

Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Sesión 1

Propósito

Los alumnos reconocerán que el espacio geográfico es resultado de la interacción entre la sociedad y la naturaleza. Para ello, identificarán de sus componentes y sus características, e interpretarán sus interrelaciones.

Para complementar sus conocimientos acerca del tema y para advertir la importancia de promover el desarrollo de habilidades geográficas de sus alumnos, comparta sus impresiones del texto "El espacio geográfico, una construcción escolar" y organice una lectura grupal de "El impacto de la geografía en nuestra visión del mundo".

Considere que la idea de las preguntas de la **página 47** es que los alumnos se percaten de que toda forma de vida o ente sobre la Tierra ocupa un espacio. Recuerde que, al final de la **Esfera de Exploración**, los estudiantes regresarán a responder estas preguntas en la sección **Analizo**.

Las actividades de la sección **Reconozco** están diseñadas para que los estudiantes se acerquen a los contenidos que se abordarán en la **Esfera de Exploración**. Es normal que la primera vez que intenten responder no cuenten con mucha información para hacerlo. Recuerde que al final de la **Esfera** volverán a estas actividades y tendrán más elementos para responderlas. Para cerrar esta sección, pida a los estudiantes que contesten: *¿Es posible hablar de la era de la Geografía?*



Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Sesión 1

Pida que indaguen el contenido de los **Keys** *Características del espacio geográfico* y *Análisis del espacio geográfico*. Solicite que escriban en su cuaderno las características del espacio geográfico y que incluyan un ejemplo de cada uno. Considere que, al investigar en los **Key**, los estudiantes tendrán los conceptos básicos para responder las actividades de la sección **Investigo**.

Invite a los alumnos a revisar su **Carpeta de Productor** para continuar el trabajo con el **Big Challenge**.

RECONOZCO

Comienza esta Esfera de Exploración en tu Diario de aprendizaje de Geografía identificando cuáles de estos reactivos puedes contestar basado en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar la Esfera de Exploración, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

1. Rodea los componentes del espacio geográfico que se aprecian en la imagen y completa la tabla. **R. M.**

Frontera de Tijuana, México - San Diego, EUA

Nombre	Tipo de componente
Vegetación	Naturales
Ciudad	Sociales
Carreteras y transporte	Económicos
Límite fronterizo	Políticos
Letieros en idioma inglés	Culturales

2. Lee la infografía y escribe las características del espacio geográfico que refiere cada parte señalada. **R. M.**

Huacachina, Perú, el Oasis de América

Único: El Oasis de América es una laguna natural, área de conservación regional, rodeada de dunas.

Medible: Alrededor de la laguna también está el pueblo de Huacachina. Este pueblo es habitado por un centenar de personas y abarca 2 458.25 ha. Se ubica a 5 km de la ciudad de Ica, Perú. Puedes localizar la ruta para llegar a él en un mapa de carreteras.

Representable: En 2015 estuvo a punto de secarse debido a un problema de abastecimiento de agua en la región.

Cambiante y dinámico: Las coordenadas de este espacio son: W°08°15' 75" 42°00'.

Localización irrepetible: (Mapa de América del Sur)

3. Escribe un ejemplo de cada concepto. **R. M.**

Lugar	Territorio	País	Región
Tulipac	México	Playa	Caribe
Xela	Uruguay	Rural	Montañosa
Tlaxco	Filipinas	Urbano	Huasteca

4. Lee y describe cómo se relaciona la sociedad con la naturaleza para solucionar los problemas alimentarios y económicos. **R. L.**

La agricultura en el desierto proporciona alimentos a millones de habitantes y permite la recuperación de espacios naturales. Países como Somalia, Etiopía, Níger, Egipto, Israel o Chile demuestran que la innovación y el uso de técnicas sencillas hacen posible el cultivo de diversas especies en esas regiones. Las ventajas ecológicas y sociales de aprovechar regiones desérticas para su uso agrícola incluyen suelos que se vuelven más fértiles, reducción de la erosión, además de que mejoran recursos alimentarios y económicos, las condiciones de vida de los más desfavorecidos y evita el éxodo rural a las ciudades.

Agricultura sostenible en el desierto (Asociación con fines pedagógicos. Disponible en: <https://bit.ly/3wkmh9n>) (Elmoodle, 30 de mayo de 2020).

Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. **R. L.**

	Antes de la Esfera de Exploración		Al terminar la Esfera de Exploración	
	Si	No	Si	No
1. Reconozco los componentes del espacio geográfico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Conozco las características del espacio geográfico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Analizo las características del espacio geográfico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Reflexiono acerca de las relaciones e interacciones entre los componentes del espacio geográfico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos obtenidos:

INVESTIGO

Aprendizaje esperado

Explica las relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.

Keys

- Características y análisis del espacio geográfico
- Análisis del espacio geográfico

Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Sesión 2

Propósito

Los estudiantes distinguirán los componentes y las características del espacio geográfico, conceptos fundamentales para comprenderlo.

Reflexione con los estudiantes acerca de cómo la geografía ha evolucionado de su papel descriptivo a una ciencia de análisis —que requiere nuevas metodologías y nuevas herramientas—. Luego, invítelos a leer el texto “El papel de la geografía en el mundo actual” y “Construcción del concepto de espacio geográfico en el estudio y enseñanza de la geografía”. Para que los alumnos tengan información reciente acerca de las problemáticas que estudia la geografía, puede invítelos a consultar la página del Instituto de Geografía de la UNAM.

Profundice en la lectura de la sección **Comprendo**; para ello, permita que establezcan relaciones mediante preguntas como: *¿Sabes qué hace un geógrafo? ¿Cuál es su visión del mundo?*. Pida que destaquen los conceptos clave de este tema y que los relacionen con los conceptos que indagaron en los recursos **Key**. Solicite que mencionen otros ejemplos de las actividades cotidianas donde se puede apreciar la presencia de la geografía y vean juntos el video “¿De qué va esto de la geografía? Grado en geografía y ordenación del territorio”.

Vea con los alumnos el video “Erupción del Kilauea en Hawái:

¿por qué es tan complicado detener la lava de un volcán?” para resolver las actividades de la **página 51**. En este video podrán identificar que la Tierra cambia la forma de vida de las sociedades (mediante desastres, y erupciones volcánicas así como con la aportación de recursos naturales), y las sociedades transforman la superficie natural para subsistir y desarrollarse.

COMPRENDO ● ● ● ● ● ● ● ●

¿Sabes qué hace un geógrafo? ¿Habías pensado en ellos como los detectives de la Tierra? Si nos conformáramos con entender la geografía como la ciencia que se encarga de la descripción de la Tierra, nos perderíamos de conocer la magia de una disciplina que integra todo el conocimiento para comprender la relación de los seres humanos con el ambiente y su papel en la transformación del planeta.

Seguro piensas que la geografía únicamente se puede ver en los mapas o en los libros, pero no. ¿Sabes dónde encontrarla? No solo está en los mapas. Está en la calle, en el metro, en las montañas y en las playas. En situaciones tan contradictorias como el día y la noche, en los desastres y en las guerras. La geografía está en todos lados. ¿Cómo entender el gran laboratorio de la naturaleza? ¿Qué ocurre a nuestro alrededor? ¿Cuál es nuestra visión del mundo? ¿Qué está sucediendo en la colonia, en la ciudad o poblado donde vivimos? ¿Qué ocurre en el país, en el continente en el que habitamos, y en todo el planeta?

Con la geografía estudiamos el lugar donde vivimos, donde ocurre la vida cotidiana de un individuo o comunidad, y por ello es parte de su identidad. Nos permite saber la localización de lugares cercanos y lejanos. La geografía nos ayuda a comprender y explorar el ambiente natural y el construido. Cuando se relacionan los elementos naturales y sociales ocupan un lugar y conforman un territorio, y esto hace que cada lugar sea único. La geografía estudia los territorios que conforman la Tierra.

Más allá de analizar nuestro entorno inmediato, los geógrafos son los detectives de la interconexión en el mundo. Con su labor, buscan entender las relaciones de los individuos y de todos los seres humanos a nivel colectivo. ¿Qué hacen los? ¿Qué hacen los? ¿Qué hacemos todos? ¿Qué tenemos? ¿Qué tenemos? ¿Qué compartimos? ¿Qué construimos y qué destruimos? ¿Cómo se generan las relaciones de poder? ¿Tenemos todos o solo unos cuantos una relación de equidad con el planeta? ¿Qué nos da la Tierra? ¿Qué le arrebatamos a nuestro planeta? ¿Utilizamos con sabiduría los recursos naturales? ¿Cuál es el futuro de los seres humanos, y cuál es el futuro de la misma Tierra?

Gracias a los geógrafos y a sus investigaciones podemos saber cómo se han conformado los territorios actuales, a través del tiempo. Dado que la geografía mira hacia el pasado y el futuro, podemos ver la manera en la que el mundo cambia y cuál es el papel que los seres humanos tenemos en esta transformación.

La geografía sirve para analizar el porqué, cuáles son las causas, y lo más importante, también para evaluar las posibles soluciones. ¿Por qué ocurren desastres por inundaciones? ¿Un lluvias son muy intensas o habitamos en las zonas de inundación de los ríos? ¿Por qué se colapsan las edificaciones cuando temblan? ¿Cómo podemos prevenir desastres y mitigar su impacto? No solo es una de las ciencias más antiguas, la geografía es una ciencia social indispensable para entender el significado de la vida cotidiana en la transformación de la sociedad y del planeta de la mano de los seres humanos.

En efecto, los geógrafos son los detectives de la Tierra. Entienden no únicamente su pasado y su presente, también su futuro y la manera en que podemos aspirar a construir una relación de los seres humanos más armónica con nuestro planeta. ¿A ti te gustaría ser geógrafo o aprender más sobre esta ciencia? ¡Atrevete!

Irasema Alcántara

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa tus conclusiones. R. L.

Dibuja, resume, esquematiza, pega, ¡lo que quieras!

¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución.

R. L.



Sesión 3

Propósito

Los alumnos analizarán diferentes espacios geográficos a partir de identificar los componentes geográficos que los integran, sus características, y sus interrelaciones.

A lo largo de la sesión, oriente a los estudiantes para reconozcan las interacciones entre el ser humano y su entorno e invítelos a expresar de diferentes formas la importancia del fortalecimiento de los vínculos con el lugar. Sugiera tomar como base de los elementos que se plantean en la lectura “La noción de sentido de lugar: una aproximación por medio de textos narrativos y fotografías”.

Para fortalecer la **actividad 1** de la sección **Practico, página 52**, apoye la comparación de lugares y la identificación de componentes geográficos. Para ello, solicite a los estudiantes que busquen fotografías de diferentes lugares del mundo que les interesen, y que identifiquen el predominio de sus componentes geográficos. Invítelos a describir los componentes de dichos lugares y a compararlos con la imagen del lugar donde viven. Esto permitirá que sus alumnos reconozcan que todos los espacios geográficos se integran por los mismos tipos de componentes, pero que cada uno es resultado de la influencia de las sociedades.

Antes de abordar la **actividad 2** de la **página 53**, apóyese en la lectura "Literatura y Geografía: escribiendo más allá de los muros de la escuela". Su contenido le permitirá sensibilizar a los alumnos respecto al uso humano del espacio geográfico y el entorno natural como referencia para la poesía, la escritura o los cuentos. Invite a los alumnos a expresar ejemplos de pinturas o canciones. Al describir los componentes geográficos, guíelos para que apliquen nociones de localización, diversidad, distribución, relación, temporalidad y cambio.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

 Pega una fotografía actual del lugar donde vives, descríbela y señala sus componentes geográficos. Usa un color distinto para cada uno.



R. M. Calvillo es un municipio del estado de Aguascalientes. Su clima es semicálido, cuenta con una reserva forestal de roble, alamo, cedro y pino, además de un bosque de encino. Calvillo se ha destacado por su gran producción de guayaba que es la principal actividad comercial de este municipio. En el 2020, en el estado de Aguascalientes vivían 1 425 607 habitantes, algunos aún hablan sus lenguas originarias: huasteco y náhuatl.



Observa una fotografía antigua de tu localidad y descríbela. Compara ambas imágenes y responde. **R. L.**



¿Cómo se han modificado los componentes geográficos del lugar donde vives?

¿Qué acciones de los seres humanos incidieron en los cambios que observaste?

¿Por qué ciertas acciones de los seres humanos impactan de forma negativa tu espacio geográfico? ¿Qué acciones propondrías para disminuir ese impacto?

Lee, subraya los componentes del espacio geográfico que mencionas y responde. R. M.



Punto y raya

Entre tu pueblo y el río, hay un punto y una raya, la raya dice: «no hay pánico, el punto, «vía comada».

Y así, entre todos los pueblos, raya y punto, punto y raya, con tantas rayas y puntos, el mapa es un telegrama.

Caminando por el mundo, se ven ríos y montañas, se ven cielos y desiertos, pero ni puntos ni rayas.

Porque estas cosas no existen, sino que fueron forzadas, para que mi hambre y la tuya estén siempre separados.

Antbal Nuzco, 1969

03 Escribe el tipo de relación que tiene la sociedad con la naturaleza en cada imagen. Usa las palabras. ¡Ojo! •• Sobran algunas. R. M.

Invasión

Sobreexplotación

Conservación

Recorridos



Sobreexplotación



Invasión

Ahora, utiliza las palabras de la derecha para proponer una manera de transformar cada relación para mejorarla. **R. L.**

Recorridos

Integración

Conservación

Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Tiempo sugerido: 20 minutos	
A P R E N D I Z A J E A U M E N T A D O	Objetivo: Comparar espacios geográficos diversos usando la galería de imágenes de la NASA .
	Ampliar actividad 01, página 52
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a los estudiantes que formen parejas y entrégueles los iPad. Deberán trabajar con la aplicación NASA. 2. Solicítele que entren en "Images" en el menú inicial. 3. Solicite que busquen fotografías espaciales de la Tierra (como la de "Cuatro Ciénegas Basin" o "The Nile River Winding", que pueden buscar directamente) y hagan anotaciones sobre los datos geográficos que revelan. Recomiéndeles que pongan atención, por ejemplo, en la cromatografía del agua, la vegetación, las poblaciones humanas, la erosión y la contaminación. 4. Además, deberán anotar tres posibles usos que se le pueden dar a esa información. 5. Permita que un par de equipos expongan sus conclusiones ante el grupo. 6. Vinculen lo que trabajaron con la actividad del Diario de aprendizaje, respondiendo algunas de las preguntas con respecto a las fotos de la aplicación.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu Indagación.

01

Pega una fotografía actual del lugar donde vives, descríbela y señala sus componentes geográficos. Usa un color distinto para cada uno.

R. M. Calvillo es un municipio del estado de Aguascalientes. Su clima es semicálido, cuenta con una reserva forestal de roble, álamo, cedro y pino, además de un bosque de encino. Calvillo se ha destacado por su gran producción de guayaba que es la principal actividad comercial de este municipio. En el 2020, en el estado de Aguascalientes vivían 1 425 607 habitantes, algunos aún hablan sus lenguas originarias: huichol y náhuatl.

Observa una fotografía antigua de tu localidad y descríbela. Compara ambas imágenes y responde.

R. L.

¿Cómo se han modificado los componentes geográficos del lugar donde vives?

¿Qué acciones de los seres humanos incidieron en los cambios que observaste?

¿Por qué ciertas acciones de los seres humanos impactan de forma negativa tu espacio geográfico? ¿Qué acciones propondrías para disminuir ese impacto?

52

© UNOI

Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Tiempo sugerido: 15 minutos	
A P R E N D I Z A J E A U M E N T A D O	Objetivo: Identificar los componentes del espacio geográfico usando la información de Google Maps .
	Sustituir actividad 02, página 53
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya a los estudiantes en equipos de tres, entrégueles los iPad y pídales que abran la aplicación Google Maps. 2. Solicite que encuentren la casa de alguno de ellos con la aplicación. 3. Los equipos deberán hacer notas sobre los elementos naturales, sociales, políticos, económicos y culturales que identifiquen en las fotografías de Google Maps. 4. Pida a algunos equipos que compartan sus observaciones. 5. Comenten qué relación encuentran entre los diferentes elementos geográficos de las imágenes.

02 Lee, subraya los componentes del espacio geográfico que menciona y responde. R. M.

Punto y raya

Entre tu pueblo y el mío, hay un punto y una raya, la raya dice «no hay paso», el punto, «vía cerrada».

Y así, entre todos los pueblos, raya y punto, punto y raya, con tantas rayas y puntos, el mapa es un telegrama.

Caminando por el mundo, se ven ríos y montañas, se ven selvas y desiertos, pero ni puntos ni rayas.

Porque estas cosas no existen, sino que fueron forzadas, para que mi hambre y la tuya estén siempre separadas.

Anibal Nazoa, 1969

¿De qué trata el poema?

Las fronteras artificiales creadas por los seres humanos para delimitar el espacio geográfico.

¿Cuáles componentes del espacio geográfico aparecen en el poema?

Componentes naturales: ríos, montañas, selvas, desiertos; y políticos: las fronteras.

¿Cómo se modificarían los componentes del espacio geográfico si no existieran las fronteras artificiales?

Algunos no se dividirían en dos o más partes, mientras que otros se eliminarían o no existirían como los conocemos ahora.

03 Escribe el tipo de relación que tiene la sociedad con la naturaleza en cada imagen. Usa las palabras. ¡Ojo! •• Sobran algunas. R. M.

Invasión

Sobreexplotación

Conservación

Reciprocidad

Sobreexplotación

Invasión

Ahora, utiliza las palabras de la derecha para proponer una manera de transformar cada relación para mejorarla. R. L.

Reciprocidad

Integración

Conservación

Sesión 4

Propósito

Los alumnos reconocerán cómo la naturaleza ha sido transformada mediante una visión antropocentrista bajo el modelo de sobreexplotación y destrucción.

Continúe con la **actividad 3** de la **página 53**. Pida que proporcionen más ejemplos que hagan evidente cómo la naturaleza ha sido transformada por las sociedades, que parten de una visión antropocentrista y el modelo de sobreexplotación y destrucción. También pida ejemplos de nuevas relaciones con el entorno, sobre todo aquellas que muestren una visión de integración y pertenencia al medio natural después de proyectar el video “China convierte sus desiertos en tierra fértil”.

Para complementar la **actividad 4** de la **página 54**, proponga a los alumnos grabar un video colaborativo que dé evidencia del tipo de relación que tiene su comunidad con la Naturaleza, y cómo se ha construido socialmente el espacio geográfico que habitan, además de las propuestas para fomentar la conservación, reciprocidad e integración y compartirlo con su comunidad. Si no cuenta con el recurso, utilicen las cámaras y aplicaciones de los dispositivos móviles que tienen a la mano.

Después de dar solución a la **actividad 5** de la **página 54**, proponga a los estudiantes investigar las transformaciones que las sociedades mexicana y estadounidense en la región fronteriza, y así como los efectos de dichos cambios en el espacio geográfico. Pídeles que lean “Antes del muro: la vida en la frontera entre Estados Unidos y México” e investiguen si la situación ha cambiado desde 2025. Pregunte cómo imaginan que será la región fronteriza en 200 años.

04 Investiga las interacciones de la comunidad en la que vives con la naturaleza y anota dos ejemplos representativos. R. L.

1

2

Escribe cómo podrías fomentar la conservación, reciprocidad e integración.

05 Lee y anota en la tabla el fragmento que menciona cada componente. R. M.

Componente	Fragmento de la nota
Político	Los expertos revelan tres consecuencias de la construcción del muro que Trump autorizó.
Natural	Se presentan más inundaciones debido al bloqueo o semibloqueo de desagües y cauces o por la interrupción de desplazamiento de diversas especies que habitan en ambos territorios.
Cultural	Hay mayores injusticias por falta de diálogo, diferencia de idioma, intolerancia y discriminación.
Social	Hay mayor riesgo para los migrantes que intentan llegar a EUA, optan por atravesar la frontera por lugares apartados y peligrosos, como el desierto o el río Bravo.
Económico	Hubo una disminución de flujos de 300 000 vehículos, un millón de personas y 15 000 camiones.

Explica cómo se relaciona el componente político con los otros componentes. R. M.

El muro representa el reforzamiento de un límite político entre naciones, impacta en el componente social, genera riesgos para los migrantes y la población que cruza diariamente. El muro afecta los cauces naturales de los ríos y la biodiversidad local. Dificultará los flujos económicos entre ambos territorios.

54

06 Realiza con el grupo un debate basado en los siguientes temas.

- Ventajas y desventajas de mantener una relación sociedad-naturaleza basada en la sobreexplotación de recursos del componente natural.
- Ejemplos del impacto de la sobreexplotación de recursos naturales.
- Consecuencias de sobreexplotar los recursos naturales.
- Perspectivas a futuro. ¿Cómo revertir el cambio en los componentes naturales?

Seleccionen una iniciativa para revertir el cambio en los componentes naturales provocado por la acción humana y creen una campaña en redes sociales para promoverla.

Escribe tus conclusiones.

R. L.

07 Lee y responde. R. L.

El astrofísico Stephen Hawking creía que, para sobrevivir, la especie humana tendría que habitar otro planeta en los próximos cien años. La comunidad científica considera que con el cambio climático, los posibles choques de asteroides, las epidemias y el crecimiento de la población, nuestro planeta es cada vez más frágil. Ante dicha advertencia se realizan experimentos en el desierto de Atacama para explorar la posibilidad de habitar Marte. Si los seres humanos continúan esta relación con su hogar, la vida se extinguirá.

¿Cuál es el componente geográfico que corre más riesgo de modificarse? ¿Por qué?

¿Qué se podría hacer para no habitar otro planeta?

¿A qué problemas nos enfrentariamos al construir un espacio geográfico en otro planeta?

© UNOI

AGENDA UNOI HACIA EL FUTURO

CAMBIO CLIMÁTICO

Oficialmente estamos en la **era geológica** llamada Holoceno (que comenzó hace unos 12 000 años), pero muchos científicos afirman que ha llegado una nueva era: el **Antropoceno**, que se caracteriza por los **daños ambientales** que los humanos hemos causado en la Tierra, los cuales se manifiestan con el **cambio climático**. Según advierte la ONU, los daños son tan graves que, si no modificamos la manera en la que **nos relacionamos con el planeta** y sus **recursos**, en las próximas décadas la **temperatura** terrestre subirá hasta 3 °C, lo que hará que muchas ciudades queden sumergidas debido al derretido de los polos, el tiempo que zonas húmedas se volverán áridas. Además, 16% de las **especies animales** desaparecerán, lo que implicará una **extinción** masiva, como la de los dinosaurios.

Piensa en aquellas actividades que tu familia y tú llevan a cabo que pueden **dañar el ambiente** y propon medidas para cambiar esta relación. Compartíelas con tus compañeros y difúndalas en su comunidad.

55

Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Tiempo sugerido: 15 minutos	
A P R E N D I Z A J E A U M E N T A D O	Objetivo: Analizar los cambios que el planeta ha sufrido debido a la acción humana en los diferentes hábitats de la Tierra.
	Ampliar actividad 06, página 55
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a los estudiantes que formen parejas y entréguales los iPad. Deberán entrar en el navegador Safari y entren al link https://theanthropocene.org/interactive/360-vr/. 2. Pídales que revisen el video "Ivory Burn". Prepare con antelación las traducciones de los textos en inglés para que no haya problemas con la comprensión del contenido. 3. Recuérdeles que el video está en 360°, por lo que pueden mover el iPad para observar lo que pasa alrededor. 4. Luego de ver el contenido, trabaje con las parejas estas preguntas: <i>¿Cuál es la utilidad del marfil? ¿Cuántos elefantes murieron en al registro de la pira de marfil del video? ¿Cómo ha modificado el antropoceno al planeta? ¿El cambio ha resultado positivo o negativo? ¿Cómo lo sabes?</i> 5. Permita que los equipos socialicen sus resultados con el grupo y comenten la relación entre el video y las preguntas del Diario de aprendizaje.

06 Realiza con el grupo un debate basado en los siguientes temas.

- › Ventajas y desventajas de mantener una relación sociedad-naturaleza basada en la sobreexplotación de recursos del componente natural.
- › Ejemplos del impacto de la sobreexplotación de recursos naturales.
- › Consecuencias de sobreexplotar los recursos naturales.
- › Perspectivas a futuro. ¿Cómo revertir el cambio en los componentes naturales?

Seleccionen una iniciativa para revertir el cambio en los componentes naturales provocado por la acción humana y creen una campaña en redes sociales para promoverla.

Escribe tus conclusiones.

R.L.

07 Lee y responde. R.L.

El astrofísico Stephen Hawking creía que, para sobrevivir, la especie humana tendrá que habitar otro planeta en los próximos cien años. La comunidad científica considera que con el cambio climático, los posibles choques de asteroides, las epidemias y el crecimiento de la población, nuestro planeta es cada vez más frágil. Ante dicha advertencia se realizan experimentos en el desierto de Atacama para explorar la posibilidad de habitar Marte. Si los seres humanos continúan esta relación con su hogar, la vida se extinguirá.

¿Cuál es el componente geográfico que corre más riesgo de modificarse? ¿Por qué?

¿Qué se podría hacer para no habitar otro planeta?

¿A qué problemas nos enfrentaríamos al construir un espacio geográfico en otro planeta?



AGENDA UNO
HACIA EL FUTURO

CAMBIO CLIMÁTICO

Oficialmente estamos en la **era geológica** llamada Holoceno (que comenzó hace unos 12 000 años), pero muchos científicos afirman que ha llegado una nueva era: el **Antropoceno**, que se caracteriza por los **daños ambientales** que los humanos hemos causado en la Tierra, los cuales se manifiestan con el **cambio climático**. Según advierte la ONU, los daños son tan graves que, si no modificamos la manera en la que nos **relacionamos con el planeta** y sus **recursos**, en las próximas décadas la **temperatura** terrestre subirá hasta 3 °C, lo que hará que muchas ciudades queden sumergidas debido al deshielo de los polos, al tiempo que zonas húmedas se volverán áridas. Además, 16% de las **especies animales** desaparecerán, lo que implicaría una **extinción** masiva, como la de los dinosaurios.

Piensa en aquellas actividades que tu familia y tú llevan a cabo que pueden **dañar el ambiente** y propón medidas para cambiar esta relación. Compártelas con tus compañeros y difúndalas en su comunidad.

Geografía

Esfera 1 - Semanas 4 y 5

Sesión 5

Propósito

Los estudiantes reconocerán diferentes espacios geográficos a partir de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza.

Antes de abordar la **actividad 6** de la **página 55**, vea con los estudiantes el video “La formación del planeta Tierra desde su nacimiento hasta hoy”. Este material audiovisual permitirá a sus alumnos reconocer que la naturaleza se transforma a sí misma, ya mediante procesos que duran miles de años o que ocurren en cuestión de segundos. No obstante, las sociedades han provocado modificaciones a la naturaleza, para adaptarse o sostenerse. Vean el video “Así pasó Dubai de un desierto a una ciudad multimillonaria”, en el que podrán apreciar la capacidad humana para transformar la naturaleza para adaptarla a sus necesidades, lo cual define la configuración del espacio geográfico, su dinámica y condiciones, y muestra las consecuencias de la modificación de la naturaleza.

Para complementar la **actividad 7**, **página 55**, comente sus impresiones de la lectura “La relación ser humano-naturaleza como fenómeno social”. Todo favorecerá el pensamiento crítico de los alumnos al comprender que la población mundial enfrenta un riesgo al impactar el equilibrio natural de la Tierra, lo cual pone en riesgo la existencia de la misma especie humana.

Para realizar la actividad de la **Zona Maker**, **página 56**, pida a los alumnos que comenten las ventajas de la ecoconstrucción o arquitectura sustentable. Comente de algunos lugares donde se han construido casas de este tipo y cuál sería su contribución para disminuir el impacto ambiental.

Pida a los alumnos que resuelvan las cuatro actividades, en la sección **Practico más**, de los **Keys Características del espacio geográfico** y **Análisis del espacio geográfico**.



Recuerde a los jóvenes que trabajar con el **Big Challenge**. Para ello deben apoyarse en la **Carpeta de Productor**.

DO

Ecoco... ¿qué?



La ecoconstrucción o arquitectura sustentable tiene como prioridad construir utilizando menos recursos de la naturaleza. Además considera el tipo de materiales, impacto paisajístico, durabilidad e interacción con los componentes geográficos económicos, políticos y culturales del entorno. Para construir desde este enfoque hay que tener en cuenta la regla ecológica de los tres erres: reducir, reutilizar y reciclar para minimizar la extracción de recursos del componente natural. En esta **Zona Maker** te proponemos hacer el dibujo de un prototipo de casa basada en la ecoconstrucción a partir de materiales reciclados.



Enco Vertical en Milán, Italia, es un conjunto arquitectónico que consta de dos edificios que albergan el equivalente a 20.000 m² de vegetación.

Describe el tamaño del prototipo de casa, los materiales y el impacto que tendría la construcción en la naturaleza.

R. L.

Dibuja en un cuarto de cartulina tu propuesta de prototipo.

Al terminar el dibujo del prototipo, comenta con tus compañeros por qué es necesario contribuir con acciones que disminuyan el impacto al componente natural. Escribe las principales ideas.



APLICO

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANÁLIZO**, ¿a qué puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.

R. L.



La geografía permite conocer los componentes del espacio para relacionarlos con el mundo asociado.

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? (Registra tus ideas aquí y discótelas con tus compañeros)

R. L.

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Revisa y corrige o completa en tu cuaderno las actividades de la sección **RECONOZCO**.

¡VA LO HICE!
Notas sobre mi aprendizaje

R. L.

© UNOI

Regresa a la página 51 y soluciona las dudas que tenías en ese momento.