

Geografía

Big Challenge – Semanas 15 y 16

Aprendizajes esperados

- Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.
- Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

Propósitos

General

Reconocer las causas y consecuencias de la migración por crisis hídrica y asumir que el respeto y la convivencia intercultural disminuiría las consecuencias negativas de dicha migración.

Sesión 1

Los alumnos identificarán que la crisis hídrica puede ser una de las principales causas de la migración en un futuro próximo y que la convivencia intercultural puede facilitar la integración de la población migrante, además reconocerán la metodología del *Big Challenge*.

Sesión 2

Los alumnos reconocerán información básica acerca de la relación entre la migración de la población en el mundo, la convivencia intercultural y la crisis hídrica, y reconocerán el *Call to action* para poner en marcha la resolución del reto.

Sesión 3

Los alumnos reflexionarán sobre la crisis hídrica como una de las causas principales de la migración de la población mundial en un futuro próximo y diseñarán una solución para prevenir este escenario.

Propósitos**Sesión 4**

Los estudiantes reconocerán que la práctica de algunas actividades económicas y un estilo de vida consumista pueden ocasionar contaminación y crisis hídrica.

Sesión 5

Los alumnos reconocerán algunas consecuencias de la crisis hídrica en la vida cotidiana de las entidades federativas del país.

Sesión 6

Los alumnos identificarán las causas y consecuencias de la migración por problemas ambientales.

Sesión 7

Los estudiantes valorarán la convivencia intercultural como una alternativa para aminorar las consecuencias culturales negativas de la migración.

Sesión 8

Los alumnos reconocerán las regiones de México con un mayor índice de desertificación y representarán en un cartograma las regiones más aptas de nuestro país, por su disponibilidad de agua, para recibir a la población migrante.

Geografía

Big Challenge – Semanas 15 y 16

Sesión	Páginas DA	Recursos
1	26 a 31	<ul style="list-style-type: none"> • Componente cinematográfico central del <i>Big Challenge</i> • Guion cinematográfico • <i>Big Challenge Book</i>. Carpeta de Productor
2	32 a 35	<ul style="list-style-type: none"> • Key. Investigo: Características de los desplazamientos de población • Key. Investigo: Flujos y tendencias migratorias • Key. Investigo: Causas y consecuencias de los desplazamientos de la población • Curaduría de aplicaciones: Poll Everywhere / Notas de voz 
3	36 y 37	<ul style="list-style-type: none"> • Key. Investigo: Diversidad cultural y expresiones culturales en el mundo • Key. Investigo: Prácticas interculturales • Lectura para el docente: "La escasez de agua provoca movimientos migratorios". Disponible en: https://news.un.org/es/story/2018/03/1429481 • Lectura para los alumnos: "Estadísticas a propósito del Día Mundial del Agua (22 de marzo)". Disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2025/EAP_DMunAgua.pdf
4	38	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura para los alumnos: "Estadísticas del Agua en México 2023". Disponible en: https://sinav30.conagua.gob.mx:8080/Descargas/pdf/EAM2023_f.pdf • Lectura para los alumnos: "Los estados de México que se acercan al 'Día Cero' del agua". Disponible en: https://www.milenio.com/estados/los-estados-de-mexico-que-se-acercan-al-dia-cero-del-agua • Lectura para los alumnos: "México, agua ya no pasa por mi casa: una revisión de la situación hídrica actual". Disponible en: https://www.bbvarerearch.com/wp-content/uploads/2024/04/2024-04-23-Situacion-hidrica-en-Mexico.pdf • Recurso para los alumnos: Calculadora de huella hídrica. Disponible en: https://watercalculator.org/ • Curaduría de aplicaciones: UNHCR Refugee Site Planning  • Curaduría de aplicaciones: SimpleMind + Mapas mentales 

Big Challenge – Semanas 15 y 16

Sesión	Páginas DA	Recursos
5	39	<ul style="list-style-type: none">Lectura para el docente: "El agua virtual y la huella hídrica". Disponible en: https://www.aneras.com.mx/wp-content/pdf/infografias/11-infografia_el-agua-virtual-y-la-huella-hidrica.pdfRecurso para el grupo: Calculadora de huella hídrica: www.watercalculator.org
6	40	<ul style="list-style-type: none"><i>Podcast</i> para los alumnos: <i>El agua como factor de migración ambiental</i>. Disponible en: https://news.un.org/es/audio/2018/03/1429491Curaduría de aplicaciones: The New Immigrants (aparecerá como Immigration una vez descargada) Curaduría de aplicaciones: Finding Home - A Refugee's Journey 
7	41	<ul style="list-style-type: none">Lectura para los alumnos: "Diferencia entre interculturalidad y multiculturalidad". Disponible en: https://www.ecured.cu/InterculturalidadVideo para los alumnos: <i>El viaje del ADN</i>. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=kx4KRCYOizI
8	42 y 43	<ul style="list-style-type: none">Recurso para el alumno: Página web con "Mapa digital de México". Disponible en: https://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjIzMjMyMDA4LGxvbjotMTAxLjUwMDAwLHo6MixsOmM0NTB8YzQ1MnxjNDU0fGM0NTV8YzQ1NnxjNDU3&layers=c402,c403,c400,c412,c419Key. Practico más: <i>Características de los desplazamientos de población</i>Key. Practico más: <i>Flujos y tendencias migratorias</i>Key. Practico más: <i>Causas y consecuencias de los desplazamientos de la población</i>Key. Practico más: <i>Diversidad cultural y expresiones culturales en el mundo</i>Key. Practico más: <i>Prácticas interculturales</i>