

Aprendizajes esperados

- Reconoce los principales procesos y rasgos culturales del México antiguo y los ubica en tiempo y espacio.

Propósitos

General

Identificar que las culturas antiguas tuvieron un desarrollo histórico dinámico que les permitió conformar unas culturas con rasgos netamente definidos, cuyo conjunto define el área cultural conocida como Mesoamérica.

Sesión 1


Los alumnos recuperarán conocimientos previos sobre los pueblos mesoamericanos e identificarán la importancia que la agricultura tuvo en la transición de la vida nómada hacia la vida sedentaria.

Sesión 2

Los estudiantes reconocerán los retos y desafíos durante el poblamiento de América, definirán cuáles son las principales áreas geoculturales del México antiguo e identificarán las características de sus pueblos en el periodo clásico.

Sesión 3

Los alumnos identificarán las principales transformaciones que sufrieron los pueblos del México antiguo en su transición hacia el periodo posclásico. Además, reconocerán la importancia del maíz en los pueblos mesoamericanos y a Teotihuacán como prototipo de las ciudades mesoamericanas.

Sesión	Páginas DA	Recursos
1	pp. 54 a 57	<ul style="list-style-type: none"> • Video para el alumno: “Creación de los hombres del maíz” en YouTube. Disponible en: http://bit.ly/31u9DLi • Lectura para el profesor: “Mesoamérica” en Portal Académico CCH. Disponible en: http://bit.ly/2qkDdpr • Video para el alumno: “Mesoamérica: vida sedentaria” en YouTube. Disponible en: http://bit.ly/2nVpRPN • Key. Investigo: <i>Orígenes del México antiguo / El México antiguo</i> • Key. Investigo: <i>Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica</i>
2	pp. 58 a 61	<ul style="list-style-type: none"> • Video para el alumno: “¿Cómo surgió el maíz?” en YouTube. Disponible en: http://bit.ly/2VQ8qfP • Lectura para el alumno: “El proceso de domesticación de las plantas”. Disponible en: http://bit.ly/2oTkeSq • Planisferio de tamaño mural • Lectura para el profesor: “Oasisamérica” en Portal Académico CCH. Disponible en: http://bit.ly/2IZVw9Z • Lectura para el alumno: “Los pueblos recolectores y cazadores de Aridoamérica”. Disponible en: http://bit.ly/2P2b4xX • Lectura para el profesor: <i>Mesoamérica. Una mirada a través del tiempo</i>, Palabra de Clio. Disponible en: http://bit.ly/2pvxeh2 • Lectura para el profesor: “El periodo clásico (siglos I-X d.C.)”. Disponible en: http://bit.ly/2IZnZwN • Video para el alumno: “Del poblamiento de América a las grandes culturas del Clásico” en YouTube. Disponible en: http://bit.ly/2BiWHNk • Curaduría de apps: Google Arts & Culture 

Sesión	Páginas DA	Recursos
3	pp. 62 a 65	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso para el alumno: “Principales culturas de Mesoamérica” en Portal Académico CCH. Disponible en: http://bit.ly/33ld56y • Lectura para el profesor: “Organización política en el altiplano central de México durante el posclásico”. Disponible en: http://bit.ly/2oOmudG • Recurso para el alumno: “Mapa de Mesoamérica” en Fundación para el Avance de los Estudios Mesoamericanos. Disponible en: http://bit.ly/33K3SdX • Recurso para el alumno: “Tiempo mesoamericano” en Instituto Nacional de Antropología e Historia. Disponible en: http://bit.ly/2VWVeWM • Recurso para el alumno: “Directo al grano” en Una mirada a la ciencia”. Disponible en: http://bit.ly/2oRAxiD • Recurso para el alumno: “Sin maíz no hay país”. Disponible en: http://bit.ly/2J0SWR3 • Video para el alumno: “Quetzalcóatl. Mitología del pueblo del Sol”. Disponible en: http://bit.ly/35KB6eH • Recurso para el alumno: “Recorrido virtual por Teotihuacán” en Instituto Nacional de Antropología e Historia. Disponible en: http://bit.ly/2IZIhr0 • Curaduría de apps: Survival 