





**Comienza una nueva Esfera de Exploración. No olvides responder nuevamente los reactivos en tu cuaderno cuando hayas terminado, ¡así descubrirás cuánto avanzaste!**

**01** Escribe la definición del concepto al que se hace referencia. **+3**  
R. M.

Desafío social

Reto que enfrenta una sociedad para lograr el bien común, a través de la aplicación de sus políticas o la transformación de las mismas.

**Solidaridad**

Se refiere al sentimiento y la actitud de unidad basada en metas o intereses comunes.



Para 2035, existirán problemas muy graves de falta de agua en el Valle de México, Guadalajara, Monterrey y Saltillo, por el agotamiento de las fuentes naturales de extracción.

Conjunto de personas que viven juntas bajo ciertas reglas o que tienen los mismos intereses.

**Cooperación**

Supone sujetos múltiples que colaboran entre sí para lograr fines comunes. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo.

**Comunidad**

1.1 Traza una ✓ en la definición que corresponde al término *glocal* desde lo social. **+3**

La creación o distribución de productos y servicios diseñados para un mercado global o internacional, pero modificados según las leyes o la cultura local.

La creación de estructuras organizativas locales que trabajen sobre las culturas y necesidades locales para convertirse en multinacionales o globales.

Una visión que permita empoderar a las comunidades locales, vincularlas entre sí y con los recursos globales; y así brindar oportunidades para las comunidades locales y lograr una mejora social y el crecimiento democrático.

1.2 Escribe **X** en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, según la Agenda 2030 de la ONU. **+2**



1.3 Escribe qué retos sociales tiene que atender México a la brevedad para llegar a la meta de la Agenda 2030. **R. M.** **+2**

Hambre cero, Salud y bienestar, Igualdad de género.

Se espera que los alumnos escriban al menos 6 de los retos actuales, vistos y trabajados durante los Big Challenge de 1.º y 2.º trimestres, 1 a 3.

**02** Relaciona uniendo el concepto con la definición. **+2**

Futuros plausibles

Aquellos que, por motivos de las tendencias sociales, políticas y económicas del presente, no son tan probables de ocurrir, pero donde el conocimiento y los recursos para que sean factibles ya existen.

Futuros deseables

Futuros que tienen una probabilidad estadística o social de acontecer.

Cono de futuros

Sean probables, plausibles o implausibles son deseados por la sociedad, o por un colectivo específico.

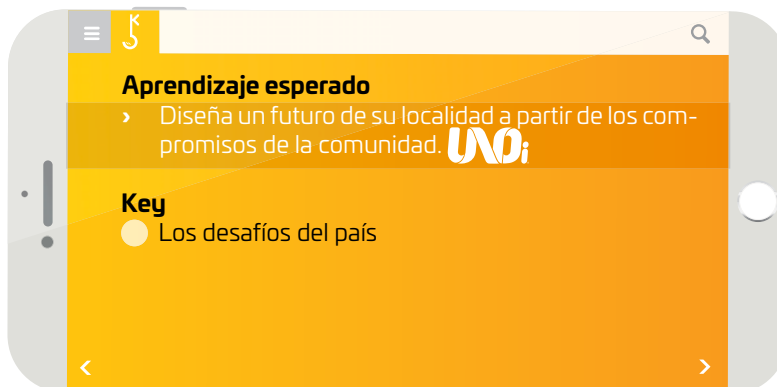
Futuros probables

Representación gráfica de que el futuro es un campo con múltiples ramificaciones.

Marca una **✓** en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. **R. L.**

	Antes de la Esfera de Exploración		Al terminar la Esfera de Exploración	
	Sí	No	Sí	No
1. Escribo desafíos de mi comunidad para hacer compromisos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Defino conceptos relacionados con el diseño de futuros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puntos obtenidos: <input type="text"/> <input type="text"/>				

INVESTIGO



Hace 30 años ya se hablaba de contaminación y de la necesidad de disminuirla. A los adultos de entonces se les preguntaba: *¿qué mundo quieres dejar a tus hijos?* ⚠️ Sin embargo, esto para muchos parecía una idea romántica, de gente ilusa 😊. ¿Qué les dirías tú a esos adultos 🧑? ¿Crees que para este momento ya están convencidos de que es necesario poner manos a la obra? ¿Tú estás convencido de ello? ¿Has pensado 🤔 cómo impacta el futuro de tu comunidad en tus metas personales? Te contaremos un poco del panorama existente.



Actualmente, nos enfrentamos a un mundo deteriorado, la temperatura global 🌡️ ha aumentado 1 °C, lo cual ha provocado que se estén derritiendo los glaciares y suba el nivel del mar 🌊, con lo que mueren especies y se pierde el equilibrio ecológico 🌿🐾. Se está cumpliendo la temida perspectiva ante la pregunta: *¿qué mundo quieres dejar a tus hijos?*

Esos hijos y nietos, hoy, son jóvenes que, como tú, tienen un mundo en el que cerca de un millón de especies animales 🐝 y vegetales 🌱 están en riesgo de extinción. Ahora, ¿estás convencido 🤖?

Ante este panorama podrías preguntarte: ¿podré lograr mis metas 🏆 en un mundo en convulsión por el cambio climático 🌍? O bien, si quiero alcanzar mis metas, ¿cómo debería ser el mundo 🤖? ¿Qué acciones debo tomar 🙌? Muchos jóvenes hoy han puesto manos a la obra para contrarrestar la inacción de sus antepasados y demostrar que los jóvenes, hoy más que nunca, no son solo el futuro sino también el presente 🧑.



Greta Thunberg es un ejemplo muy conocido de activistas que desde muy jóvenes han trabajado en favor de programas gubernamentales que frenen el cambio climático. En 2019, la nominaron para obtener el Premio Nobel de la Paz 🏆. Aunque no lo ganó, hay otros ejemplos de mujeres jóvenes que sí han sido galardonadas: en 2018, Nadia Murad, por sus acciones para erradicar la violencia sexual, y en 2014, a Malala Yousafzai por su lucha en favor de la educación de las niñas. Sin embargo, más allá de nombres singulares, en el mundo los jóvenes han alzado la voz 🗣️: las chicas han salido a las calles para exigir equidad, igualdad y libertad. Su canto es el reclamo a un patriarcado que ha determinado una forma de organización social y una violencia que ya no quieren 🚫.

Civicus es una alianza internacional que impulsa a la sociedad civil a organizarse para hacer que el mundo sea mejor 🌍 —una manera de lograrlo es perseguir los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU. Por ello, crearon, con el apoyo de la Fundación Bill y Melinda Gates, el programa Goalkeepers Youth Action Accelerator, que financió a 26 activistas menores de 30 años de 22 países de África, Asia y América Latina para realizar sus ideas en favor de mejorar las condiciones sociales de sus países 🌐.

Hay 1 200 millones de personas entre 15 y 24 años en el mundo. Según la ONU, es “la generación de jóvenes más grande de la historia” 🧑🧒 (24% de la población). Jóvenes que crecieron con la tecnología 🧑🔧, con nuevas formas de pensar y que llevan sobre sus hombros la vieja sentencia de “evolucionar o morir” ante un mundo que está cambiando 🚀.

¿Qué compromisos debes hacer hoy para tener el planeta que quieres 🌍?, ¿cuáles, para que, ante este panorama, puedas alcanzar tus metas personales y profesionales? ¿Qué puedes vislumbrar de tu futuro y el de tu comunidad en 15 años si no actuamos hoy? ¿Qué vas a hacer tú para tener un presente y un futuro más prometedor 🐱?




Demian Marín Bello



De acuerdo con la información que investigaste y la que acabas de leer, imagina y representa todos los posibles futuros a los que podría llegar tu comunidad y qué estarías haciendo tú en cada uno de ellos.

R. L.

Dibuja , resume, pega ¡lo que quieras!



La demanda de alimentos en 2035 exige que México desarrolle nuevas prácticas y tecnologías productivas, sin incrementar el deterioro de la calidad del suelo.



Para 2035, si no ocurre un reconocimiento de la diversidad que permita la participación política de los pueblos indígenas, habrá un incremento en la pobreza y marginación indígena, y el estancamiento de un proyecto de nación incluyente.

¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución. R. L.

---

---

---

---

---

---

---

---

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 Lee el siguiente fragmento de nota 📄 y haz lo que se solicita.

### MUCHO COMBATE A LA POBREZA, PERO EN MÉXICO 4 DE CADA 5 LA PADECEN

En México, dos de cada cinco personas son pobres, dos más son vulnerables de serlo por sus bajos ingresos, y solo una no es ni pobre ni vulnerable. De acuerdo con la última medición de pobreza en el país, con datos de 2018, elaborada por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), en México se registraron 52.4 millones de personas pobres y 9.3 millones de ellas vivían en pobreza extrema.



(Fragmento) "Mucho combate a la pobreza, pero en México 4 de cada 5 la padecen" en *Forbes*. Disponible en <https://cutt.ly/VrioCae> (Consulta: 12 de marzo de 2025).

- Subraya ✏ en el texto:
  - cuántas personas son pobres
  - cuántas son vulnerables de serlo.
- Escribe 🗨 por qué en el título se hace referencia a que 4 de cada 5 personas padecen pobreza. **R. M.**

Se refiere a que, si bien 2 de cada 4 aún no están en pobreza, la padecen porque están en lucha constante por no caer en ella.

- Reflexiona y comenta con tu grupo si los datos de la nota 📄 se reflejan en tu comunidad o en alguna región cercana a ella y cómo lo notan. Escribe sus conclusiones. **R. L.**

- Investiga y reflexiona cómo se relaciona el acceso además de a la educación, a los servicios de salud 🏥 y a los servicios básicos de vivienda con pobreza. **R. M.**

La falta de ellos es un signo irrefutable de pobreza.

- Indaga cuál es el índice de rezago social en tu entidad y completa la rúbrica 📊. **R. L.**



Mi entidad: **Muy bajo** **Bajo** **Medio** **Alto** **Muy alto**

--	--	--	--	--	--

Organicen equipos de observadores para responder: ¿Cómo veo y siento la pobreza en mi comunidad 🗨?

- En sus recorridos cotidianos observen y registren en su bitácora 📖 las zonas donde sea más evidente la falta de recursos y los detalles de lo que observan (condiciones de las casas, calles, alumbrado, limpieza, si hay menores en descuido).
- Investiguen en los diarios locales 📰 cuáles son las zonas más pobres de su comunidad y cómo son las condiciones en las que se vive.

- Reflexiona y comenta con tu grupo si la pobreza en tu entidad los afecta y cómo creen que será la condición de pobreza dentro de 15 años 🕒. Registren sus conclusiones en su bitácora.
- Registra 📝 además de toda la información importante sobre pobreza, alimentación, agua, salud, también tus impresiones, sentimientos e ideas para buscar soluciones. Recuerda que puedes hacerlo utilizando esquemas, dibujos o texto.
- Los datos que obtengas son las semillas 🌱 que utilizarás para elaborar al final de la Esfera un cono de futuros.

- › Utiliza las conclusiones a las que llegaste en los **Big Challenges** sobre alimentación, agua 💧 y salud 🤒 para escribir una reflexión final en cada una de las siguientes fichas.
- › Observa y describe, en tu comunidad (escuela, familia...):

- ¿Cómo es el suministro de alimentos 🍌🍎?
- ¿Hay producción y consumo de alimentos locales?
- ¿Cuál es la calidad nutrimental 🍌 de los alimentos que consumen?
- ¿Cómo es el aprovechamiento (se desperdicia alimento, se lleva a bancos de alimentos)?

### Alimentación

- › Investiga y registra en la ficha 📝:

- Si tu estado se encuentra entre los que tienen una fecha límite para que se terminen sus reservas de agua 💧, registra la fecha.
- Nivel de estrés hídrico actual en tu estado.

- › Investiga, observa y describe cómo es el suministro de agua potable 💧 en tu comunidad cercana (acceso, costo del servicio, calidad...).
- › Indaga el crecimiento poblacional 🧑🧒 de tu estado y anota cuántas personas se calcula que habrá dentro de 15 años.
- › Reflexiona en grupo y escribe de acuerdo con las variables anteriores, cuál será el panorama del acceso al agua potable dentro de 15 años.

### Salud

### Agua

- › Investiga y registra en la ficha 📝 cuáles son los centros de salud en tu comunidad y el porcentaje de población con acceso al servicio.
- › Indaga cuáles son los problemas de salud 🚑 que más urge atender en tu comunidad y si existen, en la actualidad, programas enfocados en atender dichos problemas.
- › Respondan en grupo 🧑, si no se atienden estos problemas, ¿cuál será el panorama de salud en tu localidad en 15 años?

Registra en tu bitácora los datos relevantes, así como tus ideas y sentimientos respecto de los retos a los que se enfrenta tu comunidad.





03 Observa las imágenes y escribe o dibuja, de acuerdo con lo que has investigado para el **Big Challenge**, dos consecuencias más del cambio climático 🌍. R. L.



Identifica en tu comunidad factores que influyen en el cambio climático 🌧️.

- Organicen en equipos una salida de exploración a diversas zonas de su localidad e identifiquen fuentes contaminantes como fábricas o zonas mineras 🏭, por ejemplo.
- Registren cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta tu localidad respecto del medio ambiente 🌿 y cuáles están relacionados con las zonas que observaste. R. L.

- Con sus mismos equipos de trabajo, identifiquen y registren acciones en su escuela 🏫 que contribuyen al calentamiento global. R. L.

- Identifica y registra de tu hogar 🏠, cuáles acciones contribuyen al calentamiento global. R. L.

- Investiga 🕒 y registra tu huella de carbono y qué acciones puedes implementar para reducirla. R. L.



- Investiga 🔍 qué programas existen en tu localidad para mitigar los factores que contribuyen al cambio climático.
- Reflexiona a partir de tu investigación y discute con tu grupo cómo será la vida en tu localidad dentro de 15 años, y si lo anterior puede impactar en alcanzar tus metas personales 🏆.



AGENDA UNO:  
HACIA EL FUTURO



PAZ

¿Cómo podrías **usar un smartphone para resolver los retos de tu comunidad?** 📱 Las **apps de comunicación vecinal** podrían ser la solución.

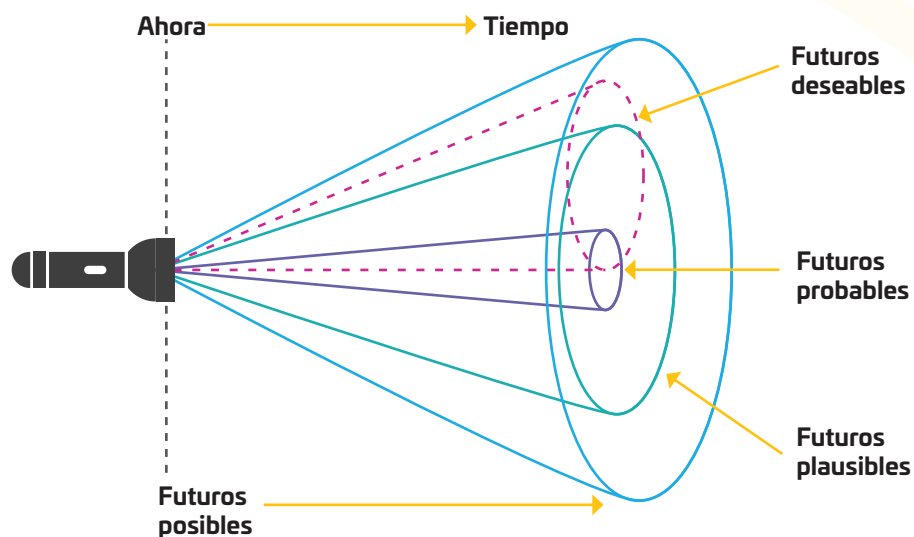
Aplicaciones como **NextDoor** y **Welply** ofrecen herramientas para la comunicación entre personas que viven en una misma zona 📍. **Centrándose desde lo comercial** (fomento de negocios e intercambio de recomendaciones) **hasta el mejoramiento social** (autos compartidos e informes de seguridad), podrían ser la mejor herramienta para resolver problemas locales, pues fomentan **colaboración, interacción y compromiso entre vecinos**, en una dinámica enfocada a la **cultura de paz** 🕊️.

El problema que presentan es su **reducido número de usuarios** 👤. Al no tener un enfoque de negocios amplio, son **apps vulnerables que podrían desaparecer** 🗑️, si no cumplen los niveles de competitividad comercial del mercado.

Considera de qué forma podrían aplicarse herramientas como estas para que en el futuro haya una mayor cultura de paz.

#### 04 Completa el cono de futuros de tu localidad. R. L.

- › Utiliza los inputs o semillas 🌱 de futuro que has investigado hasta el momento acerca de pobreza, alimentación, agua, salud y cambio climático.
- › Haz una proyección a 15 años 🕒.
- › Investiga acerca de los conos de futuro.



- › A partir de los resultados 📊, haz un ejercicio de reflexión y escribe cómo se vería afectado el proyecto vocacional y profesional que vislumbraste durante la Esfera 1.
- › Analiza cómo impactarían estos futuros en tu vida, considera que dentro de 15 años tus necesidades serán diferentes de las actuales 😞.

- › Registra en tu bitácora:
  - ¿Cómo te ves en 15 años?
  - ¿Cómo te ves considerando la proyección de futuros probables de tu comunidad?

¿CÓMO LUCIRÁ TU COMUNIDAD EN 15 AÑOS?

## 05 Analiza en grupo los futuros probables de tu comunidad. R. L.

- Reflexionen y comenten qué tendrían que cambiar o qué acciones tendrían que llevar a cabo ahora, en materia de pobreza, alimentación, agua, salud y cambio climático, para que los futuros probables, que registraron en su cono de futuros, sean mejores 🤖 para ustedes y su comunidad.

Por ejemplo:

- Acciones locales para preservar el ambiente 🌱.
- Organizar a la comunidad para favorecer a las personas de vulnerabilidad alimentaria, sobre todo niños 🧒 y ancianos 👴.

- Generar información puntual y efectiva para la prevención de las enfermedades 🤒 más comunes en tu localidad.
- Exigir apoyo a las autoridades 🚒 para el cuidado de la población más vulnerable.

- Escriban en el organizador correspondiente, de las propuestas que generaron, las acciones que consideran más destacadas. R. L.
- Desde su personalidad, gustos, pasiones, habilidades y aptitudes, reflexionen y escriban en su bitácora 📖 con qué acciones podrían contribuir para que el futuro probable de su comunidad sea de mayor bienestar.



- Analicen con ayuda de su profesor las propuestas que son posibles de realizar 🏠.
- Hagan una proyección del futuro de su comunidad si se incorporan en este momento las acciones que propusieron.
- Respondan: ¿Se vislumbra un cambio en el nuevo cono de futuros? 🧑
- Escriban cómo se ven dentro de 15 años a partir de esta nueva proyección 🧐 e integren esta reflexión para el proyecto de vida que elaborarán durante las Esferas 1 a 4.



En 2035, las zonas metropolitanas de México enfrentarán problemas graves de contaminación, como pésima calidad del aire, expansión excesiva de la mancha urbana y la pérdida del suelo de conservación.

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANALIZO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración 🖋️. R. L.

➡

⬅



¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? ¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros! 📝  
R. L.

➤

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.

🎉 ¡YA LO HICE!

Notas sobre mi aprendizaje

R. L.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

¡Regresa a la página 61 y soluciona las dudas que tenías en ese momento! 😊