

Esfera 1 - Semanas 17 y 18

Sesión 1

Propósito

Los alumnos reconocerán sus conocimientos previos e inquietudes respecto al tema del crecimiento de la población y sus implicaciones sociales.

1. Para iniciar el tema, solicite a sus estudiantes que imaginen que la población se multiplica al doble en cinco años y, luego, describan dos escenarios si esto pasara. Propóngales la creación de un cómic sobre dichos escenarios de modo que los educandos recuerden los factores que determinan el crecimiento de la población. Otra opción es que invite a sus estudiantes que ver el video *Sobrepoblación: la explosión demográfica humana explicada* y solicite que pongan atención en la cantidad de población en el planeta y la proporción de esta que pasa hambre. Solicite voluntarios para que escriban en el pizarrón un *hashtag* que proponga una solución para evitar el hambre en el mundo.
2. Revise con sus alumnos la nota “En el informe de alerta temprana de la FAO y el PMA se revela un empeoramiento del hambre en 13 puntos críticos, cinco de ellos con riesgo inmediato de inanición”; luego, pídales que describan en voz alta las imágenes de la sección **Analizo** y aproveche las preguntas de la **página 47** para que reflexionen respecto a la relación entre el crecimiento de la población y problemas sociales como el hambre, la desnutrición y la pobreza.
3. Use los cómics o los *hashtags* para generar más curiosidad en el grupo. Guíelos con preguntas como: *El escenario que planteaste, ¿puede modificarse?, ¿qué factores permitirían esa modificación?, ¿qué parte de la población se afecta más por el hambre y la desnutrición?* Recuerde que, al final de la Esfera de Exploración, los alumnos regresarán a responder estas preguntas en la sección **Analizo**.



Geografía

Esfera 1 - Semanas 17 y 18

Sesión 1

4. Solicite que, de forma individual, respondan la sección **Reconozco** (páginas 48 y 49), y que hagan énfasis en la autoevaluación. Al final de la Esfera de Exploración podrán regresar a esta página a comprobar si en el desarrollo de cada sesión obtuvieron el aprendizaje esperado.

5. Pida a los estudiantes que elaboren un mapa mental con los conceptos de la Esfera que consideren claves y que los ilustren. Anímelos a que compartan sus mapas mentales en las redes sociales. De esta forma, la información estará disponible para todos en cualquier momento y desde cualquier lugar.

6. Pida que lleven a cabo la sección **Investigo**, página 49, en casa. Para ello, pídales que consulten el recurso **Key Implicaciones del crecimiento poblacional**. Considere que, al investigar en el **Key**, los estudiantes tendrán los conceptos básicos para responder las cuatro actividades en la sección **Investigo** y que pueden regresar a consultar los recursos cuantas veces consideren necesario durante la Esfera de exploración.

RECONOZCO

Comienza esta Esfera de Exploración en tu Diario de aprendizaje de Geografía. Identifica cuáles de estos reactivos puedes contestar con base en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar la Esfera de Exploración, resuelve de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

01. Pon un X en el inciso que completa la oración.

El crecimiento de la población:

- es la cantidad de personas que nacen en un año.
- se observa en los pedregales de la ciudad.
- es el aumento constante de la población y se relaciona con los factores: nacimientos, defunciones y migración.
- es la manera como se distribuyen las personas en el mundo.

1.2. Colorea la respuesta correcta.

La densidad de la población es la relación entre:

- la producción total y el relieve.
- la población total y la cantidad de pobres que viven en un país.
- la población total y la extensión de un territorio.

1.3. Realiza lo que se solicita.

Describe la relación entre el crecimiento de la población y la demanda de alimentos.

Al aumentar la población también aumenta la demanda de alimentos.

El desarrollo económico de un país permite que la población tenga mayores remuneraciones (sueldos) lo que le da acceso a comprar un mayor tipo de alimentos.

Enumera los factores que permiten que la población de un país tenga acceso a más alimentos.

1.1. Explica por qué la población mundial creció más aceleradamente en los dos últimos siglos.

Porque los avances científicos en la medicina y la salud han permitido que más niños sobrevivan y que las personas vivan más años, además de que los avances tecnológicos han permitido aumentar la producción de alimentos y facilitar la vida de las personas.

1.2. Explica la diferencia entre marginación y discriminación.

La marginación es una condición social y económica desfavorable relacionada con la incapacidad de un grupo social para integrarse a una comunidad más grande. Es la separación social de un grupo respecto al trato social. La discriminación es un acto positivo a partir de criterios negativos. Ambos problemas se relacionan con atrasos sociales.

2.1. Explica la diferencia entre marginación y discriminación.

La marginación es una condición social y económica desfavorable relacionada con la incapacidad de un grupo social para integrarse a una comunidad más grande. Es la separación social de un grupo respecto al trato social. La discriminación es un acto positivo a partir de criterios negativos. Ambos problemas se relacionan con atrasos sociales.

2.2. Explica la diferencia entre marginación y discriminación.

La marginación es una condición social y económica desfavorable relacionada con la incapacidad de un grupo social para integrarse a una comunidad más grande. Es la separación social de un grupo respecto al trato social. La discriminación es un acto positivo a partir de criterios negativos. Ambos problemas se relacionan con atrasos sociales.

2.3. Explica la diferencia entre marginación y discriminación.

La marginación es una condición social y económica desfavorable relacionada con la incapacidad de un grupo social para integrarse a una comunidad más grande. Es la separación social de un grupo respecto al trato social. La discriminación es un acto positivo a partir de criterios negativos. Ambos problemas se relacionan con atrasos sociales.

INVESTIGO

Aprendizaje esperado

- Relaciona el crecimiento poblacional y los problemas sociales actuales.

Key

- Implicaciones del crecimiento poblacional

Geografía

Esfera 1 - Semanas 17 y 18

Sesión 2

Propósito

Los estudiantes identificarán que la pobreza es una condición exclusivamente humana, que durante las primeras civilizaciones fue una característica generalizada de la población y que varía de un país a otro.

1. Antes de abordar la sección **Comprendo** de la **página 50**, pida a sus estudiantes que se reúnan en equipos para comentar si se consideran personas en situación de pobreza o no y por qué. Solicite que, de ser posible, compartan sus ideas en una red social con el **hashtag #pobrezayriqueza**. Una vez que hayan dialogado al respecto, pregunte: *¿Cómo vive una persona en situación de pobreza?, ¿cuáles son sus principales carencias?, ¿entre más personas hay, crece la pobreza?, ¿hay diferentes niveles de pobreza?* Esto permitirá que sus alumnos planteen hipótesis o, bien, que expresen sus inquietudes al respecto.

2. Al terminar la lectura de la sección **Comprendo**, pida a sus alumnos que lean la nota “Acabar con la pobreza” y promueva un debate acerca de si es posible o no erradicar la pobreza en el mundo y cuáles serán los medios para ello. Pida que, por equipos, expresen sus conclusiones en un mensaje de texto o un video de menos de un minuto que incluya las conclusiones más relevantes de su debate. Pida que, si lo desean, compartan los resultados de su investigación mediante sus redes sociales.

COMPRENDO

¿Conoces alguna fábula de Esopo? Este tipo de textos termina con una moraleja que nos deja una enseñanza. Por ejemplo, hay una que cuenta la historia de dos ratones: uno vivía en el campo y el otro en la casa de unas personas. Cierta vez el ratón doméstico fue a visitar a su amigo al campo, donde cenaron un poco de trigo. “En verdad eres muy pobre”, le dijo y lo invitó a la casa que él habitaba. Al llegar, le mostró toda la comida que había: queso, leche, miel, fruta... Apenas iban a comer cuando entró un señor. Asustados, los roedores corrieron a esconderse. Tiempo después, el hombre se fue. Ya salían del agujero cuando llegó un joven y el par de ratones, otra vez, huyó despavorido. El ratón campesino suspiró y le dijo al otro: “Disfruta tu comida, amigo, si es que puedes hacerla con peligro y miedo. Pobre de mí, yo viviré despreocupadamente comiendo trigo”.

Según el Coneval, en 2022 vivían en México 46.8 millones de pobres, que representan 36.3% de la población total.

Más allá de su moraleja, la fábula muestra que desde la Antigüedad se ha reflexionado sobre el significado de ser pobre. En las fábulas, los animales tienen dos atributos humanos: la razón y el habla —lo que los griegos llamaban *logos*— pero, piénsalo, ¿en realidad podría haber ratones pobres? ¿O gatos? Claro, abundan los animales hambrientos... ¿pero pobres??

La pobreza es una condición humana y podríamos decir que hasta hace muy poco tiempo toda la gente del mundo la padecía durante el sedentarismo. Por casi 200 mil años, las personas vivieron sin tener ni guardar casi nada. Las comunidades de cazadores-recolectores continuamente enfrentaban hambrunas y carecían de un refugio seguro. Fue apenas hasta hace unos 10 mil años que, con las primeras aldeas agrícolas, empezamos a necesitar tecnologías de acopio: con la cestería y la alfarería, la gente pudo guardar cosas, cestos y vasijas que atesoramos en recipientes más grandes, las casas. Desde entonces, la población ha aumentado drásticamente, fabricamos y almacenamos más y más cosas, producimos más alimento y nos agrupamos en pueblos y ciudades. Ahora somos productores y consumidores, y conforme más complejas se han vuelto las formas de organización hemos conseguido ser más eficientes, aunque no siempre buenos distribuidores.

La pobreza se entiende hoy como la privación de bienestar de manera pronunciada. Ahora no solo se trata de tener qué comer y en dónde vivir, además se consideran las necesidades de educación, salud y derechos básicos. Para poder determinar si alguien es pobre debemos tomar en cuenta su ingreso, si posee los bienes y servicios básicos necesarios, y si tiene las capacidades suficientes para ser funcional en sociedad. Por supuesto, los derechos y las necesidades básicas no son los mismos en todas partes, así que para poder hacerlos una idea general de lo que ocurre en todo el mundo se requieren definiciones estándares. Según el Banco Mundial, una persona que percibe hasta 2.15 dólares estadounidenses (según un ajuste hecho en 2022) se halla en situación de pobreza extrema, dado que su ingreso no le alcanza ni para comer.

En México, es el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) quien se encarga de establecer los parámetros de la pobreza, para hacerlo, considera los ingresos de los mexicanos y los precios de los productos que más consumimos, y como el Banco Mundial, también propuso su propia línea de bienestar. Quizá el ratón rural de la fábula se encontraba por arriba de esa línea, aunque de acuerdo con los criterios internacionales, esté en una situación de marginación, es decir, que solo por vivir donde vive se encuentra en desventaja. Entonces, ¿los mexicanos pobres serán pobres en Costa Rica, India o Senegal? ¿Tú serías pobre en Noruega, Suecia o Alemania? ¡Átrévete a investigar!

Germán Castro
¡Sígueme en X! @gcastroibarra

Geografía

Esfera 1 - Semanas 17 y 18

Sesión 2

3. Apóyelos para que respondan las actividades de la **página 51** y anímelos a que escriban las dudas que tengan sobre la relación que existe entre el crecimiento poblacional y los problemas sociales actuales. Al final de la Esfera de Exploración, más adelante, volverán a responder estas dudas como parte de la retroalimentación y revisión del aprendizaje esperado.

4. Vea con sus alumnos el video *El hambre en el mundo*, elaborado por la ONG Manos Unidas. Oriente la reflexión hacia el tema de la mala distribución de los alimentos y cómo esto afecta a la población más vulnerable. Fomente el diálogo sobre la contradicción de la producción de alimentos para doce mil millones de personas y que más de mil millones de personas se encuentren en pobreza extrema. Dibujen las ideas más importantes en el espacio de la **página 51** o hagan una galería de memes que puedan compartir en sus redes sociales.

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa tus conclusiones. **R. L.**

Dibuja, resume, esquematiza, pega, ¡lo que quieras!



¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución.

R. ...

Sesión 3

Propósito

Los alumnos analizarán la evolución del crecimiento de la población, así como las causas y consecuencias de dicho crecimiento.

1. Antes de responder la **actividad 1** de la sección **Practico**, **página 52**, asegúrese de que sus estudiantes comprenden que, para obtener el crecimiento de la población, tendrán que realizar una resta entre la población total del año 2024 y la del 2000; pero que, además, tendrán que comparar los porcentajes para saber si la población de ese continente realmente creció o no, por ejemplo la población de Europa a pesar de que creció en números totales, en porcentaje disminuyó. Eso quiere decir que tuvo un crecimiento negativo, mientras que África tuvo un crecimiento positivo.

2. Antes de contestar la **actividad 2** de la **página 53**, verifique que los alumnos sepan cuáles son los problemas derivados de la concentración de la población (contaminación, hacinamiento, falta de servicios, tráfico, entre otros) y que realicen un recorrido por su localidad acompañados de un adulto para identificarlos. Pida que generen una galería de imágenes y que hagan una presentación sobre los problemas de la concentración de la población.

3. Apóyese en las noticias “Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) Global 2024” y el video *¿Cómo se mide la pobreza en México?* para que sus alumnos identifiquen algunos indicadores de la pobreza y cómo se mide. Pídales que agreguen la información a su presentación para que las imágenes vayan acompañadas de texto útil que podrá servirles después.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

1. Imagina que trabajas en un organismo internacional y publicarás un reportaje acerca de los problemas sociales actuales. Haz lo que se solicita para planear tu texto.

Busca en mapas y gráficas cuál fue la población en cada continente en el año 2000 y en el año 2024, compara los datos en el cuadro y responde.

	Población total en millones en el año 2000	Porcentaje (%)	Población total en millones en el año 2024	Porcentaje (%)
Mundial	6 070	100	8 200	100
África	795	13	1 549	19
América	836	14	1 095	13
Asia	3 679	60	4 397	54
Europa	728	12	744	9
Oceanía	3	0.5	5	0.6

¿Cómo se relaciona el porcentaje de población de América con su crecimiento?

¿Es el continente con el mayor crecimiento poblacional y el que tiene la mayor población?

¿Cuál es la relación entre el porcentaje de población de Europa y su crecimiento?

El crecimiento de su población es equivalente al porcentaje de su población.

Para comenzar tu reportaje, busca un mapa con la distribución de la población y analízalo a partir de las conclusiones de la comparación anterior.

- Identifica en el mundo regiones y poblaciones más pobladas y menos pobladas.
- Describe en qué países hay más población según tu indagación.
- Investiga cuáles son los problemas que han propiciado el crecimiento y la concentración de la población e incluye esta información en tu reportaje.

Ingresa al Fondo de Población de las Naciones Unidas, selecciona un país con alta concentración de población de dos continentes y elabora una infografía para tu reportaje. Presenta los siguientes datos:

- Regiones más densamente pobladas.
- Cantidad de población.
- Educación de la población.
- Esperanza de vida.

Registra cuáles son los problemas que enfrentan las ciudades más pobladas del mundo derivados de la sobrepoblación. Localízalas en un mapa, identifícalas a qué continentes pertenecen y a qué país. Agrega esta información a tu reportaje.

Tokio, Japón
37 135 035

Delhi, India
33 807 403

2. Escribe dos problemas que se deriven de la concentración de población en tu localidad. Después, anota una propuesta del gobierno, los habitantes o las organizaciones civiles para disminuirlos.

Problemas

Propuestas de solución

3. Investiga un indicador que se utilice a nivel mundial para medir la pobreza. Después, escribe uno que se use en México y registra en las líneas las diferencias entre cada uno.

Indicadores mundiales

Falta de acceso a servicios básicos

Indicadores nacionales

Falta de acceso a servicios

Espacio Procedimental

¿Cómo calcula la pobreza de un mexicano?

- Calcula el ingreso económico de una persona durante un mes.
- Calcula el total del costo de los productos de su canasta alimentaria y no alimentaria que a persona consume durante un mes. Para conocer cuáles son los precios actualizados, consulta el supermercado más cercano.
- Calcula la diferencia entre el ingreso económico y el costo total de los productos que consume en un mes.
- Identifica si existe privación y si existe alguna carencia social en educación, salud, seguridad social, alimentación, vivienda o servicios.

Tiempo sugerido: 10 minutos

Objetivo: Visibilizar con números concretos el volumen de personas que migran para reflexionar sobre su impacto en los recursos de un país.



Añadir a **actividad 01**, página 52

- Lleve a cabo esta sugerencia como parte de lo que se solicita en la **actividad 01** de la sección **Practico**.
- A fin de que alcance el tiempo, agilice la investigación sugerida en el Diario de Aprendizaje.
- Organice a los estudiantes en equipos y entregue los iPad para que trabajen con la aplicación **Refugee Data**.
- Permita que la exploren para que observen la cantidad de migrantes que se trasladan de un país a otro. Sugiera que revisen sobre todo las regiones que reconocen como mayores receptores. Si su grupo tiene complicaciones con el idioma (la aplicación está en inglés), explique qué significan los números que se les presentan.
- La intención no es que los estudiantes bajen los datos a una actividad de resolución, sino que dimensionen el volumen de datos del que se habla en los temas de migración y recursos. Para ello, promueva una reflexión sobre cómo estas cifras impactan el consumo de recursos de un país; y consideren las políticas estrictas de algunos países en torno a la migración y el estigma y discriminaciones que sufren los migrantes.
- Para cerrar, solicite que compartan una reflexión sobre este tema en una historia de redes sociales.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 Imagina que trabajas en un organismo internacional y publicarás un reportaje acerca de los problemas sociales actuales. Haz lo que se solicita para planear tu texto. R M



Busca en mapas y gráficas cuál fue la población en cada continente en el año 2000 y en el año 2024, compara los datos en el cuadro y responde.

¿Cómo se relaciona el porcentaje de población de Asia con su crecimiento?

Es el continente más poblado, pero su población no creció mucho.

¿Cómo se relaciona el porcentaje de población de América con su crecimiento?

Es el continente con el mayor crecimiento poblacional y el segundo más poblado.

¿Cuál es la relación entre el porcentaje de población de Europa y su crecimiento?

El crecimiento de su población es equivalente al porcentaje de su población.

	Población total en millones en el año 2000	Porcentaje (%)	Población total en millones en el año 2024	Porcentaje (%)
Mundial	6 070	100	8 200	100
África	795	13.1	1 549	19.3
América	836	13.8	1 065	12.9
Asia	3 679	60.6	4 397	53.6
Europa	728	12	744	9.1
Oceanía	3	0.5	5	0.6

Para comenzar tu reportaje, busca un mapa con la distribución de la población y analízalo a partir de las conclusiones de la comparación anterior.

Escribe cuáles son las dos ciudades más pobladas del mundo. Localízalas en un mapa, identifica a qué continentes pertenecen y a qué país. Agrega esta información a tu reportaje.

- Identifica en qué regiones la población ha crecido más y en cuáles no.
- Escribe en qué países hay más población según tu indagación.
- Investiga cuáles son los elementos que han propiciado el crecimiento y la concentración de la población e incluye esta información en tu reportaje.

Tokio, Japón
37 115 035

Delhi, India
33 807 403

Ingresa al Fondo de Población de las Naciones Unidas, selecciona un país con alta concentración de población de dos continentes y elabora una infografía para tu reportaje. Presenta los siguientes datos.

Registra cuáles son los problemas que enfrentan las ciudades más pobladas del mundo derivados de la sobrepoblación. R L

- Regiones más densamente pobladas
- Cantidad de población
- Educación de la población
- Esperanza de vida



Geografía

Esfera 1 - Semanas 17 y 18

Sesión 4

Propósito

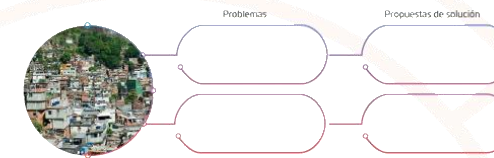
Los estudiantes expondrán argumentos para explicar las consecuencias del crecimiento de la población en el mundo.

1. En el **Espacio procedimental** de la **página 53**, se pretende que los alumnos calculen el nivel de pobreza de su familia mediante la metodología del Coneval. Pida que, antes de resolver la actividad, ingresen a la página de esta institución y naveguen por ella para conocer las funciones del Coneval, así como la diferencia entre la línea de bienestar y la de bienestar mínimo.

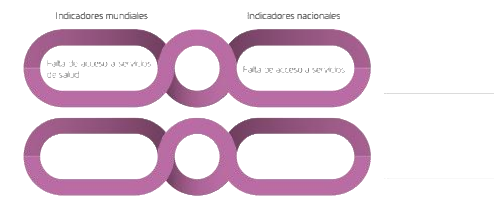
2. Para dar más potencia a la actividad anterior, pida que elaboren una gráfica con los resultados de todo el salón para conocer el nivel de pobreza del mismo. Una vez que hayan terminado de elaborarla, socialícela en redes sociales y generen *hashtags* que logren crear tendencia y conciencia entre los miembros de la comunidad, otros colegios y las autoridades locales.

3. Refuerce la información presentada en la **Agenda UNOi hacia el futuro**, en la **página 54**, solicite a sus alumnos que vean el video *Nuestro próximo cocinero será una impresora en 3D* e invítelos a que expresen sus opiniones en un foro de chat mediante mensajes de texto o dibujos. Guíelos que la reflexión los acerque al aprendizaje esperado para esta Esfera.

0.7 Escribe dos problemas que se deriven de la concentración de población en tu localidad. Después, anota una propuesta del gobierno, los habitantes o las organizaciones civiles para disminuirlos. R.L.



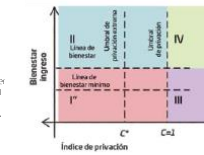
0.8 Investiga un indicador que se utilice a nivel mundial para medir la pobreza. Después, escribe uno que se use en México y registra en las líneas las diferencias entre cada uno. R.L.



Espacio Procedimental

¿Cómo calcula la pobreza de un mexicano?

1. Calcule el ingreso económico de una persona durante un mes.
2. Calcule el total del costo de los productos de la canasta alimentaria y no alimentaria que la persona consume durante un mes. Para conocer cuáles y a qué precios, consulte el sitio web Coneval.
3. Calcule la diferencia entre el ingreso económico y el costo total de los productos que consume en un mes.
4. Identifique el índice de privación y si existe alguna carencia social en educación, salud, seguridad social, alimentación, vivienda o servicios.



Lee y calcula en qué cuadrante de la pobreza se encuentra tu familia.

Has el mismo cálculo para tu vecino. Luego, compara las dos situaciones y reflexiona sobre las formas en las que se pueden equilibrar.

La situación de pobreza

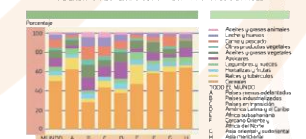
Después de determinar su ingreso y su índice de privación social, cualquier persona puede ser clasificada únicamente en uno de los siguientes cuatro cuadrantes:

- I. Pobreza multidimensional extrema. Población con ingreso inferior al valor de la línea de bienestar y que padece al menos una carencia social.
- II. Pobreza multidimensional moderada. Población con ingreso tan bajo que, aun si lo dedicara por completo a la adquisición de alimentos, no podría obtener los nutrientes necesarios para tener una vida sana; además, presenta al menos tres de las seis carencias sociales.
- III. Población vulnerable por carencias sociales. Población que no se encuentra en la población con pobreza multidimensional extrema.
- IV. Población vulnerable por ingresos. Población que no presenta carencias sociales y cuyo ingreso es inferior o igual a la línea de bienestar.

Agencia UNOi. Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México (Fragmento) (Adaptado con fines pedagógicos). Disponible en: <https://www.coneval.gob.mx> (Consulta: 19 de mayo de 2023).

0.9 Observa la gráfica y responde. R.M.

PARTE DE LOS GRUPOS DE ALIMENTOS EN EL SUMINISTRO DE ALIMENTACIÓN PARA EL MUNDO POR TIPO DE PAÍS



¿Cuál es el alimento más consumido en qué región?

¿En qué países se consumen más productos de origen animal?

¿Qué papel jugará el agua en el futuro?

¿Qué papel jugará el agua en el futuro?

¿Qué papel jugará el agua en el futuro?

¿Qué papel jugará el agua en el futuro?

¿Qué papel jugará el agua en el futuro?

¿Qué papel jugará el agua en el futuro?

¿Qué papel jugará el agua en el futuro?

¿Qué papel jugará el agua en el futuro?

¿Qué papel jugará el agua en el futuro?

¿Qué papel jugará el agua en el futuro?

¿Qué papel jugará el agua en el futuro?

¿Qué papel jugará el agua en el futuro?

¿Qué papel jugará el agua en el futuro?

¿Qué papel jugará el agua en el futuro?

El aumento de la población es uno de los temas más importantes a hablar del futuro, porque de ahí parten problemáticas urgentes como la seguridad alimentaria, la pobreza, la contaminación y el acceso a servicios como agua limpia.

Una propuesta para modificar esta situación es la implementación de impresoras 3D de comida. Sin embargo, hay dos inconvenientes: su precio es muy elevado y trabajan con las mismas materias primas. Por ello, el reto para el futuro es encontrar alternativas baratas y funcionales, como insectos, en lugar de carne, o frutas y verduras sintéticas. De esta manera, no solo se utilizarían menos recursos, sino que habría menos desperdicio y mejor distribución.

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación en el futuro?

Geografía

Esfera 1 - Semanas 17 y 18

Sesión 5

Propósito

Los alumnos reconocerán que los problemas sociales están relacionados con el crecimiento poblacional y la desigual distribución de la riqueza, la salud y los alimentos.

1. Apoye a los alumnos en la **actividad 05** de la **página 55** y revise con ellos el video *Coneval presenta sus cifras sobre la pobreza en México* (que le facilitamos en los recursos). Luego, organice una lluvia de ideas sobre los aspectos que tratan ambos recursos y cómo están relacionados con los índices de pobreza. Pida que, además de los *hashtags* que les piden en la actividad, escriban un consejo para reducir la desigualdad, el crecimiento poblacional y la pobreza.

2. Organice una mesa redonda que conecte las actividades del **Practico** con la película *Avengers. Infinity War*; dialogue con sus alumnos sobre el desabasto de comida, la sobrepoblación, la migración forzada o por desastres ecológicos. Aproveche para revisar la galería de fotos que aparecen en esta Esfera de Exploración y úsenlas como fuentes de información que los acerque al aprendizaje esperado.

3. Para la **actividad 06**, **página 55**, pida que vean como material extra un fragmento del video *¿Thanos nos mata o nos salva?* y que revisen en la página se describe en el video la información de si sobrevivirían al chasquido de dedos del Thanos. Genere una dinámica que determine quiénes defenderán la postura de Thanos y quiénes argumentarán en contra en el debate que les solicita la actividad.

05 Lee y subraya los problemas sociales que aparecen.

52.8% de los niños en Yucatán vive en pobreza

Los representantes nacionales de más de 350 organizaciones nacionales e internacionales de la sociedad civil dieron datos del panorama de los problemas sociales que afectan a la niñez. Por ejemplo, en México, más de 60% de niños menores de 5 años es pobre. En Yucatán, 52.8% de los menores de 0 a 17 años vive en esa condición.

Por lo menos 15.8 de cada 100 niñas y niños menores de 5 años padece desnutrición crónica. En ese mismo rango de edad, casi 21.8 de cada 100 padecen anemia. Solo 48.6 de cada 100 niñas y niños de 0 a 4 años no cuentan con esquema de vacunación completo, indicaron.

Además, casi 23.9 de cada 100 niños de 3 a 5 años no asisten a preescolar, de cada 100 menores de 3 y 4 años con discapacidad, casi 63.9 tampoco lo hace.

En Yucatán, indicaron que alrededor de 20% de los niños no tiene el desarrollo que le corresponde a su edad. Es decir, tienen un rezago. Y el problema es que si no se les atiende en esta etapa de la vida, cuando crezcan pueden tener grandes consecuencias como deserción escolar o problemas en la salud.

Abraham Bore-Tun "Registro de marginación". Disponible en: <https://www.yucatan.com.mx/menda/2018/05/16/registro-de-marginacion.html> (Consultado el 20 de mayo de 2025)

Anota cuatro *hashtags* e inicia con ellos una discusión en X para solicitar a las autoridades que se atiendan las problemáticas que identificaste.

R. L.

06 Organízate con tus compañeros para dividir al grupo en dos equipos; investiguen acerca del malthusianismo, la filosofía que sustenta las ideas de Thanos, el villano de *Avengers: Infinity War*, y organicen un debate.

La mitad del grupo defenderá la postura de Thanos y la otra mitad argumentará con la postura contraria. R. L.

En favor

En contra

© UNOI

Escribe las conclusiones del debate.

R. L.



Sesión 6

Propósito

Los estudiantes expondrán argumentos para explicar la relación que existe entre el crecimiento poblacional y los problemas sociales del mundo actual.

1. Para que los educandos entiendan qué es un cartograma y cómo se hace, invítelos a leer la entrada “Cartogramas, tipos y cómo generarlos” del blog “Geomática”. Esto les ayudará a realizar la **Conectografía** de la **página 56**.

2. Aporte a los alumnos el recurso “Cartogramas, tipos y cómo generarlos” y apóyelos en resolución de las actividades de la sección **Conectografía**. Puede hacer una dinámica en la que construyan un solo mapa en el pizarrón. Algunos estudiantes pueden recolectar los datos, otros hacer una gráfica con los datos, otros dibujarlos en el pizarrón y algunos más evaluar si el tamaño de los países es acorde a las cifras.

3. Revise con sus alumnos la sección **Aplico**, **página 57** y pídeles que respondan de nuevo la sección **Reconozco**. Es el momento de regresar a la autoevaluación y a las dudas que tuvieron en las primeras sesiones para que formulen una respuesta después de haber completado la Esfera de Exploración. Pida a los estudiantes que resuelvan las cuatro actividades, en la sección **Practico más**, del **Key Implicaciones del crecimiento poblacional**.