

## Esfera 2 - Semanas 18 y 19

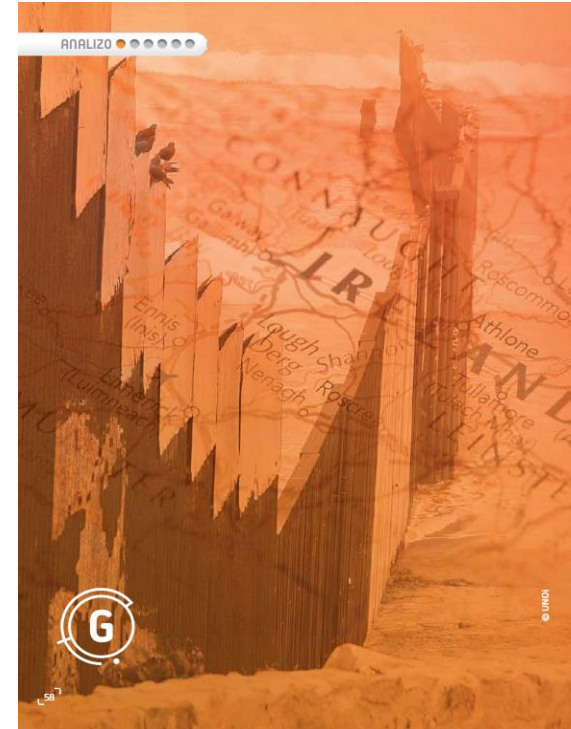
### Sesión 1

#### Propósito

Los alumnos recuperarán sus conocimientos previos respecto al tema de los conflictos territoriales y rescatarán los conceptos que tienen sobre el tema.

1. Para comenzar, presente un planisferio tamaño mural sin división política y pida a sus estudiantes que dibujen las fronteras que recuerdan. Mientras, recuérdelos conceptos como *país*, *territorio* y *frontera*. Comparta con el grupo el video “Las fronteras más curiosas del mundo” y, si lo proyecta en el espacio de clases, solicite que pongan atención en las fronteras que han tenido tensiones. Después, invítelos a comentar lo que saben o han escuchado sobre el conflicto fronterizo entre México y EUA.

2. Pida que describan las imágenes de la sección Análisis y complemente sus aportaciones con la lectura de un fragmento de la nota “[Un mundo en disputa](#)”. Aproveche las preguntas de la **página 59** para que reflexionen sobre los conflictos territoriales y las medidas para solucionarlos. Pregunte: *¿Qué países están involucrados?*, *¿qué originó el conflicto?*, *¿qué alternativas hay para solucionarlo?* Recuerde que, al final de la Esfera de Exploración, los alumnos regresarán a responder estas preguntas en la sección **Análisis**.



# Geografía

## Esfera 2 - Semanas 18 y 19

### Sesión 1

3. Solicite que resuelvan la sección **Reconozco** y, después, pida a los estudiantes que elaboren un video (o un guion para el mismo) con los conceptos centrales que consideran más relevantes. Use las dudas que tengan y las palabras que no conozcan. Luego, pídales que, si es posible, compartan sus videos en las redes sociales y que inviten a sus amigos a comentarlo y generar una discusión.

4. Pida que, a modo de tarea, realicen la sección **Investigo** en casa y que naveguen los **Keys**: *Características de los conflictos territoriales* y *Conflictos territoriales en el mundo*. Previamente, oriente a los estudiantes para que identifiquen los conceptos clave de la Esfera y que usen alguna línea de investigación mientras lo navegan. Sugerimos, por ejemplo, *Características de los conflictos territoriales* o *Conflictos territoriales en el mundo*. Considere que al investigar en los **Keys**, los estudiantes tendrán los conceptos básicos para responder las cuatro actividades de cada recurso en la sección **Investigo**.

#### RECONOZCO

Comienza una nueva Esfera de Exploración. No olvides responder nuevamente los reactivos en tu cuaderno cuando hayas terminado, ¡así descubrirás cuánto avanzaste!

1.1 Explica por qué establecer una frontera puede derivar en un conflicto.

R. M. Porque establecer fronteras entre países no siempre se da de común acuerdo, ya que dos países o más pueden reclamar un mismo territorio, para aumentar su extensión, beneficiarse de los recursos naturales o para poseer litorales y, al no lograr un mutuo acuerdo, pueden llegar a enfrentamientos armados.

#### INVESTIGO

**Aprendizaje esperado**

- Análisis causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.

**Keys**

- Características de los conflictos territoriales
- Conflictos territoriales en el mundo

1.2 Describe los conflictos siguientes; anota los países involucrados, sus causas y sus consecuencias.

Conflicto	Causas	Consecuencias
Irak-Irán	Disputa por el control del Golfo Pérsico y la zona de los cuervos.	Guerra prolongada, millones de muertos, destrucción de infraestructuras.
Irak-Kuwait	Disputa por el control del Golfo Pérsico y la zona de los cuervos.	Guerra prolongada, millones de muertos, destrucción de infraestructuras.
Irak-Siria	Disputa por el control del Golfo Pérsico y la zona de los cuervos.	Guerra prolongada, millones de muertos, destrucción de infraestructuras.

2. Localiza en el mapa los conflictos y descríbelos.

La República Árabe Saharaui Democrática es un Estado con reconocimiento limitado, fue una colonia española durante muchos años, pero una vez que España se retiró fue ocupada por Marruecos y Mauritania, sin embargo, sus habitantes, los saharauis, reclaman ser un país independiente.

Gibraltar: es una pequeña península ubicada al sur de España, la cual se encuentra bajo control legal de Reino Unido, aunque España sigue reclamando los derechos sobre este territorio.

Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo.

	Antes de la Esfera de Exploración		Al terminar la Esfera de Exploración	
	Si	No	Si	No
1. Identifico las causas y consecuencias de los conflictos territoriales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Localizo los conflictos territoriales actuales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos obtenidos:

### Sesión 2

#### Propósito

Los estudiantes identificarán la diferencia entre país, nación y estado, así como las causas y consecuencias de los conflictos territoriales y analizará algunos casos significativos.

1. Antes de abordar la sección **Comprendo** (página 62), pida a sus estudiantes que se reúnan en equipos, que hagan notas sobre la diferencia entre *país*, *estado* y *nación* y que, para ello, se apoyen en la lectura "Las diferencias más importantes entre Estado, nación y país". Fomente sus ideas con preguntas como: *¿Puede haber un país sin estado?*, *¿cualquier persona puede crear su propio país?*, *¿por qué hay conflictos territoriales?* Esto permitirá que sus alumnos planteen hipótesis, o bien que expresen sus ideas e inquietudes al respecto. Oriéntelos para que generen una discusión sobre crear un país nuevo y que hagan un diagrama causa-efecto.

2. Acompañe a sus alumnos en la lectura de la sección **Comprendo** de la **página 62**. Organice una lectura en voz alta y deténgase al final de cada párrafo para responder las preguntas que se plantean. Pídales que busquen los países que se han formado en los últimos diez años y hagan una lista de las características de esos países; para ello, pida que presenten un diagrama de causa-efecto como el que ya generaron.

COMPRENDO

Si alguien te pregunta qué significa país, ¿podrías definirlo o no? Un país — forma de organización que inventamos hace pocos siglos — es un conjunto de instituciones políticas a las que se conoce como Estado, que tiene un territorio en el que vive una población. Por ejemplo, tú vives en México, como otros 129 millones de personas. La mayoría de los países están reconocidos por el resto. El llamado orden internacional es el reconocimiento y respeto mutuo entre todos los países.

¿Cuántos países existen? Actualmente, la Organización de las Naciones Unidas se integra por 193 Estados miembros y dos observadores: el Vaticano y Palestina. La diversidad entre ellos es vasta. Por ejemplo, solo en dos, China e India, se concentra un tercio de toda la población del planeta y en el Vaticano viven menos de mil personas. En cuanto a tamaño, con 17 millones de km², Rusia es el país más extenso, seguido de Canadá y China, en el otro extremo, están el Vaticano y Mónaco con 0.49 y 2.02 km² respectivamente. Australia está totalmente rodeado por agua, mientras que 44 países, como Bolivia y Suiza, no tienen salida al mar. Tres países están rodeados por otro: el Vaticano y San Marino por Italia; mientras que Lesotho, por Sudáfrica. En cambio, China tiene vecindad con 14 países.

Hay algunas entidades que se autoproclaman Estados soberanos, pero como la mayoría de los demás no los considera así, se les llama "países parcialmente reconocidos". Por ejemplo, al noroeste de África está la República Árabe Saharaui Democrática, aceptada por unas 80 naciones, pero no por Marruecos, país que de hecho ocupa casi todo su territorio. Otro caso es la República Turca del Norte de Chipre, que detenta el control del norte de la isla homónima, gracias al apoyo de Turquía, único país que la reconoce. Una muestra más es Abjasia, que en 1992 se proclamó independiente de Georgia, y solo cuenta con el reconocimiento de Rusia y otros cuatro países. Más complicados son los casos de Ambazonia y de Nagorno Karabaj, ambos territorios controlados desde hace años por fuerzas independentistas, el primero, lucha por establecerse en una porción de Camerún y el segundo, en una franja de Azerbaiyán.

Además, perduran conflictos territoriales entre países vecinos. Es por ello que Israel y Siria están en guerra. Afganistán y Pakistán disputan una zona próxima a Chaman; en 2017, tuvieron enfrentamientos armados. Pakistán mantiene también desde 2016 una querrela territorial con India. En la frontera entre Rusia y Ucrania, desde 2014, ocurren una serie de disputas bélicas en la región de Donbás, a partir de las declaraciones de independencia de Donetsk y Lugansk, en las que, además, intervienen varios grupos paramilitares.

Entre los países parcialmente reconocidos, dos merecen mención aparte. Serbia reclama como propios los casi 11.000 km² de Kosovo. China, por su parte, no acepta la existencia soberana de Taiwán (China Taipéi), donde habitan más de 23 millones de personas. Kosovo cuenta con el reconocimiento de 110 países, mientras que Taiwán solo de 12.

¿Qué puedes intuir que sucede en el mundo para que haya tantos cambios en el acomodo geopolítico? ¿Cómo crees que los habitantes de países en conflicto definirían país?

Germán Castro



### Sesión 2

3. Al terminar la lectura de la sección **Comprendo**, pida a sus alumnos que lean la nota “8 preguntas para entender por qué pelean israelíes y palestinos”. Después, organice un foro de discusión sobre este conflicto. Pida que elaboren una infografía a partir de las ideas y conclusiones del foro. Sugiera que, de ser posible, la compartan en redes sociales.

4. Para cerrar el contenido de estas páginas, vean el video “¿Qué es la Corte Internacional de Justicia? CIJ”. Coordine al grupo para que elaboren una breve presentación sobre la función de la Corte Internacional de Justicia en relación con los conflictos territoriales y enfoque las ideas hacia la posibilidad de crear un país nuevo. Después, pida que contesten las actividades de la **página 63** y recuérdelos que es importante anotar sus dudas porque, al final de la Esfera de Exploración volverán a verificar que podrán resolverlas.

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa tus conclusiones. **R. L.**

Dibuja, resume, pega, esquematiza, ¡lo que quieras!



¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución. **R. L.**

© UNOI



### Sesión 3

#### Propósito

Los alumnos reconocerán las condiciones necesarias para la creación de un nuevo país y los conflictos territoriales que esto podría ocasionar.

1. Motive a sus estudiantes para crear un nuevo país. Asegúrese de que comprendan la importancia de seleccionar los componentes del país que crearán, ya que en esferas posteriores utilizarán esta información. Antes de que respondan la **actividad 1** de la sección **Practico (página 64)**, pídales que revisen las notas “Referendos de independencia en Kurdistán iraquí y Cataluña: ¿cómo se forma un nuevo país?” y “Lo que se necesita para crear una nueva nación”. Organice una charla de reflexión y generen una conclusión grupal que les ayude a responder las actividades.

2. Después de resolver la **actividad 1**, solicite a sus estudiantes que elaboren una guía práctica para crear un nuevo país y la publiquen en sus redes sociales o que creen un *hashtag* para que la comunidad escolar exprese por qué crearían un país nuevo. Por ejemplo, usar el *hashtag* #NuevoPaisUNOi para que se sus ideas se conecten con las de otros colegios.

3. Antes de contestar la **actividad 2** de la **página 65**, invite a sus alumnos a consultar el “Mapa interactivo sobre los conflictos en el mundo en tiempo real”. Pídales que busquen los conflictos mencionados en esta actividad y que graben en mensajes de voz lo que opinan al respecto.

**PRACTICO** ●●●●●

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

**D1** Reúnete en equipo y lleven a cabo lo que se solicita para conformar un país.

Decidan un nombre para su país, el idioma que hablarán los habitantes y otros componentes del espacio geográfico: vegetación, animales, fronteras, infraestructura, recursos naturales y escribanlos en el recuadro.

**Página 64**

En su cuaderno, dibujen una bandera, una moneda (podrían usar su moneda actual, dividida) y escriban un lema.

Investiguen cuáles son los criterios de la Convención sobre Derechos y Deberes de los Estados la Convención de Montevideo y si se establecen a ONU para que un país sea reconocido. Comenten: ¿qué 2 géneros “ternados” tales reconocen la creación de un nuevo país? ¿Por qué a qué países reconocen como países? ¿Cataluña no han sido reconocidos como países?

Hagan una lista de chequeo con cinco requisitos planteados por los organismos para poder reconocer a un país y verifiquen que el suyo cumple con ellos.

Investiga en cuál fue el proceso que siguió Sudán del Sur para ser reconocido como país por la ONU y describiendo.

**Página 65**

Consulten en mapas del mundo el clima, la vegetación, la altitud, los recursos hídricos y las carreteras que su nación tendrá y describan qué lugar les conviene más. ¿Un lugar frío o un lugar cálido? ¿Una zona en la montaña o en la costa?

Coloreen la bandera de su nuevo país en el mapa del mundo y etiqueten.

Investiguen cinco territorios en conflicto en el mundo actual, escriban sus nombres y en el organizador y localícelos en el mapa.

¿El territorio que eligieron se encuentra en alguna de las regiones en conflicto? ¿En qué? ¿En qué se basaron para elegir? ¿Qué país o países están involucrados en su territorio?

Definan cómo obtendrán el territorio. Investiguen acerca de distintas formas de hacerlo: conquista, negociación, compra, creación de nuevos territorios en islas artificiales como en las Islas Palm en Dubai o la República de Mónaco.

Escriban en su cuaderno cuál estrategia utilizarán.

**Islands Malvinas**

**2 Palestina e Israel**

**3 Cachemira**

**4 Guatemala y Belice**

**5 Taiwán**

**64**

**65**

# Geografía

## Esfera 2 - Semanas 18 y 19

### Sesión

4

#### Propósito

Los alumnos investigarán los conflictos territoriales que enfrentan los países nuevos del mundo y analizarán los requisitos que piden los gobiernos para obtener una nacionalidad.

1. Apoye a los estudiantes en la **actividad 03**: investiguen los requisitos que piden algunos países para otorgar la nacionalidad. Para ello, revisen el artículo “Los 5 países donde se consigue la nacionalidad con mayor facilidad”, que puede encontrar en los recursos sugeridos. Usen esta información para escribir los requisitos que les solicitarán a las personas para sumarse a su país y darles la ciudadanía.

2. Hagan una lista de los requisitos básicos que consideraron para proporcionar la nacionalidad de su país y, después, agreguen las estrategias que han pensado para evitar conflictos con los países con que comparten fronteras. Anótenlos en el pizarrón y úsenlos como base para las actividades de las siguientes sesiones.

3. Para resolver la última sección de la **actividad 3** de la **página 66**, invite a sus alumnos a ver el video “Dos municipios, dos países y una frontera que divide hasta los salones”, esto le permitirá visualizar el lugar y así proponer una solución viable para ambas naciones. Coordínelos para que hagan notas y las tengan presentes en el resto de la Esfera.

03 Ahora que ya tienen un territorio, escriban cuáles serán los requisitos para ser ciudadano de ese nuevo lugar. R I

Requisitos

Consideren lo siguiente:

¿Quiénes serán los ciudadanos?  
¿Los pobladores que habitaban ese territorio? ¿Habitantes de otras regiones?  
¿Personas de otros lugares que se identifiquen con los principios y valores de su nueva nación?

- Creen una estrategia para invitar a las personas a vivir en su nuevo país.
- Incluyan los beneficios económicos y sociales.
- Busquen postales de los paisajes atractivos y turísticos de su país.

Investiguen qué sucede cuando los habitantes de un territorio buscan su independencia o su anexión a otro territorio y completen la tabla. R M

Territorio en disputa	Países participantes	Organismos internacionales involucrados	Causas	Mecanismos de resolución de conflictos
Somalilandia	Somalia	No tiene reconocimiento internacional	En 1991 la República de Somalilandia se separó de Somalia.	Busca el reconocimiento internacional.
Península de Crimea	Rusia y Ucrania	ONU, Unión Europea, Organización del Tratado del Atlántico Norte y Amnistía Internacional	En 2013 Rusia se anexó la península de Crimea aprovechando el estallido de la revolución en Ucrania.	Un acuerdo firmado entre Ucrania y Rusia.
República Árabe Saharaui Democrática	Marruecos	ONU	Es un Estado con reconocimiento limitado. Fue una colonia española pero una vez que España se retiró, fue ocupada por Marruecos y Mauritania.	No hay ninguno, pero la ONU propone llevar a cabo un referéndum.
Irlanda del Norte	Irlanda y Reino Unido		En 1921 Irlanda se independizó de Reino Unido, pero la población de la región noreste de la isla no estaba de acuerdo, por lo cual se mantuvo en el Reino Unido.	Dos referéndums en Irlanda e Irlanda del Norte y diversos acuerdos políticos con el Reino Unido.

- Indaguen sobre cómo funciona la frontera entre Bélgica y los Países Bajos, entre el municipio de Baarle-Hertog y Baarle-Nassau. Propongan una solución semejante para un conflicto territorial del mundo actual.
- Después, apliquen esta propuesta para resolver los posibles conflictos entre su país y el territorio que seleccionaron en la actividad 2.





Tiempo sugerido: 15 minutos

**Objetivo:** Examinar las problemáticas de algunas naciones no reconocidas por la comunidad internacional para considerar las complicaciones de la formación de un nuevo país.

Ampliar **actividad 03**, página 66



1. Antes de que los estudiantes trabajen con la **actividad 03** de la sección **Practico**, divida a los estudiantes en siete equipos y entregue un iPad a cada uno para que exploren la aplicación **World Factbook +**.
2. Considere preparar como trabajo previo el video sugerido en la actividad del Diario de Aprendizaje.
3. Permita que los estudiantes se familiaricen con la aplicación y luego asigne a cada equipo uno de estos países: Taiwán, China, Israel, Rusia, Georgia, Armenia y Somalia.
4. En sus dispositivos, cada equipo deberá buscar conflictos en el país elegido sobre declaración de territorios y una explicación breve sobre cada caso. Si su grupo tiene dificultades debido a que la aplicación está en inglés, prepare un resumen con la información más importante.
5. A partir de la lectura, cada equipo deberá considerar conflictos potenciales al proclamar su propio país y tomar una postura para evitarlos.
6. Para cerrar, solicite que hagan un video de 30 segundos donde declaren la resolución a la que llegaron y sus razones.
7. Si el tiempo lo permite, proyecte algunos videos en el aula. De lo contrario, súbalos a una carpeta en la nube para que todos puedan verlos y analizar las semejanzas y diferencias con respecto al suyo.

03 Ahora que ya tienen un territorio, escriban cuáles serán los requisitos para ser ciudadano de ese nuevo lugar. R L



Requisitos

Consideren lo siguiente:

¿Quiénes serán los ciudadanos?  
 ¿Los pobladores que habitaban ese territorio? ¿Habitantes de otras regiones?  
 ¿Personas de otros lugares que se identifiquen con los principios y valores de su nueva nación?

- Creen una estrategia para invitar a las personas a vivir en su nuevo país.
- Incluyan los beneficios económicos y sociales.
- Busquen postales de los paisajes atractivos y turísticos de su país.

Investiguen qué sucede cuando los habitantes de un territorio buscan su independencia o su anexión a otro territorio y completen la tabla. R M

Territorio en disputa	Países participantes	Organismos internacionales involucrados	Causas	Mecanismos de resolución de conflictos
Somalilandia	Somalia	No tiene reconocimiento internacional	En 1991 la República de Somalilandia se separó de Somalia.	Busca el reconocimiento internacional.
Península de Crimea	Rusia y Ucrania	ONU, Unión Europea, Organización del Tratado del Atlántico Norte y Amnistía Internacional	En 2013 Rusia se anexó la península de Crimea aprovechando el estallido de la revolución en Ucrania.	Un acuerdo firmado entre Ucrania y Rusia.
República Árabe Saharaui Democrática	Marruecos	ONU	Es un Estado con reconocimiento limitado. Fue una colonia española pero una vez que España se retiró, fue ocupada por Marruecos y Mauritania.	No hay ninguno, pero la ONU propone llevar a cabo un referéndum.
Irlanda del Norte	Irlanda y Reino Unido		En 1921 Irlanda se independizó de Reino Unido, pero la población de la región noreste de la isla no estaba de acuerdo, por lo cual se mantuvo en el Reino Unido.	Dos referéndums en Irlanda e Irlanda del Norte y diversos acuerdos políticos con el Reino Unido.

- Indaguen sobre cómo funciona la frontera entre Bélgica y los Países Bajos, entre el municipio de Baarle-Hertog y Baarle-Nassau. Propongan una solución semejante para un conflicto territorial del mundo actual.
- Después, apliquen esta propuesta para resolver los posibles conflictos entre su país y el territorio que seleccionaron en la actividad 2.



# Geografía

## Esfera 2 - Semanas 18 y 19

### Sesión 5

#### Propósito

Los alumnos indagarán sobre los elementos fundacionales de un país y su relación con los conflictos territoriales actuales.

1. Para apoyar a sus estudiantes en la **actividad 04 (página 67)** revisen el texto “¿Qué es una constitución?” (se sugieren en especial las páginas 13-19). Guíe a los estudiantes para que concluyan que una constitución es importante para la vida de un país ya que delimita su territorio y designa otras características imprescindibles como las lenguas oficiales o su organización política. Usen esta información para responder las actividades del Diario de Aprendizaje.

2. Para enriquecer la sección **Agenda UNOi Hacia el futuro** recomendamos revisar la “sección A” de la primera parte del documento “Tratados y principios de las Naciones Unidas sobre el Espacio Ultraterrestre”; comparta con sus alumnos las impresiones de su lectura e invítelos a proponer alternativas para gobernar otros planetas y cuerpos celestes. Sugiera hacer un guión para un videojuego o la descripción de uno en el que engloben todas las conclusiones a las que llegaron.

3. Oriente su investigación sobre la ONU y sobre los organismos que median en los conflictos entre las naciones. Para ello, visiten la página web de la ONU o exploren su aplicación. Reflexione con el grupo acerca de la importancia de que existan instituciones que enfoquen los esfuerzos de las naciones en pro del bienestar y la paz.

**04** Escriban en su cuaderno una Constitución para su nación 🇵🇪, establezcan el tipo de gobierno que tendrá, nombren a los gobernantes y declaren su independencia. Para hacerlo, realicen lo siguiente.

- Investiguen qué son las micronaciones y cuáles se han creado en los últimos treinta años. ¿Cuándo se declararon independientes? ¿Qué países y organizaciones reconocieron su independencia y cuáles no?
- ¡Ahora sí! Green en el recuadro la primera plana de un periódico 📰 en el que den a conocer su declaración de independencia y las características de su gobierno 🇷🇺.



En 2016 se realizó el mundial de la ConIFA en Abjasia, una república independiente reconocida solo por cuatro países: Rusia, Nicaragua, Venezuela y Nauru. El resto del mundo la considera parte de Georgia. Casi diez años después, esta nación aún busca su independencia.

**AGENDA UNOi**  
**HACIA EL FUTURO**

**ESPACIO**

Después de **llegar a otros planetas** 🚀 y conquistar el espacio, necesitamos saber cómo nos organizaremos allá 🌌. Por ejemplo, ¿qué pasaría si alguien se declara el nuevo emperador de los territorios de Marte 🪄 y otras dos personas afirman lo mismo?

En 1967, la **ONU** dijo en el “Tratado sobre el espacio ultraterrestre” que ningún país puede reclamar los planetas como suyos 🌌, pero es un documento muy viejo en el que, entre otras cosas, **no se contempla con seriedad que alguien pueda llegar hasta Marte**.

Si bien no hay una legislación espacial oficial, **sí hay propuestas** 🌌. Jacob Haqq-Misra, investigador del *Blue Marble Space Institute of Science*, propuso que **quien vaya a Marte debe renunciar a su nacionalidad y adoptar una legislación completamente marciana** 🪄. También hay quienes sugieren que la ONU dirija esos nuevos territorios o que se apliquen las leyes de aguas internacionales. ¿Qué clase de conflictos políticos crees que podrían originarse con la colonización de otros planetas 🪄? ¿Cómo podrían solucionarse? Reflexiona y discute con tus compañeros ese futuro (2080) en el que los conflictos en Marte sean la noticia más importante.

**05** Investiguen, además de la ONU, qué otras organizaciones internacionales reconocen a los países y respondan en su cuaderno.

¿Qué organizaciones internacionales deben dar reconocimiento a los países?  
Además de estas organizaciones, ¿qué Estados deben reconocer la independencia de su nación?  
¿Por qué crees que son esos Estados los que deben reconocer a las nuevas naciones?

- Comparen cuántos países miembros tiene la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA) y cuántos reconoce la ONU. Luego, comenten por qué es un número diferente.
- Reunirse con todo el grupo y organicen equipos de fútbol de las naciones que crearon. Diseñen su uniforme, el nombre de sus jugadores y sus posiciones 🪄.
- Investiguen qué es la ConIFA y consideren sus requisitos para que les permita jugar 🪄.



### Sesión 6

#### Propósito

Los estudiantes reflexionarán sobre la soberanía del espacio y propondrán una nueva división política para África respetando sus grupos culturales.

1. Pida a sus estudiantes que revisen la nota “Los caprichos fronterizos de África” para que conozcan los antecedentes de la creación de las fronteras en dicho continente y, de esta forma, enriquezcan la sección **Conectografía** (página 68). Para orientar a sus alumnos en el trazado de las nuevas fronteras, revisen el mapa “A Continent Carved Up, Ignoring Who Lives Where” con el fin de que las fronteras de sus alumnos respeten los territorios ocupados por estos grupos étnicos.

2. Para finalizar la sesión, proyecte el video “El primer aniversario del acuerdo de Viernes Santo con el Sinn Féin en el poder en Irlanda del Norte” y analice con sus estudiantes el caso del conflicto entre Irlanda e Irlanda del Norte y su proceso de paz. Revise los países que crearon los estudiantes y guíelos para que reflexionen con el fin de que apliquen sus conocimientos y sus conclusiones, para comentar de manera constructiva los proyectos que se generaron en el grupo.

3. Aproveche esta sesión de cierre para revisar con su grupo si alcanzaron el aprendizaje esperado de la Esfera de exploración. Pida que respondan a la sección Aplico, de la **página 69**, y que respondan de nuevo las secciones Analizo y Reconozco, que resolvieron al inicio de la Esfera. Permita que corrijan sus respuestas, expresen sus dudas y formulen respuestas grupales para resolverlas. Pídeles que resuelvan las actividades, en la sección **Practico más**, del **Key Características de los conflictos territoriales y Conflictos territoriales en el mundo**.

#### conectografía

Según Parag Khanna, en su libro *Conectografía*, la mayoría de las fronteras de África fueron trazadas por las potencias que ocuparon el continente durante el siglo XIX. Estas fronteras separaron grupos étnicos, dividieron pueblos y familias, y mezclaron personas con idiomas y religiones diferentes.

Durante su independencia, los líderes africanos mantuvieron estas fronteras para no generar otros conflictos territoriales. En esta ocasión, lo trazamos el mapa del continente como si ese reparto no hubiera existido y el continente se hubiera dividido de acuerdo con sus grupos culturales.

Investiga cuáles son los grupos culturales de África y dibuja en el mapa cuál sería la distribución de los países si se hubiera usado este criterio para trazar las fronteras.



Escribe en qué regiones y fronteras de África hay conflictos territoriales actualmente.



APLICO

Reflexiona sobre las preguntas de la sección ANALIZO, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.

Empty box for student reflection and answers.

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros!

Empty box for student questions and discussion.

Es momento de valorar tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección RECONOZCO.

¡YA LO HICE!  
Notas sobre mi aprendizaje

Empty box for student notes and learning progress.

Regresa a la página 63 y soluciona las dudas que tenías en ese momento!