

Aprendizaje esperado

Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral.

Propósitos**General**

El alumno comprenderá y reflexionará acerca de algunas actitudes y conductas que pueden dañar su salud física y mental. Estará alerta frente a señales que indiquen que él, ella o alguien en su entorno pueden estar siendo afectados por adicciones, trastornos alimentarios o algún tipo de violencia.

Sesión 1

Los estudiantes identificarán sus conocimientos previos acerca de conductas de riesgo y problemas que los afectan comúnmente como jóvenes. Observarán situaciones de la vida cotidiana con las que pueden identificarse y reconocer alguna situación de riesgo latente o vigente.

Sesión 2

Los alumnos analizarán casos y testimonios relacionados con distintos trastornos alimentarios, así como problemas relacionados con la deformación de la imagen corporal y a las exigencias sociales de un cuerpo modélico sustentadas por los medios masivos de comunicación.

Propósitos

Sesión 3

Los alumnos comprenderán algunos mecanismos biológicos y de comportamiento relacionados con la toma de decisiones y la tendencia a asumir conductas de riesgo. Evaluarán casos específicos de conductas riesgosas asociadas al abuso del alcohol y a la búsqueda de fisonomías idealizadas.

Sesión 4

Los estudiantes analizarán casos y alertas específicas sobre acoso en espacios virtuales y reales. Reflexionarán acerca del origen de actitudes riesgosas que en ocasiones son normalizadas por la sociedad debido a la costumbre o su aparente inocuidad.

Sesión	Páginas DA	Recursos
1	pp. 57-59	Key. Investigo: <i>Situaciones que atentan contra los derechos y la dignidad</i> Lectura para el docente: • OMS, <i>Salud mental del adolescente</i>. Disponible en: https://esant.mx/ac_unoi/sufc2-041
2	pp. 59-61	Lecturas para los alumnos: • Secretaría de Salud, <i>Guía de trastornos alimenticios</i>. Disponible en: https://esant.mx/ac_unoi/sufc2-042 • Ciencia UNAM, Ciencia para chavos, <i>Trastornos alimentarios</i>. Disponible en: https://esant.mx/ac_unoi/sufc2-043 Video para los alumnos: • ¿Cómo funciona el cerebro de un adolescente? David Bueno, biólogo y genetista. Disponible en: https://esant.mx/ac_unoi/sufc2-044
3	pp. 62-64	Lectura para los alumnos: • <i>El despertar de la sexualidad</i>, elmundo.es, Disponible en: https://esant.mx/ac_unoi/sufc2-045 • <i>México social: Alcoholismo un problema creciente</i>, <i>Excélsior</i>. Disponible en: https://esant.mx/ac_unoi/sufc2-046
4	pp. 65-67	Lectura para el docente: • Secretaría de Educación Pública, <i>Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en escuelas de educación básica</i>. Disponible en: https://esant.mx/ac_unoi/sufc2-047 • Curaduría de apps: Keynote  Key. Practico más: <i>Situaciones que atentan contra los derechos y la dignidad</i>