

Esfera 5 – Semanas 22 y 23

Sesión 1

Propósito

Los alumnos reconocerán la relevancia económica de la producción de energía en el mundo.

1. Para iniciar la Esfera, comparta con sus alumnos el contenido de la lectura “¿Qué son las energías renovables?” y luego solicítelos que elaboren una portada alternativa para esta Esfera. Recuérdelos utilizar una imagen representativa del contenido y que para eso necesitan conocer los conceptos claves. Después divida al grupo en tres equipos, asígneles una de las tres preguntas de la **página 95** y pídale que la respondan con un video grabado con su celular en el que argumenten su postura.
2. De manera grupal vean el video *Energías renovables y no renovables*, después realice algunas preguntas para recuperar los conocimientos previos de los alumnos como: *¿Qué tipo de energía se utiliza más?, ¿a qué se debe esto?, ¿cuáles son las desventajas de las energías convencionales?, ¿cuáles son las ventajas de las energías renovables?*
3. Invite a sus alumnos a resolver las actividades de la sección **Reconozco** de las **páginas 96 y 97**. Pida a los estudiantes que comparan sus respuestas de la **actividad 03, página 97**, y lleguen a un acuerdo sobre la viabilidad del uso de las energías renovables. Si el tiempo lo permite, pida que lo plasmen en un cartel o en dos memes para compartir en sus redes sociales.
4. Puede pedir que resuelvan en casa las cuatro actividades de los recursos **Key: La producción de energía en el mundo** y **La producción de petróleo en el mundo**, para ello deben consultar la sección **Investigo**. Considere que al investigar en los **Key** los estudiantes tendrán los conceptos básicos para responder la sección **Práctico**.



Esfera 5

¿Cuál es el futuro de la gasolina?

¿Cómo viajaremos al espacio si ya no usamos hidrocarburos?

¿Quiénes son los dueños del petróleo y el gas natural?

Más allá del petróleo

Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo.

Geografía

Esfera 5 – Semanas 22 y 23

RECONOZCO

Comienza una nueva Esfera de Exploración. No olvides responder nuevamente los reactivos en tu cuaderno cuando hayas terminado, ¡así descubrirás cuánto avanzaste!

01 Relaciona la definición con la fuente de energía a la que se refiere. +2

- Utiliza la radiación solar. (b)
- Utiliza la fuerza del viento. (a)
- Se obtiene de la fuerza de las corrientes de agua como los ríos. (d)
- Energía que se obtiene aprovechando los residuos orgánicos. (c)

a. Eólica

b. Solar

c. Biomasa

d. Hidráulica



1.1 Escribe el tipo de fuente de energía representado en las imágenes, su proceso de producción y si es renovable o no. R. M.



Las plantas nucleares utilizan el método de fisión nuclear que consiste en separar los átomos, lo cual produce una gran cantidad de energía calorífica que se utiliza para mover las turbinas que generan la electricidad. Energía no renovable.



Las celdas solares o foto-voltáicas toman energía solar, originan una corriente eléctrica y la conducen por un material semiconductor. Energía renovable.



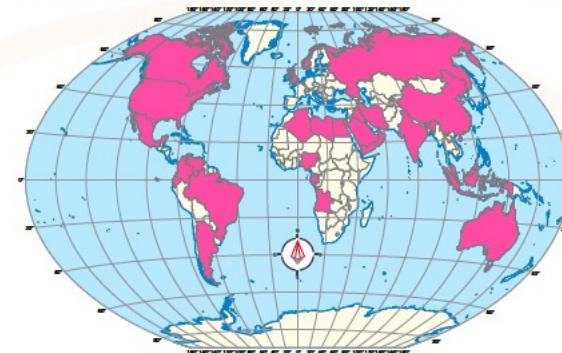
Las plantas hidroeléctricas utilizan la fuerza del agua al caer para mover las turbinas que generan la electricidad. Energía renovable.

02 Registra en el cuadro dos ejemplos en cada columna. R. M. +2

País productor de petróleo	País consumidor de petróleo	Usos del petróleo
1. Arabia Saudita 2. México 3. Venezuela	1. Estados Unidos de América 2. China 3. Alemania	1. Elaboración de gasolina 2. Elaboración de plásticos y fibras sintéticas 3. Elaboración de pinturas y aditivos

© UNO*i*

2.1 Colorea en el mapa los principales países productores de petróleo.



03 Explica si consideras viable sustituir el petróleo por energías renovables. R. L.

R. L.

Marca una en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. R. L.

1. Describo los distintos tipos de energía: renovable y no renovable.
2. Explico la importancia económica de la producción de petróleo en el mundo.
3. Analizo y explico la importancia económica de las energías renovables.

Antes de la Esfera de Exploración

Sí

No

Al terminar la Esfera de Exploración

Sí

No

Puntos obtenidos:

INVESTIGO

04 Aprendizaje esperado

- Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria.

Keys

- La producción de energía en el mundo
- La producción de petróleo en el mundo



97

Sesión 2

Propósito

Los estudiantes identificarán la dependencia actual al petróleo y gas para la producción de energía y combustibles, así como la transición a la producción de energías limpias.

1. Antes de abordar la sección **Comprendo** de la **página 98**, pida a sus alumnos que lean la nota “El petróleo y su rol determinante en la economía mundial”. Después, plantee preguntas para fomentar el diálogo como: *¿En cuáles de tus actividades diarias se utiliza el petróleo?, ¿cuáles objetos que utilizas cotidianamente están fabricados a partir del petróleo o sus derivados?, ¿para qué se utiliza el gas?, ¿cuál es el principal uso que se le da al carbón mineral?* Esto permitirá que sus alumnos planteen hipótesis sobre la dependencia de la sociedad actual al petróleo y sus derivados. Pueden anotar esas hipótesis en el pizarrón o generar hashtags.

2. Acompaíñe a sus estudiantes en la lectura de la sección **Comprendo** de la **página 98** para enriquecer la información del texto con información de Internet y videos. Después de leer el tercer párrafo, pida que investiguen sobre alguno de los ejemplos que se mencionan de países que están migrando hacia las energías renovables (Costa Rica, Brasil o Suecia) o puede solicitarles que lean la nota “Costa Rica, el segundo mayor generador de energía renovable en América Latina”. Oriéntelos para que generen dos memes que resuman los beneficios de migrar a las energías renovables.

3. Para cerrar el contenido de estas páginas, pida que vean el video *¿Seremos libres de los combustibles fósiles? El futuro de la energía limpia*. Coordine al grupo para que elaboren una breve presentación sobre las actividades cotidianas que deberían cambiar en nuestro país para disminuir el consumo de energías convencionales; después de ello solicite a sus alumnos que contesten las actividades de la **página 99**. Recuerde que volverán a resolver sus dudas al final de la Esfera.

COMPRENDO ● ● ● ● ●

Alguna vez habrás escuchado que el agua será el petróleo del siglo xxi. ¿Qué piensas que significa? ¿Será codificada por todos y producida u explotada solo por algunos, o que algunos países tendrán reservas de agua más abundantes que otros? La respuesta a esto ocurre con el petróleo desde 1978, cuando se fundó la Organización de Países Exportadores de Petróleo, la OPEP. Para algunos economistas, esta organización es un “cartel del oro negro”. Desde entonces, doce países han dominado el petróleo: Irán, Irak, Kuwait, Iraq, Saudi Arabia, Venezuela, Libia, Emiratos Árabes Unidos, Argelia, Nigeria, Gabón, Comoros, Ecuador y Congo. Este último es el segundo lugar mundial de producción diaria de barriles de petróleo. Esta “privatización” de los recursos ha causado polémicas económicas y políticas con las potencias mundiales, como Estados Unidos de América, Rusia, Francia y Reino Unido. ¿Pero por qué ha sido tan difícil obtener este recurso? La razón es sencilla: el mundo, desde el siglo xix, está obsesionado por ganar el petróleo, nuestra energía, nuestra tecnología, el plástico y los viajes espaciales.

En 2050, millones de hogares emplearán cocinas con estufa de biomasa y generadores de energía solar. Y en el transporte mayor de pasajeros se sigue utilizando gasolina, diesel y gas de turbina, que son derivados del petróleo. En el caso de México, alrededor de 40% de la energía es derivada de hidrocarburos, principalmente, pues el petróleo es el que no se agota y que es duradero. Esos hidrocarburos nos proveen de energía la noche del Est, la noche de la noche, la noche de las profundidades de la Tierra, la biomasa (por ejemplo, la madera de los árboles), la energía de las caídas de agua de los ríos o hidráulica y la energía de los mares. Muchos países ya están comprometidos con el uso de las fuentes renovables de energía. México ya tiene 32% de energías limpias en 2024, pero es deseable que aumente significativamente este porcentaje.

Quienes llegan a 100% de uso de energías renovables dejan de emplear combustibles fósiles y tal vez el punto más complejo de esta sustitución es el de los transportes que utilizan motores de gasolina y diésel. En México tenemos alrededor de 58 millones de vehículos (Según el INEGI hasta 2029), de los cuales 45 mil son de hidrógeno. ¿Si queremos que las personas no tengan que cambiar sus coches para usar hidrocarburos como el etanol? Así que, en el caso del transporte no parece cercano que se dejen de usar combustibles fósiles. Pero otros países ya se han comprometido y tienen fecha, año y hora para alcanzar el “punto cero”, es decir, el punto más alto de la producción de aquella industria que se empieza a convertir en reservas. Colombia, Reino Unido (por ejemplo), y otros países que han decidido cambiar su manera de consumir, de pensar, de producir. Costa Rica anunció que en 2021 toda su energía sería renovable, en Brasil 85% de su energía es renovable, Suecia ha dicho que en 2045 toda su energía provendrá de fuentes renovables. ¿Pero qué pasa con el resto de los países? ¿Pueden hacer lo mismo? ¿Pueden hacerlo sin exceso de vehículos automotrices desde el 2020 hasta el 2030? Pero, ¿todas estas medidas han mermado a los países cuya economía depende del petróleo? Veámos si en el futuro las energías renovables son rentables y no responderán a intereses hegemónicos o coloniales, como el petróleo.

© Juan Tonda Mazón

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa tus conclusiones. R. L.

Dibuja, resume, esquematiza, pega, lo que quieras!

¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución. R. L.



Tiempo sugerido: 20 minutos

Objetivo: Conocer diferentes tipos de energía a partir de su producción.

Añadir a Comprendo, página 98



1. Organice a los estudiantes en parejas y reparta los iPad. Busque esta expedición en la app **Google arts and culture**.
2. Abra la app e inicie como guía, así usted tendrá el control de la expedición para que los estudiantes puedan mejorar su experiencia.
3. Pida que entren a la app y se unan a su expedición.
4. Solicite que observen con atención las escenas e identifiquen cuáles de los tipos de energía se presentan.
5. Pause la expedición si es necesario para llamar la atención de los estudiantes hacia las preguntas de la expedición y complemente con otras sobre cuáles energías son renovables y cuáles no.
6. Para concluir, pida a los equipos que investiguen de dónde se obtiene la energía eléctrica que alimenta su escuela, si es limpia y renovable o si se consume de manera desmedida, por ejemplo.
7. Agilice la lectura de la sección **Comprendo**, de la página 98, para complementar el aprendizaje con la expedición de realidad aumentada "Forms of energy".
8. Motívelos a realizar una campaña voluntaria para concientizar a la comunidad estudiantil sobre el uso responsable de energía eléctrica.

COMPRENDO  

¿Alguna vez habías escuchado que el agua será el petróleo del siglo xx? 🤔 ¿Qué piensas que significa? ¿Será codiciada por todos y producida u obtenida solo por algunos o que algunos países tendrán reservas de agua y negociarán con ellas? La misma situación ocurrió con el petróleo desde 1978, cuando se fundó la Organización de Países Exportadores de Petróleo, la OPEP. Para algunos economistas, esta organización es un "cartel del oro negro" 😠. Desde entonces, doce países han dominado su extracción y exportación: Irán, Iraq, Kuwait, Arabia Saudita, Venezuela, Libia, Emiratos Árabes Unidos, Argelia, Nigeria, Gabón, Guinea Ecuatorial y Congo. Este último es el segundo lugar mundial de producción diaria de barriles de petróleo. Esta "privatización" de los recursos ha causado polémicas económicas y políticas con las potencias mundiales, como Estados Unidos de América, Rusia, Francia y Reino Unido. Pero por qué hay tanta polémica por este recurso 🤔? La razón es sencilla: el mundo, desde el siglo xix, está diseñado por y para el petróleo: nuestra energía, nuestra tecnología, el plástico y los viajes espaciales 🚀. Todo necesita el oro negro.

En 2050, 80% de la energía que moverá al mundo provendrá de fuentes renovables.

En México, millones de hogares emplean cocinas con estufa de gas y calentadores 🚧 también de gas. Y en la inmensa mayoría de transportes se sigue utilizando gasolina, diésel, gas o turbosina, que son derivados del petróleo 🚗. En el caso de México, alrededor de 40% de la energía que se produce se utiliza en el transporte, pues en camiones y automóviles se emplea el motor de combustión interna. Dicho motor fue un gran invento de Benz en el siglo xix, pero posee tres grandes desventajas 🚧: 1) Tienen una eficiencia de alrededor de 20%, 2) Utilizan un combustible que tarde o temprano se va a acabar (en el 2150); 3) El consumo de los combustibles fósiles produce dióxido de carbono (CO₂), uno de los principales gases de efecto invernadero que han provocado que nuestro planeta se esté calentando más de lo debido 🌡. Para evitarlo se ha propuesto utilizar fuentes de energía que no contaminen y que sean durables. Estas se llaman fuentes renovables de energía: la energía del Sol, la del viento, la geotérmica (calor de las profundidades de la Tierra), la biomasa (por ejemplo, la madera de los árboles), la energía de las caídas de agua de los ríos y hidráulica y la energía de los mares 🌊. Muchos países ya están comprometidos con el uso de las fuentes renovables de energía. México ya tiene 32% de energías limpias en 2024, pero es deseable que aumente significativamente ese porcentaje ✅.

Quienes lleguen a 100% de uso de energías renovables dejarán de emplear combustibles fósiles y tal vez el punto más complejo de esta sustitución es el de los transportes que utilizan motores de gasolina 🚧. En México tenemos alrededor de 58 millones de vehículos (según el INEGI hasta 2023), de los cuales 64 millones están en Ciudad de México. Si quisieramos evitar el uso de combustibles fósiles, tendríamos que cambiar esos 58 millones de automóviles que hoy usan gasolina por autos eléctricos, o bien, adaptar los mismos motores para que usen biocombustibles como el etanol. Así que, en el caso del transporte no parece cercano que se dejen de usar combustibles fósiles 🚧. Pero otros países ya se han comprometido y le han puesto fecha; algunos porque ya alcanzaron su "pico petrolero", es decir, el punto más alto de sus reservas: de aquí en adelante se empezarán a consumir solo sus reservas (Colombia 🇺🇾 y Reino Unido 🇬🇧, por ejemplo), y otros porque han decidido cambiar su manera de consumir, de pensar, de producir. Costa Rica 🇨🇷 anunció que en 2021 toda su energía será renovable; en Brasil 🇧🇷 85% de su energía es renovable; Suecia 🇸🇪 ha dicho que en 2045 toda su energía provendrá de fuentes renovables y de biocombustibles (de caña de azúcar). Francia 🇫🇷 prohibirá la fabricación y uso excesivo de vehículos automotores desde el 2020 hasta el 2038. Pero, ¿todas estas medidas han mermado a los países cuya economía depende del petróleo? Veámos si en el futuro las energías renovables son rentables y no responderán a intereses hegemónicos o colonialistas, como el oro negro 🚧.

Juan Tonda Mazón


98



Geografía

Esfera 5 – Semanas 22 y 23

Sesión 3

Propósito

Los educandos investigarán información y estadísticas sobre la producción de petróleo y los problemas políticos generados por su extracción y comercialización.

1. Antes de responder los cuestionamientos de la **actividad 01** de la sección **Práctico**, **página 100**, pídale que lean la noticia de la BBC “4 conflictos internacionales impulsados por disputas por el petróleo”. Después de resolver la actividad 01 solicítale que comparten sus resultados con otros compañeros.

2. Para contestar la **actividad 02** de la **página 100**, invite a sus alumnos a consultar el “Informe del mercado petrolero – julio de 2025”. Pida que dentro de las gráficas que van a elaborar hagan una para cada tipo de energético y otra comparativa con la producción y consumo total de los tres.

3. Para resolver la **actividad 03** de la **página 101**, recomienda a sus alumnos los artículos “Las 10 compañías petroleras más grandes que impulsan la economía mundial” y “¿Cuáles son las empresas petroleras más grandes del mundo y cuánto poder tienen?”, la información de estos artículos también les ayudará en la construcción de su mapa. Solicítale que elijan una empresa de las mencionadas y elaboren dos recursos gráficos para su mapa.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu investigación.

01 Reúnete en equipo y crea un Observatorio de la energía.

Para comenzar, lee de forma individual la nota y responde en tu cuaderno.

Distribución geográfica del petróleo

Los mayores depósitos de petróleo y los principales productores se encuentran en Medio Oriente, América Latina (con México y Venezuela), África, Europa Oriental, Rusia, Norteamérica y el Lejano Oriente. El mayor cartel petrolero es la Organización de Países Productores de Petróleo (OPEP), la cual está conformada por Arabia Saudita, Irán, Venezuela, Emiratos Árabes Unidos, Nigeria, Kuwait, Libia, Indonesia, Argelia, Iraq, Qatar y Ecuador.

Las tres regiones que concentran la producción mundial son Medio Oriente, Rusia y Estados Unidos de América; alrededor de 70% del crudo del mundo procede de ellas. Pero sin duda, la región más importante es de Medio Oriente, que reúne las condiciones óptimas para la explotación de este hidrocarburo: abundancia de domos salinos que crean grandes bolsas de petróleo, una inmejorable ubicación geográfica (su situación costera) y una geología que facilita la construcción de canales y ferrocarriles para transportar el petróleo. Es por ello que debe ser distribuido de este allí. Arabia Saudita con casi 12% de la producción total, es el mayor productor del mundo. El caso de Estados Unidos de América es peculiar. Pese a beneficiarse de una producción muy alta, resulta insuficiente para satisfacer su consumo interno, por lo que se ve obligado a importar petróleo. La tercera zona en discordia, los territorios que formaban la antigua URSS, extrae suficiente crudo como para cubrir sus necesidades e incluso para exportarlo. Sin embargo, no hay que olvidarse de otros países clave en el mapa del oro negro: Venezuela, México y China. Cada uno aporta casi 5% de la producción mundial.

“Distribución geográfica del petróleo”. (Fragmento) (Adaptado con fines pedagógicos). Disponible en <https://geo.g10/OficioO> (Consulta: 22 de junio de 2020).

02 Indaga sobre los principales productores y consumidores de combustibles fósiles y escribe los datos de producción y consumo por tipo de energético. R. M.

	Producción	Consumo
Petróleo	Arabia Saudita 13.1%, EUA 12.4%, Rusia 11.6%, China 4.9%, Canadá 4.3%, Irán 4%, México 3.3%	EUA 20.7%, China 11.5%, Japón 5.3%, India 4.1%, Rusia 3.5%
Gas natural	EUA 21.1%, Rusia 18.1%, Irán 4.7%, Qatar 4.2%	EUA 21.3%, Rusia 12.9%, Irán 4.6%, China 4.3%, Japón 3.8%
Carbón mineral	China 46.3%, EUA 11.6%, India 74.7%, Indonesia 5.6%, Australia 5.33%, Rusia 4.4%	China 49.12%, EUA 10.52%, India 8.81%, Rusia 3.25%, Alemania 3.1%

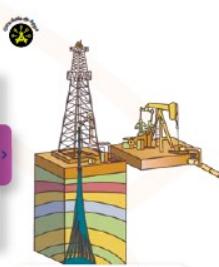


¿Qué condiciones geográficas facilitan el transporte y distribución de petróleo en Medio Oriente?
¿Por qué consideras que los conflictos internacionales de Medio Oriente se encuentran en una zona con grandes reservas de petróleo?

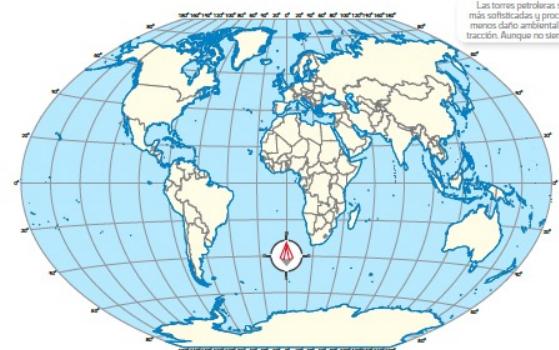
- Regresa al texto de la sección **COMPRENDO**, investiga más sobre la **orza** y su importancia en la regulación de los precios del petróleo.
- En un mapa, localiza y representen las regiones que concentran la producción.
- Menciona los conflictos que se han originado en esas zonas por el control del recurso.

03 Investiga cuáles son las empresas que se dedican a la extracción, producción y distribución de combustibles fósiles, y haz lo que se pide. R. L.

- Localiza a qué país o países pertenecen y señálalas en el mapa. Escribe en tu cuaderno si operan en su propio país o en otros.
- Busca cuál es el tamaño de cada empresa y cuál es la importancia económica en su país.
- Investiga cuál es el proceso que siguen para extraer, producir y distribuir los combustibles fósiles.
- Reúne la información con la de tu equipo y escribe un texto en el que muestren el proceso de extracción, producción y distribución que siguen las empresas y la importancia económica.



Las formas petroleras son cada vez más sofisticadas y procuran que hagan menos daño ambiental durante la extracción. Aunque no siempre lo logran.



04 Busca información sobre accidentes relacionados con la extracción de hidrocarburos. Toma en cuenta estas preguntas:

- ¿Qué países eran los dueños de las plantas o plataformas?
- ¿Qué países perjudicaron esos accidentes?
- ¿Qué efectos tuvo en la fauna y vegetación de esos lugares?

© UNO*i*

Elige el caso más reciente y redacta un texto en el que denuncies los problemas económicos, ecológicos y sociales que ocasionó.

Tiempo sugerido: 10 minutos

Objetivo: Investigar los alcances de la industria del petróleo mediante un informe oficial de la OPEP y sus recursos.

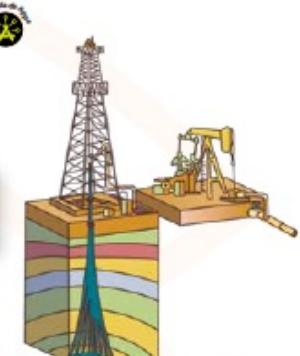
Sustituir **actividad 03, página 101**



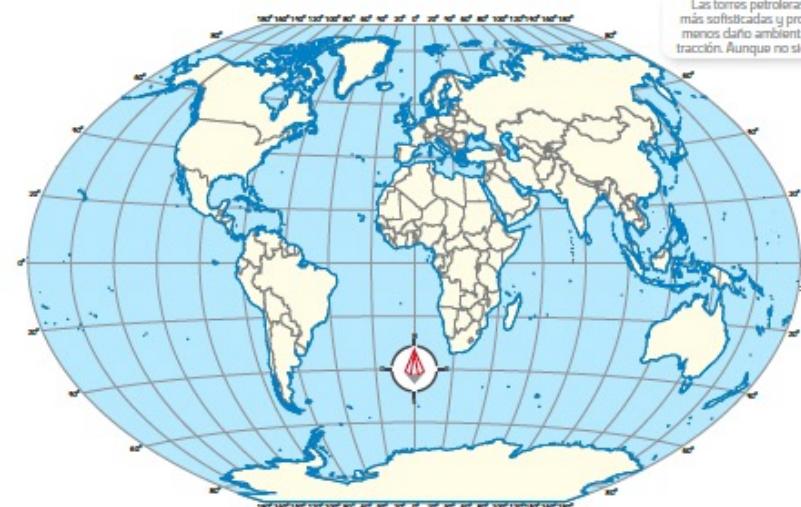
1. Considere esta sugerencia de estudio para sustituir la **actividad 03 de la página 101** del Diario de aprendizaje.
2. Organice cuatro equipos de trabajo y reparta los iPad. Asegúrese de tener instalada la app **OPEC ASB** en los dispositivos.
3. Comente que la app que van a usar pertenece a la OPEP y ofrece estadísticas anuales relacionadas con la producción de petróleo.
4. Utilice **Aula** para abrir la aplicación y muestre las rutas que deberán seguir: comercio (*oil trade*), transporte (*oil transportation*) y los mapas interactivos (*interactive maps*).
5. Asigne a un equipo las principales rutas de petróleo en el mundo, que identifique cuáles son las de origen y cuáles las de destino. Al segundo, las rutas de México y, al tercero, los medios de transporte que se emplean para transportar las grandes cantidades de petróleo. Asigne al cuarto equipo la identificación de las regiones con mayores yacimientos de petróleo y las que más lo consumen.
6. Cuando terminen de recabar la información, pida que elaboren una infografía con los resultados de su investigación y redacten una conclusión partiendo de la pregunta *¿Cómo imaginan que sería el mundo sin petróleo?*
7. Cierre la actividad y pregunte qué fue lo que más llamó su atención sobre el llamado "cartel del oro negro".

03 Investiga cuáles son las empresas que se dedican a la extracción, producción y distribución de combustibles fósiles, y haz lo que se pide. R. L.

- Localiza a qué país o países pertenecen y señálalas en el mapa. Escribe en tu cuaderno si operan en su propio país o en otros.
- Busca cuál es el tamaño de cada empresa y cuál es la importancia económica en su país.
- Investiga cuál es el proceso que siguen para extraer, producir y distribuir los combustibles fósiles.
- Redacta la información con la de tu equipo y esriban un texto en el que muestren el proceso de extracción, producción y distribución que siguen las empresas y la importancia económica.



Las torres petroleras son cada vez más sofisticadas y procuran que haya menos daño ambiental durante la extracción. Aunque no siempre lo logran...



04 Busca información sobre accidentes relacionados con la extracción de hidrocarburos. Toma en cuenta estas preguntas:

- ¿Qué países eran los dueños de las plantas o plataformas?
- ¿A qué países perjudicaron esos accidentes?
- ¿Qué efectos tuvo en la fauna y vegetación de esos lugares?

Elije el caso más reciente y redacta un texto en la que denuncies los problemas económicos, ecológicos y sociales que ocasionó.



Geografía

Esfera 5 – Semanas 22 y 23

Sesión 4

Propósito

Los estudiantes analizarán el papel de los hidrocarburos y de las energías renovables en el mundo y en México.

1. Antes de resolver la **actividad 05 de la página 102**, invite a sus alumnos a navegar por la página de Pemex y diríjalos a que consulten la base de datos institucional, donde podrán acceder a datos estadísticos sobre la producción de petróleo en México y graficarlos.

2. Apoye a sus alumnos en la investigación sobre la Reforma energética que se aprobó en México durante el gobierno de Enrique Peña Nieto. Hagan una lista de los pros y los contras, y realicen un debate a partir de las preguntas que les plantean en la **actividad 06 de la página 102**.

3. Para enriquecer la sección **Agenda UNO*i* Hacia el futuro** de la **página 103**, puede revisar con su grupo la nota “Plantas solares / Plantas solares de América Latina y el Caribe”, para que conozcan otros proyectos. Fomente que dibujen el tipo de energía que usarían para llenar una batería, actividad que se les sugiere en el espacio de intervención.



05 Analiza el papel de los hidrocarburos en México. Luego, haz lo que se indica.

- Localiza en el mapa dónde se encuentran los principales puntos de extracción de energéticos en México.
- Busca cuáles son los principales productos derivados del petróleo que se producen en esas plantas y representalos en el mapa.
- Investiga cuál es el proceso de producción en cada planta y comenta con tus compañeros. ¿Todo el proceso se lleva a cabo en México? ¿Por qué? ¿Todos los productos se consumen en México? ¿Adónde se exportan?
- En equipo, crean una encuesta acerca del futuro del petróleo en México y mencionen por qué es importante darle seguimiento a la política energética.

06 Investiga acerca de la Reforma Energética en México (2013). Elegí cinco de estas preguntas y respóndelas. R. L.

- ¿Qué es? ¿Cuándo se creó?
 ¿En qué consiste?
 ¿Qué dice acerca de la inversión extranjera en la extracción, producción o distribución del petróleo?
 ¿Qué dice acerca de las energías renovables?
 ¿Cómo se aplica? ¿Quién vigila que se cumpla?

102

07 Lee la nota, retoma la información de la sección **COMPRENDO** y organiza una discusión con tus compañeros a partir de las preguntas.

Energías renovables en México

Nuestro país se convirtió en la sexta economía mundial más atractiva para la generación de energías renovables o verdes. Prueba de ello es la inversión que se tiene para favorecer la transición a las energías limpias como la fotovoltaica y eólica, que permitirán que paulatinamente disminuya la dependencia de los elementos fósiles.

Así, se pondrán en marcha 40 centrales solares y 25 eólicas, que se ubicarán en 17 estados del país, con esto, en el 2024 se alcanzará 43 mil megawatts de generación renovable. Aquascalientes es uno de los estados que se verá beneficiado con la construcción de nuevas centrales de este tipo. En su municipio “El Llano” se instalará una con capacidad de generación de energía que beneficiará aproximadamente a 180 000 hogares. En el municipio de Pabellón de Arteaga se construirá otra central que tendrá una capacidad de 95 megawatts y dará beneficio a 50 000 hogares.

Sonora será otra de las entidades que contará con nuevas centrales fotovoltaicas. Se construirán cuatro nuevas centrales de generación de electricidad por medio de energía solar, que representan 498 megawatts de capacidad instalada, lo que equivale a 299 800 hogares. La inversión en Sonora alcanzará 423 millones de dólares en los próximos tres años. La generación de electricidad por fuentes limpias es necesaria para la protección y preservación del medio ambiente.

Secretaría de Energía. “Por su privilegiada ubicación geográfica México.” (Fragmento) (Adaptado para su uso pedagógico) Disponible en <https://goo.gl/NNNLBz> (Consulta: 22 de junio de 2020)



AGENDA UNO*i* HACIA EL FUTURO

ENERGÍA

Hay muchas alternativas para **sustituir los hidrocarburos** en el futuro, pero, ¿cuál es la mejor? Según la Agencia Internacional de Energía, la **energía solar** No son pocos los países que se apuntan en esa dirección, como **China** principal fabricante de paneles y donde más estrategias hay para **usar energía solar de forma masiva**.

En México (en Villanueva, Coahuila) se inauguró la **planta solar más grande de América** con más de 2 millones de paneles solares en 3 000 ha. Costó 650 mdd y suministra más de 1.7 GW de electricidad al año a la **Comisión Federal de Salinero**. Sin embargo, a diferencia de los proyectos de China, esta planta está **concesionada** a la empresa **Salina** Enel, por lo que hay críticas en torno a que su construcción **anota a intereses políticos y comerciales** en lugar de ambientales, y que además incide poco en el uso de hidrocarburos, debido a que esta actividad también tiene **repercusiones políticas**.

¿Qué pasará si en el futuro **toda la energía** que usaremos **fuera solar**? ¿Qué **impedimentos** políticos hay para que eso suceda? Discúlvelo con tus compañeros.

¿QUÉ ENERGÍA USARÍAS PARA LLENAR LA BATERÍA?



08 Recupera los datos que obtuviste en la actividad 3 y la información de la sección **COMPRENDO** para comentar con tu equipo las implicaciones económicas y para tu vida cotidiana si México dejara de producir y consumir petróleo.

Expongan de manera creativa la información y comparten su opinión con los demás equipos.



103

Tiempo sugerido: 20 minutos

Objetivo: Realizar una tira cómica que explique las ventajas y desventajas de las energías limpias y los hidrocarburos.

Sustituir actividad 06, página 102



1. Considere esta sugerencia de estudio para sustituir la **actividad 06 de la página 102** del Diario de aprendizaje. Para que la actividad de aprendizaje aumentado sea más efectiva, pida a los alumnos que tengan a la mano sus notas sobre hidrocarburos y energías renovables.
2. Explique que harán una tira cómica sobre las ventajas y desventajas de las energías limpias y los hidrocarburos.
3. Asegúrese de tener instalada la app **Comic Strip**. Organice al grupo en equipos y entregue los iPad.
4. Abra la app y presente las herramientas de las que disponen para crear el cómic.
5. Asigne una energía alternativa a cada equipo (hidráulica, geotérmica, eólica, solar, mareomotriz y biomasa) e indique que la comparén con los combustibles fósiles. Permita que consulten sus notas sobre el tema o páginas confiables en Google.
6. Pida que abran la app y elaboren un cómic, donde dos personajes debatan sobre los pros y contras de la energía limpia y los hidrocarburos.

(Continúa...)



05 Analiza el papel de los hidrocarburos en México. Luego, haz lo que se indica.



- Localiza en el mapa dónde se encuentran los principales puntos de extracción de energéticos en México.
- Busca cuáles son los principales productos derivados del petróleo que se producen en esas plantas y representalos en el mapa.
- Investiga cuál es el proceso de producción en cada planta y comenta con tus compañeros: ¿Todo el proceso se lleva a cabo en México? ¿Por qué? ¿Todos los productos se consumen en México? ¿Adónde se exportan?
- En equipo, crean una encuesta acerca del futuro del petróleo en México y mencionen por qué es importante darle seguimiento a la política energética.



06 Investiga acerca de la Reforma Energética en México (2013). Elegí cinco de estas preguntas y respóndelas. R.L.

- ¿Qué es? ¿Cuándo se creó?
 ¿En qué consiste?
 ¿Qué dice acerca de la inversión extranjera en la extracción, producción o distribución del petróleo?
 ¿Qué dice acerca de las energías renovables?
 ¿Cómo se aplica? ¿Quién vigila que se cumpla?

- ¿De qué país provienen?
 ¿Cuál es su participación en la economía de nuestro país?
 ¿En qué otros países invierten? ¿Por qué?
 ¿Cuál es su ganancia?



7. Aclare que el debate deberá basarse en ideas lógicas, verdaderas y reflexivas. Apóyelos con preguntas detonantes como *¿Cuál es la utilidad de las energías renovables? ¿Cuántos recursos naturales se extraen para producir hidrocarburos? ¿Las energías limpias han aportado resultados positivos o negativos? Con el aumento de la población mundial, ¿creen que el planeta pueda suministrar la energía necesaria para todos? ¿Cuáles energías renovables se promueven en México? ¿Qué porcentaje de la energía en México es renovable? ¿Por qué algunas fuentes de energía renovable aún no se emplean tanto? ¿Cómo imaginan el panorama energético cuando sean grandes?*
8. Al terminar sus cómics, seleccione algunos y proyectelos ante el grupo. Promueva que compartan sus reflexiones.
9. Si el tiempo lo permite, organice un certamen para que elijan los cómics mejor elaborados y motívelos para que los compartan con toda la comunidad escolar.

Geografía

Esfera 5 – Semanas 22 y 23

Sesión 5

Propósito

Los alumnos reflexionarán sobre la importancia de fomentar el uso de tecnologías limpias en nuestro país y en el resto del mundo para conseguir un desarrollo sustentable.

1. Retome el aprendizaje esperado con sus alumnos y comparta con ellos el contenido de la lectura “*China Whitepaper Proposes Polar Silk Road for Shipping*”, para que pueda orientarlos en el trazado del mapa que se solicita en la sección **Conectografía**, de la **página 104**.
2. Pida a sus alumnos que lean el texto “¿Qué ganan Rusia y China con la ruta de la seda polar?” para que conozcan los antecedentes de este proyecto y puedan hacer una mejor propuesta para la actividad de la **página 104**.
3. Solicite que respondan las actividades finales de la sección **Aplico**, **página 105**, y que regresen a resolver las dudas que dejaron pendientes en el pasado, durante los momentos **Analizo** y **Reconozco**, al inicio de la Esfera de exploración. Puede organizar una dinámica de participación grupal con el fin de que queden despejadas las dudas.
4. Para finalizar la sesión haga un recuento de la información vista, los memes, mapas y carteles elaborados durante el desarrollo de la Esfera. Una vez que hayan hecho el análisis, retome con sus alumnos las preguntas del inicio de la Esfera de exploración y hagan un video con las respuestas. Compártanlo en redes sociales y con otros colegios con el fin de avanzar juntos en esta gran comunidad escolar, usen el *hashtag* “ComunidadUNO*i*”. Pida a los alumnos que resuelvan las cuatro actividades, en la sección **Practico más**, de los **Key: La producción de energía en el mundo y La producción de petróleo en el mundo**.

conectografía

Desde el año 2018, China lanzó un plan para explorar el Ártico , una zona rica en petróleo, gas natural y otros recursos naturales, y crear una ruta que facilite el comercio entre América, Asia y Europa al recorrer el polo norte . El siguiente cuadro te proponemos crear un mapa de la Ruta de la Seda Polar y del impacto económico que implicaría ponerla en marcha.

 **01** Investiga en qué consiste el proyecto, cuáles son las ciudades que conectaría y qué infraestructura se tendría que construir para crear la Ruta de la Seda Polar   

 **02** Indaga sobre la relación que tiene este proyecto con el cambio climático y describela   

 **03** Dibuja un mapa del mundo en el que representes los puntos de la Ruta de la Seda Polar y los recursos que se pueden extraer en cada región   

104

105

APLICO

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANALIZO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.  

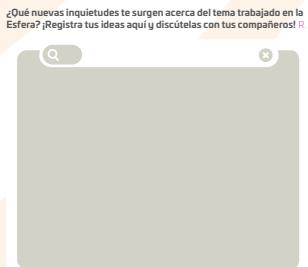


Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**

 ¡VIR LO HICE!

Notas sobre mi aprendizaje



¡Regresa a la página 99 y soluciona las dudas que tenías en ese momento! 