenido del recurso **Key: Los desafíos del país** y realicen las cuatro actividades en la sección **INVESTIGO**. Solicite que recopilen las dudas que surjan y las anoten para ir disipándolas mientras se desarrolla la Esfera.

Tip 7. Considere solicitar a los estudiantes que, previo a cada sesión, lleven a cabo las investigaciones necesarias para desarrollar las actividades propuestas en la Esfera.

RECONOZCO. Comienza una nueva Esfera de Exploración. No olvides responder nuevamente los reactivos en tu cuaderno cuando hayas terminado, ¡así descubrirás cuánto avanzaste!

1.1 Escríbelo. Desafío social. Reto que enfrenta una sociedad para tratar de mejorarla a través de la aplicación de sus políticas o la transformación de las mismas. Solidaridad. Se refiere al sentimiento y la actitud de unidad basada en metas o intereses comunes. Para 2030, se podrán observar cambios muy positivos en la situación socioeconómica de México, Coahuila, Monterrey y Saltillo, producto de la explotación de los recursos naturales de extracción.

1.2 Escríbelo. Comunidad. Conjunto de personas que viven bajo ciertas reglas o que tienen los mismos intereses. Cooperación. Supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo.

1.3 Escríbelo. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se refiere a la brevedad para llegar a la meta de la Agenda 2030 de la ONU. Fin del totalitarismo, Igualdad de género, Hambre cero, Agua limpia y saneamiento, Acción en favor del cambio climático, Educación privada, Hambre cero, Salud y bienestar, Igualdad de género. Se espera que los alumnos escriban al menos 6 de los retos actuales, vistos y trabajados durante los Big Challenge de 1^{er} y 2^{er} trimestre, 1 y 2.

1.4 Relaciona. Futuros plausibles, Futuros deseables, Cono de futuros, Futuros probables. Aquellos que, por motivos de las tendencias sociales, políticas y económicas del presente, no son tan probables de ocurrir, pero donde el conocimiento y los recursos para que sean factibles ya existen. Futuros que tienen una probabilidad estadística o social de ocurrir. Sean probables, plausibles o implausibles son deseados por la sociedad, o por un colectivo específico. Representación gráfica de que el futuro es un campo con múltiples ramificaciones.

1.5 Marca una en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. R -.

Antes de la Esfera de Exploración **Al terminar la Esfera de Exploración**

1. Escribo desafíos de mi comunidad para hacer compromisos.

2. Defino conceptos relacionados con el diseño de futuros.

Puntos obtenidos:

INVESTIGO. Aprendizaje esperado: Diseña un futuro de su localidad a partir de los compromisos de la comunidad. UNO*i*. Key: Los desafíos del país.

UNO*i*

Sesión 2

Propósito

Los alumnos reflexionarán sobre el cambio climático y sus consecuencias, así como la participación en su solución.

Tip 1. Invite a los alumnos a realizar la lectura de la sección **COMPRENDO**, página 60. Profundice en *¿por qué la generación de baby boomers, activa hace 20 años, no pensó bien en las consecuencias actuales de la contaminación?* Permita que ellos se expresen. Guíelos a pensar en que los *baby boomers* no focalizaron sus acciones a un futuro en comunidad y en favor de las siguientes generaciones, es decir, no pensaron ni actuaron de manera sustentable, y que, ahora, sí o sí, es momento de hacerlo, todos.

Tip 2. Lean el artículo propuesto: *Más que Greta Thunberg: 26 jóvenes activistas climáticos alrededor del mundo que debes conocer.* Disponible en https://esant.mx/ac_unoi/sufc3-105 para que observen y comenten en grupo las posibilidades del activismo ambiental a corta edad, este puede motivar a los alumnos a que ellos investiguen a algún personaje o acción de los mencionados en el artículo.

Tip 3. Una vez que hayan terminado la lectura de la sección **COMPRENDO** y su reflexión, solicite que de tarea compartan este texto con sus familiares y con aportación de toda su familia se resuelvan las preguntas finales.

Tip 4. Pídale que usen su imaginación para resolver la **página 61**, con, al menos, 4 escenarios posibles.

COMPREENDO

Hace 30 años ya se hablaba de contaminación y de la necesidad de disminuirla. A los adultos de entonces se les preguntaba: ¿qué necesitas dejar a tus hijos? A los jóvenes se les preguntaba: ¿qué necesitas dejar a tus nietos? ¿Les dirás: tú a esos adultos? ¿Y crees que para este momento ya estás convencido de que es tu turno de mandar la lista? ¿Y más: ¿quieres que te diga que tu generación es la que ha dejado la mayor huella en los planetas? Te contaremos un poco del planeta que te lleva.

Actualmente, nos enfrentamos a un mundo deteriorado, la temperatura global **ha aumentado 1°C**, lo cual ha provocado que se estén derritiendo los glaciares, el nivel del mar **con lo que muchas especies y se pierde su ecosistema**. Se está cumpliendo la tendencia perspectiva al que pregunta: ¿qué mundo quieren dejar a los demás?

Esos hijos, netos, hoy, son jóvenes que, como tú, tienen un mundo en el que cerca de un millón de especies **están en peligro** y se **desplazan** en el tiempo de Avenida. Ahora, ¿dónde convivir?

Ante este panorama, ¿qué preguntas te **podrían lograr más metas**? **Un mundo en convulsión** es un mundo que **no se resiste a la violencia**. ¿Qué crees que **debería ser**? **Muchos jóvenes** hoy han **perdido el mundo** para **compartirlo** con las **otras especies**. **Y queremos que se responda** a las preguntas: ¿qué mundo quieren dejar a los demás? ¿y qué mundo quieren dejar a los nietos? Hoy, más que nunca, no se **resiste a la violencia**.

Greta Thunberg es un ejemplo muy conocido de activistas que desde muy jóvenes han trabajado en favor de propuestas gubernamentales que frenen el cambio climático. En 2015 la **organizó para obtener el Premio Nobel de la Paz**. **Aunque no lo ganó**, **se convirtió en la primera activista** en ser nominada. **En 2019** la **organizó para obtener el Premio Nobel de la Paz**. **Nadja Moustak**, por acceder a premiar la violencia sexual y, en 2016, a **Malala Yousafzai** por luchar en favor de la educación de las niñas. Sin embargo, más allá de las **activistas singulares**, **que se han organizado** para **que se responda** a las preguntas: ¿qué mundo quieren dejar a los demás? ¿y qué mundo quieren dejar a los nietos? Hoy, más que nunca, no se **resiste a la violencia**.

Creemos que es una alianza intersectorial que impulsa a la sociedad civil a organizar para hacer que el mundo sea mejor. **Una manera de lograrlo es poniendo los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible** en el centro de la agenda. **En 2015** la **organizó para obtener el Premio Nobel de la Paz**. **Algunas organizaciones** como **Global Citizen Youth Run** **Acciones** que financia las actividades de 100 países en 22 países de África, Asia y América Latina para **realizar** las **condiciones** sociales de sus países.

Hoy **1.200 millones** de personas entre 15 y 24 años viven en el mundo. Segun la ONU, es **el 18% de la población mundial**. **Los jóvenes** son **los que más crecen** en el mundo. **Los jóvenes** que **crecen con la tecnología**, con **nuevas formas** de pensar y que **llevan sobre sus hombros** la **sentencia** de "evolucionar o morir" ante un mundo que **esta cambiando**.

¿Qué necesitas dejar a tu hijo para tener el planeta que mejor? ¿Qué necesitas dejar a tu nieto para tener un mundo que mejor? ¿Qué necesitas dejar a tu nieto para tener un mundo que mejor? ¿Qué necesitas dejar a tu nieto para tener un mundo que mejor? ¿Qué necesitas dejar a tu nieto para tener un mundo que mejor?

Deman Marin Bello

De acuerdo con la información que investigaste y la que acabas de leer, imagina y representa todos los posibles futuros a los que podría llegar tu comunidad y qué estarías haciendo tú en cada uno de ellos.



La demanda de alimentos en 2035
exige que México desarrolle nuevas



¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa u dale solución. [R.E.](#)

UNO!

Para 2035, si no ocurre un reconocimiento de la diversidad que permita la participación política de los pueblos indígenas, habrá un incremento en la pobreza y marginación indígena, y el estancamiento de un proyecto de nación incluyente.

Sesión 3

Propósito: Los alumnos identificarán la situación de México y sus índices altos de pobreza.

Tip 1. Antes de abordar las actividades de la sección **PRACTICO**, pregunte a los estudiantes: *¿conocen a alguien en situación de pobreza?*, si alguien afirma esto, pregúntele si sabe cuál es su dieta diaria, su grado de educación y la zona donde vive. Esto con la finalidad de contrastar su realidad con las personas que ellos consideran en pobreza. Luego comience las actividades de la **página 62**.

Tip 2. Apóyelos a dar respuesta a la subactividad de la **página 62**, donde se les pide el índice de rezago social mediante esta página: *¿Qué es el índice de rezago social?* Disponible en https://esant.mx/ac_unoi/sufc3-106

Tip 3. Pida que retomen la bitácora que iniciaron en la **Esfera 1**, y que agreguen sus notas e impresiones. Enfatice que el trabajo de observación sugerido no requiere visitar zonas marginadas, sino la observación desde sus recorridos cotidianos, en televisión o mediante notas periodísticas de su comunidad.

Tip 4. Recuerde que, para tratar el punto final de esta **página 62**, la manifestación en mayor medida de la igualdad y equidad en las sociedades trae consigo estabilidad social, pero también mayores oportunidades económicas y de crecimiento para el país, y, viceversa, la desigualdad y la inequidad traen consigo un ambiente incierto y desequilibrado que se representa en crisis y estancamiento de la economía, y la desestabilidad del tejido social.

Tip 5. Puede hacer uso de la estrategia de aula invertida para que los jóvenes lleguen con la información necesaria para abordar los puntos: situación de alimentación, recursos hídricos y del acceso a servicios de salud de la comunidad, que se tratarán en la **actividad 02, página 63**. Pida que visiten fuentes oficiales, pregunten a sus padres, visiten sitios fiables para obtener la información.

PRACTICO 5

Resuelve las actividades. Apóyate en tu investigación.

Lee el siguiente fragmento de nota  y haz lo que se solicita.

MUCHO COMBATE A LA POBREZA, PERO EN MÉXICO 4 DE CADA 5 LA PADECE

En México, dos de cada cinco personas son pobres; dos más son vulnerables  por sus bajos ingresos, que no alcanzan para cubrir sus necesidades. De acuerdo con la última medición de pobreza en el país, con datos de 2010, elaborada por el Consejo Nacional de Población y la Política de Desarrollo Social (Conade), en México se registran 52.4 millones de personas pobres y 7.5 millones de ellas viven en pobreza extrema.

(Fragmento "Mucho combate a la pobreza, pero en México 4 de cada 5 la padecen", en *Forbes*, 2010. Consulta: 12 de marzo de 2009).

Subraya  en la nota:
- cuáles personas son pobres.
- cuáles son vulnerables de serlo.

Escribe  por qué en el título se hace referencia a que 4 de cada 5 personas padecen pobreza. **R M**

Se refiere a que, a veces, 2 de cada 4 aún no están en pobreza, ya padecen porque están en lucha constante por no caer en ella.

Reflexiona y comenta con tu grupo si los datos de la nota  se reflejan en tu comunidad o en alguna región cercana a ella y cómo lo notan. Escribe sus conclusiones. **R L**

Investiga y reflexiona cómo se relaciona el acceso además a la educación, a los servicios de salud  y a los servicios básicos de vivienda con pobreza. **R M**

La falta de ellos es un signo irrefutable de pobreza.

Indaga cuál es el índice de rezago social en tu entidad y completa la rúbrica  **R L**

Entidad	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto

Organiza equipos de observadores para responder: ¿Cómo ves y sientes la pobreza en mi comunidad? 

En sus recorridos cotidianos, observa y registra en su bitácora  las zonas donde sea más evidente la falta de recursos y los detalles de lo que se viven (condiciones de las casas, calle, alumbrado, etc.). Puedes dibujar y registrar en tu bitácora las zonas más pobres de tu comunidad y cómo son las condiciones en las que se vive.

Reflexiona y comenta con tu grupo si la pobreza en tu entidad los afecta y cómo creen que será la condición de pobreza dentro de 15 años.  Registra sus conclusiones en su bitácora.

Registra  además de toda la información importante sobre pobreza, alimentación, agua, salud, también tus impresiones, sentimientos e ideas para buscar soluciones. Recuerda que puedes hacerlo utilizando esquemas, dibujos o texto.

Los datos que obtengas son las semillas  que utilizarás para elaborar al final de la Esfera un cono de futuros.

02 Completa las fichas. R L

Utiliza las conclusiones a las que llegaste en los **Big Challenges** sobre alimentación, agua  y salud  para escribir una reflexión final en cada una de las fichas.

Observa y describe en tu comunidad (escuela, familia, ...).

- ¿Cómo es el suministro de alimentos? 
- ¿Hay producción y consumo de alimentos locales?
- ¿Cuál es la calidad nutricional  de los alimentos que consumen?
- ¿Cómo es el aprovechamiento (se desperdicia alimento, se lleva a bancos de alimentos?)

Alimentación

Investiga y registra en la ficha 

- Si tu estado se encuentra entre los que tienen una fecha límite para que se terminen sus reservas de agua  registra la fecha.
- Si tu estado tiene una fecha límite para que termine el agua en su territorio, registra el año en el que se producirá.

Investiga, observa y describe cuál es el suministro de agua potable  en tu comunidad cercana (acceso, costo del servicio, calidad...).

Indaga y anota cuántas personas se calcula que habrá en tu país de 15 años.

Reflexiona en grupo y escribe de acuerdo con las variables anteriores, cuál será el panorama del acceso al agua potable dentro de 15 años.

Salud

Investiga y registra en la ficha  cuáles son los centros de salud en tu comunidad y el porcentaje de población con acceso al servicio.

Indaga cuál es la situación de la salud en tu estado  que más urge atender en tu comunidad y si existen, en la actualidad, programas enfocados en atender dichos problemas.

Desarrolla un cono de futuro en el que se atiendan estos problemas, ¿cuál será el panorama de salud en tu localidad en 15 años?

Registra en tu bitácora los datos relevantes, así como tus ideas y sentimientos respecto de salud en tu localidad.

Aprendizaje Aumentado



Le proponemos adaptar la **actividad 01, página 62**, para trabajar con la app **CONEVAL**. Con ella los estudiantes conocerán datos reales del índice de rezago social y pobreza nacional, por estado y municipio. Anímelos a explorar las gráficas del recurso y pida que localicen su municipio o alcaldía para observar cuál es su condición, esto servirá para proyectar su cono de futuros. Además, con esta app podrán obtener el índice de población con acceso a servicios de salud solicitado en la **actividad 02**.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 Lee el siguiente fragmento de nota y haz lo que se solicita.

MUCHO COMBATE A LA POBREZA, PERO EN MÉXICO 4 DE CADA 5 LA PADECEN



En México, dos de cada cinco personas son pobres, dos más son vulnerables de serlo por sus bajos ingresos, y solo una no es ni pobre ni vulnerable. De acuerdo con la última medición de pobreza en el país, con datos de 2018, elaborada por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), en México se registraron 52.4 millones de personas pobres y 9.3 millones de ellas vivían en pobreza extrema.

(Fragmento) "Mucho combate a la pobreza, pero en México 4 de cada 5 la padecen" en Forbes. Disponible en <https://cuttly/Vn0tCae> (Consulta: 12 de marzo de 2025).

- Subraya en el texto:
 - cuántas personas son pobres
 - cuántas son vulnerables de serlo
- Escribe por qué en el título se hace referencia a que 4 de cada 5 personas padecen pobreza. R. M.

Se refiere a que, si bien 2 de cada 4 aún no están en pobreza, la padecen porque están en lucha constante por no caer en ella.

- Reflexiona y comenta con tu grupo si los datos de la nota se reflejan en tu comunidad o en alguna región cercana a ella y cómo lo notan. Escribe sus conclusiones. R. L.

- Investiga y reflexiona cómo se relaciona el acceso además de a la educación, a los servicios de salud y a los servicios básicos de vivienda con pobreza. R. M.

La falta de ellos es un signo irrefutable de pobreza.

- Indaga cuál es el índice de rezago social en tu entidad y completa la rúbrica R. L.

Mi entidad:	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto

Organicen equipos de observadores para responder: ¿Cómo veo y siento la pobreza en mi comunidad ?

- En sus recorridos cotidianos observen y registren en su bitácora las zonas donde sea más evidente la falta de recursos y los detalles de lo que observan (condiciones de las casas, calles, alumbrado, limpieza, si hay menores en descuido).
- Investiguen en los diarios locales cuáles son las zonas más pobres de su comunidad y cómo son las condiciones en las que se vive.
- Reflexiona y comenta con tu grupo si la pobreza en tu entidad los afecta y cómo creen que será la condición de pobreza dentro de 15 años . Registren sus conclusiones en su bitácora.
- Registra además de toda la información importante sobre pobreza, alimentación, agua, salud, también tus impresiones, sentimientos e ideas para buscar soluciones. Recuerda que puedes hacerlo utilizando esquemas, dibujos o texto.
- Los datos que obtengas son las semillas que utilizarás para elaborar al final de la Esfera un cono de futuros.

Sesión 3

Tip 6. Se sugiere que para abordar las actividades de la **página 63**, primero hagan un recuento de lo visto en el Big Challenge, para que los alumnos comiencen a recordar sus conclusiones, emociones y reflexiones derivadas de su tratamiento.

Tip 7. Pida a los jóvenes compartir su investigación para que entre todos den respuesta a los cuadros que se indican en la **página 63**: alimentación, recursos hídricos y acceso a servicios de salud de su comunidad.

Tip 8. Despues de llevar a cabo las actividades de esta página, solicite que se imaginen cómo vive una persona con una alimentación deficiente, pocos recursos hídricos y lo que esto implica en resultados de falta de higiene y salud, así como la falta de servicios de salud que le puedan ayudar a mantener un equilibrio sanitario. Ahora, solicite que observen el contexto de este escenario y luego señale que son los que se irán multiplicando socialmente en México si no se llevan a cabo acciones que resuelvan esta tendencia a la pobreza para la mayoría de los mexicanos vulnerables. Explique, por ejemplo, que el acceso a los servicios de salud está cubierto para 60.9% de la población mexicana, por lo cual, alrededor de 50.4 millones de personas no tienen servicios de salud (CONEVAL, 2024).

Tip 9. Entre todos proyecten el escenario de su comunidad a 15 años para alimentación, recursos hídricos y acceso a servicios de salud de su comunidad. Organícelos en equipos para realizar esa proyección, y luego pida que comparten su opinión para generar una sola proyección grupal. Despues, invítelos a calificar la calidad de vida que tendrá su comunidad en 15 años, según lo proyectado.

02 Completa las fichas. R. L.

- Utiliza las conclusiones a las que llegaste en los **Big Challenges** sobre alimentación, agua y salud para escribir una reflexión final en cada una de las siguientes fichas.
- Observa y describe, en tu comunidad (escuela, familia...):

- ¿Cómo es el suministro de alimentos?
- ¿Hay producción y consumo de alimentos locales?
- ¿Cuál es la calidad nutricional de los alimentos que consumen?
- ¿Cómo es el aprovechamiento (se desperdicia alimento, se lleva a bancos de alimentos)?

Alimentación

- Investiga y registra en la ficha:

- Si tu estado se encuentra entre los que tienen una fecha límite para que se terminen sus reservas de agua, registra la fecha.
- Nivel de estrés hídrico actual en tu estado.

- Investiga, observa y describe cómo es el suministro de agua potable en tu comunidad cercana (acceso, costo del servicio, calidad...).
- Indaga el crecimiento poblacional de tu estado y anota cuántas personas se calcula que habrá dentro de 15 años.
- Reflexiona en grupo y escribe de acuerdo con las variables anteriores, cuál será el panorama del acceso al agua potable dentro de 15 años.

Salud



Agua

- Investiga y registra en la ficha cuáles son los centros de salud en tu comunidad y el porcentaje de población con acceso al servicio.
- Indaga cuáles son los problemas de salud que más urge atender en tu comunidad y si existen, en la actualidad, programas enfocados en atender dichos problemas.
- Respondan en grupo si no se atienden estos problemas, ¿cuál será el panorama de salud en tu localidad en 15 años?

Registra en tu bitácora los datos relevantes, así como tus ideas y sentimientos respecto de los retos a los que se enfrenta tu comunidad.

Sesión 4

Propósito

Los alumnos identificarán situaciones y espacios que fomentan el cambio climático en su comunidad.

Tip 1. Invítelos a organizar la salida de exploración en alguna zona que ponga en riesgo la salud ambiental, como empresas o zonas como tiraderos de basura. Pida que voten para elegir el espacio a donde quieran ir y gestione la salida con el colegio para llevar a cabo las actividades de la **página 64**. Si no le es posible, investiguen en internet documentales, artículos o videos de su comunidad al respecto y analícenlos en la clase.

Tip 2. Le recomendamos leer este artículo para invitar a la clase a reflexionar:

- *El derrame de 3.000 litros de ácido al Mar de Cortés desata las críticas a la mayor minera de México.* Disponible en https://esant.mx/ac_unoi/sufc3-107

Tip 3. Para el tratamiento de la huella de carbono, sugiera que visiten esta página para orientarse: *Cálculo de Huella de carbono*. Disponible en https://esant.mx/ac_unoi/sufc3-108

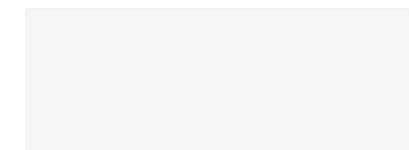
Tip 4. Para trabajar con la **Agenda UNO*i* hacia el futuro**, sugiera que investiguen si en su comunidad hay alguna *app* con este enfoque, luego pida que, si tuvieran que inventar una para su comunidad, *¿qué servicio darían?* Posteriormente, pregunte: *¿se podrá inventar una app para proteger a las apps vulnerables?*

03 Observa las imágenes y escribe o dibuja, de acuerdo con lo que has investigado para el **Big Challenge**, dos consecuencias más del cambio climático R. L.

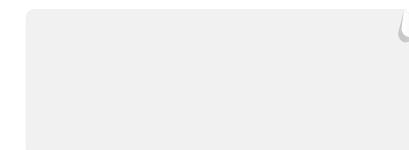


Identifica en tu comunidad factores que influyen en el cambio climático .

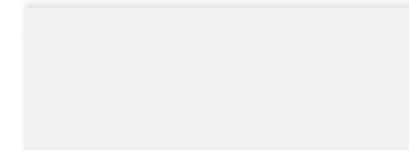
- Organicen en equipos una salida de exploración a diversas zonas de su localidad e identifiquen fuentes contaminantes como fábricas o zonas mineras por ejemplo.
- Registren cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta tu localidad respecto del medio ambiente y cuáles están relacionados con las zonas que observaste. R. L.



- Con sus mismos equipos de trabajo, identifiquen y registren acciones en su escuela que contribuyen al calentamiento global R. L.



- Identifica y registra de tu hogar , cuáles acciones contribuyen al calentamiento global. R. L.



- Investiga y registra tu huella de carbono y qué acciones puedes implementar para reducirla. R. L.



- Investiga qué programas existen en tu localidad para mitigar los factores que contribuyen al cambio climático.
- Reflexiona a partir de tu investigación y discute con tu grupo cómo será la vida en tu localidad dentro de 15 años, y si lo anterior puede impactar en alcanzar tus metas personales .



PAZ

¿Cómo podrías usar un smartphone para resolver los retos de tu comunidad? Las **apps de comunicación vecinal** podrían ser la solución.

Aplicaciones como **NextDoor** y **Welpply** ofrecen herramientas para la comunicación entre personas que viven en una misma zona **Centrándose desde lo comercial** (fomento de negocios e intercambio de recomendaciones) **hasta el mejoramiento social** (autos compartidos e informes de seguridad) podrían ser la mejor herramienta para resolver problemas locales, pues fomentan **colaboración, interacción y compromiso entre vecinos**, en una dinámica enfocada a la **cultura de paz** .

El problema que presentan es su **reducido número de usuarios** Al no tener un enfoque de negocios amplio, son **apps vulnerables que podrían desaparecer** , si no cumplen los niveles de competitividad comercial del mercado.

Considera de qué forma podrían aplicarse herramientas como estas para que en el futuro haya una mayor cultura de paz.

Aprendizaje Aumentado



Le proponemos sustituir la primera parte de la **actividad 03, página 64**, con la app lúdica **Haz frente al cambio climático**. Los estudiantes jugarán e identificarán qué acciones ayudan a reducir la huella de carbono. Con la información que ahí se ofrece harán un repaso de lo que ya conocen sobre el tema. Para iniciar el juego, deben seleccionar su rango de edad y grado escolar, esto los sitúa en un nivel específico, de acuerdo con los conocimientos que ya tienen. La duración entre cada partida es de 5 a 7 minutos.

03 Observa las imágenes y escribe o dibuja, de acuerdo con lo que has investigado para el **Big Challenge**, dos consecuencias más del cambio climático R. L.



Identifica en tu comunidad factores que influyen en el cambio climático

- Organicen en equipos una salida de exploración a diversas zonas de su localidad e identifiquen fuentes contaminantes como fábricas o zonas mineras por ejemplo.
- Registren cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta tu localidad respecto del medio ambiente y cuáles están relacionados con las zonas que observaste. R. L.

Investiga y registra tu huella de carbono y qué acciones puedes implementar para reducirla. R. L.

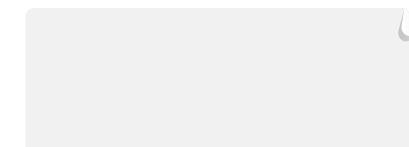


- Investiga qué programas existen en tu localidad para mitigar los factores que contribuyen al cambio climático.
- Reflexiona a partir de tu investigación y discute con tu grupo cómo será la vida en tu localidad dentro de 15 años, y si lo anterior puede impactar en alcanzar tus metas personales

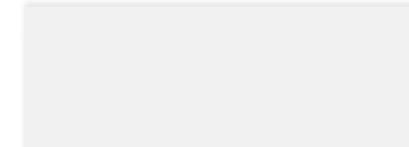
AGENDA UNOI HACIA EL FUTURO



- Con sus mismos equipos de trabajo, identifiquen y registren acciones en su escuela que contribuyen al calentamiento global. R. L.



- Identifica y registra de tu hogar , cuáles acciones contribuyen al calentamiento global. R. L.



PAZ

¿Cómo podrías **usar un smartphone para resolver los retos de tu comunidad?** Las **apps de comunicación vecinal** podrían ser la solución.

Aplicaciones como **NextDoor** y **Welpply** ofrecen herramientas para la comunicación entre personas que viven en una misma zona **Centrándose desde lo comercial** (fomento de negocios e intercambio de recomendaciones) **hasta el mejoramiento social** (autos compartidos e informes de seguridad), podrían ser la mejor herramienta para resolver problemas locales, pues fomentan **colaboración, interacción y compromiso entre vecinos**, en una dinámica enfocada a la **cultura de paz**

El problema que presentan es su **reducido número de usuarios** Al no tener un enfoque de negocios amplio, son **apps vulnerables que podrían desaparecer** si no cumplen los niveles de competitividad comercial del mercado.

Considera de qué forma podrían aplicarse herramientas como estas para que en el futuro haya una mayor cultura de paz.

Sesión 4

Tip 5. Para abordar la **actividad 04** de la **página 65**, solicite que en una lluvia de ideas vayan nombrando las semillas que recolectaron desde el Big Challenge y que hagan un cartel llamado “Semillero del futuro”, y que ahí las plasmen todas. Luego, pegue el cartel a la vista de todos. Esto los ayudará a tener siempre ideas presentes. Si gusta puede poner otro en blanco si en el transcurso de esta sesión se les ocurren más.

Tip 6. Para guiarlos en la realización de su cono de futuro, le sugerimos lo siguiente:

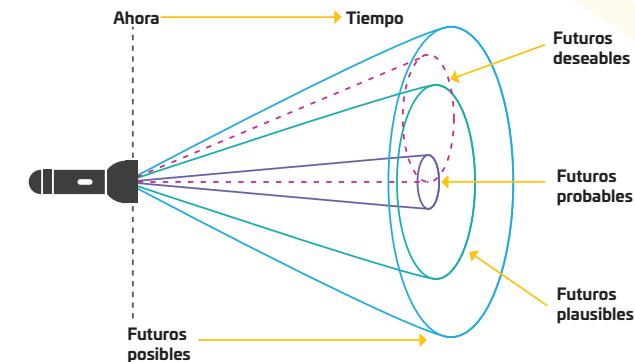
- *Diseño ficción: prototipando futuros deseables.* Disponible en https://esant.mx/ac_unoi/sufc3-109
- *Prospectiva - El cono de futuros posibles, Lucio Henao.* Disponible en https://esant.mx/ac_unoi/sufc3-111

Tip 7. Si es muy complejo que lo hagan individual, puede pedir que en equipos realicen los conos de futuro y organicen su exposición. *¿Qué los llevó a esos resultados? ¿Cómo llegaron a ellos?* Analice si son muy pesimistas o demasiado optimistas, y pregunte: *¿qué hay que hacer para lograr el mejor escenario posible?*

Tip 8. Vaya revisando la bitácora de sus alumnos, pues esta será de gran utilidad en las siguientes Esferas y finalmente para el trabajo final para la **Esfera 4**, en el que diseñarán su Proyecto de vida. Todos deberán llevarlo a cabo.

04 Completa el cono de futuros de tu localidad. R. L.

- Utiliza los inputs o semillas  de futuro que has investigado hasta el momento acerca de pobreza, alimentación, agua, salud y cambio climático.
- Haz una proyección a 15 años .
- Investiga acerca de los conos de futuro.



- A partir de los resultados  haz un ejercicio de reflexión y escribe cómo se vería afectado el proyecto vocacional y profesional que vislumbraste durante la Esfera 1.
- Analiza cómo impactarían estos futuros en tu vida, considera que dentro de 15 años tus necesidades serán diferentes de las actuales .

- Registra en tu bitácora:
- ¿Cómo te ves en 15 años?
 - ¿Cómo te ves considerando la proyección de futuros probables de tu comunidad?



Sesión 4

Tip 9. Retome las acciones que los chicos propusieron para la **página 65** y mencione las más sobresalientes para iniciar la **actividad 05, página 66**, en equipos. Organice una mesa de debate donde los equipos expongan sus respuestas y entre todos analicen y reflexionen sobre su viabilidad.

Tip 10. Pida que reflexionen un momento sobre el tema visto en esta Esfera, que observen emociones, pensamientos y sus dudas más constantes y lo plasmen, de manera personal, en los cuadros de la sección **APLICO, página 67**. Resolver la sección entera los hará identificar su avance en los temas trabajados durante la Esfera.

Tip 11. Pida a los alumnos que vuelvan al recurso **Key: Los desafíos del país**, para que pongan a prueba sus conocimientos resolviendo las cuatro actividades del recurso en la sección **Práctico más**.

 **Analiza en grupo**  **los futuros probables de tu comunidad.**  RL

- Reflexionen y comenten qué tendrían que cambiar o qué acciones tendrían que llevar a cabo ahora, en materia de pobreza, alimentación, agua, salud y cambio climático, para que los futuros probables que registraron en su como de futuros, sean mejores para ustedes y su comunidad.

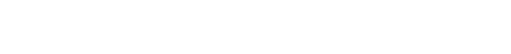
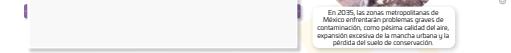
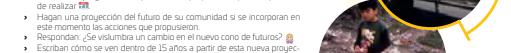
Por ejemplo:

- Acciones locales para preservar el ambiente 
- Organizar a la comunidad para favorecer a las personas de vulnerabilidad alimentaria, sobre todo niños  y ancianos 

- General información puntual y efectiva para la prevención de las enfermedades  más comunes en tu localidad
- Exigir apoyo a las autoridades  para el cuidado de la población más vulnerable

- Escriban en el organizador correspondiente, de las propuestas que generaron, las acciones que consideran más deseables para su comunidad.

- Desde su personalidad, gustos, pasiones, habilidades y aptitudes, reflexionen y escriban en su bitácora  con qué acciones podrían contribuir para que el futuro probable de su comunidad sea de mayor bienestar.



APLICO 

Reflexión sobre las preguntas de la sección **APLICO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración  RL

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 **YO LO HICE**

Notas sobre mi aprendizaje  RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 **YO LO HICE**

Notas sobre mi aprendizaje  RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 **YO LO HICE**

Notas sobre mi aprendizaje  RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 **YO LO HICE**

Notas sobre mi aprendizaje  RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 **YO LO HICE**

Notas sobre mi aprendizaje  RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 **YO LO HICE**

Notas sobre mi aprendizaje  RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 **YO LO HICE**

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 YO LO HICE

Notas sobre mi aprendizaje RL

Es momento de **reconocer** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

<img alt="Icono de persona" data-bbox="885