

### Sesión 1

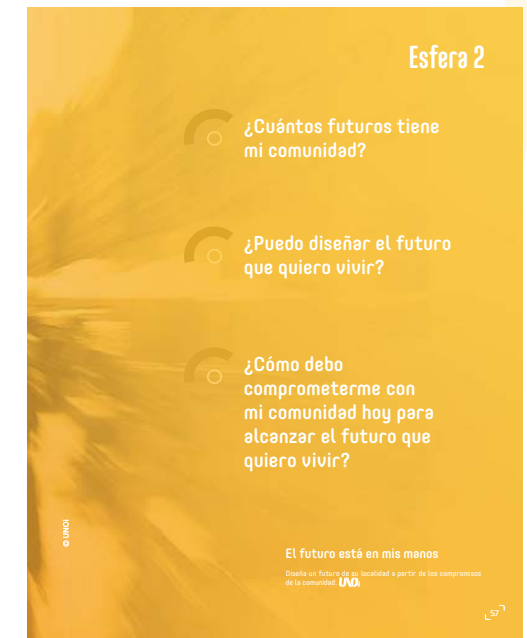
**Propósito:** Los alumnos activarán sus conocimientos previos acerca de los desafíos actuales y futuros para su comunidad y el mundo, así como del diseño de un futuro conjunto.

**Tip 1.** Antes de iniciar de lleno esta sesión, pida a los jóvenes que observen la sección **ANALIZO**, páginas 56 y 57. Pregúnteles: *¿Cómo se relacionan las preguntas con la imagen?* Señale cómo una sola acción puede tener repercusiones globales, para bien o para mal.

**Tip 2.** Ponga el ejemplo del COVID-19 y su posible inicio: el consumo de animales salvajes. Así como la participación de cada ciudadano y su trascendencia al llevar a cabo o no las medidas sanitarias #sanadistancia #quédateencasa. Tome un breve momento para esta reflexión y para que algunos expongan sus ideas al respecto.

**Tip 3.** Lea el siguiente artículo y exponga a los chicos lo que de él considere relevante para el tratamiento del tema. *Paciente 31: la mujer que contagió del nuevo coronavirus a más de 1000 personas.* Disponible en [https://esant.mx/ac\\_unoi/sufc3-104](https://esant.mx/ac_unoi/sufc3-104)

**Tip 4.** Pida que realicen las actividades de la sección **RECONOZCO**, páginas 58 y 59 para poder identificar los conocimientos de los que parten al inicio de la Esfera. Tome la **actividad 02, página 59**, y a partir de ella llévelos a reflexionar sobre el futuro. *¿Cómo desearían que fuera el futuro? ¿Creen que sus acciones tienen incidencia real en la construcción de este?, ¿por qué?* Deje abiertas las respuestas y explique que irán avanzando y profundizando en esta idea a través de la Esfera.



### Sesión 1

**Tip 5.** Comente a los jóvenes que es importante completar la rúbrica de la **página 59**, ya que les permitirá observar de qué conocimientos parten y cuáles adquirirán durante la presente Esfera.

**Tip 6.** Pida a los alumnos que consulten el contenido del recurso **Key: Los desafíos del país** y realicen las cuatro actividades en la sección **INVESTIGO**. Solicite que recopilen las dudas que surjan y las anoten para ir disipándolas mientras se desarrolla la Esfera.

**Tip 7.** Considere solicitar a los estudiantes que, previo a cada sesión, lleven a cabo las investigaciones necesarias para desarrollar las actividades propuestas en la Esfera.

#### RECONOZCO

Comienza una nueva Esfera de Exploración. No olvides responder nuevamente los reactivos en tu cuaderno cuando hayas terminado, ¡así descubrirás cuánto avanzaste!

01 Escribe la definición del concepto al que se hace referencia. **65**

Desafío social

Reto que enfrenta una sociedad para lograr el bien común, a través de la aplicación de sus políticas o la transformación de los mismos.

Solidaridad

Se refiere al sentimiento y la actitud de unidad basada en metas o intereses comunes.

Cooperación

Supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes. El trabajo cooperativo no compete, sino que suma fuerzas hacia el objetivo.

Comunidad

11 Traza una ✓ en la definición que corresponde al término global desde lo social. **65**

La creación o distribución de productos y servicios diseñados para un mercado global o internacional, pero modificados según las leyes o la cultura local.

La creación de estructuras organizativas locales que trabajen sobre las culturas y necesidades locales para convertirse en multinacionales o globales.

Una visión que permita empoderar a las comunidades locales, vinculadas entre sí y con los recursos globales, y así brindar oportunidades para las comunidades locales y lograr una mejora social y el crecimiento democrático.

12 Escribe ✓ en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, según la Agenda 2030 de la ONU. **65**

- Fin del totalitarismo
- Hambre cero
- Salud y bienestar
- Trabajo decente y crecimiento económico
- Igualdad de género
- Agua limpia y saneamiento
- Acción en favor del cambio climático
- Educación privada

13 Escribe qué retos sociales tiene que atender México a la brevedad para llegar a la meta de la Agenda 2030. **65**

Hambre cero, Salud y bienestar, Igualdad de género.

Se espera que los alumnos escriban al menos 6 de los retos actuales, vistos y trabajados durante los Big Challenge de 1ª y 2ª trimestres, 1 a 3.

#### 02 Relaciona uniendo el concepto con la definición. **65**

- Futuros plausibles**: Aquellos que, por motivos de las tendencias sociales, políticas y económicas del presente, no son tan probables de ocurrir, pero donde el conocimiento y los recursos para que sean factibles ya existen.
- Futuros deseables**: Futuros que tienen una probabilidad estadística o social de acontecer.
- Cono de futuros**: Sean probables, plausibles o implausibles son deseados por la sociedad, o por un colectivo específico.
- Futuros probables**: Representación gráfica de que el futuro es un campo con múltiples ramificaciones.

Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. **R. L.**

	Antes de la Esfera de Exploración		Al terminar la Esfera de Exploración	
	Sí	No	Sí	No
1. Escribo desafíos de mi comunidad para hacer compromisos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Defino conceptos relacionados con el diseño de futuros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos obtenidos:

#### INVESTIGO

Aprendizaje esperado

- Diseña un futuro de su localidad a partir de los compromisos de la comunidad.

**Key**

- Los desafíos del país

### Sesión 2

#### Propósito

Los alumnos reflexionarán sobre el cambio climático y sus consecuencias, así como la participación en su solución.

**Tip 1.** Invite a los alumnos a realizar la lectura de la sección **COMPRENDO**, página 60. Profundice en *¿por qué la generación de baby boomers, activa hace 20 años, no pensó bien en las consecuencias actuales de la contaminación?* Permita que ellos se expresen. Guíelos a pensar en que los *baby boomers* no focalizaron sus acciones a un futuro en comunidad y en favor de las siguientes generaciones, es decir, no pensaron ni actuaron de manera sustentable, y que, ahora, sí o sí, es momento de hacerlo, todos.

**Tip 2.** Lean el artículo propuesto: *Más que Greta Thunberg: 26 jóvenes activistas climáticos alrededor del mundo que debes conocer*. Disponible en <https://esant.mx/ac/unoi/sufc3-105> para que observen y comenten en grupo las posibilidades del activismo ambiental a corta edad, este puede motivar a los alumnos a que ellos investiguen a algún personaje o acción de los mencionados en el artículo.

**Tip 3.** Una vez que hayan terminado la lectura de la sección **COMPRENDO** y su reflexión, solicite que de tarea compartan este texto con sus familiares y con aportación de toda su familia se resuelvan las preguntas finales.

**Tip 4.** Pídales que usen su imaginación para resolver la **página 61**, con, al menos, 4 escenarios posibles.

**COMPRENDO**

Hace 30 años ya se hablaba de contaminación y de la necesidad de disminuir. A los adultos de entonces se les preguntaba: ¿qué mundo quieres dejar a tus hijos? Sin embargo, esto para muchos parecía una idea romántica, de gente feliz. ¿Qué les dices tú a esos adultos? ¿Crees que para este momento ya están convencidos de que es necesario poner manos a la obra? ¿Te estás convenciendo de ello? ¿Has pensado cómo impacta el futuro de tu comunidad en tus metas personales? Te contaremos un poco del panorama existente.

Actualmente, nos enfrentamos a un mundo deteriorado, la temperatura global ha aumentado 1 °C, lo cual ha provocado que se estén derretiendo los glaciares y suba el nivel del mar. Con lo que muchas especies y se pierde el equilibrio ecológico. Se está cumpliendo la terrible perspectiva ante la pregunta: ¿qué mundo quieres dejar a tus hijos?

Esos hijos y nietos, hoy, son jóvenes que, como tú, tienen un mundo en el que cerca de un millón de especies animales y vegetales están en riesgo de extinción. Ahora, ¿estás convencido?

Ante este panorama puedes preguntarte: ¿cómo lograr mis metas? En un mundo en constante cambio climático. ¿Cómo, si quieres alcanzar mis metas, cómo debería ser el mundo? ¿Qué acciones debo tomar? Muchos jóvenes hoy han puesto manos a la obra para contrarrestar la inacción de sus abuelos, y demostrar que los jóvenes, hoy más que nunca, no son solo el futuro sino también el presente.

Greta Thunberg es un ejemplo muy conocido de activistas que desde muy jóvenes han trabajado en favor de programas gubernamentales que frenen el cambio climático. En 2019 la nominaron para obtener el Premio Nobel de la Paz. Aunque no lo ganó, hay otros ejemplos de jóvenes que si han sido galardonados: en 2018, Nadia Murad, por sus acciones para erradicar la violencia sexual, y en 2014, a Malala Yousafzai por su lucha en favor de la educación de las niñas. Sin embargo, más allá de nombres singulares, en el mundo los jóvenes han abado la voz. Las chicas han salido a las calles para exigir equidad, igualdad y libertad. Su canto es el reclamo a un patetizado que ha determinado una forma de organización social y una violencia que ya no quieren.

Civitas es una alianza internacional que impulsa a la sociedad civil a organizarse para hacer que el mundo sea mejor. Una manera de lograrlo es participar en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU. Por ello, crearon, con el apoyo de la Fundación BBVA y México Crea, el programa Conlepers Youth Action Accelerator, que financia a 20 activistas menores de 30 años de 20 países de África, Asia y América Latina para realizar sus ideas en favor de mejorar las condiciones sociales de sus países.

Hoy 1 200 millones de personas entre 15 y 24 años en el mundo. Según la ONU, es la generación de jóvenes más grande de la historia. 25% de la población. Jóvenes que crecieron con la tecnología. Con nuevas formas de pensar y que llevan sobre sus hombros la vega sentencia de "evolucionar o morir" ante un mundo que está cambiando.

¿Qué compromisos debes hacer hoy para tener el planeta que quieres? ¿Cuáles, para que, ante este panorama, puedas alcanzar tus metas personales y profesionales? ¿Qué puedes vislumbrar de tu futuro y el de tu comunidad en 15 años si no actuamos hoy? ¿Qué vas a hacer tú para tener un presente y un futuro más prometedor?

Demian Marín Bello

De acuerdo con la información que investigaste y la que acabas de leer, imagina y representa todos los posibles futuros a los que podría llegar tu comunidad y qué estarías haciendo tú en cada uno de ellos.

Dibuja, resume, pega lo que quieras!



La demanda de alimentos en 2035 exige que México desarrolle nuevas prácticas y tecnologías productivas, sin incrementar el deterioro de la calidad del suelo.



Para 2035, si no ocurre un reconocimiento de la diversidad que permita la participación política de los pueblos indígenas, habrá un incremento en la pobreza y marginación indígena, y el fortalecimiento de un proyecto de nación incluyente.

¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, andalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Sesión 3

**Propósito:** Los alumnos identificarán la situación de México y sus índices altos de pobreza.

**Tip 1.** Antes de abordar las actividades de la sección **PRACTICO**, pregunte a los estudiantes: *¿conocen a alguien en situación de pobreza?*, si alguien afirma esto, pregúntele si sabe cuál es su dieta diaria, su grado de educación y la zona donde vive. Esto con la finalidad de contrastar su realidad con las personas que ellos consideran en pobreza. Luego comience las actividades de la **página 62**.

**Tip 2.** Apóyelos a dar respuesta a la subactividad de la **página 62**, donde se les pide el índice de rezago social mediante esta página: *¿Qué es el índice de rezago social?* Disponible en [https://esant.mx/ac\\_unoi/sufc3-106](https://esant.mx/ac_unoi/sufc3-106)

**Tip 3.** Pida que retomen la bitácora que iniciaron en la **Esfera 1**, y que agreguen sus notas e impresiones. Enfatique que el trabajo de observación sugerido no requiere visitar zonas marginadas, sino la observación desde sus recorridos cotidianos, en televisión o mediante notas periodísticas de su comunidad.

**Tip 4.** Recuerde que, para tratar el punto final de esta **página 62**, la manifestación en mayor medida de la igualdad y equidad en las sociedades trae consigo estabilidad social, pero también mayores oportunidades económicas y de crecimiento para el país, y, viceversa, la desigualdad y la inequidad traen consigo un ambiente incierto y desequilibrado que se representa en crisis y estancamiento de la economía, y la desestabilidad del tejido social.

**Tip 5.** Puede hacer uso de la estrategia de aula invertida para que los jóvenes lleguen con la información necesaria para abordar los puntos: situación de alimentación, recursos hídricos y del acceso a servicios de salud de la comunidad, que se tratarán en la **actividad 02, página 63**. Pida que visiten fuentes oficiales, pregunten a sus padres, visiten sitios fiables para obtener la información.

**PRACTICO** ●●●●●

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

Lee el siguiente fragmento de nota y haz lo que se solicita.

**MUCHO COMBATE A LA POBREZA, PERO EN MÉXICO 4 DE CADA 5 LA PADECE**

En México, dos de cada cinco personas son pobres, dos más son vulnerables de serlo por sus bajos ingresos, y solo una no es ni pobre ni vulnerable. De acuerdo con la última medición de pobreza en el país, con datos de 2018, elaborada por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), en México se registraron 52.4 millones de personas pobres y 9.3 millones de ellas vivían en pobreza extrema.

(Fragmento) "Mucho combate a la pobreza, pero en México 4 de cada 5 la padece" en Forbes. Disponible en: <https://forbes.com.mx/mucho-combate-a-la-pobreza-pero-en-mexico-4-de-cada-5-la-padece> (Consulta: 12 de marzo de 2025).

- Subraya en el texto:
  - cuántas personas son pobres
  - cuántas son vulnerables de serlo
- Escribe por qué en el título se hace referencia a que 4 de cada 5 personas padecen pobreza. **R. M.**

Se refiere a que, si bien 2 de cada 5 aún no están en pobreza, la padecen porque están en lucha constante por no caer en ella.

- Reflexiona y comenta con tu grupo si los datos de la nota se reflejan en tu comunidad o en alguna región cercana a ella y cómo lo notan. Escribe sus conclusiones. **R. L.**

La falta de ellos es un signo inequívoco de pobreza.

- Indaga cuál es el índice de rezago social en tu entidad y completa la rúbrica. **R. L.**

Mi entidad:	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto

Organicen equipos de observadores para responder: ¿Cómo veo y siento la pobreza en mi comunidad?

- En sus recorridos cotidianos observen y registren en su bitácora las zonas donde sea más evidente la falta de recursos y los detalles de lo que observan (condiciones de las casas, calles, alumbrado, limpieza, si hay menores en la zona).
- Investiguen en los diarios locales cuáles son las zonas más pobres de su comunidad y cómo son las condiciones en las que se vive.
- Reflexiona y comenta con tu grupo si la pobreza en tu entidad los afecta y cómo creen que será la condición de pobreza dentro de 15 años. Registren sus conclusiones en su bitácora.
- Registra además de toda la información importante sobre pobreza, alimentación, agua, salud, también tus impresiones, sentimientos e ideas para buscar soluciones. Recuerda que puedes hacerlo utilizando esquemas, dibujos o texto.
- Los datos que obtengas son las semillas que utilizarás para elaborar al final de la Esfera un cono de futuro.

© UNO1

**Completa las fichas.** **R. L.**

- Utiliza las conclusiones a las que llegaste en los **Big Challenges** sobre alimentación, agua y salud para escribir una reflexión final en cada una de las siguientes fichas.
- Observa y describe, en tu comunidad (escuela, familia...):
  - ¿Cómo es el suministro de alimentos?
  - ¿Hay producción y consumo de alimentos locales?
  - ¿Cuál es la calidad nutricional de los alimentos que consumen?
  - ¿Cómo es el aprovechamiento del desperdicio alimentario, se lleva a bancos de alimentos?

**Alimentación**

Investiga y registra en la ficha:

- Si tu estado se encuentra entre los que tienen una fecha límite para que se terminen sus reservas de agua, registra la fecha.
- Nivel de estrés hídrico actual en tu estado.

**Agua**

**Salud**

- Investiga, observa y describe cómo es el suministro de agua potable en tu comunidad cercana (acceso, costo del servicio, calidad).
- Indaga el crecimiento poblacional de tu estado y anota cuántas personas se estima que habrá dentro de 15 años.
- Reflexiona en grupo y escribe de acuerdo con las variables anteriores, cuál será el panorama del acceso al agua potable dentro de 15 años.
- Investiga y registra en la ficha cuáles son los centros de salud en tu comunidad y el porcentaje de población con acceso al servicio.
- Indaga cuáles son los problemas de salud que más urge atender en tu comunidad y si existen, en la actualidad, programas enfocados en atender dichos problemas.
- Respondan en grupo si no se atienden estos problemas, ¿cuál será el panorama de salud en tu localidad en 15 años?

Registra en tu bitácora los datos relevantes, así como tus ideas y sentimientos respecto de los retos a los que se enfrenta tu comunidad.

© UNO1



### Aprendizaje Aumentado



Le proponemos adaptar la **actividad 01**, **página 62**, para trabajar con la app **CONEVAL**. Con ella los estudiantes conocerán datos reales del índice de rezago social y pobreza nacional, por estado y municipio. Anímelos a explorar las gráficas del recurso y pida que localicen su municipio o alcaldía para observar cuál es su condición, esto servirá para proyectar su cono de futuros. Además, con esta app podrán obtener el índice de población con acceso a servicios de salud solicitado en la **actividad 02**.

### PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 Lee el siguiente fragmento de nota y haz lo que se solicita.



- Subraya en el texto:
  - cuántas personas son pobres
  - cuántas son vulnerables de serlo.
- Escribe por qué en el título se hace referencia a que 4 de cada 5 personas padecen pobreza. R. M.

Se refiere a que, si bien 2 de cada 4 aún no están en pobreza, la padecen porque están en lucha constante por no caer en ella.

- Reflexiona y comenta con tu grupo si los datos de la nota se reflejan en tu comunidad o en alguna región cercana a ella y cómo lo notan. Escribe sus conclusiones. R. L.

- Investiga y reflexiona cómo se relaciona el acceso además de a la educación, a los servicios de salud y a los servicios básicos de vivienda con pobreza. R. M.

La falta de ellos es un signo irrefutable de pobreza.

- Indaga cuál es el índice de rezago social en tu entidad y completa la rúbrica. R. L.

Mi entidad: Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto

Organicen equipos de observadores para responder: ¿Cómo veo y siento la pobreza en mi comunidad?

- En sus recorridos cotidianos observen y registren en su bitácora las zonas donde sea más evidente la falta de recursos y los detalles de lo que observan (condiciones de las casas, calles, alumbrado, limpieza, si hay menores en descuido).
- Investiguen en los diarios locales cuáles son las zonas más pobres de su comunidad y cómo son las condiciones en las que se vive.

- Reflexiona y comenta con tu grupo si la pobreza en tu entidad los afecta y cómo creen que será la condición de pobreza dentro de 15 años. Registren sus conclusiones en su bitácora.
- Registra además de toda la información importante sobre pobreza, alimentación, agua, salud, también tus impresiones, sentimientos e ideas para buscar soluciones. Recuerda que puedes hacerlo utilizando esquemas, dibujos o texto.
- Los datos que obtengas son las semillas que utilizarás para elaborar al final de la Esfera un cono de futuros.

## Sesión 3

**Tip 6.** Se sugiere que para abordar las actividades de la **página 63**, primero hagan un recuento de lo visto en el Big Challenge, para que los alumnos comiencen a recordar sus conclusiones, emociones y reflexiones derivadas de su tratamiento.

**Tip 7.** Pida a los jóvenes compartir su investigación para que entre todos den respuesta a los cuadros que se indican en la **página 63**: alimentación, recursos hídricos y acceso a servicios de salud de su comunidad.

**Tip 8.** Después de llevar a cabo las actividades de esta página, solicite que se imaginen cómo vive una persona con una alimentación deficiente, pocos recursos hídricos y lo que esto implica en resultados de falta de higiene y salud, así como la falta de servicios de salud que le puedan ayudar a mantener un equilibrio sanitario. Ahora, solicite que observen el contexto de este escenario y luego señale que son los que se irán multiplicando socialmente en México si no se llevan a cabo acciones que resuelvan esta tendencia a la pobreza para la mayoría de los mexicanos vulnerables. Explique, por ejemplo, que el acceso a los servicios de salud está cubierto para 60.9% de la población mexicana, por lo cual, alrededor de 50.4 millones de personas no tienen servicios de salud (CONEVAL, 2024).

**Tip 9.** Entre todos proyecten el escenario de su comunidad a 15 años para alimentación, recursos hídricos y acceso a servicios de salud de su comunidad. Organícelos en equipos para realizar esa proyección, y luego pida que compartan su opinión para generar una sola proyección grupal. Después, invítelos a calificar la calidad de vida que tendrá su comunidad en 15 años, según lo proyectado.

## 02 Completa las fichas. R L

- Utiliza las conclusiones a las que llegaste en los **Big Challenges** sobre alimentación, agua y salud para escribir una reflexión final en cada una de las siguientes fichas.
- Observa y describe, en tu comunidad (escuela, familia...):

- ¿Cómo es el suministro de alimentos?
- ¿Hay producción y consumo de alimentos locales?
- ¿Cuál es la calidad nutricional de los alimentos que consumen?
- ¿Cómo es el aprovechamiento (se desperdicia alimento, se lleva a bancos de alimentos)?

## Alimentación

- Investiga y registra en la ficha:

- Si tu estado se encuentra entre los que tienen una fecha límite para que se terminen sus reservas de agua, registra la fecha.
- Nivel de estrés hídrico actual en tu estado.

- Investiga, observa y describe cómo es el suministro de agua potable en tu comunidad cercana (acceso, costo del servicio, calidad...).
- Indaga el crecimiento poblacional de tu estado y anota cuántas personas se calcula que habrá dentro de 15 años.
- Reflexiona en grupo y escribe de acuerdo con las variables anteriores, cuál será el panorama del acceso al agua potable dentro de 15 años.

## Salud

## Agua

- Investiga y registra en la ficha: ¿cuáles son los centros de salud en tu comunidad y el porcentaje de población con acceso al servicio.
- Indaga cuáles son los problemas de salud que más urge atender en tu comunidad y si existen, en la actualidad, programas enfocados en atender dichos problemas.
- Respondan en grupo, si no se atienden estos problemas, ¿cuál será el panorama de salud en tu localidad en 15 años?

Registra en tu bitácora los datos relevantes, así como tus ideas y sentimientos respecto de los retos a los que se enfrenta tu comunidad.

### Sesión 4

#### Propósito

Los alumnos identificarán situaciones y espacios que fomentan el cambio climático en su comunidad.

**Tip 1.** Invítelos a organizar la salida de exploración en alguna zona que ponga en riesgo la salud ambiental, como empresas o zonas como tiraderos de basura. Pida que voten para elegir el espacio a donde quieran ir y gestione la salida con el colegio para llevar a cabo las actividades de la **página 64**. Si no le es posible, investiguen en internet documentales, artículos o videos de su comunidad al respecto y analícenlos en la clase.

**Tip 2.** Le recomendamos leer este artículo para invitar a la clase a reflexionar:

- *El derrame de 3.000 litros de ácido al Mar de Cortés desata las críticas a la mayor minera de México.* Disponible en [https://esant.mx/ac\\_unoi/sufc3-107](https://esant.mx/ac_unoi/sufc3-107)

**Tip 3.** Para el tratamiento de la huella de carbono, sugiera que visiten esta página para orientarse: *Cálculo de Huella de carbono*. Disponible en [https://esant.mx/ac\\_unoi/sufc3-108](https://esant.mx/ac_unoi/sufc3-108)

**Tip 4.** Para trabajar con la **Agenda UNOi hacia el futuro**, sugiera que investiguen si en su comunidad hay alguna *app* con este enfoque, luego pida que, si tuvieran que inventar una para su comunidad, *¿qué servicio darían?* Posteriormente, pregunte: *¿se podrá inventar una app para proteger a las apps vulnerables?*

03 Observa las imágenes y escribe o dibuja, de acuerdo con lo que has investigado para el **Big Challenge**, dos consecuencias más del cambio climático. R. L.



Identifica en tu comunidad factores que influyen en el cambio climático.

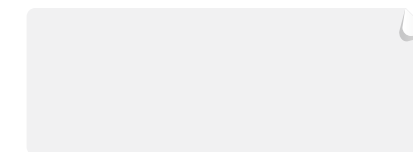
- Organicen en equipos una salida de exploración a diversas zonas de su localidad e identifiquen fuentes contaminantes como fábricas o zonas mineras, por ejemplo.
- Registren cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta tu localidad respecto del medio ambiente y cuáles están relacionados con las zonas que observaste. R. L.

Investiga y registra tu huella de carbono y qué acciones puedes implementar para reducirla. R. L.

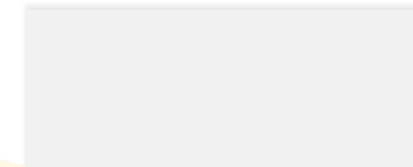


- Investiga qué programas existen en tu localidad para mitigar los factores que contribuyen al cambio climático.
- Reflexiona a partir de tu investigación y discute con tu grupo cómo será la vida en tu localidad dentro de 15 años, y si lo anterior puede impactar en alcanzar tus metas personales.

- Con sus mismos equipos de trabajo, identifiquen y registren acciones en su escuela que contribuyen al calentamiento global. R. L.



- Identifica y registra de tu hogar, cuáles acciones contribuyen al calentamiento global. R. L.



PAZ

¿Cómo podrías usar un smartphone para resolver los retos de tu comunidad? Las apps de comunicación vecinal podrían ser la solución.

Aplicaciones como **NextDoor** y **Welply** ofrecen herramientas para la comunicación entre personas que viven en una misma zona. Centrándose desde lo comercial (fomento de negocios e intercambio de recomendaciones) hasta el mejoramiento social (autos compartidos e informes de seguridad), podrían ser la mejor herramienta para resolver problemas locales, pues fomentan **colaboración, interacción y compromiso entre vecinos**, en una dinámica enfocada a la **cultura de paz**.

El problema que presentan es su **reducido número de usuarios**. Al no tener un enfoque de negocios amplio, son **apps vulnerables que podrían desaparecer**, si no cumplen los niveles de competitividad comercial del mercado.

Considera de qué forma podrían aplicarse herramientas como estas para que en el futuro haya una mayor cultura de paz.

### Aprendizaje Aumentado



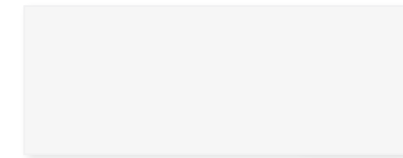
Le proponemos sustituir la primera parte de la **actividad 03, página 64**, con la app lúdica **Haz frente al cambio climático**. Los estudiantes jugarán e identificarán qué acciones ayudan a reducir la huella de carbono. Con la información que ahí se ofrece harán un repaso de lo que ya conocen sobre el tema. Para iniciar el juego, deben seleccionar su rango de edad y grado escolar, esto los sitúa en un nivel específico, de acuerdo con los conocimientos que ya tienen. La duración entre cada partida es de 5 a 7 minutos.

**03** Observa las imágenes y escribe o dibuja, de acuerdo con lo que has investigado para el **Big Challenge**, dos consecuencias más del cambio climático. **R. L.**

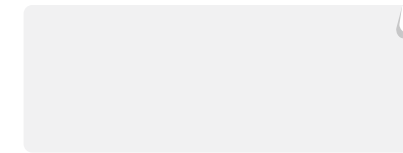


Identifica en tu comunidad factores que influyen en el cambio climático.

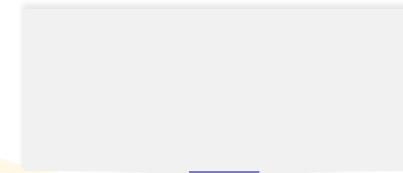
- Organicen en equipos una salida de exploración a diversas zonas de su localidad e identifiquen fuentes contaminantes como fábricas o zonas mineras, por ejemplo.
- Registren cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta tu localidad respecto del medio ambiente y cuáles están relacionados con las zonas que observaste. **R. L.**



- Con sus mismos equipos de trabajo, identifiquen y registren acciones en su escuela que contribuyen al calentamiento global. **R. L.**



- Identifica y registra de tu hogar, cuáles acciones contribuyen al calentamiento global. **R. L.**



- Investiga y registra tu huella de carbono y qué acciones puedes implementar para reducirla. **R. L.**



- Investiga qué programas existen en tu localidad para mitigar los factores que contribuyen al cambio climático.
- Reflexiona a partir de tu investigación y discute con tu grupo cómo será la vida en tu localidad dentro de 15 años, y si lo anterior puede impactar en alcanzar tus metas personales.

**AGENDA UNOi**  
HACIA EL FUTURO

**PAZ**

¿Cómo podrías usar un smartphone para resolver los retos de tu comunidad? Las apps de comunicación vecinal podrían ser la solución.

Aplicaciones como **NextDoor** y **Welply** ofrecen herramientas para la comunicación entre personas que viven en una misma zona. Centrándose desde lo comercial (fomento de negocios e intercambio de recomendaciones) hasta el mejoramiento social (autos compartidos e informes de seguridad), podrían ser la mejor herramienta para resolver problemas locales, pues fomentan colaboración, interacción y compromiso entre vecinos, en una dinámica enfocada a la cultura de paz.

El problema que presentan es su reducido número de usuarios. Al no tener un enfoque de negocios amplio, son apps vulnerables que podrían desaparecer, si no cumplen los niveles de competitividad comercial del mercado.

Considera de qué forma podrían aplicarse herramientas como estas para que en el futuro haya una mayor cultura de paz.



### Sesión 4

**Tip 5.** Para abordar la **actividad 04** de la **página 65**, solicite que en una lluvia de ideas vayan nombrando las semillas que recolectaron desde el Big Challenge y que hagan un cartel llamado “Semillero del futuro”, y que ahí las plasmen todas. Luego, pegue el cartel a la vista de todos. Esto los ayudará a tener siempre ideas presentes. Si gusta puede poner otro en blanco si en el transcurso de esta sesión se les ocurren más.

**Tip 6.** Para guiarlos en la realización de su cono de futuro, le sugerimos lo siguiente:

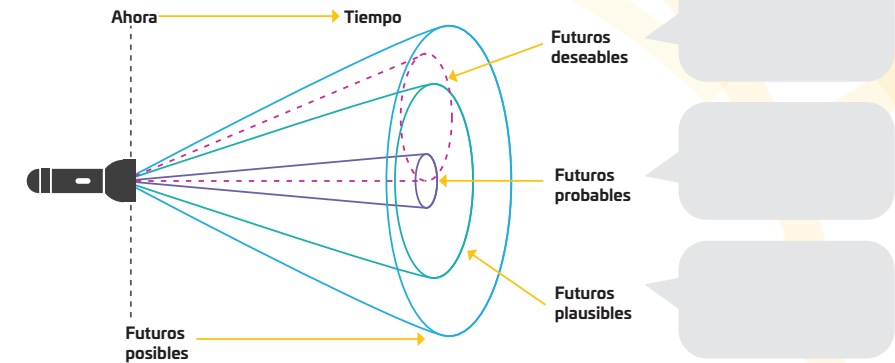
- *Diseño ficción: prototipando futuros deseables.* Disponible en [https://esant.mx/ac\\_unoi/sufc3-109](https://esant.mx/ac_unoi/sufc3-109)
- *Prospectiva - El cono de futuros posibles, Lucio Henao.* Disponible en [https://esant.mx/ac\\_unoi/sufc3-111](https://esant.mx/ac_unoi/sufc3-111)

**Tip 7.** Si es muy complejo que lo hagan individual, puede pedir que en equipos realicen los conos de futuro y organicen su exposición. *¿Qué los llevó a esos resultados? ¿Cómo llegaron a ellos?* Analice si son muy pesimistas o demasiado optimistas, y pregunte: *¿qué hay que hacer para lograr el mejor escenario posible?*

**Tip 8.** Vaya revisando la bitácora de sus alumnos, pues esta será de gran utilidad en las siguientes Esferas y finalmente para el trabajo final para la **Esfera 4**, en el que diseñarán su Proyecto de vida. Todos deberán llevarlo a cabo.

#### 04 Completa el cono de futuros de tu localidad. R. L.

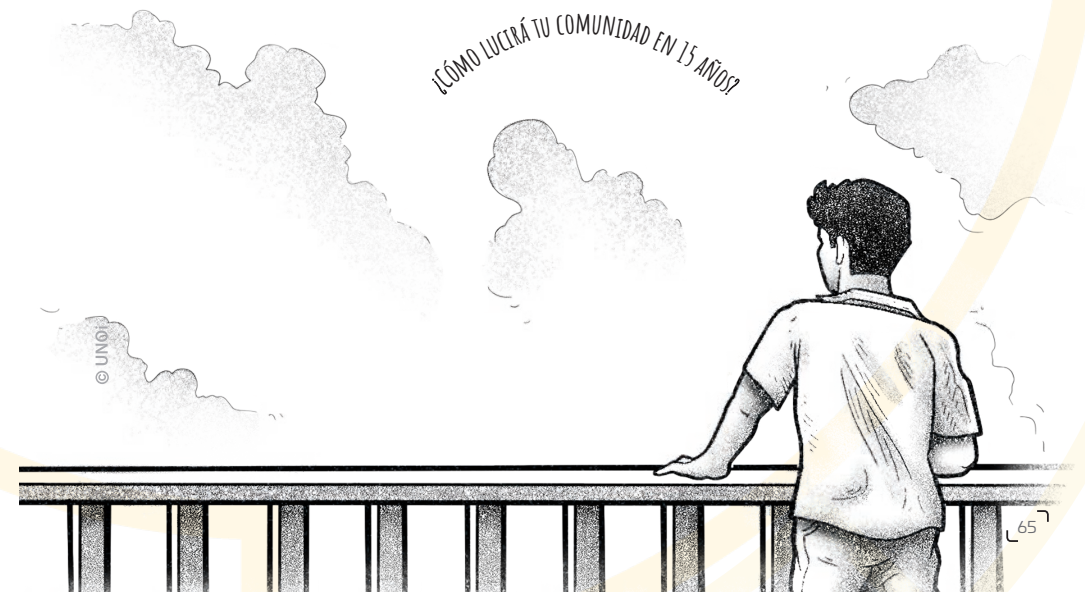
- › Utiliza los inputs o semillas de futuro que has investigado hasta el momento acerca de pobreza, alimentación, agua, salud y cambio climático.
- › Haz una proyección a 15 años.
- › Investiga acerca de los conos de futuro.



- › A partir de los resultados haz un ejercicio de reflexión y escribe cómo se vería afectado el proyecto vocacional y profesional que vislumbraste durante la Esfera 1.
- › Analiza cómo impactarían estos futuros en tu vida, considera que dentro de 15 años tus necesidades serán diferentes de las actuales.

Registra en tu bitácora:

- ¿Cómo te ves en 15 años?
- ¿Cómo te ves considerando la proyección de futuros probables de tu comunidad?



### Sesión 4

**Tip 9.** Retome las acciones que los chicos propusieron para la **página 65** y mencione las más sobresalientes para iniciar la **actividad 05, página 66**, en equipos. Organice una mesa de debate donde los equipos expongan sus respuestas y entre todos analicen y reflexionen sobre su viabilidad.

**Tip 10.** Pida que reflexionen un momento sobre el tema visto en esta Esfera, que observen emociones, pensamientos y sus dudas más constantes y lo plasmen, de manera personal, en los cuadros de la sección **APLICO, página 67**. Resolver la sección entera los hará identificar su avance en los temas trabajados durante la Esfera.

**Tip 11.** Pida a los alumnos que vuelvan al recurso **Key: Los desafíos del país**, para que pongan a prueba sus conocimientos resolviendo las cuatro actividades del recurso en la sección **Practico más**.

#### 05 Analiza en grupo los futuros probables de tu comunidad. R. L.

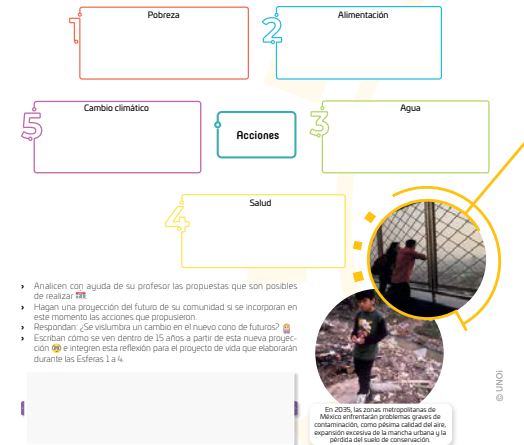
- Reflexionen y comenten qué tendrían que cambiar o qué acciones tendrían que llevar a cabo ahora, en materia de pobreza, alimentación, agua, salud y cambio climático, para que los futuros probables, que registraron en su cono de futuros, sean mejores para ustedes y su comunidad.

Por ejemplo:

- Acciones locales para preservar el ambiente.
- Organizar a la comunidad para favorecer a las personas de vulnerabilidad alimentaria, sobre todo niños y ancianos.

- Generar información puntual y efectiva para la prevención de las enfermedades más comunes en tu localidad.
- Exigir apoyo a las autoridades para el cuidado de la población más vulnerable.

- Escriban en el organizador correspondiente, de las propuestas que generaron, las acciones que consideran más destacadas.
- Desde su personalidad, gustos, pasiones, habilidades y aptitudes, reflexionen y escriban en su bitácora con qué acciones podrían contribuir para que el futuro probable de su comunidad sea de mayor bienestar.



66

#### APLICO

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANALIZA**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración. R. L.

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? Registra tus ideas aquí y disciételas con tus compañeros. R. L.

Regresa a la página 61 y soluciona las dudas que tenías en ese momento. R. L.

Regresa a la página 61 y soluciona las dudas que tenías en ese momento. R. L.

67