

UNOI PRESENTA:



Después de la fiesta

UNA PRODUCCIÓN DE UNOI

con ALEXA ALFARO · ADA DORANTES · LUIS ENRIQUE PARRA · PAOLO ARÁMBULA · FRANK FORKE · JUAN ALBERTO VILLARREAL · LOUIS DAVID HORNE · XIMENA GÓMEZ · DISEÑO DE PRODUCCIÓN ALI BEJARANO,
DIRECCIÓN DE ARTE JAZMÍN BRIONES, VESTUARIO Y MAQUILLAJE NATALIA ALANÍS, SONIDO DIRECTO FEDERICO PREISSER, COORDINACIÓN DE PRODUCCIÓN LORENA GARCÍA Y RODRIGO PRADO, EDICIÓN JESÚS HERRERA,
GUION GERARDO LECHUGA, NATALY RIVERA, AKETZALI VELA Y EDUARDO ZURITA, DIRECCIÓN DE FOTOGRAFÍA DIEGO PASCAL, PRODUCIDA POR FRANCISCO ANDRADE, DIRECCIÓN TANVA ÁLVAREZ

© UNOI



- › Explicar causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.
- › Asumir una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

- › Relacionar el cultivo de la tierra desde el México antiguo y su relación con el impacto ambiental como el uso del agua.



- › Reconocer en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.

- › Explicar la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México.



- › Resolver problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.

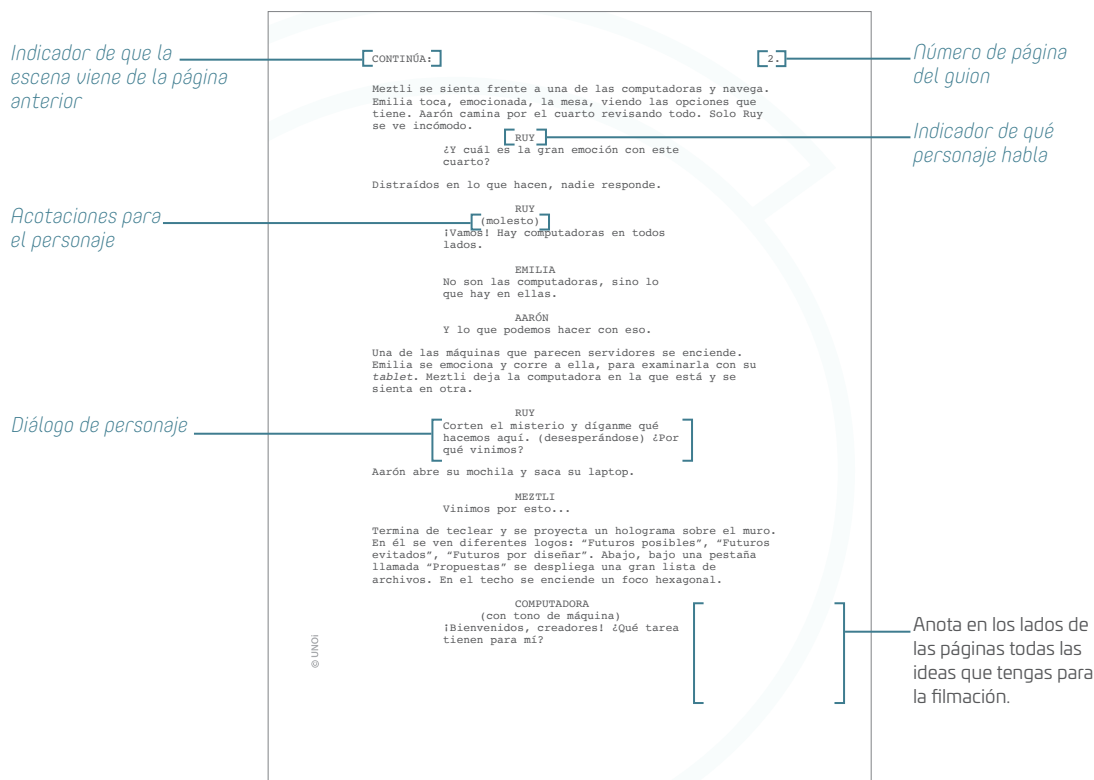
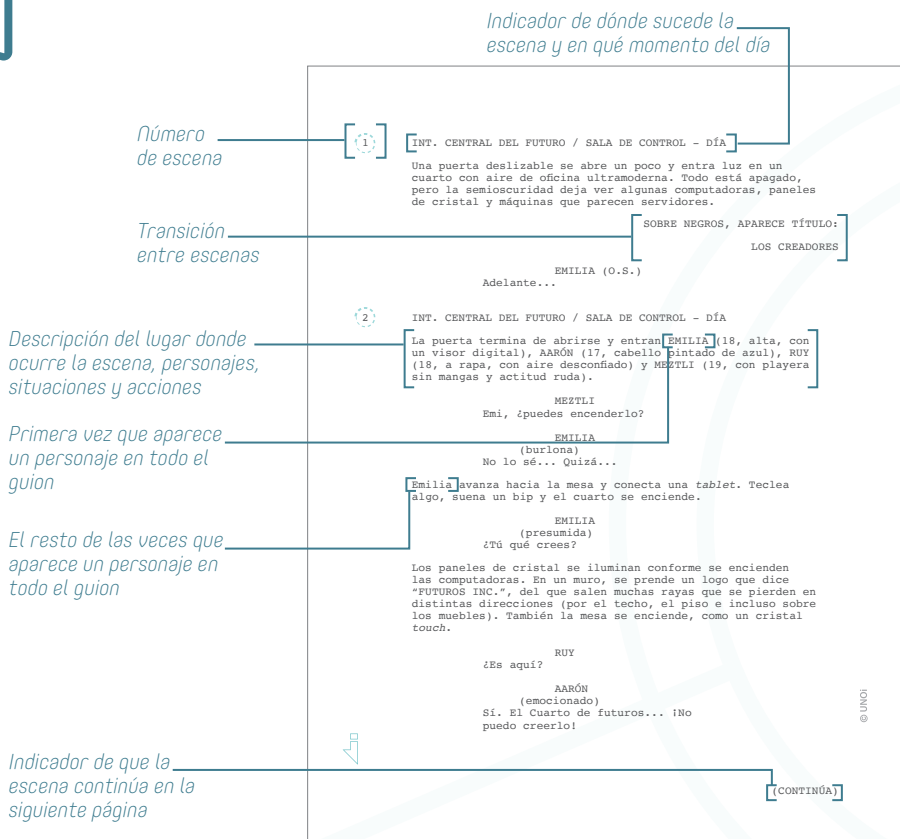
- › Entrevistar a una persona relevante de su localidad.



- › Describe places and the specific people found in them.
- › Retell events that happened at some point in the past.
- › Address specific problems in the context of different situations.
- › Use essential vocabulary to create a prototype and come up with possible solutions to the Big Challenge.



En tu *Carpeta de Productor* aprenderás qué es un guion de cine. Mientras tanto, conoce las partes que lo conforman para que lo leas mejor.



Big Challenge UNOi
1.er grado. Trimestre 2

AGUA – GEOGRAFÍA

“Después de la fiesta”

1

INT. SALÓN COMUNITARIO - DÍA

Sobre negros, suena una especie de marcha imperial. Entra poco a poco una cucaracha a cuadro.

CUCARACHA

Bitácora del soldado QK-Z3... Llevo
220 000 minutos infiltrado en el seco
refugio del enemigo. Estoy por
contactar a mi batallón para que
comience el plan de dominación de
los humanos...

Mientras habla, una sombra tipo nave se dibuja sobre la cucaracha. Se trata de uno de los tenis de quinceañera de Joaquina, que es detenido por otra sombra. Ahora es la mano de GÜNDOGAN, que detuvo a CUCO (quien blande el tenis). Se observa una comida con hamburguesas en el salón social comunitario (el mismo de la fiesta, días antes). AGNES y MENDIOLA observan con asco y asombro. JOAQUINA mira con nervios.

CUCO

Suéltame... en este... instante...
Gündogan.

Gündogan suelta la mano de Cuco.

CUCO

¿Qué te picó?

JOAQUINA

¡Mi tenis! ¡Lo van a maltratar!

Joaquina se levanta corriendo y le quita su tenis a Cuco, a quien mira con reproche. Le sonrío con gratitud a Gündogan, deja el tenis en el marco de la ventana y vuelve a su lugar.

JOAQUINA

Gracias, Gündy.

CUCO

¡Cómo se ponen por unos tenis!

Todos vuelven a comer.

GÜNDOGAN

No es por los tenis, Cuco.

CUCO

(burlón)

Entonces, ¿qué? ¿Quieres que la
cucaracha sea tu mascota?

© UNOI

(CONTINÚA)



GÜNDOGAN

No, pero no hay razón para matarla.
No nos afecta en nada.

Los vecinos se ríen cuando dice esto. Mendiola pone cara de sabelotodo y habla sin voltear a ver a Gündogan, pero dirigiéndose a él.

MENDIOLA

Ese "burrismo" tuyo no te va a traer nada bueno, muchacho.

GÜNDOGAN

"Budismo". Es "bu-dis-mo". Y una cosa es que me molesten porque no como carne, pero no voy a aceptar que se burlen de mis creencias. Agnes levanta las cejas, con desaprobación.

AGNES

No son nuestra culpa tus cosas raras, Gündogan. Tú eres quien quiso vivir acá, donde tenemos otras "creencias".

GÜNDOGAN

(con molestia)

¡No son cosas raras! Y no vine por gusto...

(bajando el tono)

Ya no había agua donde vivía. Dejé todo lo que tenía: mi familia, mis amigos, mi idioma... para que no pueda ni comer sin que--

CUCO

(interrumpiendo, burlón)

...te enamore una cucaracha.

Los vecinos ríen. Joaquina escupe un pedazo de hamburguesa con el que casi se ahoga. Molesto, Gündogan atrapa a la cucaracha en un frasco y la deja en la ventana. Luego va a limpiarse en el lavamanos. Mendiola lo observa con severidad.

MENDIOLA

Te lavas mucho las manos, Gündogan. Si sigues así, el mes que viene te va a tocar menos.



GÜNDOGAN

(molesto)

No voy a comer con las manos
sucias. Además, no necesitaré mi
reserva.

AGNES

(cautelosa)

¿De qué hablas, Gündogan?

GÜNDOGAN

(presumido)

Me van a transferir a otra planta,
en el sur, porque aquí ya no hay
trabajo. Después de la fiesta, me
voy del edificio.

La cara de los vecinos se vuelve insegura. Después de
lavarse las manos, Gündogan agarra su comida y se dirige a la
salida. En el umbral da media vuelta.

GÜNDOGAN

Excepto el dinosaurio de Cuco,
todos se mudaron aquí porque no
podían seguir viviendo donde
estaban o porque creían que aquí
les iría mejor. Entonces, toodos
somos migrantes.

(viéndolos detenidamente)

La única diferencia es que yo
llegué después. Que no se les
olvide.

Los vecinos se quedan a medio masticar, tensos. Gündogan
regresa al grifo a servirse agua en un vaso. Le da un
pequeñísimo trago y usa el resto para peinarse el cabello,
desafiante.

GÜNDOGAN

Solo voy a necesitar agua para el
camino, así que diviértanse
juntando para luego de los quince
años.

Gündogan sale del salón comunitario. Todos se miran,
incómodos.

CUCO

(reanudando su comida)

Bah... Más agua para nosotros...

Le da una mordida salvaje a su hamburguesa. Suena la marcha
imperial del inicio y aparece la cucaracha en el frasco,
junto al tenis de Joaquina.

(CONTINÚA)

CUCARACHA

Mi plan funcionó: uno de los humanos se ha rendido. Ahora solo debo salir de este frasco para deshacerme de los demás, y el plan de dominación comenzará. (Se ríe como villano de caricatura)

APARECE TEXTO SOBRE NEGROS:

LA MIGRACIÓN ES UN FENÓMENO EN EL QUE INTERVIENEN DIVERSOS FENÓMENOS.

PERO SE ESTIMA QUE LA CRISIS HÍDRICA SERÁ UNA DE LAS PRINCIPALES CAUSAS DE MIGRACIÓN MASIVA EN EL FUTURO.

FIN

PASO A PASO

Después de analizar el corto cinematográfico, ¿te parece que este problema está lejos de ti? ¡Claro que no! Tus compañeros y tú explorarán y analizarán el reto que enfrentan y mediante el Big Challenge encontrarán algunas posibles soluciones que documentarán a medida que las desarrollan, para luego publicarlas, llevarlas a la práctica y darles seguimiento. ¿Aceptas el reto? ¡Échale un vistazo a los pasos que seguirás en este Big Challenge!

¿De qué se trata?

En este momento comprenderás el planteamiento, analizarás y explorarás el tema de la Agenda UNO en la que se basa el reto, así como su aterrizaje local, el cual te involucra a ti y a tu comunidad.



SE

El reto

Con base en la idea o problema central general, te proponemos llevar a cabo un reto en el que tendrás que pensar cómo resolver ciertas necesidades de tu comunidad.



SE

La información primera

Te reunirás en equipo para investigar (en fuentes de información y de campo) sobre las diferentes perspectivas que te permitan conocer más acerca de tu entorno y las posibles soluciones a tu desafío.



SE



© UNO

Mi ñ o

Realizarás entrevistas, tomarás imágenes, harás audios, videos y otros materiales documentales que registren el proceso de resolución del reto en cada una de sus fases.



SE



Þ g o s b o ð

En este momento formularás posibles propuestas de resolución al reto, estas pueden cambiar o fortalecerse en el transcurso del Big Challenge.



SE

Ca tð o s b o ð

¡Propón una solución con base en todo lo que has aprendido! Utiliza todo lo que sabes sobre el reto y echa mano de tu imaginación para que tu propuesta lo solucione.



SE

BE

DO

¿Rè o s p d ð

Valora si realmente superaste el reto o no, así como el proceso que te llevó a ello.



SE

BE

DO

LAS HUELLAS TRAS EL AGUA



El consumo promedio de agua en una familia de cuatro personas asciende a **750 litros**, aproximadamente. Si en un futuro una ración de agua por persona fuera de **50 litros**, la diferencia será de **-550 litros**, y si la ración por persona fuera de 25 litros, entonces sería de **-650 litros**. ¿Qué actividades dejarías de llevar a cabo si no tuvieras esa agua?



La **solidaridad** entre toda la población de una región es fundamental para ahorrar agua. Sin agua suficiente el medio de subsistencia de todos se vulnera y puede provocar la migración.

© UNOI

Sin los ecosistemas, los servicios ambientales que proveen de filtros y purificadores se verían afectados de manera negativa. Sin embargo, las políticas y decisiones gubernamentales aún **no priorizan el cuidado de los ecosistemas** para combatir la inseguridad hídrica.

A partir del siglo XIX, la demanda de agua aumentó, ya que la industria necesitó de una gran cantidad de este recurso para su funcionamiento. En la actualidad, del agua disponible para consumo humano, 20% es utilizada por la industria, y los países industrializados consumen hasta 50% de su agua dulce en este sector, lo cual ha provocado que su **población sufra estrés hídrico**.

Arjen Hoekstra, creador de la **huella hídrica**, explicó en una entrevista que esta sirve para obtener un indicador de consumo de agua y de su contaminación y cada persona o empresa puede obtenerla respondiendo algunas preguntas. Este indicador puede ayudar a los gobiernos a implementar medidas para gestionar el consumo de agua.



© UNOI

Uno de los peligros de utilizar el desierto como ruta de **migración ilegal** es morir por la falta de agua. Muchos inmigrantes ilegales que van de África a Europa y cruzan el desierto del Sahara mueren por esta causa; lo mismo pasa con los inmigrantes centroamericanos y mexicanos que deciden llegar a EUA atravesando el desierto.

¿Qué harás para que
en el futuro salga agua
limpia de todas las
llaves del mundo?



LOS PASOS SOBRE EL POLVO: MIGRACIÓN Y CRISIS HÍDRICA

Analizar la dinámica de las migraciones nos
permite conocer el impacto que tendría en
nuestra vida dejar nuestro lugar de origen
por la carencia de agua.



Comienza el Big Challenge en tu Diario de aprendizaje de Geografía. Identifica cuáles de estos reactivos puedes contestar con base en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar el Big Challenge, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

01 Completa el mapa conceptual sobre las consecuencias que tendrá la migración por falta de agua en las regiones expulsoras y receptoras.

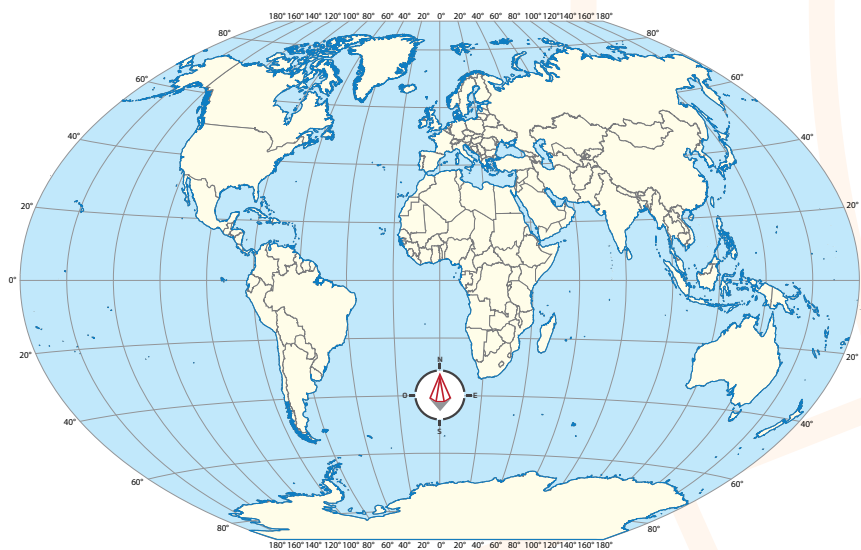


+2



02 Traza en el mapa los principales flujos migratorios y colorea las regiones, según se solicita en la clave leyenda.

+2



LEYENDA

- Regiones que reciben migrantes
- Principales regiones de salida de migrantes
- Principales flujos



Describe los cambios que ocasiona la migración en las

sociedades receptoras.


+2



Las familias centroamericanas buscan asilo en algunas ciudades de Estados Unidos de América para escapar de la falta de recursos y de oportunidades en su región.

+2

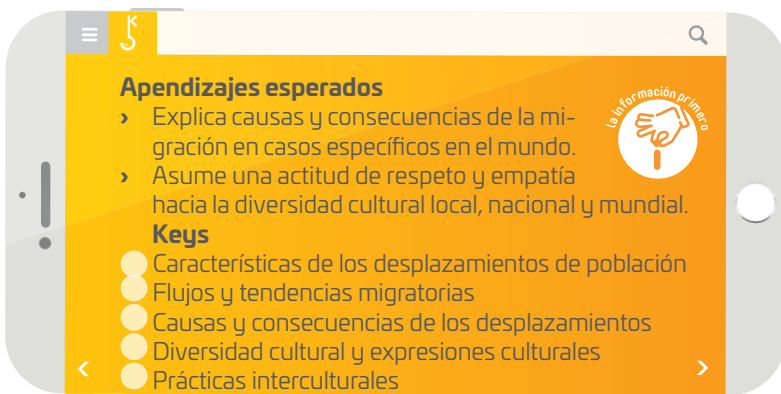
Marca una en la casilla que corresponda. Al final del Big Challenge regresarás a esta lista de cotejo.

Marca una  en la casilla que corresponda. Al final del Big Challenge regresarás a esta lista de cotejo.	Antes del Big Challenge		Al terminar el Big Challenge	
	Sí	No	Sí	No
1. Describo las principales causas y consecuencias de la migración en el mundo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Identifico los principales flujos y tendencias migratorias en el mundo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Valoro la diversidad cultural de la población en el mundo y sus cambios a partir de la migración.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos obtenidos:

Page 10

Page 10 of 10



En la actualidad se estima que cada ciudadano de los países más industrializados consume un poco más de 2 400 m³ de agua al año 🚰; el agua para uso industrial se contamina sin control 🏭, sobre todo en el caso de la minería pues los químicos que se utilizan dañan el recurso de manera casi irreversible ☠️. Si el uso

¿Qué pasa si
gotten a to
e so de g o
du ce ¿A dd e
gn en po
a o to e
e s o

y la contaminación del agua continúan con esa tendencia, en un futuro cercano más de dos tercios de la población mundial vivirán en condiciones de grave escasez. ¿Qué harán entonces?, ¿tendrán que abandonar sus lugares de origen en busca de agua? 🌊.

Hasta hace muy poco, el fenómeno de la migración ambiental o climática no se había estudiado, pero en la actualidad, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) ha mostrado que el cambio climático, la contaminación de las reservas de agua dulce 💧 y la sobreexplotación del recurso en las regiones más habitadas del planeta han provocado estrés hídrico y migraciones 😬. ¿Cómo sería esta migración ambiental en México? Imagina que en 2030, año cero de la crisis hídrica, una familia mexicana que vive en el norte del país, en un estado con producción minera, alto margen de contaminación de ríos y escasez de agua, como Sonora, tiene que migrar hacia una región sur del país con agua disponible 💧 y reservas abundantes, como Chiapas, debido a que sus reservas subterráneas quedaron inutilizadas por la contaminación industrial, la agricultura y la ganadería intensiva 🐄 🐷. ¿Cuáles serán las consecuencias de esa migración?

La llegada de migrantes por crisis hídrica 💧 💧 💧 generará una mayor presión sobre los recursos naturales, incluida el agua y, con los años, crecerán las tensiones con los habitantes originales de las comunidades 🏘️. Los nuevos asentamientos irregulares aquellos que industrializarán la zona o aquellos que se localizarán en zonas protegidas, emplearán el agua de manera ineficiente, contaminarán zonas que se habían conservado, dañarán los ciclos hidrológicos locales ⚡, sobrecargarán el sistema de drenaje y saneamiento de agua, alterarán la huella hidrológica y fragmentarán el ecosistema 😬 😬. Además, el abastecimiento de comida, la oferta y las opciones laborales, la dinámica social y los fenómenos culturales (tradiciones, sistemas de relaciones, economía) propios de la región se modificarán 🌈 y provocarán un choque cultural que no siempre es pacífico y que cambia la dinámica, las necesidades y las costumbres de los residentes originales.



Según la FAO, el estrés hídrico “se refiere a situaciones en las que no se satisface la demanda debido a una combinación de problemas de acceso y disminución en la disponibilidad o calidad del agua”.



¿Es ese un futuro lejano? En realidad no, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) ya tiene un capítulo para migraciones ambientales relacionadas con el estrés hídrico, que busca dar seguimiento y analizar los efectos de la escasez del recurso hídrico y los movimientos migratorios en la sociedad mundial. En 2018, la FAO presentó un informe sobre “Estrés hídrico y migración humana”, en el 8.º Foro Mundial del Agua. Este Foro se ha reunido nuevamente en 2022 y 2024 para discutir este tema. El mundo y las organizaciones internacionales ya se están moviendo, ¿y tú...? El mundo pronto dejará de ser cómo lo conocemos, y los flujos migratorios cambiarán y se engrosarán con los desplazados ambientales. ¿Qué pasaría si en el presente tuvieras la posibilidad de solucionar la crisis y así evitar desplazamientos de población por inseguridad hídrica en el futuro? ¿Qué solución diseñarías para prevenir ese futuro catastrófico ☀️💧?

Kenji Hernández
¡Síguelo en X! @irdelmundo

HABILIDADES

PARA EL DISEÑO DE LA

COMUNICACIÓN

Contrasta la información que acabas de leer con la de tu indagación y haz un cuadro comparativo de dos tipos de migración (ambiental y por conflictos bélicos) y cómo se relacionan con el estrés hídrico.

¿Qué es un cuadro comparativo?

Es una tabla o diagrama que permite visualizar dos o más elementos para establecer semejanzas y diferencias entre ellos.

¿Cómo se elabora?

1. Establece los elementos que se compararán en columnas.
2. Define las categorías que se compararán.
3. Encuentra cómo se comportan las categorías en cada elemento y escríbelas en cada lado del cuadro.

Migración por cambio climático

Migración por conflictos bélicos

Causas

Causas

Consecuencias

Consecuencias

Regiones receptoras

Regiones receptoras

Regiones expulsoras

Regiones expulsoras

¿Cómo interpretarlo?

Observa los elementos del cuadro con un compañero e identifica las semejanzas y diferencias.

¿Qué ventajas ofrece?

Este cuadro te permite ordenar la información e identificar los datos o características más importantes y a partir de esas establecer un análisis.

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.



01 Dibuja en tu cuaderno un mapa de México cuyo título sea “Migración 2030, los flujos migratorios que queremos evitar”. En él deberás representar los movimientos migratorios que ocurrirían en el país si se cumple nuestro “año cero”.

Lee, comenta las preguntas y haz lo que se pide.

Grupo México seca a Sonora

La explotación minera de Grupo México acaba con los pozos y el río Sonora, principal afluente del estado, acusaron especialistas, pobladores y activistas. En entrevistas, señalaron que la empresa tiene desde hace casi una década una campaña abierta de “acaparamiento de pozos” para mantener su “monopolio” sobre el agua. En el Registro Público de Derechos de Agua (Repda), la minera Buenavista del Cobre —propiedad de Grupo México— ostenta a su nombre 14 títulos de concesión que amparan noventa y tres pozos. Sin embargo, se ha apoderado de al menos otros treinta de uso agrícola, pecuario y múltiple. El 6 de agosto de 2014, un derrame tóxico de la minera afectó directamente a 25 mil habitantes de los municipios vecinos al río Sonora, afluente que tiene un déficit anual de 300 millones de metros cúbicos, volumen que serviría para abastecer durante tres años a los habitantes de Hermosillo. Otra de las anomalías consiste en la falta de supervisión de la Conagua sobre doscientas represas o diques construidos en ranchos ganaderos y que cortan la corriente natural del río Sonora, financiados por la Secretaría de Agricultura.

Ernesto Méndez y Daniel Sánchez Dórame. “Grupo México seca a Sonora” (Fragmento) (Adaptado con fines pedagógicos) Disponible en: <https://bit.ly/1cUNvkd> (Consulta: 17 de mayo de 2025)



¿Cómo ha afectado la actividad minera los recursos hídricos del estado?
¿Qué consecuencias tiene que las empresas mineras acaparen el agua y contaminen el río principal de Sonora?
¿Piensas que puede ocurrir lo mismo en otros lugares de nuestro país? ¿Por qué?

- i Investiga si en tu entidad hay empresas mineras que estén causando problemas de escasez o contaminación de agua.
- i Investiga y coloca en tu mapa la localización de las minas de Grupo México.

02 Reúnete en equipo, recuperen la información de las Esferas 5 y 6 del trimestre 1 e investiguen más acerca de las causas del estrés hídrico que se muestran en los cuadros.



Infraestructura inadecuada

Sobrepastoreo, sobreexplotación de suelos para la agricultura

Desertificación por cambio climático

Contaminación del agua, suelo y aire

- i Investiguen en qué consiste el decreto establecido en México el 6 de junio de 2018 sobre el reordenamiento de 295 de 757 cuencas hídricas del país.
- i Localicen esas cuencas en su mapa y busquen las consecuencias para la población de dicho reordenamiento.
- i Comenten con sus compañeros cuáles son las causas del estrés hídrico y los factores que incrementan la vulnerabilidad de la sociedad.



Aprender a vivir sin agua

Iztapalapa es una alcaldía de la Ciudad de México que se caracteriza por la falta de agua. Los vecinos como Rosa Gómez se han acostumbrado a vivir sin ella. Para suplir la falta del líquido, ella procura mantener en su cocina diez garrafones llenos. “Gasto más de un garrafón por día y como en la familia somos cinco integrantes, entonces, lo que se gasta es un dineral”, dice.

Además, la iztapalapense asegura que es común despertarse en las madrugadas para revisar si hay flujo en la red del servicio público, para así poder almacenar unos cuantos litros para sus actividades cotidianas, tales como lavar ropa, trapear, entre otras. Antes podían bajar la carga completa al baño y ahora no pueden darse ese lujo. Hoy tienen que usar un bote de seis litros o menos para echarle lo justo, explica. El agua con la que se bañan se recicla en el jardín. La que sale de la lavadora suele emplearse para trapear los pisos de las habitaciones, lavar cristales o simplemente remojar la ropa.

En su colonia se han organizado en más de una ocasión para solicitar el servicio público de pipas, aunque estas no siempre han llegado a su destino, debido a que en el camino son raptadas por personas que también padecen de escasez.

Erick Miranda. “Iztapalapa: aprender a vivir sin agua.” (Fragmento)
(Adaptado con fines pedagógicos). Disponible en: <https://bit.ly/2skq91y>
(Consulta: 19 de mayo de 2025)



- i Investiga sobre otras localidades de México donde falte el agua y describe en tu cuaderno las actividades que no pueden llevar a cabo.
- i Luego, agrega estas localidades al mapa que dibujaste en la actividad 01.

Investiga acerca de tu huella hídrica en la página watercalculator.org y escribe tus resultados.

Agua en el interior

Agua en el exterior

Agua virtual



04 Indaga sobre la migración climática 🌀 y completa los recuadros. Utiliza la información que tienes en tu mapa y la que has investigado.

Causas	Características	Diferencia con otro tipo de migraciones



05 Reúnete en equipo y busquen algún caso de desplazados ambientales 🧑🏿🧑🏿 por estrés hídrico. Por ejemplo, la migración de Tlapa, Guerrero.



- ¡ Elaboren una infografía interactiva en thinglink.com.
- ¡ Escriban en su infografía cuáles fueron las causas de la migración, quiénes migraron, quiénes no pudieron hacerlo y qué conflictos creen que tuvieron en el camino para llegar a su destino. Agreguen el mapa de la actividad 01 a la infografía.
- ¡ Imaginen que, debido a la crisis hídrica, deben migrar a otra región del país.
- ¡ Definan a qué región migrarán. Consideren que debe haber suficientes recursos hídricos y oportunidades de educación y empleo.
- ¡ Reflexionen: ¿Qué ruta tomarían? ¿Quiénes migrarían? ¿Quiénes se quedarían en su localidad?

Comparen estas migraciones y la que ustedes y sus familias harían si la crisis hídrica nos alcanzara en el 2030 🧑🏿. Comenten las preguntas:

¿En qué se parecería su migración y la que investigaron?
 ¿En qué serían diferentes?
 ¿Creen que pasarían las mismas experiencias que los migrantes de los otros casos?
 ¿Cómo creen que se sintieron esos migrantes al dejar sus casas para vivir en otra ciudad?
 ¿Cómo se sentirían ustedes si tuvieran que dejar a una parte de su familia y amigos para vivir en un lugar desconocido?

¿QUÉ LLEVARÍAS EN TU MALETA MIGRANTE?



06 Investiga acerca de las niñas y niños inmigrantes ilegales que fueron separados de sus padres 💔 y puestos en jaulas 🐼 en Estados Unidos de América durante 2018.



- ¡ Propón tres leyes migratorias que podrían evitar esta crisis humanitaria por migración.
- ¡ Imagina qué harías si al migrar a otra ciudad debido al estrés hídrico, te separaran de tu familia como a los niños y niñas migrantes 🧑🏿.
- ¡ Comparte tus conclusiones en Facebook junto con un mensaje para solicitar leyes migratorias más adecuadas y humanas.



07 Reúnete con un compañero e imaginen que pertenecen a dos comunidades con costumbres diferentes que migraron en el año cero, 2030. Escriban en el organizador a qué comunidad o región pertenece cada uno y cuáles son sus costumbres.

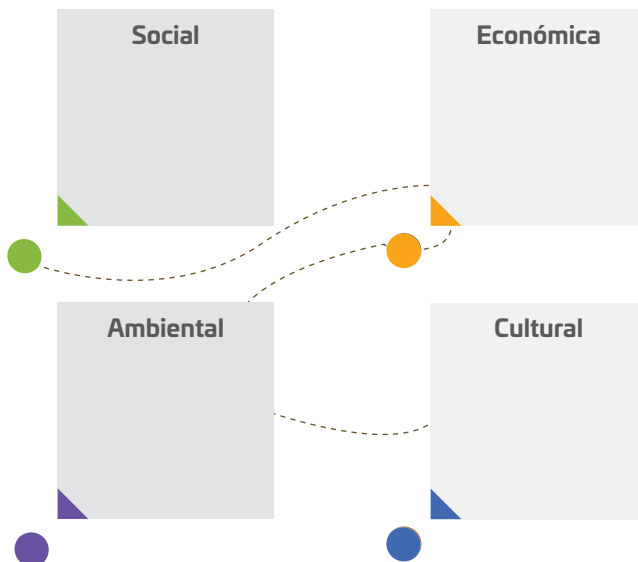


- i Imaginen que son migrantes climáticos que comparten casa y habitación.
- i Caracterícense y representen una conversación en la que tengan un conflicto por las diferencias de sus costumbres.

- i Concluyan la discusión expresando tres estrategias para disminuir el conflicto.
- i Escriban en su cuaderno qué es interculturalidad y cómo puede ayudar a las familias migrantes y receptoras a integrarse.



08 Escribe cuáles serían las consecuencias negativas de la migración por crisis hídrica en la región receptora. Básate en los flujos migratorios que dibujaste en tu mapa.



09 Lee de nuevo el texto de la sección **COMPRENDO** y enlista los conflictos que derivan de la migración por crisis hídrica.



AGENDA UNOI
HACIA EL FUTURO



EQUIDAD

¿Dónde nacieron tus abuelos? ¿Sabes dónde estaba tu familia hace 300 años? ¿Y dónde crees que vivan en 100 años? Uno de los retos de la **migración** es **reducir la xenofobia y el racismo**. Y estas preguntas podrían ser la clave para resolverlo.

En 2016, una compañía de viajes presentó **El viaje del ADN**, donde se muestra cómo, si analizáramos nuestro ADN, descubriríamos que tenemos lazos genéticos con personas de todo el mundo, por lo que, de cierta forma, **todos somos de una familia migrante**.

Desde entonces, muchos analistas consideran que se deben **llevar a cabo estudios** de código genético en lugares con problemas de rechazo a migrantes. Sin embargo, actualmente estos estudios **son muy caros**, y podrían propiciar **segregación económica**, además de que, según varias opiniones, podrían agravar la idea de que hay **pureza racial**.

¿Consideras que este tipo de iniciativas podrían ayudar a que en el futuro haya **menos intolerancia hacia los migrantes**? ¿Cómo puedes tú contribuir para que esto suceda?

conecta grafía

Conocer cuáles son las regiones del mundo que, en el futuro, podrían recibir migrantes por la crisis hídrica ayudaría a proponer programas o leyes que disminuyan los impactos negativos de la migración y el choque cultural 😊.

En esta ocasión te proponemos que investigues y representes cuáles serían esas regiones de México, y que compartas con tu familia un mensaje para prever sus necesidades 🙌.

01 Representa en el mapa cuáles son las regiones de México 🇲🇽 con mayor índice de desertificación, y cuáles cuencas hídricas de nuestro país tienen mayor consumo de agua.



¡ Representa las regiones con mayores índices de consumo de agua.

¡ Busca y representa las regiones con cuerpos de agua dulce y con un uso eficiente del agua.



02 Representa en un cartograma de México aquellas regiones que podrían recibir migrantes por crisis hídrica debido a su mayor reserva y su mejor gestión de recursos hídricos, apóyate en tu mapa sobre la crisis del agua en 2030.

03 Compara tu cartograma con el de un compañero y comenten sus resultados 👥.

- ¡ Muestran las consecuencias naturales, económicas, sociales y culturales de la migración descontrolada por crisis hídrica.
- ¡ Discutan sobre los efectos positivos y negativos de la migración interna.



 ¡YA LO HICE!

[illegible]