

### Aprendizaje esperado

Obtiene la regla general de una sucesión con progresión cuadrática.

### Propósitos

#### General

Los alumnos aprenderán a identificar y construir una expresión general que represente una sucesión cuadrática por medio de figuras geométricas, sucesiones numéricas y finalmente analizar el entorno del que se deduzcan dichas sucesiones.

#### Sesión 1

Mediante las preguntas de la sección **Analizo**, los estudiantes indagarán sobre patrones que describen sucesiones cuadráticas y su aplicación en diferentes situaciones además, realizarán las actividades de la sección **Reconozco** que les permitirán recordar lo que han aprendido de sucesiones hasta el momento.

#### Sesión 2

Los estudiantes seguirán trabajando la sección **Reconozco** con el objetivo de que entiendan que es necesario tener estrategias para estructurar una forma general para patrones que se describen por medio de las sucesiones que ya conocen además, mediante su indagación en los **Keys**, obtendrán los conceptos de sucesión cuadrática en figuras y números y como relacionar cada una con su fórmula general.

### Maths Mastery T2\_5

#### PDA:

Representa algebraicamente una sucesión con progresión cuadrática de figuras y números.

### Ruta de consumo

La mejor manera de abordar los componentes de la **Esfera** es:

1. Diario de Aprendizaje: **Analizo** y **Reconozco**
2. Key. **Investigo**
3. Diario de Aprendizaje: **Comprendo**, **Practico** y **Aplico**
4. Key. **Practico** más
5. Imprimible. **Maths Mastery T2\_5**

### Propósitos

#### Sesión 3

En la sección **Comprendo**, se presentan diversas situaciones en las que los estudiantes entenderán que los patrones de sucesiones cuadráticas se pueden encontrar y deducir de diversas situaciones cotidianas las cuales complementarán lo aprendido en los **keys**.

#### Sesión 4

Mediante figuras, los estudiantes aprenderán a deducir expresiones generales para poder representar una sucesión cuadrática. Trabajarán con diversas estrategias para encontrar la forma general de una sucesión cuadrática.

#### Sesión 5

En el **Espacio procedimental**, los alumnos pondrán a prueba las estrategias aprendidas y las compararán mediante diagramas escalonados que les permitirán observar las diferencias aplicadas para poder obtener la expresión general de una sucesión cuadrática.

### Propósitos

#### Sesión 6

Los estudiantes trabajarán en la sección **Sube nivel**, esto fortalecerán su razonamiento matemático enfrentando desafíos de mayor complejidad, abstracción y deducción. Los alumnos trabajarán con las actividades de la sección **Aplico**, las cuales les permitirán tener una visión retrospectiva de sus respuestas previas en las secciones **Analizo**, **Comprendo** y **Reconozco**.

#### Sesión 7

Los estudiantes trabajarán las actividades complementarias de la sección **Aplico**, **Practico más** y **Maths Mastery**, para ampliar la perspectiva de contextos en los que se aplican las sucesiones cuadráticas. Esto con el objetivo de aplicación y transferencia de los conocimientos adquiridos.

Sesión	Páginas DA	Recursos
1	92 y 93	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de Aprendizaje</li> </ul>
2	94 y 95	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de Aprendizaje</li> <li>• <b>Key. Investigo:</b> <i>Sucesión cuadrática de figuras y su expresión algebraica</i></li> <li>• <b>Key. Investigo:</b> <i>Sucesión cuadrática de números y su expresión algebraica</i></li> </ul>
3	96 y 97	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de Aprendizaje</li> </ul>
4	98 y 99	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de Aprendizaje</li> </ul>
5	100 a 103	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de Aprendizaje</li> </ul>
6	104	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de Aprendizaje</li> </ul>
7	105	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Key. Practico más:</b> <i>Sucesión cuadrática de figuras y su expresión algebraica</i></li> <li>• <b>Key. Practico más:</b> <i>Sucesión cuadrática de números y su expresión algebraica</i></li> <li>• Imprimible <b>Mastery T2_5</b></li> </ul>