

Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Sesión 1

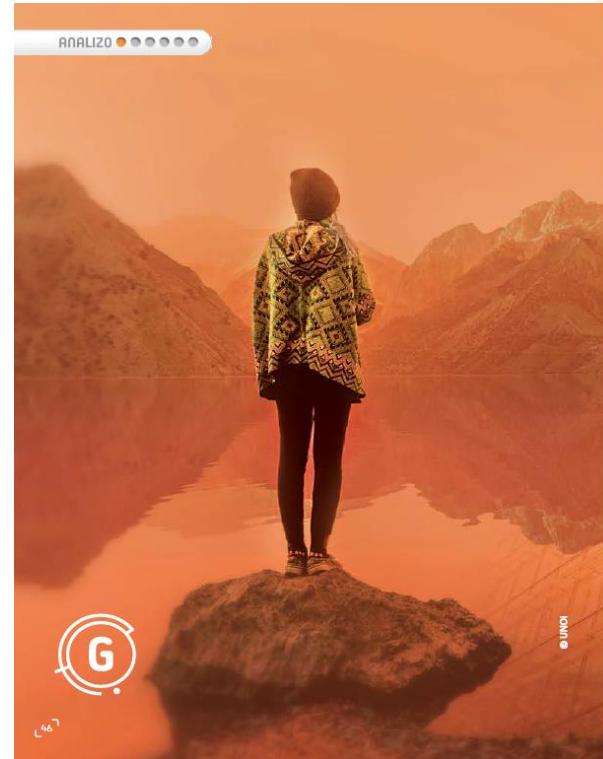
Propósito

Los alumnos reconocerán que el espacio geográfico es resultado de la interacción entre la sociedad y la naturaleza. Para ello, identificarán de sus componentes y sus características, e interpretarán sus interrelaciones.

Para complementar sus conocimientos acerca del tema y para advertir la importancia de promover el desarrollo de habilidades geográficas de sus alumnos, comparta sus impresiones del texto "El espacio geográfico, una construcción escolar" y organice una lectura grupal de "El impacto de la geografía en nuestra visión del mundo".

Considere que la idea de las preguntas de la **página 47** es que los alumnos se percaten de que toda forma de vida o ente sobre la Tierra ocupa un espacio. Recuerde que, al final de la **Esfera de Exploración**, los estudiantes regresarán a responder estas preguntas en la sección **Analizo**.

Las actividades de la sección **Reconozco** están diseñadas para que los estudiantes se acerquen a los contenidos que se abordarán en la **Esfera de Exploración**. Es normal que la primera vez que intenten responder no cuenten con mucha información para hacerlo. Recuerde que al final de la **Esfera** volverán a estas actividades y tendrán más elementos para responderlas. Para cerrar esta sección, pida a los estudiantes que contesten: *¿Es posible hablar de la era de la Geografía?*



ANALIZO

UNO

UNO

Esfera 1

○ ¿Cuánto nos cuesta la relación que predomina del ser humano con la naturaleza?

○ ¿Quién entiende a la Tierra?

○ ¿Qué te separa de un niño guatemalteco?

La era de la Geografía
Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características que rodean lo que y cómo.

Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Sesión 1

Pida que indaguen el contenido de los **Keys Características del espacio geográfico** y **Análisis del espacio geográfico**. Solicite que escriban en su cuaderno las características del espacio geográfico y que incluyan un ejemplo de cada uno. Considere que, al investigar en los **Key**, los estudiantes tendrán los conceptos básicos para responder las actividades de la sección **Investigo**.



Invite a los alumnos a revisar su **Carpeta de Productor** para continuar el trabajo con el **Big Challenge**.

RECONOZCO

Completa esta Esfera de Exploración en tu Diario de aprendizaje de Geografía identificando los componentes que ya conoces y los que ya no. Anota lo que ya sabes y regístrate en la lista de cotejo cuántos componentes olvidaste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar la Esfera de Exploración, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

Roda los componentes del espacio geográfico que se aprecian en la Imagen y completa la tabla. R. M.



Frontera de Tijuana, México – San Diego, EUA

Lee la Infografía y escribe las características del espacio geográfico que refiere cada parte señalada. R. M.

Huacachina, Perú, el Oasis de América



48

Nombre	Tipo de componente
△ Vegetación	Naturales
→ Ciudad	Sociales
□ Carreteras y transporte	Económicos
— Límite fronterizo	Políticos
○ Letreros en idioma inglés	Culturales

Lugar	Tulipeque Xilitla Tlaxco
Territorio	Méjico Uruguay Filipinas
Paisaje	Rural Urbano
Región	Caribe Montañosa Huasteca

La agricultura en el desierto proporciona alimentos a millones de habitantes y permite la recuperación de recursos naturales. Países como Somalia, Etiopía, Níger, Egipto, Irak, Omán, Siria, Jordania, Libia, Argelia y Marruecos hacen posible el cultivo de diversas especies en esos regímenes. Las ventajas ecológicas y sociales de aprovechar regiones desérticas para su uso agrícola incluyen suelos que se vuelven más fértils, reducción de la erosión, además de que mejoran las condiciones de vida de los más desfavorecidos, las condiciones de vida de las ciudades, y evita el exodo rural a las ciudades.

Agricultura sostenible en el desierto (Adaptación con fines pedagógicos) Disponible en <https://bit.ly/3qfzJLw> (Consulta 12 de marzo de 2025).

Marca una en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. R. L.

1. Reconozco los componentes del espacio geográfico.
2. Conozco las características del espacio geográfico.
3. Analizo las características del espacio geográfico.
4. Reflexiono acerca de las relaciones e interacciones entre los componentes del espacio geográfico.

Puntos obtenidos:

Antes de la Esfera de Exploración	Al terminar la Esfera de Exploración
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INVESTIGO

Aprendizaje esperado

- Explica las relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.

Keys

- Características y análisis del espacio geográfico
- Análisis del espacio geográfico



Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Sesión 2

Propósito

Los estudiantes distinguirán los componentes y las características del espacio geográfico, conceptos fundamentales para comprenderlo.

Reflexione con los estudiantes acerca de cómo la geografía ha evolucionado de su papel descriptivo a una ciencia de análisis –que requiere nuevas metodologías y nuevas herramientas–. Luego, invítelos a leer el texto “El papel de la geografía en el mundo actual” y “Construcción del concepto de espacio geográfico en el estudio y enseñanza de la geografía”. Para que los alumnos tengan información reciente acerca de las problemáticas que estudia la geografía, puede invitarlos a consultar la página del Instituto de Geografía de la UNAM.

Profundice en la lectura de la sección **Comprendo**; para ello, permita que establezcan relaciones mediante preguntas como: *¿Sabes qué hace un geógrafo? ¿Cuál es su visión del mundo?*. Pida que destaque los conceptos clave de este tema y que los relacionen con los conceptos que indagaron en los recursos **Key**. Solicite que mencionen otros ejemplos de las actividades cotidianas donde se puede apreciar la presencia de la geografía y vean juntos el video “*¿De qué va esto de la geografía? Grado en geografía y ordenación del territorio*”.

Vea con los alumnos el video “Erupción del Kilauea en Hawái: ¿por qué es tan complicado detener la lava de un volcán?” para resolver las actividades de la **página 51**. En este video podrán identificar que la Tierra cambia la forma de vida de las sociedades (mediante desastres, y erupciones volcánicas así como con la aportación de recursos naturales), y las sociedades transforman la superficie natural para subsistir y desarrollarse.

COMPRENDO

¿Sabes qué hace un geógrafo? ¿Has pensado en ellos como los detectives de la Tierra? Si nos conformáramos con entender la geografía como la ciencia que se encarga de la descripción de la Tierra, nos perdernosíos de descubrir la magnitud de la ciencia que integra todo el conocimiento para comprender la relación de los seres humanos con el ambiente y su papel en la transformación del planeta.

Seguro pensaste que el geógrafo se puede ver en los mapas, en los libros, pero... ¿Sabes dónde encontrarlo? No, te diré que vive: Esta en la calle, en el metro, en las montañas y en las playas. En situaciones tan contrastadas como el día y la noche, en los desastres y en las guerras. La geografía está en todos lados. ¿Cómo entender el gran laboratorio de la naturaleza? ¿Qué ocurre en nuestro alrededor? ¿Cuál es nuestra vida de hoy? ¿Qué está sucediendo en la colonia, en la ciudad o pueblo donde vivimos? ¿Qué ocurre en el país, en el continente en el que habitamos, y en todo el planeta?

Con la geografía estudiamos el lugar donde vivimos, donde ocurre la vida cotidiana, las interacciones entre las personas y el entorno de donde vivimos. Nos permite saber la localización de lugares cercanos y lejanos. La geografía nos ayuda a comprender y explorar el ambiente natural y el construido. Cuando se relacionan los elementos naturales y sociales ocupan un lugar y conforman un territorio, y esto hace que cada lugar sea único. La geografía estudia los territorios que conforman la Tierra.

Más allá de analizar nuestro entorno inmediato, los geógrafos son los detectives de la interconexión en el mundo. Con su labor, buscan entender las relaciones de los individuos y las sociedades a través del tiempo. Dado que la geografía es una disciplina pasada por el tiempo, es importante mantener en la que el mundo cambia y cuál es el papel que los seres humanos tenemos en esta transformación.

La geografía sirve para analizar el porqué, cuáles son las causas, y lo más importante, también para evaluar las posibles soluciones. ¿Por qué ocurren desastres por inundaciones? ¿Las lluvias son muy intensas o habitamos en las zonas de inundación de los ríos? ¿Por qué se colapsan las edificaciones cuando llueve? ¿Cuáles son las estrategias preventivas para evitar desastres? ¿Por qué las personas se mudan en las antiguas, la geografía es una ciencia social indispensable para entender el significado de la vida cotidiana en la transformación de la sociedad y del planeta de la mano de los seres humanos.

En efecto, los geógrafos son los detectives de la Tierra. Entienden no únicamente su pasado y su presente, también su futuro y la manera en que podemos aspirar a construir una relación de los seres humanos más armoniosa con nuestro planeta. ¿A ti te gustaría ser geógrafo e aprender más sobre esta ciencia? ¡Atrevete!

Irasema Alcántara

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa tus conclusiones. R.L.
Dibuja, resume, esquematiza, pega, lo que quieras!

Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución.

R.L.

© UNO*i*

Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Sesión 3

Propósito

Los alumnos analizarán diferentes espacios geográficos a partir de identificar los componentes geográficos que los integran, sus características, y sus interrelaciones.

A lo largo de la sesión, oriente a los estudiantes para reconozcan las interacciones entre el ser humano y su entorno e invítelos a expresar de diferentes formas la importancia del fortalecimiento de los vínculos con el lugar. Sugiera tomar como base de los elementos que se plantean en la lectura “La noción de sentido de lugar: una aproximación por medio de textos narrativos y fotografías”.

Para fortalecer la **actividad 1** de la sección **Práctico, página 52**, apoye la comparación de lugares y la identificación de componentes geográficos. Para ello, solicite a los estudiantes que busquen fotografías de diferentes lugares del mundo que les interesen, y que identifiquen el predominio de sus componentes geográficos. Invítelos a describir los componentes de dichos lugares y a compararlos con la imagen del lugar donde viven. Esto permitirá que sus alumnos reconozcan que todos los espacios geográficos se integran por los mismos tipos de componentes, pero que cada uno es resultado de la influencia de las sociedades.

Antes de abordar la **actividad 2** de la página 53, apóyese en la lectura "Literatura y Geografía: escribiendo más allá de los muros de la escuela". Su contenido le permitirá sensibilizar a los alumnos respecto al uso humano del espacio geográfico y el entorno natural como referencia para la poesía, la escritura o los cuentos. Invite a los alumnos a expresar ejemplos de pinturas o canciones. Al describir los componentes geográficos, guíelos para que apliquen nociones de localización, diversidad, distribución, relación, temporalidad y cambio.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu Indagación.

Pega una fotografía actual del lugar donde vives, descríbelo y señala sus componentes geográficos. Usa un color distinto para cada uno.

R. M. Calvillo es un municipio del estado de Aguascalientes. Su clima es semicálido, cuenta con una reserva forestal de roble, alamo, cedro y pino, además de un bosque de encino. Calvillo se ha destacado por su gran producción de guajabita que es la principal actividad comercial de este municipio. En el 2020, en el estado de Aguascalientes vivían 1 425 607 habitantes, algunos aún hablan sus lenguas originarias: huichol y náhuatl.

Observa una fotografía antigua de tu localidad y describela. Compara ambas imágenes y responde. R. L.

¿Cómo se han modificado los componentes geográficos del lugar donde vives?

¿Qué acciones de los seres humanos incidieron en los cambios que observaste?

¿Por qué ciertas acciones de los seres humanos impactan de forma negativa tu espacio geográfico? ¿Qué acciones propiciarías para disminuir ese impacto?

Leo, subraya los componentes del espacio geográfico que menciona y responde.

Punto y raya

Entre tu pueblo y el mío,
hay un punto y una raya,
la raya dice: ero hay posos,
el punto, vela ceratik.

Y así, entre todos los pueblos,
raya y punto, punto y raya,
se ven ríos y montañas,
el mapa es un telón para

Comiendo por el mundo,
se ven ríos y montañas,
se ven selvas y desiertos,
pero no puntos ni rayas.

Porque estas cosas no existen,
sino que fueron forzadas,
para que mi hambre y la tuya
estén siempre separadas.

Aníbal Nazoza, 1969

Escribe el tipo de relación que tiene la sociedad con la naturaleza en cadaImagen. Usa las palabras. [Objetivo] Sobran algunas. R. M.

Invasión

Sobreexplotación

Conservación

Reciprocidad

Sobreexplotación

Invasión

Ahora, utiliza las palabras de la derecha para proponer una manera de transformar cada relación para mejoraría. R. L.

Reciprocidad

Integración

Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Tiempo sugerido: 20 minutos

Objetivo: Comparar espacios geográficos diversos usando la galería de imágenes de la **NASA**.



Ampliar actividad 01, página 52

1. Pida a los estudiantes que formen parejas y entrégüeles los iPad. Deberán trabajar con la aplicación **NASA**.
2. Solicíteles que entren en "Images" en el menú inicial.
3. Solicite que busquen fotografías espaciales de la Tierra (como la de "Cuatro Ciénelas Basin" o "The Nile River Winding", que pueden buscar directamente) y hagan anotaciones sobre los datos geográficos que revelan. Recomiéndele que pongan atención, por ejemplo, en la cromatografía del agua, la vegetación, las poblaciones humanas, la erosión y la contaminación.
4. Además, deberán anotar tres posibles usos que se le pueden dar a esa información.
5. Permita que un par de equipos expongan sus conclusiones ante el grupo.
6. Vinculen lo que trabajaron con la actividad del Diario de aprendizaje, respondiendo algunas de las preguntas con respecto a las fotos de la aplicación.

PRACTICO

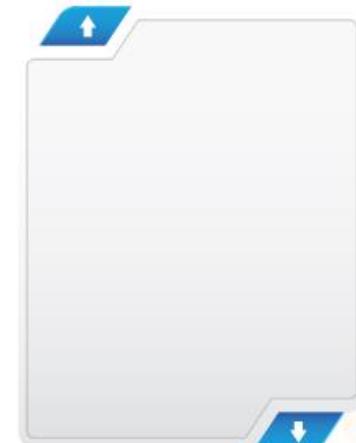
Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 Pega una fotografía actual del lugar donde vives, describelo y señala sus componentes geográficos. Usa un color distinto para cada uno.



R. M. Calvillo es un municipio del estado de Aguascalientes. Su clima es semicálido, cuenta con una reserva forestal de roble, álamo, cedro y pino, además de un bosque de encino. Calvillo se ha destacado por su gran producción de guayaba que es la principal actividad comercial de este municipio. En el 2020, en el estado de Aguascalientes vivían 1 425 607 habitantes, algunos aún hablan sus lenguas originales: huichol y náhuatl.

Observa una fotografía antigua de tu localidad y describela. Compara ambas imágenes y responde. R. L.



¿Cómo se han modificado los componentes geográficos del lugar donde vives?

¿Qué acciones de los seres humanos incidieron en los cambios que observaste?

¿Por qué ciertas acciones de los seres humanos impactan de forma negativa tu espacio geográfico? ¿Qué acciones propondrás para disminuir ese impacto?

Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Tiempo sugerido: 15 minutos

Objetivo: Identificar los componentes del espacio geográfico usando la información de **Google Maps**.



Sustituir actividad 02, página 53

1. Distribuya a los estudiantes en equipos de tres, entrégüeles los iPad y pídale que abran la aplicación **Google Maps**.
2. Solicite que encuentren la casa de alguno de ellos con la aplicación.
3. Los equipos deberán hacer notas sobre los elementos naturales, sociales, políticos, económicos y culturales que identifiquen en las fotografías de Google Maps.
4. Pida a algunos equipos que comparten sus observaciones.
5. Comenten qué relación encuentran entre los diferentes elementos geográficos de las imágenes.



Lee, subraya los componentes del espacio geográfico que menciona y responde. R. M.



Punto y raya



Entre tu pueblo y el mío,
hay un punto y una raya,
la raya dice «no hay paso»,
el punto, «vía cerrada».

Y así, entre todos los pueblos,
raya y punto, punto y raya,
con tantas rayas y puntos,
el mapa es un telegrama.

Caminando por el mundo,
se ven ríos y montañas,
se ven selvas y desiertos,
pero ni puntos ni rayas.

Porque estas cosas no existen,
sino que fueron forzadas,
para que mi hambre y la tuya
estén siempre separadas.

Aníbal Nazoa, 1969

¿De qué trata el poema?

Las fronteras artificiales creadas por los seres humanos para delimitar el espacio geográfico.

¿Cuáles componentes del espacio geográfico aparecen en el poema?

Componentes naturales: ríos, montañas, selvas, desiertos; y políticos: las fronteras.

¿Cómo se modificarían los componentes del espacio geográfico si no existieran las fronteras artificiales?

Algunos no se dividirían en dos o más partes, mientras que otros se eliminarían o no existirían como los conocemos ahora.



Escribe el tipo de relación que tiene la sociedad con la naturaleza en cada imagen. Usa las palabras. ¡Ojo! •• Sobran algunas. R. M.

Inversión

Sobreexplotación

Conservación

Reciprocidad



Sobreexplotación



Inversión

Ahora, utiliza las palabras de la derecha para proponer una manera de transformar cada relación para mejorarlala. R. L.

Reciprocidad

Integración

Conservación

Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Sesión 4

Propósito

Los alumnos reconocerán cómo la naturaleza ha sido transformada mediante una visión antropocentrista bajo el modelo de sobreexplotación y destrucción.

Continúe con la **actividad 3 de la página 53**. Pida que proporcionen más ejemplos que hagan evidente como la naturaleza ha sido transformada por las sociedades, que parten de una visión antropocentrista y el modelo de sobreexplotación y destrucción. También pida ejemplos de nuevas relaciones con el entorno, sobre todo aquellas que muestren una visión de integración y pertenencia al medio natural después de proyectar el video “China convierte sus desiertos en tierra fértil”.

Para complementar la **actividad 4 de la página 54**, proponga a los alumnos grabar un video colaborativo que dé evidencia del tipo de relación que tiene su comunidad con la Naturaleza, y cómo se ha construido socialmente el espacio geográfico que habitan, además de las propuestas para fomentar la conservación, reciprocidad e integración y compartirlo con su comunidad. Si no cuenta con el recurso, utilicen las cámaras y aplicaciones de los dispositivos móviles que tienen a la mano.

Después de dar solución a la **actividad 5 de la página 54**, proponga a los estudiantes investigar las transformaciones que las sociedades mexicana y estadounidense en la región fronteriza, y así como los efectos de dichos cambios en el espacio geográfico. Pídale que lean “Antes del muro: la vida en la frontera entre Estados Unidos y México” e investiguen si la situación ha cambiado desde 2025. Pregunte cómo imaginan que será la región fronteriza en 200 años.

Investiga las interacciones de la comunidad en la que vives con la naturaleza y anota dos ejemplos representativos. R.L.

--	--

Escribe cómo podrías fomentar la conservación, reciprocidad e integración.



Lee y anota en la tabla el fragmento que menciona cada componente. R.M.

Tres consecuencias reales de la construcción del muro que Trump autorizó

1. Hay mayor riesgo para los migrantes que intentan llegar a EUA ya que optan por atravesar la frontera por lugares donde están más expuestos, como el desierto o el río Bravo. Hay mayores injusticias causadas por falta de diálogo debido a la diferencia de idioma, la intolerancia y discriminación a los migrantes.
2. Afeta al medio ambiente se presentan más inundaciones debido al bloqueo o semi bloqueo de desagües y cauces de agua o por la interrupción de desplazamiento de especies cuyo hábitat abarca zonas de ambos territorios.
3. En la economía, hubo una disminución de flujos de 300 000 vehículos, un millón de personas y 15,000 camiones que cruzan por allí diariamente.

Véase: “400 mil de daño: No hay nada que celebrar en la construcción del muro entre EUA y México” (Adaptación con fines pedagógicos). Disponible en: <https://bit.ly/2QzQZGz> Consultado a mediados de 2020.

Explica cómo se relaciona el componente político con los otros componentes. R.M.
El muro representa el reforzamiento de un límite político entre naciones, impide en el componente social, genera riesgos para los migrantes y la población que cruza diariamente.
El muro afecta los cauces naturales de los ríos y la biodiversidad local. Dificulta los flujos económicos entre ambos territorios.

Realiza con el grupo un debate basado en los siguientes temas.

- Ventajas y desventajas de mantener una relación sociedad-naturaleza basada en la sobreexplotación de recursos del componente natural.
- Ejemplos del impacto de la sobreexplotación de recursos naturales.
- Consecuencias a futuro, ¿Cómo revertir el cambio en los componentes naturales?

Selecione una iniciativa para revertir el cambio en los componentes naturales provocado por la acción humana y crean una campaña en redes sociales para promoverla.

Escribe tus conclusiones.

R.L.

Lee y responde. R.L.

El astrofísico Stephen Hawking creía que para sobrevivir, la especie humana tendrá que habitar otro planeta en los próximos cien años. La comunidad científica considera que con el cambio climático, los posibles choques de asteroides, las epidemias y el crecimiento de la población, nuestro planeta es cada vez más frágil. Ante dicha advertencia se realizan experimentos en el desierto de Atacama para explorar la posibilidad de habitar Marte. Si los seres humanos continúan esta relación con su hogar, la vida se extinguirá.

¿Cuál es el componente geográfico que corre más riesgo de modificarse? Por qué?

¿Qué se podría hacer para no habitar otro planeta?

¿A qué problemas nos enfrentaríamos al construir un espacio geográfico en otro planeta?



AGENDA UNO HACIA EL FUTURO

Oficialmente estamos en la era geológica llamada Holoceno (que comenzó hace unos 12 000 años), pero muchos científicos afirman que ya estamos en otra era: el **Antropoceno**, que se caracteriza por los **dofíos ambientales** que los humanos hemos causado en la Tierra, los cuales se manifiestan con el **cambio climático**. Según advierte la ONU, los datos son tan graves que, si no modificamos la manera en la que **relacionamos con el planeta y sus recursos**, en las próximas décadas la temperatura terrestre subirá hasta 3°C, lo que traerá un gran impacto global, incluyendo el deshielo de los polos, al tiempo que zonas húmedas se volverán áridas. Además, 16% de las **especies animales desaparecerán**, lo que implicaría una **extinción masiva**, como la de los dinosaurios.

Pensando en aquello, ¿querías que tu familia y tú llevas a cabo que puedan **dañar el ambiente** y proponer medidas para cambiar esta relación. Compartelas con tus compañeros y difundirlas en tu comunidad.

Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Tiempo sugerido: 15 minutos

Objetivo: Analizar los cambios que el planeta ha sufrido debido a la acción humana en los diferentes hábitats de la Tierra.



Ampliar actividad 06, página 55

- Pida a los estudiantes que formen parejas y entréquenles los iPad. Deberán entrar en el navegador **Safari** y entren al link <https://theanthropocene.org/interactive/360-vr/>.
- Pídale que revisen el video "Ivory Burn". Prepare con antelación las traducciones de los textos en inglés para que no haya problemas con la comprensión del contenido.
- Recuérdale que el video está en 360°, por lo que pueden mover el iPad para observar lo que pasa alrededor.
- Luego de ver el contenido, trabaje con las parejas estas preguntas: *¿Cuál es la utilidad del marfil? ¿Cuántos elefantes murieron en el registro de la pira de marfil del video? ¿Cómo ha modificado el antropoceno al planeta? ¿El cambio ha resultado positivo o negativo? ¿Cómo lo sabes?*
- Permita que los equipos socialicen sus resultados con el grupo y comenten la relación entre el video y las preguntas del Diario de aprendizaje.



06 Realiza con el grupo un debate basado en los siguientes temas.

- Ventajas y desventajas de mantener una relación sociedad-naturaleza basada en la sobreexplotación de recursos del componente natural.
- Ejemplos del impacto de la sobreexplotación de recursos naturales.
- Consecuencias de sobreexplotar los recursos naturales.
- Perspectivas a futuro. ¿Cómo revertir el cambio en los componentes naturales?

Selecione una iniciativa para revertir el cambio en los componentes naturales provocado por la acción humana y crean una campaña en redes sociales para promoverla.

Escribe tus conclusiones.

R.L.



07 Lee y responde. R.L.

El astrofísico Stephen Hawking creía que, para sobrevivir, la especie humana tendrá que habitar otro planeta en los próximos cien años. La comunidad científica considera que con el cambio climático, los posibles choques de asteroides, las epidemias y el crecimiento de la población, nuestro planeta es cada vez más frágil. Ante dicha advertencia se realizan experimentos en el desierto de Atacama para explorar la posibilidad de habitar Marte. Si los seres humanos continúan esta relación con su hogar, la vida se extinguirá.

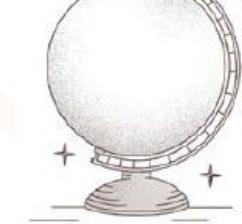
¿Cuál es el componente geográfico que corre más riesgo de modificarse? ¿Por qué?

¿Qué se podría hacer para no habitar otro planeta?

¿A qué problemas nos enfrentaríamos al construir un espacio geográfico en otro planeta?



HAZLE UN REGALO A LA TIERRA



AGENDA UNOI
HACIA EL FUTURO



CAMBIO CLIMÁTICO

Oficialmente estamos en la **era geológica** llamada Holoceno (que comenzó hace unos 12 000 años), pero muchos científicos afirman que ha llegado una nueva era: el **Antropoceno**, que se caracteriza por los **dafños ambientales** que los humanos hemos causado en la Tierra, los cuales se manifiestan con el **cambio climático**. Según advierte la ONU, los daños son tan graves que, si no modificamos la manera en la que nos **relacionamos con el planeta** y sus **recursos**, en las próximas décadas la **temperatura** terrestre subirá hasta 3 °C, lo que hará que muchas ciudades queden sumergidas debido al deshielo de los polos, al tiempo que zonas húmedas se volverán áridas. Además, 16% de las **especies animales** desaparecerán, lo que implicaría una **extinción** masiva, como la de los dinosaurios.

Piensa en aquellas actividades que tu familia y tú llevan a cabo que pueden **dañar el ambiente** y propón medidas para cambiar esta relación. Comártelas con tus compañeros y difundirlas en su comunidad.

Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Sesión 5

Propósito

Los estudiantes reconocerán diferentes espacios geográficos a partir de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza.

Antes de abordar la **actividad 6** de la **página 55**, vea con los estudiantes el video "La formación del planeta Tierra desde su nacimiento hasta hoy". Este material audiovisual permitirá a sus alumnos reconocer que la naturaleza se transforma a sí misma, ya mediante procesos que duran miles de años o que ocurren en cuestión de segundos. No obstante, las sociedades han provocado modificaciones a la naturaleza, para adaptarse o sostenerse. Vean el video "Así pasó Dubai de un desierto a una ciudad multimillonaria", en el que podrán apreciar la capacidad humana para transformar la naturaleza para adaptarla a sus necesidades, lo cual define la configuración del espacio geográfico, su dinámica y condiciones, y muestra las consecuencias de la modificación de la naturaleza.

Para complementar la **actividad 7, página 55**, comente sus impresiones de la lectura "La relación ser humano-naturaleza como fenómeno social". Todo favorecerá el pensamiento crítico de los alumnos al comprender que la población mundial enfrenta un riesgo al impactar el equilibrio natural de la Tierra, lo cual pone en riesgo la existencia de la misma especie humana.

Para realizar la actividad de la **Zona Maker, página 56**, pida a los alumnos que comenten las ventajas de la ecoconstrucción o arquitectura sustentable. Comente de algunos lugares donde se han construido casas de este tipo y cuál sería su contribución para disminuir el impacto ambiental.

Pida a los alumnos que resuelvan las cuatro actividades, en la sección **Práctico más**, de los **Keys Características del espacio geográfico y Análisis del espacio geográfico**.

DO

Ecoco... ¿qué?



Bosco Verticale en Milán, Italia: es un conjunto arquitectónico que consta de dos edificios que abarcan el equivalente a 20.000 m² de vegetación.

Describe el tamaño del prototipo de casa, los materiales y el impacto que tendría la construcción en la naturaleza.
R.L.

Dibuja en un cuadro de cartulina tu propuesta de prototipo.

Al terminar el dibujo del prototipo, comenta con tus compañeros por qué es necesario contribuir con acciones que disminuyan el impacto al componente natural. Escribe las principales ideas. R.L.







APLICO ●●●●●

Reflexiona sobre las preguntas de la sección ANALIZO, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.
R.L.





La geografía permite conocer los componentes del espacio para relacionarse con él de manera adecuada.

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Revisa y corrige o completa en tu cuaderno las actividades de la sección RECONOCIDO.

IR A LO HICÍ

Notas sobre mi aprendizaje
R.L.

REGRESA

Juega a la página 51 y soluciona las dudas que tenías en ese momento! ☺

56

57