

Sesión 1

Propósito

Los alumnos reconocerán que las actitudes y acciones solidarias contribuyen a que más personas tengan acceso al agua y se aproximarán al reto del **Big Challenge** mediante la metodología de Aprendizaje basada en retos.

El **Big Challenge** tiene cuatro componentes: el cinematográfico (transversal y de asignatura), el Diario de Aprendizaje, la guía para el docente y el *Big Challenge Book. Carpeta de productor*. El trabajo con este último es responsabilidad del tutor asignado por el colegio y durará las 13 semanas de trabajo.

Tip 1. Para analizar el **Componente Cinematográfico. Big Challenge** y relacionarlo con el aprendizaje esperado de Formación cívica y ética, **página 17** pregunte: *¿Estás de acuerdo en que el agua es un derecho? ¿Por qué? ¿Consideras que la solución del problema del agua es responsabilidad de todos? ¿Cuáles son los ecosistemas que favorecen el desarrollo del agua? ¿Qué papel jugarias en un proceso de solidaridad? ¿Qué harías para que en el futuro haya agua limpia para todos?* Es importante que los alumnos establezcan una relación causal entre la necesidad y el apoyo individual y social.

Tip 2. Comience con el trabajo de su asignatura revisando el guion del episodio, que está en las **páginas 19 a 23** del Diario de aprendizaje. Para que la actividad sea más efectiva, conviene que revisen primero la sección **Conoce tu guion, página 18** y luego hagan una lectura dramatizada. Pida a los estudiantes que identifiquen y comenten cuáles de las acciones descritas no son solidarias, motívelos a que comenten cómo está relacionado el guion con la asignatura. Recuerde que, aunque el tutor es quien apoyará a los alumnos para el desarrollo e implementación de sus propuestas, las asignaturas son las que brindan los conocimientos clave para esto. Por ello, es importante que en este primer momento entiendan que hay un vínculo directo entre los cortometrajes y lo que estudiarán en el Diario de aprendizaje.

- Explicar causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.
- Asumir una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

- Relacionar el cultivo de la tierra desde el México antiguo y su relación con el impacto ambiental como el uso del agua.

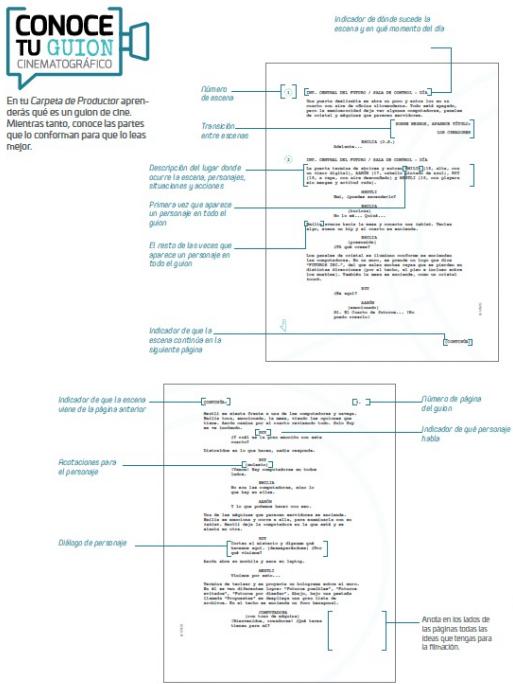
- Reconocer en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.

- Explicar la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México.

- Resolver problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.

- Entrevistar a una persona relevante de su localidad.

- Describe places and the specific people found in them.
- Relate events in our everyday life to some point in the past.
- Address specific problems in the context of different situations.
- Use essential vocabulary to create a prototype and come up with possible solutions to the Big Challenge.



Formación cívica y ética

Big Challenge Semanas 15 y 16

1.

INT. PASILLO DEL EDIFICIO - DÍA

CUCO camina sigiloso por el pasillo para llegar a su departamento. Viste gabardina hasta la pantorrilla, gorra, lentes, calcetines y sandalias. Carga tres botellas plegables vacías, a medio esconder, y tiene un gran botón que dice "PADRINO".

PEDRO baja la escalera y lo encuentra. Viste un esmoquin muy viejo, listo para la fiesta.

PEDRO
Cuco, ¿por qué no te has arreglado?

CUCO
(nervioso)
Es que salí a... buscar el
regalo...

Pedro se da cuenta de las botellas y lo interrumpe.

PEDRO
¡Caray! Volviste a las andadas...
¿Cuánto fue esta vez?

Cuco, apenado, saca unos billetes de la bolsa.

PEDRO
Hasta tonto eres. ¿Cómo se te
ocurre cambiar nuestra reserva por
tan poco dinero? ¡Y para qué lo
quieres?

MENDIOLA aparece en bata, recién bañado y secándose las orejas. Se ve extasiado de haber tomado un baño luego de tanto tiempo sin uno.

MENDIOLA
¿Por qué el escándalo, queridos
vecinos?

PEDRO
Cuco volvió a vender agua por
dinero.

Mendiola se sorprende. AGNES sale de su departamento, envuelta en toalla y con otra en la cabeza. También luce muy feliz.

AGNES
¿Qué ocurre, pequeños?

© UNOI

(CONTINÚA)

CONTINÚA: (2)

MENDIOLA
(alarmista)
¡Cuco salió a vender de nuevo!

AGNES
¿Y alguien le compra algo?

Agnes mira a Cuco de arriba abajo. Él, indignado, se desabrocha la gabardina y la abre (como exhibicionista). Todos ponen cara de susto y se cubren los ojos, excepto Agnes, que mira entre sus dedos: Cuco trae shorts y una playera de caricaturas vieja.

AGNES
Con esas fachas, yo te cobraría por
dirigirme la palabra.

CUCO
No me avergüenzo de mi estilo.

Pedro se dirige a Agnes.

PEDRO
Cuco ha estado vendiendo agua de la
reserva y sepa qué quiere hacer
con el dinero...

La cara de Agnes se descompone y voltea con enojo hacia Cuco.

AGNES
¡Qué vergüenza, Cuco! ¡Ladrón! No
sabes lo que es la solidaridad.

Mientras habla, se acerca a Cuco y lo empuja con un dedo. Mendiola suspira por el tono dramático de Agnes. Pedro se acerca a Cuco y lo mira con reproche.

PEDRO
No me dejas opción... Siendo las 17
horas con 40 minutos, yo, Pedro, te
degrado del cargo de padrino de los
quince años de Joaquinicita.

Pedro arranca el botón de la gabardina de Cuco, quien no da crédito a lo que sucede. Agnes y Mendiola se asustan por el severo castigo.

AGNES
(intentando ayudar)
Un error lo comete cualquiera.
Seamos empáticos: Cuco es tonto,
pero no es su culpa.

2.

(CONTINÚA)

Formación cívica y ética

Big Challenge Semanas 15 y 16

CONTINÚA: (3)

3.

CONTINÚA: (4)

4.

MENDIOLA
Sí, Pedro. Igual tenemos reservas.
Hay que estar unidos.

CUCO
No lo hice por gusto: el dinero es
para pomada, porque... tengo
hongos en los pies y hueulen muy
mal!

Todos ponen cara de asco.

PEDRO
¿Hongos? ¿Nos ocultaste tu
condición, pese al riesgo de
arruinar la fiesta con el aroma?
Eres un egoísta.

CUCO
Pero pensaba compartir la pomada,
para el pie de atleta de Agnes y
para el ojo de pescado de don
Mendiola... Pensé que podríamos--

Voltea hacia Agnes y Mendiola, en busca de apoyo, pero
ellos, en cambio, están rojos de vergüenza e intentan
disimular.

MENDIOLA
(nervioso)
Eh... No sé de qué hablas, si yo
no--

AGNES
(furiosa)
Además de egoísta, inventas que
todos están como tú...

CUCO
(confundido)
Pero si ustedes dijeron que--

AGNES
¿Quién te va a decir algo a ti?

Don Mendiola se va alejando, discreto, por donde llegó.
Agnes, al verlo, se detiene y voltea hacia Pedro.

AGNES
No tengo que dar explicaciones a
alguien en ese estado.

Agnes mira con asco a Cuco, da media vuelta y se va. Cuco,
desesperado, se lanza hacia Pedro.

(CONTINÚA)

©

©

FIN

APARECE TEXTO SOBRE NEGRO:

PARA EVITAR LA CRISIS HÍDRICA QUE SE AVECINA, HACEN FALTA
ACCIONES SOLIDARIAS,PUES LA FALTA DE ELLAS ES UNA DE LAS RAZONES QUE HAN
GENERADO EL PROBLEMA.

Sesión 1

Tip 3. Revise con los alumnos la metodología Aprendizaje basado en retos siguiendo la sección **PASO A PASO**, páginas 24 y 25, que busca que los alumnos se involucren activamente en la situación problemática real significativa y relacionada con su entorno, lo que implica definir un reto e implementar para este una solución. En este caso se abordará la escasez del agua: *¿cómo la solidaridad puede apoyarnos a combatirla?*

Tip 4. Revise con los alumnos la Infografía “La crisis la evitamos todos”, páginas 26 y 27. El primer paso, **¿De qué va?**, se trabaja mediante esta Infografía, ya que los alumnos identificarán el tema de la Agenda UNO*i* y establecerán conexiones con las asignaturas y el reto que trabajarán.

Tip 5. El paso **El reto**, se plantea con la pregunta del *Call to action*, en este caso: *¿Qué harás para que en el futuro salga agua limpia de todas las llaves del mundo?*, y a partir de la premisa de la sección **Analizo**, página 28.

Tip 6. Para el paso **La información primero**, se hace la indagación en **Key**, de ese modo pueden reconocer la información que deben recopilar y los conceptos que estudiarán para resolver el reto.

Tip 7. Considere que el paso **Mi info** se desarrolla en el **PRACTICO** que es el lugar donde los alumnos analizan el problema y amplían su conocimiento acerca de las causas y cómo estas repercuten en su entorno.

Tip 8. Para el paso **Propongo soluciones**, que es el último que completan los alumnos en el Diario de Aprendizaje, en la sección **APLICO**, se espera que ellos abonen una solución desde la asignatura a la solución global.

PASO A PASO

Después de analizar el corto cinematográfico, ¿te parece que este problema está lejos de ti? ¡Caro que no! Tú y tus compañeros y tú explorarán y analizarán el reto que enfrentan y mediante el Big Challenge encontrarán alternativas soluciones que documentarán a medida que las desarrollan, para luego publicarlas, llevarlas a la práctica y darles seguimiento. ¿Aceptas el reto? ¡Échale un vistazo a los pasos que seguirás en este Big Challenge!

¿De qué va?
En este momento comprenderás el planteamiento, analizarás y explorarás el tema de la Agenda UNO*i* en la que se basa el reto, así como su aterrizaje local, el cual te involucra a ti y a tu comunidad.

El reto
Con base en la idea o problema central te proponemos llevar a cabo un reto en el que tendrás que pensar cómo resolver las necesidades de tu comunidad.

La información primero
Te reunirás en equipo para investigar (en fuentes de información y de campo) sobre las diferentes perspectivas que te permitan conocer más acerca de tu entorno y las posibles soluciones a tu desafío.

24 **Suponiendo leíste un reto**

Mi info
Realizarás entrevistas, tomarás fotos, harás audios, videos y otros materiales documentales que registran el proceso de resolución del reto en cada una de sus fases.

Propongo soluciones
En este momento formularás posibles propuestas de resolución al reto, estas pueden cambiar o fortalecerse en el transcurso del Big Challenge.

Construyendo soluciones
¡Propón una solución con base en todo lo que has aprendido! Utiliza todo lo que sabes sobre el reto y echa mano de tu imaginación para que tu propuesta lo solucione.

¿Reto superado?
Valora si realmente superaste el reto o no, así como el proceso que te llevó a ello.

25

Sesión 1

Tip 9. El paso **construyendo soluciones** y **¿Reto superado?**, se realizan con la guía del *Big Challenge Book. Carpeta de productor*. En el *Big Challenge Book*, los alumnos integrarán sus aprendizajes y propondrán un prototipo de solución al reto del inicio del **Big Challenge**. Encontrará mayor información acerca de la metodología basada en retos en la Plataforma de Formación UNOi.

Tip 10. Luego de la revisión de la Infografía, invítelos a comentar lo que les transmite la imagen de la sección **ANALIZO**, **página 28**, destaque la premisa “Las acciones solidarias ayudan a que los grupos más vulnerables tengan agua hoy, mañana y en el futuro”, muestre un ejemplo de estas acciones que encontrará en el video “Lágrimas”, disponible en la sección de **Recursos**.





ANALIZO ● ● ● ● ●

¿Qué harás para que en el futuro salga agua limpia de todas las llaves del mundo?

AGUA SOLIDARIA: LAS AYUDAS QUE LLEGAN A CHORROS

Las acciones solidarias ayudan a que los grupos más vulnerables tengan agua hoy, mañana y en el futuro.

© UNO*i*

28 **Call to action** 29

The image shows two young girls in a desert environment, carrying large metal water containers (jugs) balanced on their heads. The girl on the left is wearing a white dress with a gold belt and a pink sash. The girl on the right is wearing a purple dress. Yellow lines from the text '¿Qué harás para que en el futuro salga agua limpia de todas las llaves del mundo?' point to the water jugs they are carrying. The background is a dry, sandy landscape under a clear blue sky. The text 'AGUA SOLIDARIA: LAS AYUDAS QUE LLEGAN A CHORROS' is displayed in the lower left corner, with a small circular logo containing a stylized figure. The text 'Las acciones solidarias ayudan a que los grupos más vulnerables tengan agua hoy, mañana y en el futuro.' is below it. The bottom left corner has the number '28' and a yellow 'Call to action' button, while the bottom right corner has the number '29'.

Sesión 2

Propósito

Los alumnos identificarán qué es la solidaridad, cuáles son los tipos de solidaridad y las acciones tanto comunitarias como individuales que la favorecen para ayudar a combatir el problema de escasez de agua, y las instituciones que se encargan de promover la solidaridad.

Tip 1. Retome los puntos importantes de la primera sesión y compleméntelo con el video “La solidaridad: el valor más humano”. Promueva la reflexión de los estudiantes con las siguientes preguntas: *¿Qué harás para que el agua llegue a todas las comunidades de la ciudad? ¿Cuánta agua de tu consumo diario donarías? ¿Qué harías para conseguir que el agua limpia llegue a todos los hogares? ¿Por qué la solidaridad sería el valor más importante para solucionar este problema de escasez de agua?*

Tip 2. Motive a los estudiantes a que resuelvan la sección **RECONOZCO** de las **páginas 30 y 31**. Recuérdoles que no se preocupen si no pueden resolver aún las preguntas sobre el tema de la solidaridad, ya que una vez que terminen el **Big Challenge** podrán regresar a resolverlo con mayor facilidad.

Tip 3. Invite a los alumnos a iniciar su indagación del **Key: Responsabilidades en la vida colectiva** y a resolver las cuatro actividades en la sección **Investigo**.

RECONOZCO

Comienza el Big Challenge en tu Diario de aprendizaje de Formación Cívica y Ética identificando cuáles de los siguientes reactivos puedes responder con base en lo que ya sabes y registrá en la lista de consejo cuáles puedes observar. (No importa que haga algo que no pueda resolver). Al terminar el Big Challenge, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para quej reconozcas cuáles avanzaste.

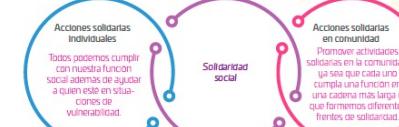
Lee el texto y completa el esquema. Luego, responde.

Respuesta Maestro (R.M.)

Cada uno de nosotros tiene un rol y una responsabilidad, la esencia de la solidaridad es en la medida en que cada uno de nosotros cumple con su rol de muchas maneras, pero no solamente en la misión solidaria, cada uno puede hacer algo desde su lugar. Cada uno puede ser su mismo técnico y debe mirarse a sí mismo, no podemos esperar que alguien nos ponga a jugar en tu lugar, sino que cada uno se tiene que mirar y decir: *¿En qué lugar voy a jugar hoy?*

(Fragmento Andy Kurniawati, “Despertar solidario” en

<http://www.tercermundista.org/videos/despertar-solidario> Consulta: 1 de junio de 2025)



Considera que las acciones solidarias son la mejor solución a los problemas de desabasto de recursos como el agua?

Respuesta Libre (R.L.)

11 Investiga dos organizaciones o instituciones solidarias en México y dos mundiales. Escribe en el recuadro una breve explicación de lo que realiza cada una.

R.M.

Organizaciones solidarias en México

Organizaciones solidarias mundiales

© UNO

1. Fundación Tarahumara, A.C.: ayuda a la población tarahumara en educación, nutrición infantil, seguridad hídrica y alimenticia.

2. SOSDEPAZ: ayuda al desarrollo de países empobrecidos en conjunto con organizaciones civiles locales.

3. Alianza por la Solidaridad: ayuda a las comunidades en situaciones de pobreza y desigualdad extrema.

4. Agua para todos: genera propuestas y capacidades comunitarias para el acceso equitativo al agua.

© UNO

1. La solidaridad tras el terremoto en México: “Las lágrimas se me salían al ver tanta ayuda y oír a la gente cantar”. Disponible en <https://esant.mv/se.uno/sufc1-067>

2. Orgánica: se produce por la explotación de los individuos en diferentes tipos de trabajo y conocimientos.

3. Programa Tarahumara: “Programa Tarahumara”. Disponible en <https://esant.mv/se.uno/sufc1-068>

4. Mecánica: se da en la comunidad y está basada en los conocimientos tradicionales.

© UNO

12 Coloca en cada círculo el número de la información que completa el esquema de los tipos de solidaridad.

© UNO

Tipos de solidaridad

Ejemplo

1

2

3

4

Ejemplo

1

2

3

4

© UNO

13 Lee la nota y describe las características de la solidaridad que identificas. R.M.

© UNO

Organizaciones de la sociedad civil protestan por todo el país en distintas delegaciones de la Comisión Nacional del Agua (Conagua) para manifestar su “repudio total por la mala gestión” de los recursos hídricos, en el contexto de la firma de los 10 decretos para eliminar la veda de 295 cuencas hidrográficas.

Fuente: “Grupos civiles en varias ciudades protestan contra las 10 leyes que se aprobaron en la Comisión Nacional del Agua (Conagua) para manifestar su “repudio total por la mala gestión” de los recursos hídricos, en el contexto de la firma de los 10 decretos para eliminar la veda de 295 cuencas hidrográficas”. Disponible en <http://www.cineandar.org.mx/28-06-2019/34-928> (Consulta: 25 de marzo de 2025)

© UNO

La sociedad civil se organizó para protestar por un problema

nacional, con el fin de que no se vulneren los derechos

humanos del resto de la sociedad: el acceso a recursos

hídricos mínimos suficientes.

© UNO

14 Marca una en la casilla que corresponda. Al final del Big Challenge regresarás a esta lista de cotejo. R.L.

© UNO

1. Identifico la solidaridad como una opción para solucionar problemas.

2. Describo y doy ejemplos de acciones solidarias mecánicas y orgánicas.

© UNO

Puntos obtenidos:

© UNO

Antes del Big Challenge

Si No

Al terminar el Big Challenge

Si No

© UNO

INVESTIGO

© UNO

Aprendizaje esperado

1. Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.

2. Key

Responsabilidades en la vida colectiva

© UNO

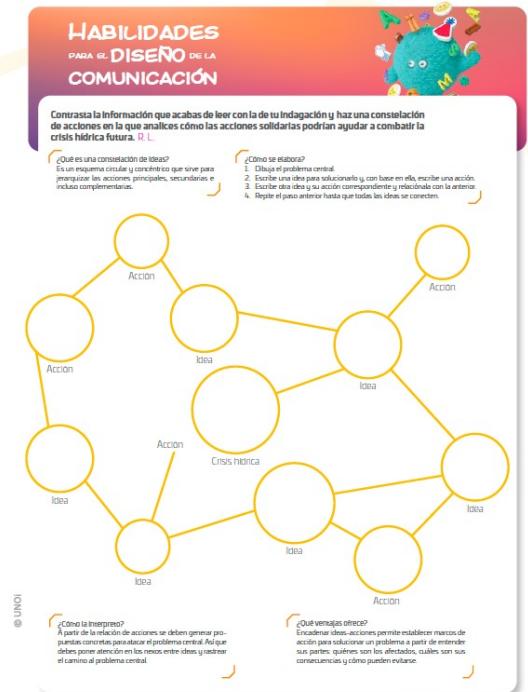
31

Sesión 2

Tip 4. Pida a los estudiantes que lean la sección **COMPRENDO**, página 32, para que posteriormente realicen la constelación de ideas de la sección **Habilidades para el diseño de la comunicación**, página 33. Solicite a los alumnos que vuelvan al **Key: Vías para la solución de conflictos**.

Tip 5. Informe que para completar la constelación deben contrastar la información de la sección **COMPRENDO** con la que obtuvieron de su indagación en **Key**, guíelos en la elaboración y permita que socialicen sus productos.

Encomiende a los alumnos que sigan trabajando con la **Carpeta de Productor**, donde se indica cómo desarrollar el **Big Challenge**.



Formación cívica y ética

Big Challenge Semanas 15 y 16

Tiempo sugerido: 10 minutos

Objetivo: Identificar la labor que realizan las organizaciones e instituciones solidarias y crear un logotipo que represente a una de ellas.

Sustituir actividad 1.1, página 30



1. Pregunte ¿Qué instituciones y organizaciones solidarias conocen? ¿A qué se dedican? En específico, ¿qué acciones realizan para ayudar a las personas? ¿En cuáles les gustaría participar? Si ustedes formaran una institución u organización solidaria, ¿cuál sería su objetivo? Anote en el pizarrón las ideas clave y dé inicio a la actividad.
2. Organice equipos de cuatro integrantes y entregue un iPad a cada uno.
3. Solicite que ingresen a la app **Logo Maker - Create a Design** y que abran un nuevo proyecto.
4. Indique que elijan una plantilla para que la editen y diseñen un logotipo que represente a una institución u organización solidaria que inventen.
5. Recalque que la imagen debe dar a entender el propósito del beneficio que brindarán a otras personas.
6. Sugiera que descarguen de internet alguna imagen, en formato png y sin derechos de autor, que les pueda servir para representar dicho propósito. Otra opción es que utilicen algún dibujo hecho por ellos.
7. Haga énfasis en que, por el momento, la intención es que su logotipo sea fácil de reconocer e interpretar.
8. Invítelos a compartir y analizar sus logotipos para que el grupo evalúe y verifique que los equipos cumplieron con el objetivo.
9. Para terminar, promueva que los estudiantes comenten de qué manera las organizaciones e instituciones que inventaron beneficiarían a su comunidad y motívelos para que, en el futuro, consideren llevar esa idea a la realidad.

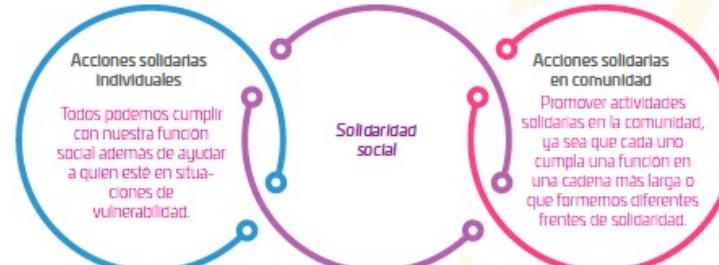
RECONOZCO

Comienza el Big Challenge en tu Diario de aprendizaje de Formación Cívica y Ética. Identificando cuáles de estos reactivos puedes contestar con base en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar el Big Challenge, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

Lee el texto y completa el esquema. Luego, responde.
Respuesta Módelo (R. M.)

Cada uno de nosotros tiene un rol y una responsabilidad, la esencia de la solidaridad es hacer sin perder lo que somos cada uno. Cada uno de nosotros puede colaborar de muchas maneras, pero no solamente en la misión solidaria, cada uno puede hacer algo desde su lugar. Cada uno puede ser su mismo técnico y debe mirarse a sí mismo, no podemos esperar que alguien nos ponga a jugar en tal lugar, sino que cada uno se tiene que mirar y decir: ¿En qué lugar voy a jugar hoy?

(Fragmento) Andy Kusnetzoff, "Despertar solidario" en <http://www.tedxioodelaplata.org/videos/despertar-solidario> (Consulta: 1 de junio de 2025)



Consideras que las acciones solidarias son la mejor solución a los problemas de desabasto de recursos como el agua?

Respuesta Libre (R. L.)

¿Qué podrías hacer tú, desde tu propio contexto, ante una probable escasez de agua?

R. L.

1.1 Investiga dos organizaciones o Instituciones solidarias en México y dos mundiales. Escribe en el recuadro una breve explicación de lo que realiza cada una.

Organizaciones solidarias en México

- **Fundación Tarahumara, A.C.**: ayuda a la población tarahumara en educación, nutrición infantil, seguridad hídrica y alimenticia.
- **Agua para todos**: genera propuestas y capacidades comunitarias para el acceso equitativo al agua.

Organizaciones solidarias mundiales

- **Allianza por la Solidaridad**: ayuda a las comunidades en situaciones de pobreza y desigualdad extrema.
- **SODEPAZ**: ayuda al desarrollo de países empobrecidos en conjunto con organizaciones civiles locales.

Tiempo sugerido: 15 minutos

Objetivo: Identificar y analizar acciones solidarias mediante un juego de simulación.

Añadir a actividad 02, página 31



1. Considere incorporar esta sugerencia de estudio dentro del tiempo destinado a la sección **Reconozco**.
2. Mencione que en esa ocasión trabajarán con un emulador para profundizar en el análisis de acciones solidarias.
3. Organice al grupo en parejas y asigne un iPad a cada una.
4. Pida que ejecuten la app: **Simulador de rescate y alivio de terremoto: Juega el sabueso de rescate para ayudar a las víctimas del terremoto**. Explique que el objetivo del juego es rescatar a tiempo a las personas que quedaron atrapadas entre los escombros de un terremoto.
5. Invítelos a que, en cuatro oportunidades, intenten superar los primeros dos niveles.
6. Anímelos a que compartan su experiencia a partir de preguntas como *¿Qué tipo de solidaridad se plantea en el juego? ¿Qué ocurre si no llegan a tiempo? ¿Se imaginan participar en una situación similar?*
7. Promueva que intercambien sus puntos de vista y oriéntelos para que asimilen la magnitud de un suceso de esta naturaleza, así como la importancia de apoyar a quienes nos necesitan.
8. Para cerrar, mencione que durante los sismos que se vivieron en México, la solidaridad y participación voluntaria de la ciudadanía permitió rescatar a muchas víctimas, así como apoyar económicamente a la gente que vivió en albergues y a quienes perdieron sus pertenencias.

02 Coloca en cada círculo el número de la información que completa el esquema de los tipos de solidaridad.



- 1 La solidaridad tras el terremoto en México: "Las lágrimas se me salían al ver tanta ayuda y oír a la gente cantar". Disponible en https://esant.mx/ac_unico/sufc1-067
- 2 Orgánica: se produce por la especialización de los individuos en diferentes tipos de trabajo y conocimientos. Programa de Seguridad Hídrica: Bawil rarámuri- "Agua para la tarahumara". Disponible en https://esant.mx/ac_unico/sufc1-068
- 3 Mecánica: se da en la comunidad y está basada en los conocimientos tradicionales.

2.1 Lee la nota y describe las características de la solidaridad que identifiques. R. M. (2)

Organizaciones de la sociedad civil protestan por todo el país en distintas delegaciones de la Comisión Nacional del Agua (Conagua) para manifestar su "repudio total por la mala gestión" de los recursos hídricos, en el contexto de la firma de los 10 decretos para eliminar la veda de 295 cuencas hidrográficas.

Fuente: "Grupos civiles en varias ciudades protestan contra los decretos del agua firmados por Peña Nieto" en *Sin Embargo*. Disponible en <http://www.sinembargo.mx/28-08-2018/3134928> (Consulta: 25 de marzo de 2025)

La sociedad civil se organizó para protestar por un problema nacional, con el fin de que no se vulneren los derechos humanos del resto de la sociedad: el acceso a recursos hídricos mínimos suficientes.

Marca una en la casilla que corresponda. Al final del Big Challenge regresarás a esta lista de cotejo. R. L.

1. Identifico la solidaridad como una opción para solucionar problemas.
2. Describo y doy ejemplos de acciones solidarias mecánicas y orgánicas.

Antes del Big Challenge		Al terminar el Big Challenge	
Si	No	Si	No
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos obtenidos:

INVESTIGO (5)

Aprendizaje esperado

- Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.

Key

- Responsabilidades en la vida colectiva



Sesión 3

Propósito

Los alumnos identificarán cuáles son las acciones solidarias que deberían realizar para ayudar a la prevención de la escasez de agua en México, además, reconocerán, a través de hechos reales, los tipos de solidaridad y las acciones comunitarias e individuales que favorecen la inclusión y cohesión en caso de crisis.

Tip 1. Empiece la sesión retomando las ideas importantes de la sesión anterior: *¿Cuáles son los tipos de solidaridad?, ¿por qué es importante la solidaridad? ¿La solidaridad debe ser un hábito o una acción en un momento de crisis?* Apóyese en el video “Altruismo – Solidaridad” de **Recursos**. Después, solicite que resuelvan las actividades de la sección **PRACTICO página 34**, donde a través de la lectura de dos textos sobre el problema del agua, los alumnos pueden identificar qué es la solidaridad, la solidaridad mecánica u orgánica, comunitaria o individual.

Tip 2. Para introducir a los alumnos en las estadísticas acerca del agua en México y el mundo, invítelos a que hagan su investigación en diferentes fuentes para resolver las actividades de la [página 35](#). Para este ejercicio puede encontrar información de utilidad en el artículo sobre la escasez del agua en el Valle de México, de [Recursos](#).

Tip 3. Invite a los menores a revisar la **Agenda UNOI**, para introducirlos en el tema de la empatía. Sugiera que lean el artículo “Descubren que la empatía tiene un componente genético”. Considere que completen la actividad en casa.

32 Describe a tu superhéroe solidario y haz un dibujo de cómo sería tu traje.  

Nombre: _____

Características físicas: _____

Valores: _____

Actitudes: _____

Acciones: _____

Comenta con el grupo las similitudes que tienes con tu superhéroe.

33 Investiga qué estados de nuestro país tienen una fecha para que se terminen sus reservas de agua, localízalos en el mapa, señálos y escríbelo en tu cuaderno cuando llegará su año cero.



LEGENDA

- Con disponibilidad
- Se agota
- Zonas con consumo permanente

ESTADOS MÉXICO

YUCATÁN

GUATEMALA

AGUASCALIENTES



Sesión 3

Tip 4. Organice una plenaria para que lean las notas acerca de solidaridad y cohesión social de la **página 36**. Y realicen una reflexión sobre cómo favorecen las acciones solidarias la integración comunitaria y familiar. Pregúntele a los alumnos si la solidaridad debe ser un hábito o una acción en caso de crisis.

Tip 5. Para resolver las actividades de la **página 37 de la sección Practico**, pida a los alumnos que investiguen en redes sociales si se llevan a cabo acciones de solidaridad, llévelos a la reflexión sobre el papel del Internet y las redes sociales en la solidaridad actual. Solicite que los alumnos expongan al grupo sus campañas para la prevención del desabasto del agua y que posteriormente la muestren en su comunidad, puede ser a través de un video.

Lee las notas y escribe si se trata de solidaridad mecánica u orgánica y responde. R.L

PROGRAMA DE SEGURIDAD HÍDRICA BAWI RAHIMURI-AGUA PARA LA TARAHUMARA

El Programa de Seguridad Hídrica Bawi Rahimuri es un programa que busca garantizar la disponibilidad de agua para consumo humano y agrícola en comunidades de la Sierra Tarahumara. Este programa busca asegurar la conservación y el manejo sustentable de los recursos renovables de comunidades de la Sierra Tarahumara a través de acciones de ordenamiento territorial, captación y almacenamiento, conservación y uso sostenible, y almacenamiento y distribución de agua. Actualmente, el programa opera en cuatro municipios de la Sierra Tarahumara: Bocoyna, Cárachi, Guachochi, y Guadalupe y Calvo.

Fuente: Expediente Tarahumara. Disponible en <http://www.tarahumara.org/programas/bawiri> (Consulta: 25 de marzo de 2025)

Se trata de solidaridad mecánica.

¿Cómo favorecen las acciones solidarias la integración social de los tarahumaras? R.M
Se pretende conservar y gestionar mejor los recursos hídricos que se suministran a las comunidades tarahumaras, respetando sus acuerdos territoriales y sus sistemas tradicionales de captación y siembra de agua.

Se trata de solidaridad orgánica.

¿Water.org es una institución solidaria? Argumenta tu respuesta. R.M

Si porque intenta ayudar, desde la experiencia y capacidad técnica de sus fundadores, a grupos vulnerables.

Water.org: préstamos para los pobres

El actor Matt Damon, en 2006, se encontró cara a cara con una realidad que lo descolocó y le hizo prestar atención a un tema en el que hasta ese momento no había pensado: "Cuando te das cuenta de que hay miles de África para aprender sobre los problemas causados por la pobreza extrema, uno de los que más me impactó fue la crisis del agua potable". Damon, junto a Gary White, fundó Water.org, una organización que otorga microcréditos a personas que viven en zonas rurales, asequibles y de difícil acceso, a personas que no pueden acceder a recursos hídricos. "La gente pobre estaba gastando millones de dólares en agua. Así que dijimos, démosle préstamos que sean fáciles de conseguir, fáciles para devolver. Y ya se otorgaron más de 2 millones". Aseguró White.

Fuente: Infobae. Disponible en <https://goo.gl/W5n1w> (Consulta: 25 de marzo de 2025)

Entrevista a expertos y busca información en internet sobre qué puedes hacer para evitar la crisis hídrica que se avecina. R.L

Diseña un plan de acción en tu cuaderno y haz una línea de tiempo con las labores puntuales que deben llevarse a cabo desde este momento. R.L

Planea una campaña en redes sociales en la que invites a más personas a integrarse al reto.

Campaña solidaria de prevención de la crisis hídrica

R.L



Escribe una reflexión sobre si la solidaridad debe presentarse en momentos de crisis y desastres o debe ser un hábito de convivencia permanente. UNO

AGENDA UNOI HACIA EL FUTURO

PAZ

No se puede hablar de cultura de paz en el futuro si no fomentamos la **empatía**, según advierte la Unesco. Sin embargo, 'ponerse en los zapatos' de 'el otro' para intentar comprenderlo no ve el mundo, no es sencillo. Por ello, Belén, ingeniera en diseño interdisciplinario de Barcelona, combinó ingeniería, neurociencia y arte en su instalación: 'La máquina de ser otro'.

Los sujetos participan por parejas usando lentes de realidad virtual, en los que se proyecta lo que captura una cámara situada en las gafas 3D del otro participante. Así, al ver lo que ve el otro, se siente empático a la otra persona. El cerebro reconoce que el reflejo es un cuerpo distinto, pero lo asimila como propio, así que literalmente hay una sensación de que la otra persona y las partes más distantes una cercana y familiar. ¿Crees que estas propuestas podrían usarse para generar una cultura de paz duradera en el futuro? ¿Qué tendría que llevarse a cabo?

UNOI

UTILIZA TUS MANOS PARA LLEVAR AGUA A DONDE MÁS LA NECESITAN.

36

Formación cívica y ética

Big Challenge Semanas 15 y 16

Tiempo sugerido: 20 minutos

Objetivo: Reconocer y explicar las causas y consecuencias de la crisis hídrica global.

Ampliar actividad 01, página 34



1. Considere incluir esta sugerencia de estudio dentro de los minutos destinados a esta actividad. Otra opción es recortar tiempo de la **actividad 04**.
2. Analicen el texto de la **página 34** a partir de preguntas como *¿Por qué el uso del agua es un derecho? En términos de política, ¿a qué se refiere el autor con que "el agua no tiene color"? ¿Qué acciones solidarias se pueden llevar a cabo en México para el reparto del agua?* Haga hincapié en la necesidad de ser críticos frente los partidos políticos que intentan sacar provecho de estas necesidades ciudadanas.
3. Una vez que resuelvan la **actividad 01**, organice equipos de cuatro integrantes y reparta un iPad a cada uno.
4. Pida que ingresen a la app **GarageBand** para que creen una breve canción, de máximo tres estrofas, en la que expresen cómo actuar de manera solidaria en cuanto al consumo y reparto del agua.
5. Sugiera que seleccionen un *loop* predeterminado para que se concierten en redactar las letras.
6. Mencione que pueden hacer referencia a los problemas de suministro, fugas o desperdicio, pero que se enfoquen en promover acciones participativas para beneficiar a quienes más necesitan tener acceso al agua.
7. Recuérdoles que su grabación no debe superar los dos minutos, ya que la intención es que el mensaje de su canción sea directo y fácil de recordar.
8. Áñimelos a compartir sus trabajos y a analizar cuáles son las mejores ideas que propuso cada equipo. Finalmente, pida que guarden sus canciones en **Google Drive** para que más adelante las retomen y difundan por redes sociales cuando lleven a cabo su campaña solidaria de prevención de la crisis hídrica.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu Indagación.

Lee los textos y responde.
R.L.

Agua solidaria

La crisis hídrica solo ha servido para crear conflictos entre partidos políticos, olvidándose estos de lo verdaderamente importante: los consumidores. Son muchos los problemas causados por la escasez de agua, pero quiero enfocar este grave asunto desde el derecho a la utilización del agua como un bien natural, donde no debería haber dueños sino personas que disfruten y se beneficien de ella, así como profesionales cuyo sustento en gran medida depende de este elemento natural, que no tiene color, por tanto, no debiera identificarse con ninguna tendencia política; tampoco tiene olor, sin embargo huele a división entre las personas y las comunidades, eso es lo triste. El agua, como elemento natural no debería ser motivo de división sino de un comportamiento solidario. Hay comunidades que tienen excedente de agua y hay otras que la necesitan. ¿Qué culpa tenemos los ciudadanos de que los políticos no conozcan la palabra solidaridad? ¿Tenemos culpa de que no sepan llegar a un punto de encuentro dejando a un lado sus intereses partidistas y resolver esta situación mediante la conciliación y las buenas maneras?

Fuente: "Agua solidaria" en *El País*. Disponible en https://elpais.com/diario/2005/07/25/valenciana/1122319081_850215.html (Consulta: 25 de marzo de 2025)

¿Cómo interpretas el título del texto?

¿A qué se debe que los partidos políticos utilicen el problema del agua como herramienta para obtener beneficios políticos?

Redistribuir el agua en México

En México, la distribución geográfica del agua no coincide con la distribución geográfica de la población. El volumen de agua renovable promedio en el país per cápita es de 4 028 metros cúbicos por habitante por año. Sin embargo, existen diferencias sustanciales entre el sureste y el norte del territorio; se observan áreas con gran escasez de agua y regiones con frecuentes eventos hidrometeorológicos que significan costosas inundaciones y afectación de asentamientos humanos e infraestructura. La cobertura nacional de agua potable es de 91.6%. En zonas urbanas la cobertura es de 95.4%. En zonas rurales (localidades menores a 2 500 habitantes) la cobertura es de 78.8% debido a la dispersión de la población en condiciones fisiográficas complejas, y la dificultad técnica y/o financiera de desarrollar sistemas de agua potable, alcantarillado y tratamiento de aguas residuales. La cobertura nacional de alcantarillado es de 90.2%. En zonas urbanas la cobertura es de 96.4%. En zonas rurales, la cobertura es de 69.4%.

Fuente: "La crisis de agua en México". Disponible en <https://contralinea.com.mx/interno/semana/la-crisis-de-agua-en-mexico/> (Consulta: 25 de marzo de 2025)

¿Qué acciones solidarias se podrían llevar a cabo para distribuir de manera equitativa el recurso hídrico?

¿Serían acciones individuales o comunitarias? Argumenta tu respuesta.



Formación cívica y ética

Big Challenge Semanas 15 y 16

Tiempo sugerido: 15 minutos

Objetivo: Ilustrar sus sensaciones al emprender una acción solidaria.



Sustituir actividad 02, página 35

1. Guíe una reflexión acerca de situaciones en que han tenido la oportunidad de ayudar a otra persona. Anímelos a compartir sus experiencias a partir de las preguntas *¿Qué los motivó a brindar ayuda? ¿Lo harían de nuevo? ¿Cómo se sintieron al respecto? ¿Es satisfactorio actuar de manera solidaria?*
2. Divida al grupo en equipos de cuatro integrantes.
3. Entregue un iPad a cada equipo y pida que ingresen a la app **Just a Line - Draw in AR**.
4. Explíquenles que grabarán un video (tipo historia de **Instagram**) en el que expresen lo que sienten cuando ayudan a alguien, el cual complementarán con la opción de dibujo disponible en la app.
5. Sugiera que planeen la escena que filmarán, pues solo durará unos segundos. Invítelos a que hagan pruebas, como alejarse de la cámara del iPad para cuidar que sus trazos sean finos y sea fácil distinguirlos.
6. Invítelos a interpretar y comentar sus videos para que determinen si en ellos se expresa la emoción que intentaron plasmar. Cuide que el intercambio de ideas se dé en un ambiente de confianza y respeto.
7. Para terminar, enfatice que la idea de actuar solidariamente debe enfocarse en beneficiar a quienes requieren ayuda y no como pretexto para alimentar el ego personal o para sacar provecho de las circunstancias.

02 Describe a tu superhéroe solidario y haz un dibujo de cómo sería tu traje 😊. R.L.

- Nombre: _____
 Características físicas: _____
 Valores: _____
 Actitudes: _____
 Acciones: _____

Comenta con el grupo las similitudes que tienes con tu superhéroe.

03 Investiga qué estados de nuestro país tienen una fecha para que se terminen sus reservas de agua, localízalos en el mapa, señálos y escribe en tu cuaderno cuándo llegará su año cero.



Cuencas hidrológicas con publicación de disponibilidad en el DOF, 2015. (Consulta: 11 de julio 2025).



- Relaciona esos estados con las cuencas hidrológicas que los abastecen y escribe en tu cuaderno todos los problemas que afectan a esa cuenca.
- Indaga más sobre la situación de tu entidad y sobre el reto que elegiste resolver: ¿ya hay fecha para su año cero? Si aún estás a tiempo de salvarla, ¡manos a la obra! Si ya tienes una fecha límite, ¿qué esperas? Es momento de hacer equipo y evitar que ese problema llegue a tu comunidad 😊.

Formación cívica y ética

Big Challenge Semanas 15 y 16

Tiempo sugerido: 15 minutos

Objetivo: Analizar la función de las presas en una cuenca hidráulica mediante una experiencia en realidad aumentada.

Añadir a **actividad 03**, página 35



1. Incorpore esta sugerencia de estudio dentro del tiempo designado a la **actividad 03**.
2. Después de que los estudiantes señalen en el mapa la ubicación de las cuencas de la República Mexicana, pregunte *¿Qué sucedería si alguna de esas cuencas fuese bloqueada? ¿Cómo repercutiría en el desabasto de agua en el país?* Promueva que todos participen con una respuesta.
3. Mencione que, mediante una experiencia de realidad aumentada, observarán una simulación relacionada con la construcción de una presa en una cuenca hidráulica.
4. Reparta los iPad por parejas y solicite que ejecuten la app **WWF Free Rivers**.
5. Invítelos a escuchar la historia de los ríos y la construcción de presas. Hágales saber que tendrán que dar tap en los íconos para ir avanzando.
6. Pida que pulsen en las tres rayas de la esquina inferior izquierda, para que desplieguen el menú y seleccionen la opción "Ir al mapa" para que complementen su exploración.
7. Al terminar, animelos a que contrasten la información de la app con el mapa de la **página 35** de su Diario de aprendizaje, a partir de preguntas como *La instalación de una presa en alguna de las cuencas del país, ¿beneficiaría o afectaría el suministro?, ¿por qué? En el caso de los agricultores, ¿qué les funciona mejor: el flujo libre del río o la presa?, ¿por qué?*
8. Promueva que debatan el tema y oriéntelos para que lleguen a una conclusión que se enfoque en cómo podría existir un reparto equitativo del agua entre los habitantes, empresarios y agricultores de una región.

02 Describe a tu superhéroe solidario y haz un dibujo de cómo sería tu traje 😊. R.L.

Nombre: _____
Características físicas: _____
Valores: _____
Actitudes: _____
Acciones: _____

Comenta con el grupo las similitudes que tienes con tu superhéroe.

03 Investiga qué estados de nuestro país tienen una fecha para que se terminen sus reservas de agua, localízalos en el mapa, señálos y escribe en tu cuaderno cuándo llegará su año cero.



Cuenca hidrológica con publicación de disponibilidad en el DOF, 2015.
(Consulta: 11 de julio 2025).



- Relaciona esos estados con las cuencas hidráulicas que los abastecen y escribe en tu cuaderno todos los problemas que afectan a esa cuenca.
- Indaga más sobre la situación de tu entidad y sobre el reto que elegiste resolver: ¿ya hay fecha para su año cero? Si aún estás a tiempo de salvarla, ¡manos a la obra! Si ya tienes una fecha límite, ¿qué esperas? Es momento de hacer equipo y evitar que ese problema llegue a tu comunidad 😊.

Sesión 4

Propósito

Los alumnos desarrollarán un sistema de captación del agua de lluvia dentro de la escuela para ser utilizado en las labores de limpieza de las aulas y sanitarios con el fin de ahorrarla y prevenir la escasez en su comunidad.

Tip 1. Retome los puntos importantes de la sesión anterior: sobre los problemas del agua en México. Puede utilizar la lectura “Para 2030, el Valle de México tendrá agua solo para cubrir el 50% de la demanda: estudio”.

Tip 2. Invite a los alumnos a reunirse y planear el sistema de captación de lluvia de la sección **Zona Maker**, [página 38](#). Motive a los alumnos para que presenten al grupo los diferentes diseños que elaboraron y que elijan el diseño más práctico. Recuerde que deben ser respetuosos de las propuestas de sus compañeros. Cuando hayan terminado con su proyecto comenten qué pueden hacer como adolescentes para participar en la solución de la problemática del agua.

Tip 3. Promueva que en plenaria cada equipo comparta lo que aprendió, los obstáculos que tuvieron que pasar y los logros que consiguieron como equipo para elaborar su proyecto. Anímelos a reflexionar y completar la sección **APLICO**, [página 39](#), para que evalúen el proceso de aprendizaje realizado.

Tip 4. Pídale que regresen a la **Sección RECONOZCO** de la [página 30](#) y [31](#) y que evalúen lo aprendido en la Esfera.

Tip 5. Solicite a los alumnos que resuelvan las cuatro actividades, en la sección **Práctico más**, del **Key: Responsabilidades en la vida colectiva**.

Pida a los jóvenes que continúen con el trabajo del **Big Challenge**, llevando a cabo lo que se indica en la **Carpeta de Productor**.

DO

Gotas solidarias

En las ciudades, alrededor de 40% del agua se desperdicia por diversas razones, como la falta de mantenimiento de las tuberías y drenajes y el uso de agua en las actividades diarias. México es uno de los países que más agua desperdicia, ya que 75% de la población vive con escasez del recurso y 20% padeció la falta del líquido vital a lo largo de todo el año, lo que provoca que México sea el segundo país de Latinoamérica con más personas viviendo con una severa escasez de agua.
¿Cómo ayudar a este problema un sistema de captación de agua de lluvia?

● Describe los pasos para elaborar el sistema de captación de lluvia, qué recursos emplearás y cómo te organizarás con tus compañeros para elaborar el proyecto. **R.L.**

● Compara el proceso de creación con los trabajos de tus compañeros, identifica qué mejoras podrías hacerle y registralas. **R.L.**

Inviten a toda la comunidad estudiantil a realizar el proyecto dentro de sus hogares como actividad de prevención para el cuidado del agua

ZONA MAKER

● Describen los pasos para elaborar el sistema de captación de lluvia, qué recursos emplearás y cómo te organizarás con tus compañeros para elaborar el proyecto. **R.L.**

● Compara el proceso de creación con los trabajos de tus compañeros, identifica qué mejoras podrías hacerle y registralas. **R.L.**

Inviten a toda la comunidad estudiantil a realizar el proyecto dentro de sus hogares como actividad de prevención para el cuidado del agua

Formación cívica y ética

Big Challenge Semanas 15 y 16

Tiempo sugerido: 15 minutos

Objetivo: Difundir información acerca del aprovechamiento del agua de lluvia en su comunidad.

Añadir a **Zona Maker**, página 38



1. Considere incluir esta sugerencia de estudio dentro del tiempo destinado a la sección **Zona Maker** y, en caso de que requiera minutos adicionales, tómelos de otra actividad de la misma sesión.
2. Solicite que se reúnan con sus equipos de trabajo y entréguelos un iPad.
3. Pida que abran la app **Canva: Diseño Gráfico e Video** y explique que harán una infografía sobre los pasos a seguir para elaborar un sistema de captación de lluvia.
4. Mencione que, para agilizar su trabajo, utilicen la información que ya tienen a la mano y que descarguen una ilustración de internet o que empleen alguna que tengan en su galería personal.
5. Sugiera que se enfoquen en sintetizar cada paso, con la intención de que la lectura de la infografía sea rápida y ligera para todo público.
6. Recuérdeles cuidar los aspectos visuales, para que la información sea llamativa.
7. Cuando terminen, animelos a compartir y revisar sus trabajos, para verificar que el contenido es preciso y apto para su difusión.
8. Por último, solicite que impriman sus infografías para que las distribuyan en la comunidad escolar, o bien, que las coloquen en espacios donde sean visibles, para así promover la construcción de un sistema de captación de lluvia en los hogares de su comunidad.

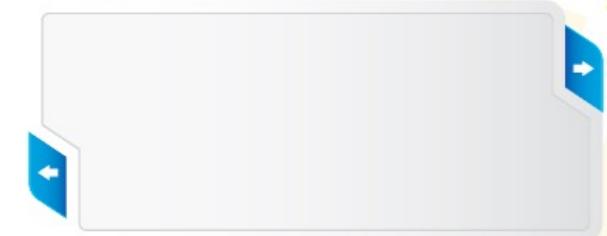


Gotas solidarias



En las ciudades 🌎, alrededor de 40% del agua se desperdicia por diversas razones, como fugas en las redes de abastecimiento y distribución de tomas domiciliarias. México está entre los primeros 20 países donde hay mayor insuficiencia de agua, ya que 75% de la población vive con escasez del recurso y 20% padece la falta del líquido vital a lo largo de todo el año, lo que provoca que México sea el segundo país de Latinoamérica con más personas viviendo con una severa escasez de agua ☀️. ¿Cómo ayudaría a este problema un sistema de captación de lluvia en la escuela? En esta **Zona Maker** te proponemos elaborar uno dentro de la escuela para ser utilizado en las labores de limpieza de aulas y sanitarios.

01 Describe los pasos para elaborar el sistema de captación de lluvia, qué recursos emplearás y cómo te organizarás con tus compañeros para elaborar el proyecto. R. L.



02 Compara el proceso de creación con los trabajos de tus compañeros, Identifica qué mejoras podrías hacerle y rígistraslas. R. L.

