

UNO_i PRESENTA:
BIG CHALLENGE



MI NOMBRE ES CARLOS

© UNOI

UNO_i PRESENTA MI NOMBRE ES CARLOS

con JAIR TORRES · MAR OLLIVIER · MARÍA PÉREZ CASTELLÁ · ANDREA JIMÉNEZ CAMACHO · FERNANDO CUATLE · JOSÉ LEONARDO VÁSQUEZ · MIKE GUERRERO · EDUARDO ZURITA · ZURIEL QUIROZ

DIRECCIÓN DE ARTE ALI BEJARANO, DIRECCIÓN DE FOTOGRAFÍA JESÚS HERRERA, EDICIÓN JESÚS HERRERA, VESTUARIO Y MAQUILLAJE NATALIA ALANÍS,

GUION VALENTINA DOMÍNGUEZ, ORLANDO ROSILLO, CLAUDIA VICKE, GERARDO LECHUGA Y EDUARDO ZURITA, COORDINACIÓN DE PRODUCCIÓN LORENA GARCÍA Y RODRIGO PRADO,

PRODUCIDA POR ERNESTO NÚÑEZ EN ASOCIACIÓN CON JOSÉ CARLOS DOSAL, PRODUCCIÓN EJECUTIVA FRANCISCO ANDRADE, DIRECCIÓN FRANCISCO ANDRADE



- › Argumentar implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo.
- › Comparar la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo.
- › Recomendar acciones para prevenir la inseguridad alimentaria en su comunidad. **UNO:**



- › Identifica la limitación a los derechos humanos como consecuencia de la discriminación y la exclusión.



- › Reconocer que cada individuo tiene dignidad y derechos humanos y que puede organizarse con otras personas para promover un trato respetuoso.



- › Valorar las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medioambiente.
- › Identificar cómo los cambios tecnológicos favorecen el avance en el conocimiento de los seres vivos.



- › Resolver problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base.
- › Recolectar, registrar y leer datos en gráficas circulares.



- › Investigar sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.



- › Express cause and effect in a given situation.
- › Agree or disagree with what has been stated by different people.
- › Express possible solutions to a specific problem.
- › Use essential vocabulary related to a chosen prototype and to possible solutions to the Big Challenge.

PASO A PASO

El mundo está repleto de misterios, ¿por qué llueve?, ¿por qué existe el fuego?, ¿por qué hay pobreza? Imagínate que puedes conocer la respuesta de todas las preguntas que tengas.

La manera más sencilla de empezar es observar. Pon atención en todos los fenómenos que hay a tu alrededor y pregúntate ¿por qué ocurren?, ¿para qué?, ¿cómo se relacionan con otros? Durante este Big Challenge tu profesor te presentará un fenómeno social que tendrás que analizar con base en todas las pistas que acumules en el transcurso. Pero esa es solo la primera parte, ¿eh? A ti te tocará hacer más preguntas al respecto.

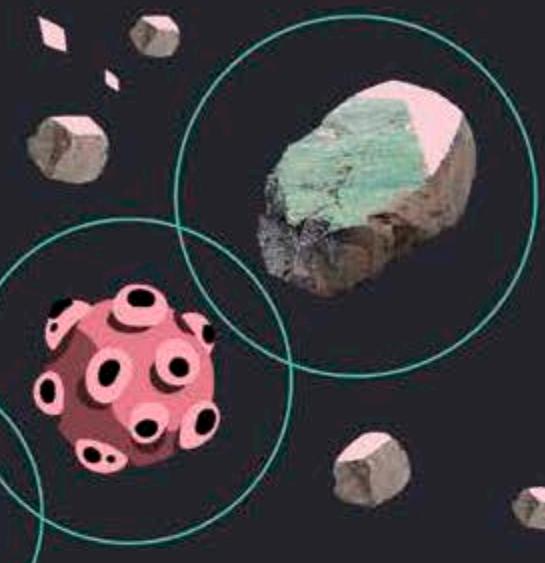
¿Ya viste?

Observar es una forma de conocer, por ejemplo, tú sabes que el fuego puede hacerte daño porque, aunque nunca te hayas quemado, has observado lo que le sucede a las cosas si les prendes fuego: se vuelven cenizas. Claro, no siempre es tan fácil saber qué pasará a nuestro alrededor observando, pero puede ayudarte a descubrir y conocer más... ¡Newton descubrió la gravedad cuando observó la caída de una manzana!



¿Qué quieras conocer?

Pregunta y pregúntate todo lo que pueda ayudarte a aprender más sobre el fenómeno propuesto.



Observa e intuye

Abre bien los ojos y registra lo que más te interese. Tu profesor te pedirá que analices un texto del que surgirán los temas que te guiarán. Durante el Big Challenge identificarás lo que sabes y lo que necesitas saber del tema. Así podrás dirigir tu investigación de una forma efectiva y responder el *call to action*.



¿Cómo aprendiste?

En diferentes momentos del Big Challenge encontrarás actividades para valorar lo que has aprendido, cómo lo has aprendido y en qué otras situaciones puedes aplicar la misma forma de construir conocimientos.



¡COMER ES UN DERECHO!

A pesar de que la Constitución mexicana actual fue elaborada en **1917**, los artículos que la contenían se han ido adecuando a las nuevas circunstancias. Hasta 1983 se incluyó, en el artículo 4.^º, el derecho a la protección de la salud, en el que se incluye la alimentación.

La **biotecnología** ha permitido la transferencia de genes de una especie a otra. La bioética, rama encargada, entre otras cosas, de reflexionar en torno al dilema sobre el valor de los transgénicos y el desequilibrio que se puede causar a la ecología. Plantea 4 principios básicos: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Si la biotecnología cumple estos principios, estará más cerca de contribuir al combate del hambre en el mundo.

Las poblaciones desplazadas se encuentran entre las más vulnerables del mundo, ya que padecen un grado elevado de inseguridad alimentaria y **desnutrición**. Tres cuartas partes de los niños menores de cinco años con retraso de crecimiento son refugiados que huyen de países afectados por conflictos.

Existen las OSC, organizaciones de la sociedad civil, que protegen los derechos humanos de poblaciones **vulnerables** como las indígenas. Entre los derechos más importantes cuyo respeto fomentan estas OSC, están el derecho a hablar una lengua propia y a la alimentación, dos factores fundamentales para el desarrollo físico y cultural de estas poblaciones.

© UNOI



En la actualidad, **733** millones de personas no tienen qué comer. Estas cifras son alarmantes si consideramos que 40% de los alimentos producidos se tira a la basura. En América Latina, donde 43 millones de personas sufren hambre, se desperdicia 15% de los alimentos producidos anualmente, lo que representa 80 millones de toneladas.



A blurry background image of a woman in a red dress holding a child, looking down at them.

¿Qué harás hoy para que todos en el futuro tengan tanta comida como tú?



LA ALIMENTACIÓN: UN DERECHO INNEGOCIABLE

El derecho a una vida digna, así como el trato respetuoso entre personas, son claves para evitar la crisis alimentaria.

© UNOI





Comienza el Big Challenge en tu Diario de aprendizaje de Formación Cívica y Ética identificando cuáles de estos reactivos puedes contestar basado en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar el Big Challenge, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

01 Observa y rodea la imagen en la que consideres que está en riesgo el respeto a la dignidad y los derechos humanos de las personas.

+5



1.1 Explica tu elección.

V

02 Relaciona las columnas, reconociendo situaciones que ponen en riesgo la dignidad y los derechos humanos.

+5

Acoso escolar

Feminicidios

Derecho de hombres y mujeres a estudiar

Trabajo infantil

Vivir en una dictadura

Gozar de alimento sano

Pobreza

Guerra

Tener elecciones democráticas

Situaciones que ponen en riesgo la dignidad y los derechos humanos.



03 Marca con una ✓ los casos en los que consideres que no se respeta la dignidad de las personas.

+5

- _____ Los vecinos de la colonia se organizaron para solicitar que se colocara iluminación en una zona oscura con mucho tránsito peatonal.
- _____ Unas personas jóvenes que se encontraban en el transporte público ocuparon los asientos para personas discapacitadas, impidiendo que una señora invidente se sentara.
- _____ El entrenador de gimnasia olímpica acosaba a los alumnos, con la excusa de corregir sus movimientos.

04 Anota el nombre de dos organizaciones, una nacional y otra internacional, que promuevan el respeto a la dignidad y los derechos humanos.



+5

4.1 Explica por qué es necesario que existan en el mundo este tipo de organizaciones.

V



Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final del Big Challenge regresarás a esta lista de cotejo.

	Antes del Big Challenge		Al terminar el Big Challenge	
	Sí	No	Sí	No
1. Identifico qué son la dignidad y los derechos humanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Reconozco situaciones que ponen en riesgo la dignidad y los derechos humanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Valoro acciones por un buen trato: respeto a la dignidad y la integridad personal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Identifico organizaciones nacionales e internacionales que defienden la dignidad y los derechos humanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Puntos obtenidos:

INVESTIGO ● ● ● ● ●

Aprendizaje esperado

/ Reconoce que cada individuo tiene dignidad y derechos humanos y que puede organizarse con otras personas para promover un trato respetuoso.

Key

- Dignidad y derechos humanos





¿Te has preguntado qué significa ser humano? 🤔 ¿Qué responderías? Ser humano es una condición única: tenemos la capacidad de razonar, de imaginar y de crear, pero también significa que todos merecemos respeto y que tenemos dignidad. Según la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, tener dignidad se refiere a recibir educación de calidad, tener vivienda para protegernos de las inclemencias del clima y tener una alimentación saludable y eficiente. ¿Crees que todas las personas del mundo gozan de este derecho? ¿Qué pasa si esto no sucede? ¿Cuáles son las consecuencias? En 2024, por ejemplo, jaén hay millones de personas que no tienen acceso a una alimentación saludable! 😞 Cuando alguien vive con ese problema se dice que padece inseguridad alimentaria. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), en 2024, cerca de 733 millones de personas se fueron a dormir con hambre. Y antes de que te preguntes "y yo qué culpa tengo de que ellos no puedan comer?", te contamos que en 2024 también se produjeron más de 9 000 millones de toneladas de alimento para todo el mundo. Si hay tanta comida, ¿por qué hay tantas personas que sufren inseguridad alimentaria? 🤔 Es difícil pensar que mientras tú y tu familia comen todos los días, e incluso en ocasiones se deshacen de la comida que sobró, otras personas en nuestro país, padecen inseguridad alimentaria. Y esta situación no solo pasa en tu casa, ¡pasa en millones de casas más en todo el mundo! 😠

Esto sucede por dos razones, principalmente. La primera es que la distribución de alimentos es desigual, eso significa que en algunas ciudades se distribuyen más productos que en otras, a pesar de que en ambas vive un número similar de personas. La otra razón es el desperdicio de alimento. La FAO estima que más de 1 000 millones de platos de comida se pierden o desperdician cada año en el mundo. Eso equivale a juna tercera parte de toda la comida! ¡Uno de cada tres plátanos, manzanas, jitomates... hasta las rebanadas de pizza cuentan! 😱 Pero ¿cómo se desperdician? Por ejemplo, en algunas regiones agrícolas, como Salinas, California, en Estados Unidos de América, se desperdician toneladas de alimentos porque no pasan el control de calidad. Eso ocasiona que se tiren a la basura toneladas de frutas y verduras solo porque alguna está "magullada". Otra razón es que se echan a perder antes de que puedan llegar a nuestra mesa porque tienen que recorrer miles de kilómetros desde donde son cultivados hasta llegar a donde vivimos 🚛. A esa cantidad, súmale todo el alimento que desperdiciamos de manera cotidiana: cuando no nos terminamos la comida o cuando dejamos que se eche a perder porque nadie quiso comerla. Además de que se desperdicia muchísimo alimento, el poco que queda no se distribuye de manera equitativa 🤪.

Sin embargo, ¡tú puedes hacer pequeñas acciones para cambiar esta situación! 🙋 Evita servirte demasiada comida o, si estás en un restaurante, comparte el plato que ordenes. Hay otras medidas que puedes llevar a cabo con tu familia; por ejemplo, revisar qué es lo que hay en el refrigerador antes de ir al supermercado, así no compras cosas que ya tienes. En caso de que hayas comprado algo que ya tenías, entonces cómetelo primero, ¡antes de que se eche a perder! En muchas ciudades de nuestro país existen bancos de alimentos, en los que algunas empresas regalan los productos que no se han vendido para que sean distribuidos entre personas necesitadas 👍.

Investiga si en tu ciudad existe una organización que realice esta labor. Tú y tu familia pueden apoyar también a los campesinos y productores. Investiga de dónde vienen los alimentos que compras y trata de adquirir aquellos que son vendidos directamente por quienes los producen, generalmente en los tianguis, en los mercados municipales y en "mercados de productores" 🥑.

Garantizar que todas las personas tengan acceso a los alimentos es una obligación de los gobiernos, pero con pequeñas acciones tú también puedes contribuir a erradicar el hambre y luchar porque todos vivamos con dignidad! 🤝

¿Te imaginas alguna otra idea para evitar que se desperdicie comida en tu casa?



HABILIDADES PARA EL DISEÑO DE LA COMUNICACIÓN



Contrasta la información que acabas de leer con la de tu indagación y haz un cuadro sinóptico.

¿Qué es un cuadro sinóptico?

Es un esquema gráfico que permite organizar la información de lo más general a lo más específico.

¿Cómo se elabora?

Organiza tu información en temas y subtemas. Para cada jerarquía de la información, dibuja una llave que separe los conceptos.

{ Utiliza todas las llaves que requieras para incluir la información.

¿Cómo lo interpreto?

Léelo de izquierda a derecha. Mientras más a la derecha estén los conceptos, más específica es la información.

¿Qué ventajas ofrece?

Te ayudará a tener una visión global del tema que has investigado y a sintetizar y organizar las ideas importantes.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

- 01 Lee las frases y subraya con rojo las que consideres un trato digno y con verde las que no lo representen.



Me llaman por mi nombre.
Se burlan de mí porque uso lentes con mucho aumento.
Piden mi opinión.
Me tratan con respeto.
Respetan mi forma de ser.
Me discriminan por mi nivel económico.
El trabajo se divide en partes iguales en todos los miembros del equipo.
Me ponen apodos que me hacen sentir mal.
Me desprecian por pertenecer al grupo zapoteco.

Me hacen sentir menos.
Me acusan de algo y me puedo defender.
Me dicen la verdad.
Me quitan mi almuerzo todos los días.
Me agreden por usar una falda muy corta.
Me castigan injustamente.
Participo en las decisiones que me afectan.
Me ignoran en los trabajos de equipo por ser de otra clase social.
Me excluyen por mi género.



- › ¡Ponte los lentes de los derechos humanos! ☺ Al salir de la escuela, observa a tu alrededor e identifica situaciones en las que se respeten la dignidad y los derechos humanos y otras en las que esto no ocurra. Enlista al menos 3 de cada una.

Se respetan

No se respetan

2 hrs . ●

Like Comment Share

Todos tienen derecho a alimentarse bien
#Voluntarios #SeguridadAlimentaria

- › Con base en la lista anterior, propón una estrategia para resolver aquellas situaciones en las que no se respetan ni la dignidad ni los derechos humanos de las personas que observaste.



02 Lee el texto y coméntalo con tus compañeros. Luego, responde.

En 2015, Aylan Kurdi, un niño sirio de tres años fue encontrado muerto en una playa de Turquía. Como miles de personas, la familia de Aylan salió en una pequeña embarcación para huir de la guerra en su país, Siria, para tratar de encontrar refugio en otro lugar. La familia de Aylan no logró llegar a Grecia, pues la lancha se hundió. Solo logró sobrevivir el padre. Murieron Aylan, su hermano Galip de cinco años, su madre y muchas de las personas que viajaban con ellos. El padre de Aylan intentó salvarlos, pero no pudo.

Una reportera tomó una fotografía de Aylan y la publicó para mostrar al mundo el dolor que sintió al verlo sin vida. La imagen dio la vuelta al mundo y causó indignación. Artistas del mundo participaron en una campaña con el nombre *La humanidad ha fracasado* en la que se denunciaba que niños y adolescentes mueren en las guerras (la imagen de la derecha es parte de esa campaña). En las redes sociales se crearon grupos con el nombre de Aylan para compartir información sobre la situación de las personas que huyen de la guerra en sus países.

¿Qué derechos de Aylan y su familia fueron violados?

¿Este hecho te causa molestia e indignación a ti también? Argumenta tu respuesta.

¿Qué opinas de la idea de que la humanidad ha fracasado?



03 Observa la imagen, lee el pie y analiza para responder.

¿Qué derechos crees que se vulneran al permitir que los migrantes centroamericanos atravesen el país en trenes de carga?



¿En qué sentido consideras que "Las Patronas" contribuyen a que se respete la dignidad de los migrantes centroamericanos?

© UNOI

"Las Patronas" son mujeres de Veracruz que proporcionan alimentos a los migrantes centroamericanos mientras atraviesan México en tren para llegar a Estados Unidos de América en busca de refugio y mejores condiciones de vida.

Siguiendo el ejemplo de "Las Patronas", ¿qué acciones puedes realizar para ayudar a que se respete la dignidad y los derechos humanos de poblaciones vulnerables de tu comunidad? Escríbelas.

04 Estos son los cinco ejes del Reto del Hambre Cero planteado por la FAO.
Analízalos y responde.

El RETO DEL HAMBRE CERO

The logo features a yellow background with green hills at the bottom. Two small green plants are growing on the hills. The text "El RETO DEL HAMBRE CERO" is centered in large blue letters. Below the title are five smaller panels, each with an icon and a corresponding goal:

- Que todos los sistemas alimentarios sean sostenibles, de la producción al consumo.** (Icon: Water drop recycling symbol)
- Aumentar un 100% la productividad y el ingreso de los pequeños productores.** (Icon: Shovel digging into soil)
- Disminuir hasta cero el desperdicio de alimentos y pérdidas post-cosechas.** (Icon: Person throwing food into a trash bin)
- Que el 100% de las personas tengan acceso a una alimentación adecuada, durante todo el año.** (Icon: Bowl of food with a flame)
- Cero retraso en el crecimiento en niños y niñas menores de dos años, al eliminar la malnutrición en todas sus formas.** (Icon: Stacked bars representing growth)

-TRANSFORMAR NUESTROS SISTEMAS AGRICOLAIMENTARIOS PARA TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO-

Fuente: ZEROHUNGERCHALLENGE.ORG

¿Qué acciones puedes realizar para contribuir en el Reto del Hambre Cero?

¿En cuál de los cinco aspectos del Reto del Hambre Cero enfocarías tu propuesta y por qué?

¿Crees que puedes contribuir más con el Reto del Hambre Cero si lo haces con un grupo de personas? Explica tu respuesta.



CAMBIO CLIMÁTICO

El descenso en el suministro de alimentos está relacionado con el **cambio climático**, pero puede evitarse con varias medidas, como el uso de **irrigación más eficiente**, la introducción de **variedades de cultivo mejoradas** y un mejor **análisis de los efectos** del cambio climático en la producción agrícola.

¿Se te ocurre alguna otra medida para disminuir los efectos del cambio climático en el suministro de alimentos? Investiga, reúne los datos y elabora **un informe** en el que menciones esas estrategias y compártelas con tus compañeros. ¡Ustedes pueden hacer la diferencia! 🤝



05 Organiza un equipo para acudir a algún comercio que venda comida (un mercado local, una panadería, una tortillería) y soliciten los alimentos que van a desechar, pero que todavía son comestibles.

Vídeo

Tras la colecta, lleven los alimentos a algún lugar donde haya gente que los necesite (casas de refugiados, casa hogar para niños de la calle, asilos, alguna organización de la sociedad civil, etcétera). Escribe el o los nombres de las organizaciones para tener un registro.

- Para difundir lo que hicieron, realiza con tu equipo un gráfico que informe a la comunidad escolar lo que obtuvieron, el lugar al que llevaron la comida y la aportación que están haciendo. ¡Utilicen toda su creatividad para transmitir cómo se sintieron!



Banco de alimentos



De acuerdo con diversos estudios de organizaciones gubernamentales, en México se desperdician aproximadamente 28 millones de toneladas de comida al año. En contraste, millones de personas en el país pasan un día completo sin alimentarse adecuadamente o sin alimentarse del todo. ¿Crees que la creación de bancos de alimentos podría ayudar a resolver esa situación? En esta **Zona Maker** te invitamos a elaborar uno! 😊

Investiga qué tipo de alimentos pueden mantenerse guardados durante mucho tiempo y elabora en tu cuaderno una lista con ellos.

A partir de la lista, diseña en equipo una serie de estantes que les permitan almacenar y mantener clasificados los alimentos que reúnan. Considera el espacio que podrían tener para ello en su escuela. Luego, responde.

¿Qué materiales utilizaron para sus estantes?

¿Su diseño fue el mismo que el de otros equipos? ¿Qué mejoras le harían?



Invita a toda la comunidad escolar a reunir víveres para el banco de alimentos y juntos combatir la inseguridad alimentaria 😊.

APLICO

Reflexiona sobre la pregunta de la sección ANALIZO, ¿ya puedes contestarla? Escribe una respuesta, considera lo que aprendiste durante este Big Challenge.



¿Qué parte de tu conclusión reflejarás en tu prototipo y presentación? ¿Qué otras preguntas sobre el fenómeno de la alimentación se te ocurren ahora? ¡Registra tus ideas aquí y llévalas a tu *Carpeta de productor. Big Challenge Digital Book!*

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.



Notas sobre mi aprendizaje