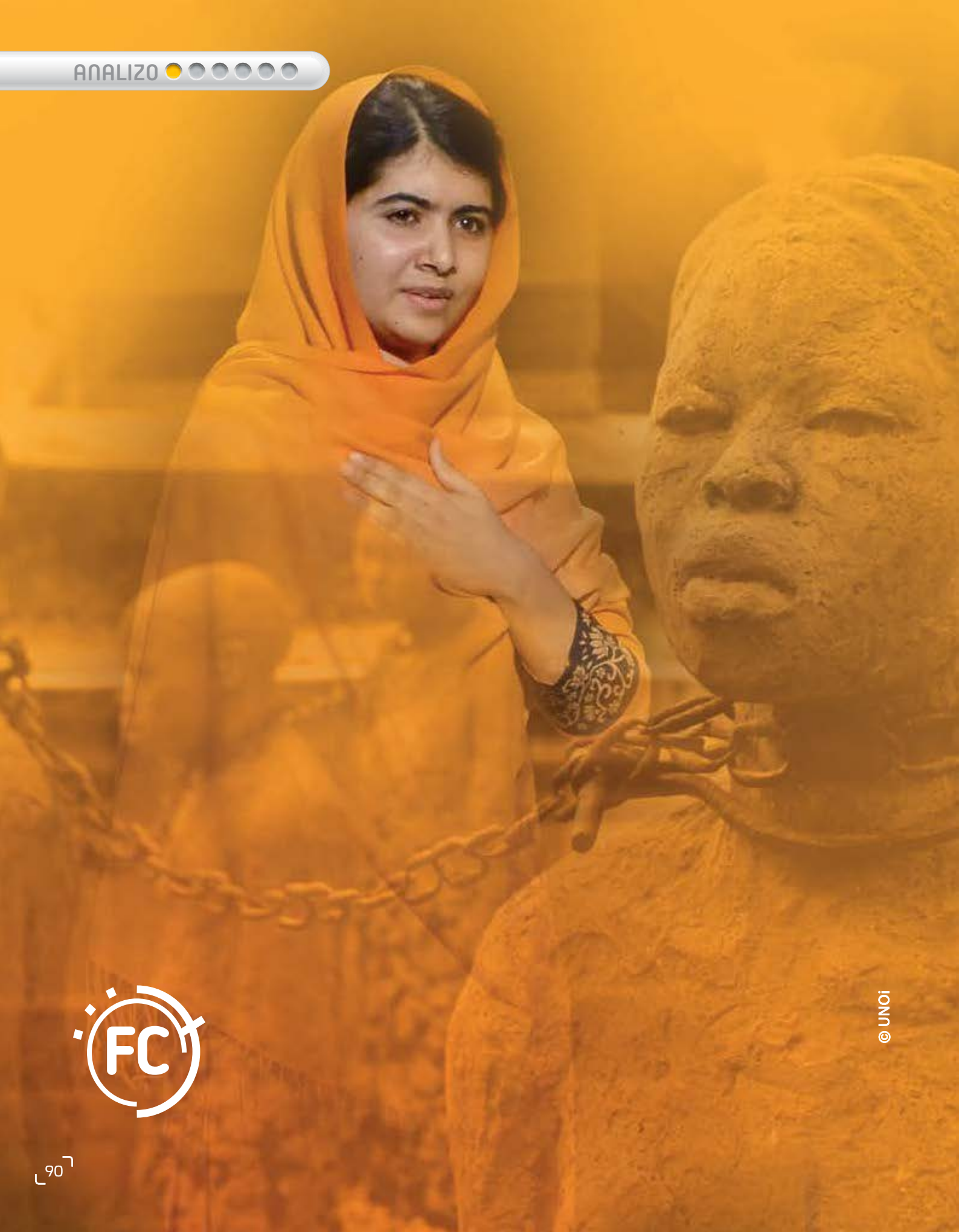






¿La libertad es para todos?



¿La libertad ocasiona accidentes?



¿Libertad o libertinaje, qué es más divertido?

La libertad, en mis manos

Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.

Comienza la Esfera de Exploración en tu Diario de aprendizaje de Formación Cívica y Ética identificando cuáles de estos reactivos puedes contestar basado en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar la Esfera de Exploración, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

01 Lee los textos y subraya aquellos en los que se describen condiciones sociales que hacen posible el derecho a la libertad. R. M. +3

- En 2012, Malala Yousafzai recibió un disparo en la cabeza cuando regresaba a su casa en Mingora, Pakistán. El motivo del ataque era claro: esta joven de 16 años se había atrevido a levantar su voz para defender el derecho a la educación de las niñas.
- El científico Sugata Mitra trabaja con un grupo de abuelas jubiladas que, desde sus habitaciones, motivan a niños en la India a aprender otros idiomas.
- Johan Fajardo, un niño de tan solo 12 años, murió por desnutrición tras haber pasado 15 días en una institución médica de la ciudad Guanare, Venezuela.
- Xóchitl Guadalupe Cruz López, de ocho años y originaria de Chiapas, se convirtió en la primera niña en recibir el Reconocimiento ICN a la Mujer, del Instituto de Ciencias Nucleares (ICN) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

1.1 Explica por qué subrayaste esos textos y responde. +2

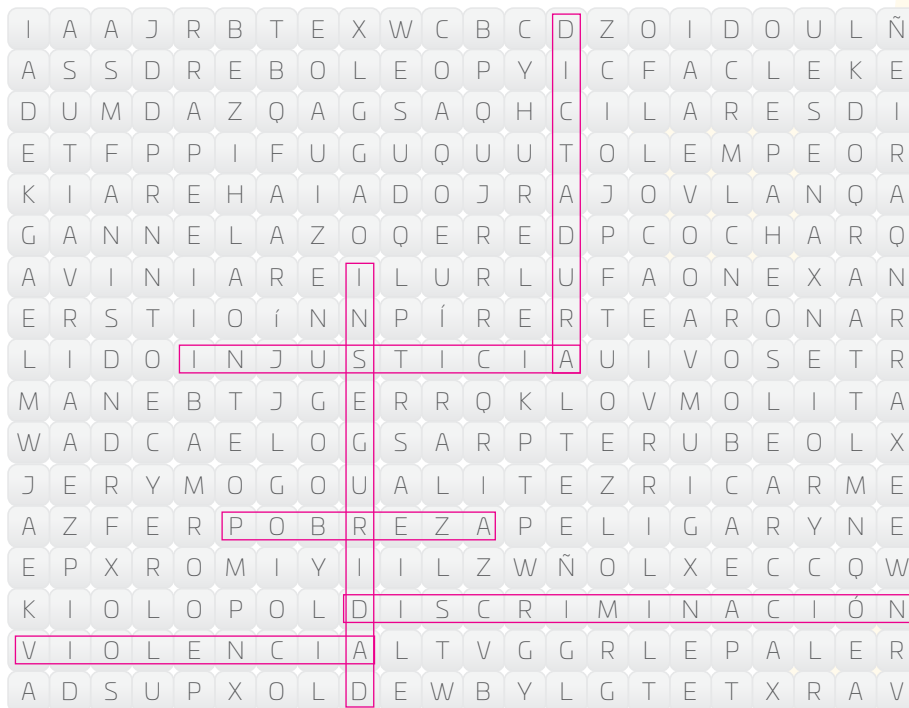
R. M.

Los textos hablan sobre educación en países libres que no

padece inseguridad alimentaria ni hay regímenes autoritarios.

¿En tu escuela, con tus amigos y tu familia, qué circunstancias sociales hacen posible que te sientas libre y cuáles limitan tu libertad? R. L. V

1.2 Encuentra las seis palabras ocultas en la sopa de letras. Sigue las pistas 🕵️.



VERTICALES

- Organización política en la que una persona toma por la fuerza el poder y gobierna reprimiendo todas las voces que no están en favor de sus ideas.
- Situación que impide llevar una vida normal porque corre peligro nuestra vida.

HORIZONTALES

- Cuando no se le otorga a cada quien lo que le corresponde legalmente.
- Situación que se padece cuando no se satisfacen las necesidades básicas de las personas: alimentación, techo, educación.
- Actos en los que se segrega o se ofende la dignidad de una persona por su etnia, sexo, creencias.
- Uso de la fuerza física o psicológica para imponer algo a alguien.

1.3 Responde a partir de la sopa de letras de la página anterior.

V

¿Consideras que, si las condiciones sociales no te permiten ser libre, debes de hacer algo por cambiarlas? ¿Por qué? R. L.

02 Lee estos casos de luchas sociales, explica qué defienden y cómo te benefician a ti. R. M.

+5



La lucha contra la segregación racial:

Lucha por la libertad de acción, de tránsito, de expresión.

¿En qué me beneficia?

Es un ejemplo de lucha por la igualdad y la libertad.

Lucha #MeToo de las mujeres alrededor del mundo:

Lucha por el derecho de las mujeres a gozar de las mismas libertades que los hombres.

¿En qué me beneficia?

Me ayuda a tener conciencia de la igualdad de género.



Explica si consideras que tus ideas de libertad pueden contribuir a hacerte más libre. R. L.

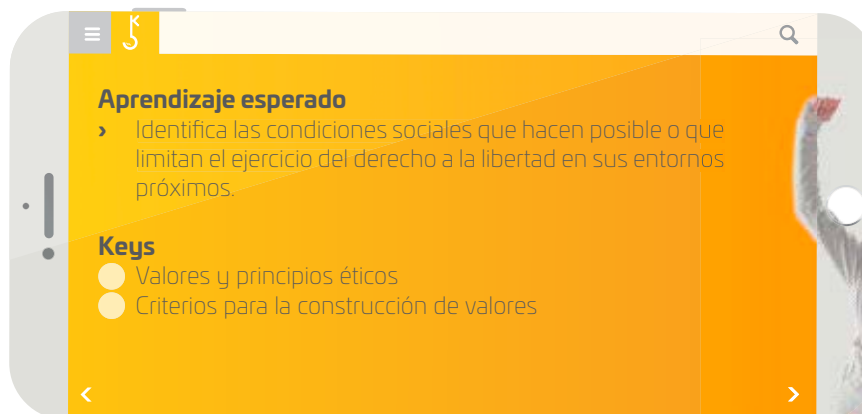
V

Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresas a esta lista de cotejo. R. L.

	Antes de la Esfera de Exploración		Al terminar la Esfera de Exploración	
	Sí	No	Sí	No
1. Identifico las condiciones sociales que hacen posible ejercer el derecho a la libertad.	☐	☐	☐	☐
2. Distingo entre el idealismo, la realidad y el camino hacia la madurez.	☐	☐	☐	☐
Puntos obtenidos:				

INVESTIGO ●●●●●●

© UNOi



¡Prueba! ¡No pasa nada! 🙄 Esta frase la escucharás más de una vez durante la adolescencia. A esta edad piensas, crees, sientes y estás convencido de que no pasa nada de nada: tengo relaciones, no pasa nada... tomo alcohol, no pasa nada... consumo drogas, no pasa nada... miento, no pasa nada... manejo rápido, no pasa nada... Nunca pasa nada, ¿verdad? 😬 Casi todos pensamos igual. Incluso cuando alguien nos da su testimonio sobre haber sido alcohólico o haber tenido un hijo en la adolescencia, te aseguro que alguna vez te pasaron por la cabeza frases como: "eso les pasa a ellos, no a mí" 🙄. ¿A poco no? Creemos ser mejores y más inteligentes que esas personas. Nos creemos invencibles 🤪



Así era Pablo, un chico que manejaba como loco 🚗: 140 kilómetros por hora en promedio (para que te des una idea, en las ciudades la velocidad máxima permitida es de 80 km/h) un completo riesgo para sí mismo y para los demás. Un día, Pablo manejaba enojado, a toda velocidad. El asfalto estaba mojado por la lluvia. Su enojo no le permitía pensar en lo que podía pasar si continuaba manejando así. De pronto, un coche cambió de carril. Pablo frenó el coche, pero derrapó y perdió el control hasta chocar contra un auto en el que iba una familia con niños. Quedó inconsciente. Su coche fue pérdida total, y él fue trasladado a un hospital 🚑. Afortunadamente no tuvo lesiones mayores y poco a poco se recuperó. El tuvo suerte. Pero la familia en el otro auto no. Todos murieron en el choque 😭

Seguro dirás, "bueno, en la vida pasan cosas" y sí, es verdad. Sin embargo, la mayoría de los accidentes pueden y deben evitarse. Pensar antes y prevenir, son las mejores decisiones que puedes tomar 😊. Cuando ya hiciste algo y hubo una consecuencia, no hay mucho que hacer. Después del accidente, Pablo tenía muchas ideas de todo lo que pudo haber hecho diferente y de lo que perdió. Debíó enfrentar cargos legales por la muerte de la familia 🚗. Estuvo deprimido mucho tiempo y se sentía muy mal.

Ahora, para poder tomar las decisiones correctas, es importante apoyarnos en nuestra comunidad 🤝. ¿Qué es vivir en comunión? Implica vivir cerca de los demás y usar tres ingredientes esenciales: confianza, comunicación y sinceridad. Un ejemplo de lo que sucede al no vivir en comunión es el de Paola, una chica de 15 años que perdió a su mamá de niña y desde entonces la cuida su tía. Paola decidió un día tener relaciones con su novio –un hombre casado y mayor– el problema es que como ella no tenía comunicación, confianza, ni sinceridad con su tía, no le habló de lo que pensaba o de lo que sentía. No tuvo orientación para saber cuál era la mejor decisión para ella. Nadie le dijo que para tener relaciones es necesario el compromiso de la otra persona y por supuesto cuidarse de embarazos no deseados. Y, como te podrás imaginar, resultó embarazada. El novio nunca volvió y ella se quedó sin pareja, con su hijo 🙄

Al vivir en comunidad, nos apoyamos unos a otros a pasar el conocimiento que nos permite tomar buenas decisiones y cuidarnos entre todos 🤝. Cuando no hay sentido de comunidad, comunicación, confianza y apertura, muchos errores pueden cometerse.

¿Siempre tomas tus decisiones pensando en lo que puede pasar o piensas que a ti no puede pasarte nada? ¿Crees que vives en comunidad? ¿Utilizas los tres ingredientes para vivir cerca de los demás? Úsalos para que en realidad "no pase nada" a menos de que así lo decidas 😎

Cada año mueren más de un millón de adolescentes por causas evitables: accidentes de tráfico, suicidios y ahogamientos.



Trixia Valle

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa tus conclusiones. **R. L.**

Dibuja, resume, pega, ¡lo que quieras!



¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución. **R. L.**



Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 Lee e identifica los factores que permiten a las personas del texto ejercer su libertad.



Nikolle Contreras, de 27 años, sonrió de manera sarcástica mientras veía a los demás integrantes de un grupo de centroamericanos que este año participan en el Viacrucis Migrante, una caravana que el presidente estadounidense Donald Trump ha calificado de peligrosa y ha usado como justificación para movilizar a las tropas a la frontera con México.



Había más de mil personas, la mayoría mujeres y niños, sentados bajo la sombra de los árboles y dentro de albergues improvisados en un complejo deportivo en Matías Romero, Oaxaca, a más de 1700 kilómetros de la frontera con Estados Unidos de América. Muchos no habían comido prácticamente nada en una semana de trayecto; todos enfrentaban un futuro incierto.



PAZ

En nuestro entorno hay situaciones en las que no se respeta la libertad y que no parecen tan graves. Sin embargo, a la larga pueden volverse gigantescas, como ha ocurrido con la **guerra en Siria**. Hay muchos factores **involucrados** en ese conflicto, desde intolerancia hasta presiones internacionales, pero uno de los puntos que lo detonó fue **la represión y la censura**: en 2011, grupos de jóvenes protestaron exigiendo libertad política y participación en las decisiones públicas. Los jóvenes fueron torturados, y a partir de ahí las tensiones crecieron hasta estallar en la guerra que hoy tiene destruido ese país 😞.

Junto con otras organizaciones, la FAO ha trabajado para que la agricultura de Siria se reactive, a fin de que sus habitantes no tengan que huir por falta de comida, pero aseguran que, aunque esto traiga un poco de estabilidad a la región, no podrá alcanzarse **verdadera paz** si no se establecen **políticas** que permitan a los jóvenes expresarse y participar en las decisiones de sus gobiernos 🗣️.

Investiga más sobre el desarrollo del conflicto de Siria y qué propuestas hay a futuro para asegurar el **ejercicio de la libertad** para sus habitantes. Comenta la información con tus compañeros 👀.

Escribe tres de esos factores. Luego, responde. R. L.



Ejercen su libertad porque pueden...



Ejercen su libertad porque pueden...



Ejercen su libertad porque pueden...



¿Identificas en tu entorno alguno de esos factores? Escríbelo.

¿De qué manera aprovechas ese factor para ejercer tu libertad?

02 Forma un equipo con cinco compañeros. Busquen una noticia relacionada con un suceso que obstaculice el ejercicio de la libertad. Léanla y propongan una solución al problema. Luego, compartan su información con el grupo y responde. **R. L.**

< Título y tema de la noticia >

< Condición social que obstaculiza la libertad >

< Propuesta de solución >

¿Consideras que aprender a analizar la realidad social en la que vives puede contribuir a cambiarla? Explica tu respuesta.

¿Cómo puedes utilizar el análisis de la realidad social para ejercer mejor tu libertad?

03 Elabora una lista de las condiciones que te permiten ejercer tu libertad en los siguientes grupos. **R. L.**



● ○ ○ ○ ○

Familia

○ ● ○ ○ ○

Escuela

○ ○ ○ ○ ○

Amigos

De las listas anteriores, elige la del grupo en el que te sientes menos libre y completa el cuadro. Luego comparte tus respuestas con el grupo. **R. L.**

Grupo en el que me gustaría ampliar mi libertad:

¿Qué puedo hacer para lograrlo?

Escribe las coincidencias que identifiques en las respuestas de tus compañeros. Luego, responde. **R. L.**

¿Consideras que las condiciones que te permiten ser libre son constantes o pueden variar?
¿Por qué?

¿Crees que la libertad de la que gozas debe cuidarse continuamente? ¿Por qué?

04 Escribe una carta en la que tu parte libre le diga a tu parte aprisionada cómo cambiar la situación de manera honesta y responsable **R. L.**



Responde con base en la carta que acabas de escribir. **R. L.**

¿Te ha pasado que a veces quisieras ser o sentirte más libre? ¿Cómo lo resuelves?



¿Madurar te permite equilibrar tus ideales de libertad con la realidad? ¿En qué sentido?



En equipo, escribe o transcribe una canción en la que expreses tus ideales de libertad. **R. L.**



A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing or transcribing a song. It is framed by orange L-shaped corner brackets on the top right and bottom left.

Interpreta con tu equipo la canción frente al grupo. Pueden utilizar los instrumentos que tengan a la mano o improvisarlos. Escucha las canciones de los demás y luego, responde. **R. L.**

¿El arte puede ser un mecanismo de transformación social? ¿Por qué?

Two horizontal lines for writing an answer to the question about art and social transformation.

¿Las expresiones artísticas pueden hacerte más libre? ¿En qué sentido?

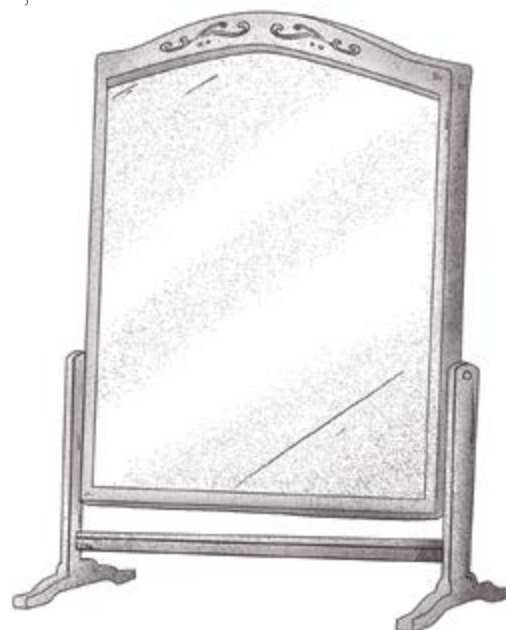
Two horizontal lines for writing an answer to the question about artistic expressions and freedom.

Escribe lo que experimentaste al escuchar la canción que más te conmovió.

R. L.

Three horizontal lines for writing a response to the prompt about the most moving song.

SI LA LIBERTAD FUERA UNA PERSONA, ¿CÓMO LUCIRÍA? ¡DIBÚJALA!



DILE + A TU ÉTICA

¿Alguna vez has deseado formar parte de un grupo y tus padres te lo impidieron por alguna razón? Hay comunidades cuyas metas son forjar el carácter de los jóvenes, pero sus valores no siempre son del todo claros. Si pudieras elegir entre tener la libertad de unirse a algunos de esos grupos o respetar la decisión de tus padres, ¿qué harías?, ¿en qué basarías tu decisión? Veamos si este dilema te ayuda a responder estas preguntas.

01 Lee el discurso, reflexiona y realiza lo que se solicita. R.L.



“A la Juventud Hitleriana”

Yo daría por fracasada toda la educación que el Nacionalsocialismo está prestando si el resultado de esta educación no fuera una Nación que, en todo momento, inclusive en los más difíciles días, no permaneciese unida. Esta Nación, mi juventud, sois vosotros, en el futuro. La juventud hoy tiene unos ideales distintos a los que poseía en tiempos anteriores. En lugar de una juventud que antaño era educada para el placer, crece hoy una juventud que es educada para la entrega, para el sacrificio; pero en especial, para el fortalecimiento de un cuerpo sano, con facultades de resistencia. Por eso, para nosotros, los nacionalsocialistas, aquellos tiempos de lucha, a pesar de que el Sol no luciera, eran bonitos. Nosotros queremos luchar una y otra vez por esto y pedirle a la Providencia que mantenga a nuestro Pueblo sano y firme y que le dé a nuestro pueblo el sentido para una verdadera libertad y que mantenga en él, siempre despierto, el sentimiento del honor. Nosotros no queremos pedir a la Providencia el que nos haga libres, o el que nos regale la libertad, sino solo que haga de nosotros un pueblo como debe ser, de forma que nosotros mismos podamos en cualquier tiempo conquistar nuestra posición que nos corresponde en el mundo. Posición que es la que necesita un pueblo libre. Nosotros no queremos ningún regalo, solo pedimos la gracia de poder entrar en un combate honrado. Entonces, la Providencia, podrá decidir si nuestro pueblo se ha ganado esta vida o no y cuando yo os veo a vosotros, yo pienso que este pueblo también en el futuro se habrá ganado su libertad y con ello su honor y su vida.

Nunca la dirección de esta juventud estará en manos de otros que no hayan salido de la Idea y del Movimiento. Él os ha formado, de él tenéis el uniforme y a él serviréis. Así como vosotros hoy estáis frente a mí, de esta manera las jóvenes generaciones se encontrarán, año tras año durante siglos, frente a los Führers venideros. Y siempre demostrarán su adhesión a esta Alemania que hoy nosotros hemos ganado. Alemania, *Sieg Heil!!*

“A la Juventud Hitleriana” (fragmento). *Discursos memorables de Hitler*. Disponible en: <https://tinyurl.com/3w5vx8yw>
(Consulta: 20 de marzo de 2025)

Escribe tus razones para unirse al grupo del que habla el texto. Explica de qué modo ejercerías tu libertad.

Escribe tus razones para no unirse al grupo del que habla el texto. Explica de qué modo ejercerías tu libertad.

R. L.

[illegible]

 ¡YA LO HICE!

R. L.

[illegible]