

Geografía

Big Challenge – Semanas 2 y 3

Sesión 1

Propósito

Los alumnos identificarán que la inseguridad alimentaria puede analizarse de forma integral y causal, a partir del estudio de la población y la dinámica de las actividades económicas.

Para analizar el **Componente cinematográfico transversal** y relacionarlo con los aprendizajes de Geografía, pregunte, por ejemplo: *¿Piensas que existe la misma cantidad de población en Huautepec, Oaxaca y Salinas, California? Según el video, ¿cómo se alimentaba la población en Oaxaca y la familia de Carlos? ¿Cómo se alimenta la población en Salinas, California? ¿Por qué hay poca comida en Huautepec? ¿Dónde crees que se distribuya la producción agrícola de Salinas?* Es importante que los alumnos establezcan una relación causal entre la dinámica de la población, la demanda alimentaria y la capacidad productiva.

Después de ver el **Componente cinematográfico de la asignatura**, pida a los estudiantes que escriban en su libreta los conceptos clave del video y que identifiquen la relación entre la dinámica de la población y la producción de alimentos. Detone la reflexión y pregunte qué cantidad de comida sería necesaria para alimentar a todo el salón de clases, a los maestros de la escuela o a toda la escuela. El objetivo es que los alumnos reconozcan cómo la dinámica de la población afecta el consumo de recursos, en este caso, de alimentos.



- 
 - ▶ Argumentar implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.
 - ▶ Recomendar acciones para prevenir la inseguridad alimentaria en su comunidad. UNO
- 
 - ▶ Identifica la limitación a los derechos humanos como consecuencia de la discriminación y la exclusión.
- 
 - ▶ Reconocer que cada individuo tiene dignidad y derechos humanos y que puede organizarse con otras personas para promover un trato respetuoso.
- 
 - ▶ Valorar las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medio ambiente.
 - ▶ Identificar cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos.
- 
 - ▶ Resolver problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.
 - ▶ Recolectar, registrar y leer datos en gráficas circulares.
- 
 - ▶ Investigar sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.
- 
 - ▶ Express cause and effect in a given situation.
 - ▶ Agree or disagree with what has been stated by different people.
 - ▶ Express possible solutions to a specific problem.
 - ▶ Use essential vocabulary related to a chosen prototype and to possible solutions to the Big Challenge.

Big Challenge – Semanas 2 y 3

Sesión 2

Propósito

Los alumnos reconocerán la metodología didáctica aprendizaje basado en fenómenos y la del Big Challenge.

En el **Paso a paso**, páginas 28 y 29, se presenta nuestra metodología didáctica, el Aprendizaje basado en fenómenos, que analiza, de manera transdisciplinaria, cada fenómeno a partir de sus particularidades. Esta metodología se basa en la observación, intuición, investigación, análisis y conclusión. En este caso, se abordará la inseguridad alimentaria desde la arista de la distribución de la población. Los alumnos observarán los componentes del fenómeno, lo problematizarán y construirán propuestas de solución.

Los cuatro momentos rebasarán las dos semanas destinadas al Big Challenge, así que la metodología incluye el consumo del Diario de aprendizaje y la producción del prototipo de solución. Puede ver el póster del Big Challenge para conocer los pasos que seguirán en la *Carpeta de Productor. Big Challenge Digital Book*. El primer paso, **¿Ya viste?**, se trabajará durante el *Call to action*, para que analice el fenómeno desde una perspectiva específica y partiendo de la premisa UNOi (que está debajo de la pregunta del *Call to action*); **¿Qué quieres conocer?**, con la indagación en los recursos **Key**, para que reconozca qué información debe recopilar y qué conceptos debe construir para entender el fenómeno; **Observa e intuye**, al explorar y reconocer el entorno para proponer una solución local que abone a la solución global (en la *Carpeta de Productor*), y **¿Cómo aprendiste?**, al finalizar el Big Challenge y presentar el prototipo. Este último paso propone, mediante procesos metacognitivos, que el estudiante entienda cuál fue su proceso de construcción de conceptos y su aplicación. Estos dos últimos se desarrollan y explican en la *Carpeta de Productor*. Para mayor información acerca de esta metodología, aprendizaje basado en fenómenos, consulte la Plataforma de Formación UNOi.



Geografía

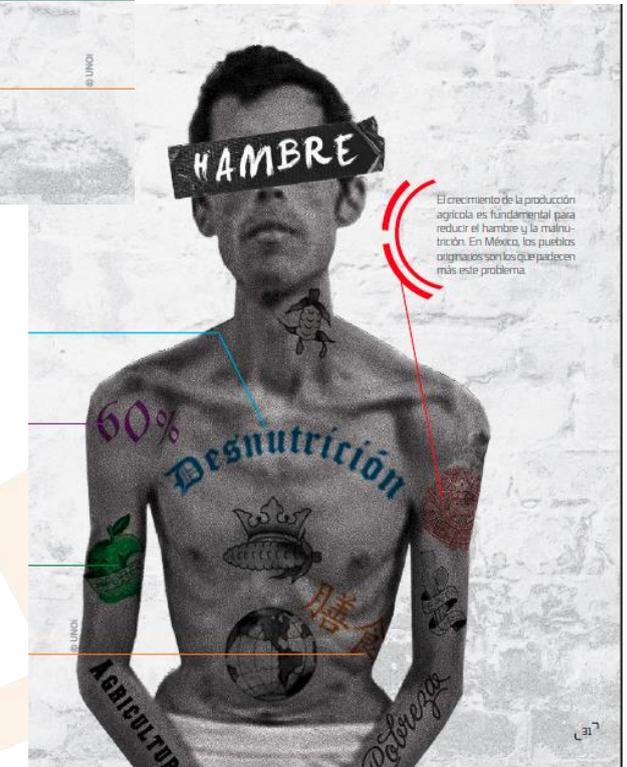
Big Challenge – Semanas 2 y 3

Sesión 2

Tip 3. Durante la lectura de la infografía, **páginas 30 y 31**, pida a los estudiantes que construyan un esquema en el que identifiquen y organicen la problemática de la inseguridad alimentaria tratada en el Big Challenge, las tendencias, los actores locales, nacionales o mundiales, los escenarios actuales y futuros, las causas y consecuencias de la problemática planteada. Utilice sus respuestas para que reconozcan el impacto de la inseguridad alimentaria en la vida de la sociedad y en su propia vida.

BIG CHALLENGE

Encomiende a los alumnos que comiencen a trabajar con la **Carpeta de Productor**, donde se indica cómo desarrollar el **Big Challenge**.



Geografía

Big Challenge – Semanas 2 y 3

Sesión 3

Propósito

Los alumnos recuperarán información básica acerca de la relación entre el crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo y la inseguridad alimentaria, y reconocerán el *Call to action* para poner en marcha la resolución del reto.

Para profundizar el *Call to action*, páginas 32 y 33, pregunte: *¿Qué les transmite la imagen de la fruta en mal estado? ¿Comerían un alimento descompuesto si hubieran pasado mucho tiempo sin comer y no hubiera nada más? Pida que respondan la pregunta: ¿Qué harás hoy para que todos en el futuro tengan tanta comida como tú? Y que la anoten en algún lugar visible del salón pues responderla será su objetivo durante las dos semanas de trabajo del Big Challenge.*

Solicite a los estudiantes que indaguen sobre los contenidos que se abordarán en el Big Challenge. Pida que consulten, en la sección **Investigo**, los **Keys**: *Características de la población en el mundo; Implicaciones del crecimiento de la población mundial, Causas y consecuencias de la inseguridad alimentaria.* Al explorar el contenido, los estudiantes tendrán la información básica para responder las cuatro actividades de cada recurso **Key**. Sugiera analizar la información con la identificación de palabras clave, descripción de las imágenes, y marcando las ideas principales en un esquema.



Geografía

Big Challenge – Semanas 2 y 3

RECONOZCO

Comienza el Big Challenge en tu Diario de aprendizaje de Geografía identificando cuáles de estos reactivos puedes contestar basado en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar el Big Challenge, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

01 Analiza la tabla y responde. +2

Producción agrícola en América (toneladas por año)

Cultivo	Argentina	Brasil	Estados Unidos de América	México
Maíz	41 409 448	131 950 246	389 694 460	27 549 918
Caña de azúcar	15 436 339	782 585 836	29 897 180	55 977 193
Café	-	3 405 267	-	1 056 388
Soya	25 044 978	152 144 238	113 343 420	199 163

Fuente: FAO, 2021

¿Por qué algunos países tienen mayores producciones agrícolas que otros?

Respuesta Modelo (R. M.) Porque el territorio de esos países es apto para el cultivo de esos productos.

11 Describe los efectos que tienen en el ambiente los fenómenos siguientes. R. M.

Sobrepastoreo

La disminución de plantas y terrenos de cultivo.

Agricultura intensiva

Puede provocar la contaminación de los suelos por el uso de fertilizantes.

Sobrepesca

La pérdida de especies y la contaminación de ríos y mares.

02 Anota dos países que destacan en la producción de estos productos. R. M. +5

Atún

Indonesia

China

Tritigo

Argentina

China

Carne de res

Brasil

Estados Unidos de América

03 Explica la relación que hay entre el crecimiento acelerado de la población y la producción agrícola, ganadera y pesquera. R. M. +5

Si la cantidad de habitantes crece de manera acelerada también aumenta la cantidad de alimentos para satisfacer sus necesidades.

04 Escribe dos ejemplos de comunidades donde la población viva dispersa y dos donde viva concentrada. +5

R. M. La Ciudad de México y la ciudad de Tokio son ejemplos de población concentrada. La población vive dispersa en el desierto del Sahara y en Australia.

Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final del Big Challenge regresarás a esta lista de cotejo. Respuesta Libre (R. L.)

1. Describo los tipos de producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en el mundo.
2. Reconozco la distribución de los principales espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.
3. Explico el crecimiento y la composición de la población mundial.
4. Puedo describir cómo se distribuye la población en el mundo.

Puntos obtenidos:

	Antes del Big Challenge		Al terminar el Big Challenge	
	Si	No	Si	No
1.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INVESTIGO

Aprendizajes esperados

- Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.
- Recomienda acciones para prevenir la inseguridad alimentaria en su comunidad.

Keys

- Características de la población en el mundo
- Implicaciones del crecimiento de la población mundial
- Causas y consecuencias de la inseguridad alimentaria
- La producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en el mundo
- Los recursos naturales y las actividades agrícolas, ganaderas, pesqueras y forestales



Geografía

Big Challenge – Semanas 2 y 3

Sesión 4

Propósito

Los alumnos reflexionarán sobre el comportamiento de la población mundial y la dinámica de los recursos naturales, como consecuencia de la demanda alimentaria que representa la tendencia de crecimiento de la población.

En el desarrollo de la sección **Comprendo**, página 36, pueden subrayar las preguntas del texto, jerarquizarlas y, posteriormente, hacer una sesión de respuestas. Sugiera algunos puntos para que dialoguen, por ejemplo: el comportamiento de la población actual y futura en el mundo, la cantidad de alimentos que se requieren para la población mundial, la relación entre pobreza y alimentación, y sobre la vulnerabilidad del planeta debido al crecimiento poblacional mundial.

Antes de resolver la actividad de la **página 37**, solicite a los alumnos que lean "Cómo alimentar un mundo superpoblado con más de 8 000 millones de habitantes" y que vean el video *Somos lo que comemos*. Luego, pídale construir un *collage* que muestre un contraste de imágenes sobre la dieta de una familia mexicana y la dieta en otro país. Durante dicha comparación, los alumnos podrán identificar la variedad de alimentos que se consume en diferentes lugares, y explicar los recursos naturales que se requieren para producirlos.

Para cerrar la actividad invite a sus alumnos a que respondan la pregunta de la sección **Comprendo** "¿Habrá alguna forma de no arriesgar nuestros bosques en busca de alimentos?". Esto será un camino para que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico y ofrezcan alternativas de solución. Propicie que planteen más preguntas sobre el texto.

Solicite a los alumnos que exploren, en la sección **Investigo**, los **Keys La producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en el mundo y Los recursos naturales y las actividades agrícolas, ganaderas, pesqueras y forestales**, para que respondan las cuatro actividades de cada recurso.

COMPRENDO

En 2024, en la Tierra ya éramos 8 156 millones de personas. Parece un número pequeño, ¿no? Veamos. Si todas esas personas se tomaran de las manos, formaríamos una línea que le daría más de tres vueltas a la Tierra. Entonces, no es un número pequeño, ¿verdad? Y ese número crecerá para 2050 se prevé que habitemos casi 9 700 millones de personas en el planeta. ¿Te imaginas? ¿Cuántas vueltas a la Tierra podremos dar tomados de las manos?

¿Habrá alguna forma de no arriesgar nuestros bosques en busca de alimentos?

Ahora imagina que todos, en promedio, debemos consumir entre 2 300 y 2 800 calorías diarias (según tu edad y peso), para estar saludables, es decir, necesitamos cuatro sándwiches de jamón (con queso y lechuga) y tres manzanas. Si en 2024, el mundo cada día necesitaba 24 468 millones de manzanas y 32 624 millones de sándwiches de jamón, aproximadamente, para alimentar a todos, imagina cuántas manzanas y sándwiches de jamón necesitaríamos cuando seamos mil sesientos millones más. ¿De dónde sacaremos tantas manzanas? ¿Y de dónde tantos panes y rebanadas de jamón? Parece un futuro complicado, ¿verdad? Quizá solo algunos consiguen manzanas y sándwiches, pero habrá millones que no lo logran. ¿Qué futuro les espera? ¡Eh, quienes viven en pobreza, son las primeras víctimas de la inseguridad alimentaria.

La pobreza es uno de los problemas mundiales más urgentes. A pesar de que la pobreza extrema disminuye cada año, en 2024 aún existen más de 700 millones de personas en esa situación en todo el mundo, la mayoría de ellas en África y Asia. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), estas personas no tienen acceso a una alimentación correcta ni a servicios de salud ni educación. ¿Te imaginas llegar a tu casa y que no haya comida en la mesa o que no pudieras ir al doctor cuando te sientas mal? Pues millones viven así.

El crecimiento acelerado de la población ha ocasionado que la demanda de alimentos crezca. Por ejemplo, para el 2050, tendremos que producir 70% más de los alimentos que producimos en la actualidad, en especial, algunos cereales (como los que se usan para hacer el pan de los sándwiches), que son la principal fuente de calorías en el mundo. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, por sus siglas en inglés), para ese año se deberán producir unos tres mil millones de toneladas al año, es decir, mil millones más de las que producimos hoy. La producción de cereales también afecta al ganado porcino y al aviar, pues millones de toneladas de cultivos se destinan a alimentar a la población y también al ganado.

¿Qué hemos pasado para producir tantas toneladas más? Hemos hecho, ni tener más ganado donde siempre lo hemos tenido, pues eso es una solución inmediata que ocasionará más problemas en el futuro y no acabará con la inseguridad alimentaria. Entonces, ¿cuál será la solución?

Nuestro mundo, que creemos inmenso y de recursos interminables, es en realidad vulnerable y sensible ante el crecimiento de la población. Si a los problemas de las actividades económicas, añadimos la contaminación y la destrucción de hábitats, obtendremos, de ahora en adelante, solo malas noticias. El mundo comienza a parecer pequeño para soportar a tantas personas, ¿no crees?

Esta es la dieta de una semana de esta familia mexicana. ¿Puedes reconocer qué productos consumen?

1100 millones de pobres en el mundo

UNOI

HABILIDADES

PRIMA SESIÓN: **DISEÑO DE LA COMUNICACIÓN**

Contrasta la información que acabas de leer con la de tu investigación y haz un diagrama de Venn sobre la dinámica de la población, la inseguridad alimentaria y la producción de alimentos.

¿Qué es un diagrama de Venn?

- Una investigación de tu tema tiene casi una representación una idea, una postura o un concepto.

¿Cómo se elabora?

- Identifica las características de los temas que vas a analizar.
- Clasifica tanto círculos como ideas; se deben analizar óptimamente, dos a la vez. Todos los círculos deben conectarse en alguno de los extremos.
- Escribe las características de cada tema.
- Escribe las coincidencias en el espacio donde convergen los círculos.
- Colorea cada sección de un color diferente.

¿Qué se elabora?

- Permite contrastar las posturas de dos temas.
- Facilita la comprensión de características y diferencias entre ideas.
- Aplica el análisis de un tema para su discusión.

¿Cómo se interpreta?

La región donde se superponen dos o más círculos representa coincidencias, los regiones que se excluyen representan puntos contrastantes o diferencias.

UNOI

Big Challenge – Semanas 2 y 3

Sesión 5

Propósito

Los estudiantes reconocerán los retos que plantea la situación demográfica en el mundo y el futuro de la alimentación y la agricultura.

Tip 1. Utilice la información de la tabla comparativa de **Crecimiento poblacional por continentes, página 38**, para que los estudiantes reflexionen sobre cómo el crecimiento poblacional en África y Asia puede provocar una crisis de alimentos, mayor pobreza y desigualdad económica.

Tip 2. Pida que mencionen cuál es la relación entre el crecimiento de la población y el desabasto de alimentos. Puede plantearles el ejemplo: *¿Qué sucede si, para alimentar a dos personas tenemos dos manzanas, pero después tenemos que dar de comer a cinco personas también con dos manzanas? ¿Y si fueran cien personas?* La intención es que se den cuenta de que, a mayor población es necesario aumentar la cantidad de alimentos o productos para satisfacer sus necesidades. Resalte que no se trata de tener menor población sino de utilizar los recursos de manera sostenible.

Tip 3. Use la infografía de la **actividad 2, página 38**, para que los estudiantes identifiquen los retos que afronta la población mundial, a causa de sus características, su composición y su distribución en el mundo. Complemente la información con las lecturas sugeridas para los alumnos: “Seguridad alimentaria y nutricional. Conceptos básicos” y “El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo” (versión resumida, 2024).

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu Investigación.

01 Analiza la tabla y responde. R. M.

¿Cuál piensas que será el continente con mayor desabasto de alimentos para el 2050? ¿Por qué?

Pienso que será África porque la población de ese continente aumentará casi 739 433 707 y su territorio no es apto para producir los alimentos que satisfagan la demanda de esa cantidad de población.

¿Cómo reducirías el impacto ambiental de la demanda de alimentos?

Investigaría cómo producir alimentos sin dañar el ambiente.

Crecimiento poblacional por continentes
Proyección para 2030 y 2050
(Según el Banco Mundial)

	2030	2050
Mundo	8 569 124 911	9 664 378 587
África	1 727 213 466	2 466 647 618
Asia	4 969 233 395	5 280 378 401
Europa	738 433 454	703 027 759
América	1 085 173 074	1 156 636 632
Oceania	49 071 522	57 688 178

Fuente: <http://bit.ly/3FDyGB>

02 Analiza los retos que se encuentran en la Infografía y responde.

¿De qué forma se relacionan la pobreza y el crecimiento de la población?

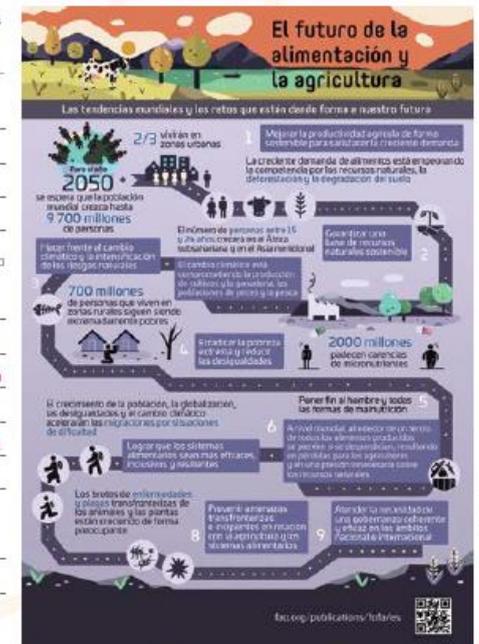
R. M. Cuando la población crece de manera acelerada, la calidad de vida y las oportunidades de la mayor parte de la población disminuyen y la desigualdad económica y la pobreza aumentan.

¿En cuáles de los retos podrías contribuir? ¿Cómo lo harías?

R. M. Podría construir estrategias locales que permitan garantizar una base de recursos naturales sostenible al disminuir la emisión de gases de efecto invernadero o asegurar el cuidado de los recursos naturales, como el agua o el suelo de mi comunidad.

¿Qué reto agregarías a esta infografía?

R. L.



Pida a los jóvenes que, para continuar con el trabajo del **Big Challenge**, realicen lo que se indica en la **Carpeta de Productor**.



Big Challenge – Semanas 2 y 3

Tiempo sugerido: 20 minutos

APRENDIZAJE AUMENTADO

Objetivo: Analizar infografías sobre las perspectivas a futuro sobre alimentación y vivienda en el mundo, a fin de tener un panorama sobre el tema.

Sustituir actividad 02, página 38



1. Forme equipos de cuatro estudiantes y reparta un iPad por equipo; pídeles que entren en la aplicación **Pinterest**. Recuérdeles que deben registrarse como usuarios.
2. Permita que naveguen por la aplicación y revisen varias infografías sobre la alimentación del futuro. Una forma de hacerlo es con la herramienta “Buscador”, y escribir “alimentación + futuro + infografía”, o probar con otras combinaciones de palabras.
3. Solicite a los equipos que seleccionen los cinco datos que les parezcan más relevantes de las infografías.
4. Pídeles que consideren cómo se pueden vincular los datos seleccionados con todo lo que han visto sobre alimentación en el futuro.
5. Al terminar, promueva que cada equipo comparta alguno de sus datos y por qué los eligieron, además de cómo se relaciona con el resto del trabajo del **Big Challenge**.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu Indagación.

01 Analiza la tabla y responde. R. M.

¿Cuál piensas que será el continente con mayor desabasto de alimentos para el 2050? ¿Por qué?

Pienso que será África porque la población de ese continente aumentará casi 739 433 707 y su territorio no es apto para producir los alimentos que satisfagan la demanda de esa cantidad de población.

¿Cómo reducirías el impacto ambiental de la demanda de alimentos?

Investigaría cómo producir alimentos sin dañar el ambiente.

Crecimiento poblacional por continentes
Proyección para 2030 y 2050
(Según el Banco Mundial)

	2030	2050
Mundo	8 569 124 911	9 664 378 587
África	1 727 213 466	2 466 647 618
Asia	4 969 233 395	5 280 378 401
Europa	738 433 454	703 027 759
América	1 085 173 074	1 156 636 632
Oceania	49 071 522	57 688 178

Fuente: <http://bit.ly/3FEDg0B>

02 Analiza los retos que se encuentran en la Infografía y responde.

¿De qué forma se relacionan la pobreza y el crecimiento de la población?

R. M. Cuando la población crece de manera acelerada, la calidad de vida y las oportunidades de la mayor parte de la población disminuyen y la desigualdad económica y la pobreza aumentan.

¿En cuáles de los retos podrías contribuir? ¿Cómo lo harías?

R. M. Podría construir estrategias locales que permitan garantizar una base de recursos naturales sostenible al disminuir la emisión de gases de efecto invernadero o asegurar el cuidado de los recursos naturales, como el agua o el suelo de mi comunidad.

¿Qué reto agregarías a esta infografía?

R. L.



Geografía

Big Challenge – Semanas 2 y 3

Sesión 6

Propósito

Los alumnos identificarán proyectos para concientizar a la sociedad acerca de la inseguridad alimentaria, así como el papel de las organizaciones internacionales y de la sociedad civil.

En la **actividad 3, página 39**, promueva una lluvia de ideas que respondan estos planteamientos: *¿Por qué las actividades económicas dependen del relieve o de las características geográficas de una región? ¿Qué actividades requieren de los cuerpos de agua? ¿Cómo se relaciona la biodiversidad y la vegetación con la alimentación de la población?* La diversidad de respuestas que el grupo genere brindará a los estudiantes una mayor visión e interrelación de los recursos naturales con las actividades económicas.

Para la **actividad 4, página 39**, invite a sus alumnos a precisar sus ideas sobre los conceptos de *hambre, población subalimentada y desnutrición, pobreza y pobreza extrema*. También solicite que reflexionen sobre la aridez, la desertificación y cómo ello impacta la fertilidad del suelo.

Comente con ellos que sucedería con los precios de los alimentos si debido a la escasez de agua no existen tierras cultivables en México. ¿Qué alternativas deberían plantearse para obtener alimentos para satisfacer a toda la población?

03 Describe la relación que tienen estos recursos con la práctica de las actividades económicas primarias.

- relieve
- clima
- agua
- biodiversidad
- vegetación

R. M. Estos recursos permiten producir distintos tipos de cultivo en distintas zonas del mundo. La agricultura, la ganadería y la pesca no podría desarrollarse de manera adecuada si no se contara con algún recurso. La práctica de estas actividades económicas debe realizarse de manera sostenible para garantizar la producción a largo plazo.

04 Busca los siguientes mapas del mundo. Procura que sean recientes y que provengan de fuentes confiables.

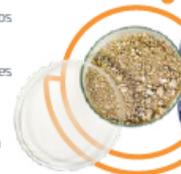
- De la capacidad productiva del suelo en el planeta. Debe incluir los suelos que aún son aptos para el cultivo.
- De distribución de población.
- De pobreza en el mundo. Es importante que se distingan los países que viven en pobreza y los que viven en pobreza extrema.
- De porcentaje de población desnutrida, por país.

Analiza los mapas y coloca uno encima del otro. Contrasta la información y responde. R. L.

¿Qué región concentra la mayor cantidad de población? ¿En esas regiones hay aridez o desertificación?

¿A cuáles países corresponde la región más grande de suelo apto para cultivo? ¿Cómo se distribuye la población en esa región?

¿Qué tipo de suelos prevalece en las regiones donde habitan los porcentajes más altos de población desnutrida? Explica por qué consideras que ocurre eso.

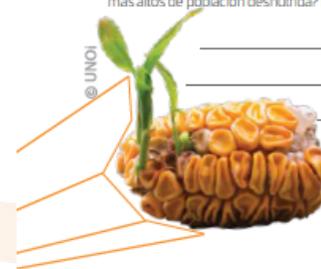


Analiza en qué situación se encuentra América con respecto a Europa. ¿En qué continente hay menos porcentaje de pobreza y desnutrición?

¿Cuál continente tiene mejores condiciones de suelo y ambientales para una mayor producción alimentaria? R. M.

Asia

¿Hay una relación entre el porcentaje de desnutrición de la población y la localización de los suelos aptos para cultivo? Explica.



Pida a los jóvenes que continúen con el trabajo del **Big Challenge**, y lleven a cabo lo que se indica en la **Carpeta de Productor**.

Geografía

Big Challenge – Semanas 2 y 3

Tiempo sugerido: 20 minutos

A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E

A
U
M
E
N
T
A
D
O

Objetivo: Conocer el programa de la FAO para combatir el hambre en el mundo y analizar la información para las actividades del Diario de aprendizaje.



Añadir a **actividad 04, página 39**

1. Forme equipos y entrégueles iPads.
2. Invítelos a que exploren la página de la FAO o aplicaciones como FAO in Emergencias. Pida que clasifiquen las actividades que realiza esta institución con estos criterios:
 - a) Provisión de lamentos y nutrición
 - b) Gestión de los recursos naturales
 - c) Apoyo a la producción agrícola
 - d) Evaluación de la seguridad alimentaria
 - e) Prestación de asistencia técnica
3. Los equipos deberán elaborar un mapa mental sobre las actividades de la FAO considerando los criterios anteriores.
4. Pídales que analicen qué relación hay entre el trabajo de la FAO y las zonas identificadas en los mapas que se solicitan en la actividad del Diario de aprendizaje. La idea es que los estudiantes vean con mayor claridad cómo los problemas alimentarios se deben en gran medida a diferentes aspectos socioeconómicos que son parte de una brecha de inequidad.
5. Al terminar, promueva que los estudiantes compartan algunas de sus conclusiones con el grupo y que comenten sus nuevas observaciones sobre los mapas mencionados en el Diario de aprendizaje a partir del artículo que leyeron.

03 Describe la relación que tienen estos recursos con la práctica de las actividades económicas primarias.

relieve clima agua biodiversidad vegetación

R. M. Estos recursos permiten producir distintos tipos de cultivo en distintas zonas del mundo. La agricultura, la ganadería y la pesca no podría desarrollarse de manera adecuada si no se contara con algún recurso. La práctica de estas actividades económicas debe realizarse de manera sostenible para garantizar la producción a largo plazo.

04 Busca los siguientes mapas del mundo. Procura que sean recientes y que provengan de fuentes confiables.

- › De la capacidad productiva del suelo en el planeta. Debe incluir los suelos que aún son aptos para el cultivo.
- › De distribución de población.
- › De pobreza en el mundo. Es importante que se distingan los países que viven en pobreza y los que viven en pobreza extrema.
- › De porcentaje de población desnutrida, por país.

Analiza los mapas y coloca uno encima del otro. Contrasta la información y responde. **R. L.**

¿Qué región concentra la mayor cantidad de población? ¿En esas regiones hay aridez o desertificación?

¿A cuáles países corresponde la región más grande de suelo apto para cultivo? ¿Cómo se distribuye la población en esa región?

¿Qué tipo de suelos prevalece en las regiones donde habitan los porcentajes más altos de población desnutrida? Explica por qué consideras que ocurre eso.

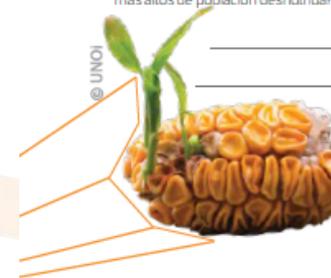


Analiza en qué situación se encuentra América con respecto a Europa. ¿En qué continente hay menos porcentaje de pobreza y desnutrición?

¿Cuál continente tiene mejores condiciones de suelo y ambientales para una mayor producción alimentaria? **R. M.**

Asia

¿Hay una relación entre el porcentaje de desnutrición de la población y la localización de los suelos aptos para cultivo? Explica.



Geografía

Big Challenge – Semanas 2 y 3

Sesión 7

Propósito

Los estudiantes analizarán los retos que implica lograr un proyecto como el de Hambre Cero e identificarán las ventajas y desventajas de las actividades primarias.

Para complementar la **Agenda UNOi, página 40**, y para que los alumnos adviertan la relevancia del reto mundial Hambre Cero, pregúnteles sobre el contexto mundial actual, en qué consiste el reto, su finalidad y las propuestas y compromisos que se demandan a la sociedad para afrontar el futuro de la alimentación de la población mundial.

Después de resolver la **actividad 5 de la página 40**, pida a los alumnos que escriban en su cuaderno cómo contribuir las personas y otros organismos de la sociedad para que se cumplan las metas planteadas.

La **actividad 6 de la página 41** permitirá a los alumnos establecer una relación directa sobre la dependencia que hay entre las actividades económicas y los efectos en el ambiente, derivados del aprovechamiento de recursos naturales.

Pida a los alumnos que vuelvan a los **Keys: Características de la población en el mundo; Implicaciones del crecimiento de la población mundial; Causas y consecuencias de la inseguridad alimentaria** para que resuelvan las cuatro actividades de cada recurso en la sección **Practico más**.

05 Relaciona las columnas para que descubras las metas por lograr del Reto del Hambre Cero.

Desafíos	Metas
1. Aumento en la demanda de alimentos.	2. Garantizar una base de recursos y tierras de cultivo sostenibles.
2. Degradación de suelo por sobreexplotación.	5. Modificar los hábitos de consumo para producir lo indispensable.
3. El cambio climático compromete la producción de cultivos, la ganadería y la producción de peces.	1. Mejorar la productividad agrícola de forma sostenible.
4. Aumento del número de personas en situación de pobreza.	6. Mejorar las oportunidades de generación de ingresos en zonas marginadas y afrontar las causas de la migración.
5. Un tercio de los alimentos producidos se desperdicia.	4. Erradicar la pobreza extrema y reducir desigualdades.
6. Aceleración de las migraciones por conflictos, desigualdad e inseguridad alimentaria.	7. Prevenir amenazas transfronterizas relacionadas con la agricultura y los sistemas alimentarios.
7. Aumento de enfermedades y plagas en animales y plantas.	3. Enfrentar el cambio climático y la intensificación de riesgos naturales.

AGENDA UNOI HACIA EL FUTURO

ALIMENTACIÓN

En junio de 2022 se cumplieron diez años de la iniciación del **Reto Hambre Cero**, un llamado mundial a la acción. Este reto significa que todos los sistemas alimentarios sean sostenibles, aumentar 100% la productividad y el ingreso de los pequeños productores, cero desperdicio de alimentos y pérdidas poscosecha, que 100% de las personas tengan acceso a una alimentación adecuada durante todo el año, cero retraso en el crecimiento en niños y niñas menores de dos años.

El **Reto del Hambre Cero** fomenta la participación de un amplio conjunto de organizaciones, movimientos sociales y personas, alrededor de una visión común, y supone una contribución importantísima a la paz y a la estabilidad. ¿Qué dices? ¿Te unes?

06 Escribe en la tabla las ventajas y desventajas del desarrollo de actividades agrícolas, ganaderas, pesqueras y forestales en el mundo. Observa el ejemplo. R. M.

Ventajas		Desventajas	
Agrícolas Cubrir necesidades básicas como alimentación		La sobreexplotación de las tierras para cultivo	
Ganaderas Cubrir necesidades básicas como alimentación y vestido		El cambio de uso de suelo, la tala de bosques para crear pastizales y alimentar al ganado	
Pesqueras Obtención de alimentos		La contaminación de mares, ríos o lagos	
Forestales La obtención de materia prima para cubrir distintas necesidades		La tala ilegal de árboles, la alteración de ecosistemas	

07 Dibuja un organizador gráfico para explicar las causas de la Inseguridad alimentaria. Considera la producción de alimentos y la pobreza en el mundo. R. L.

Geografía

Big Challenge – Semanas 2 y 3

Sesión 8

Propósito

Los alumnos reconocerán los huertos urbanos como alternativas para afrontar los retos mundiales respecto del abasto alimentario.

Al realizar la actividad de la **Zona Maker, página 42**, pida a algunos alumnos que escriban en el pizarrón las ventajas que advierten en la agricultura urbana. Aproveche los comentarios para mencionar algunos ejemplos de lugares en Iberoamérica donde ya se lleve a cabo dicha actividad como Sevilla, Barcelona, La Habana o Quito. Pida que hagan la lectura : "10 ciudades latinoamericanas que lideran en agricultura urbana".

Promueva que los estudiantes muestren las propuestas que hicieron para cultivar un huerto urbano: desde los materiales, las condiciones del lugar, el tiempo invertido en la actividad, los costos y los beneficios de contar con un huerto en casa.

Invítelos a proponer diferentes mecanismos para impulsar la práctica sustentable del huerto urbano, por ejemplo, el impacto en la calidad de alimentación de las personas o que favorece la producción sustentable. Es importante que los alumnos adviertan que los huertos urbanos contribuyen a una mayor justicia social con respecto al acceso a la comida en cualquier parte del mundo.



Agricultura...¿urbana?



Si las actividades económicas han sobreexplotado los recursos, ¿de dónde obtendremos los alimentos en el futuro? ¿Las ciudades podrían convertirse en tierras de cultivo? Imagina que donde otros ven jardines abandonados, balcones o pequeños patios descuidados, tú ves una oportunidad para cultivar! En esta **Zona Maker** te proponemos recuperar algún lugar de tu comunidad para convertirlo en un ¡huerto urbano! 🌱

Describe cómo lograrías cultivar un huerto urbano. Considera las condiciones climáticas para decidirlo. **R.L.**





Escribe cinco consejos para que tu huerto pueda dar hortalizas durante mucho tiempo y compártelos.

R.L.



Geografía

Big Challenge – Semanas 2 y 3

Sesión 8

Antes de resolver la sección **Aplico**, página 43, pida a los alumnos que vean el video “Las grandes ciudades impulsan los huertos urbanos: ya hay más de 20 000 oasis ecológicos”. Luego, deberán contestar la pregunta “¿Qué harías para que todos en el futuro tengan tanta comida como tú?”. Pida que expongan sus ideas y que hagan un esquema con las respuestas en el pizarrón, de forma que el grupo pueda observar sus progresos tras llevar a cabo todas las actividades. Puede proponer al grupo hacer una presentación en diapositivas con las ideas del esquema.

Solicite a los estudiantes que regresen a responder la sección **Reconozco** de las páginas 34 y 35. Recuerde que el trabajo continuará en la *Carpeta de productor* durante el resto de semanas de trabajo del trimestre. Utilice la información del póster de Big Challenge para llevar su propuesta de producción hasta el final.

Pida a los alumnos que vuelvan a los **Keys**: *La producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en el mundo* y, *Los recursos naturales y las actividades agrícolas, ganaderas, pesqueras y forestales*, para que resuelvan las cuatro actividades de cada recurso en la sección **Practico más**.

The screenshot shows a digital interface with the following elements:

- Progress Bar:** A bar labeled 'APLICO' with 7 dots, the 6th dot being filled.
- Instructional Text:** "Reflexiona sobre la pregunta de la sección ANALIZO, ¿ya puedes contestarla? Escribe una respuesta, considera lo que aprendiste durante este Big Challenge. R.L."
- Question Card:** A card with the question "¿Qué harás hoy para que todos en el futuro tengan tanta comida como tú?" and a circular image of a young plant in a field.
- Reflection Prompt:** "¿Qué parte de tu conclusión reflejarás en tu prototipo y presentación? ¿Qué otras preguntas sobre el fenómeno de la alimentación se te ocurren ahora? ¡Registra tus ideas aquí y llévalas a tu *Carpeta de productor*. Big Challenge Digital Book! R.L."
- Reflection Section:** A section titled "Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**." with a button "¡VA LO HICE" and a heading "Notas sobre mi aprendizaje". Below this are several horizontal lines for writing.
- Footer:** A small "© UNOI" logo.