

## Esfera 1 - Semanas 17 y 18

## Sesión 1

**Propósito**

Los alumnos reconocerán sus conocimientos previos e inquietudes respecto al tema del crecimiento de la población y sus implicaciones sociales.

1. Para iniciar el tema, solicite a sus estudiantes que imaginen que la población se multiplica al doble en cinco años y, luego, describan dos escenarios si esto pasara. Propóngales la creación de un cómic sobre dichos escenarios de modo que los educandos recuerden los factores que determinan el crecimiento de la población. Otra opción es que invite a sus estudiantes que ver el video *Sobre población: la explosión demográfica humana explicada* y solicite que pongan atención en la cantidad de población en el planeta y la proporción de esta que pasa hambre. Solicite voluntarios para que escriban en el pizarrón un *hashtag* que proponga una solución para evitar el hambre en el mundo.

2. Revise con sus alumnos la nota “En el informe de alerta temprana de la FAO y el PMA se revela un empeoramiento del hambre en 13 puntos críticos, cinco de ellos con riesgo inmediato de inanición”; luego, pídale que describan en voz alta las imágenes de la sección **Analizo** y aproveche las preguntas de la **página 47** para que reflexionen respecto a la relación entre el crecimiento de la población y problemas sociales como el hambre, la desnutrición y la pobreza.

3. Use los cómics o los *hashtags* para generar más curiosidad en el grupo. Guíelos con preguntas como: *El escenario que planteaste, ¿puede modificarse?, ¿qué factores permitirían esa modificación?, ¿qué parte de la población se afecta más por el hambre y la desnutrición?* Recuerde que, al final de la Esfera de Exploración, los alumnos regresarán a responder estas preguntas en la sección **Analizo**.



Esfera 1  
¿Los pobres son pobres en todos lados?

¿Entre más personas, menos recursos?

¿Thanos tiene razón?

¿Los pobres son pobres en todos lados?

¿Thanos tiene razón?

La medida de la pobreza  
Relaciona el crecimiento poblacional y los problemas sociales actuales. UNO.



## Esfera 1 - Semanas 17 y 18

## Sesión 1

**4.** Solicite que, de forma individual, respondan la sección **Reconozco** (páginas 48 y 49), y que hagan énfasis en la autoevaluación. Al final de la Esfera de Exploración podrán regresar a esta página a comprobar si en el desarrollo de cada sesión obtuvieron el aprendizaje esperado.

**5.** Pida a los estudiantes que elaboren un mapa mental con los conceptos de la Esfera que consideren claves y que los ilustren. Anímelos a que comparten sus mapas mentales en las redes sociales. De esta forma, la información estará disponible para todos en cualquier momento y desde cualquier lugar.

**6.** Pida que lleven a cabo la sección **Investigo**, página 49, en casa. Para ello, pídale que consulten el recurso **Key Implicaciones del crecimiento poblacional**. Considere que, al investigar en el **Key**, los estudiantes tendrán los conceptos básicos para responder las cuatro actividades en la sección **Investigo** y que pueden regresar a consultar los recursos cuantas veces consideren necesario durante la Esfera de exploración.

**RECONOZCO**

Comienza esta Esfera de Exploración en tu Diario de aprendizaje de Geografía. Identifica cuáles de estos reactivos puedes contestar con base en lo que ya sabes o registrá en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar la Esfera de Exploración, resuelve de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

**1.1** Pon un X en el inciso que completa la oración. R M

El crecimiento de la población

- es la cantidad de personas que nacen en un año.
- se observa en los países más grandes.
- es el aumento constante de población y se relaciona con factores: nacimientos, defunciones, migración.
- es la manera como se distribuyen los países en el mundo.

**1.2** Colorea la respuesta correcta. R M

La densidad de población es la relación entre...

- la producción total y el relieve.
- la población total y la cantidad de pobres que viven en un país.
- la población total y la extensión de un territorio.
- el tipo de clima y la periodicidad de los lluvias.
- el número de tipos de clima que hay en un territorio y su extensión.

**1.3** Realiza lo que se solicita. R M

Describe la relación entre el crecimiento de la población y la demanda de alimentos.

Al aumentar la población también aumenta la demanda de alimentos.

El desarrollo económico de un país permite que la población tenga mayores remuneraciones (sueldos) lo que le da acceso a comprar un mayor tipo de alimentos.

Enlista los factores que permiten que la población tenga acceso a más alimentos.

**1.4** Lee y escribe por qué crees que el aumento de la población en estos países hará más difícil erradicar la pobreza y la malnutrición. R M

En estos países la tasa de natalidad es elevada, se reduce la ingesta, bajo. Además, la producción agrícola es para el autoconsumo ya en escasez, los recursos son escasos, están en exceso la población, se limita el aumento de la población, poseen un patrón de consumo con alto nivel de desnutrición, marginación y la pobreza.

**2.1** Explica la diferencia entre marginación y discriminación. R M

La marginación es una condición social y económica desfavorable relacionada con la incapacidad de un grupo social para integrarse a una comunidad más grande. Es la separación social de un grupo respecto al trato social. La discriminación es un acto voluntario a partir de criterios negativos. Ambos problemas se relacionan con otros sociales.

**2.2** Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. Respuesta Libre (R L)

Antes de la Esfera de Exploración	Al terminar la Esfera de Exploración
SI	SI
No	No

1. Relaciona el aumento de la población mundial y la demanda de alimentos.

2. Establece la relación entre crecimiento de la población y los problemas sociales actuales: pobreza, discriminación, marginación y la pobreza.

**INVESTIGO**

Aprendizaje esperado

Relaciona el crecimiento poblacional y los problemas sociales actuales.

**Key** Implicaciones del crecimiento poblacional

## Sesión 2

**Propósito**

Los estudiantes identificarán que la pobreza es una condición exclusivamente humana, que durante las primeras civilizaciones fue una característica generalizada de la población y que varía de un país a otro.

**1.** Antes de abordar la sección **Comprendo** de la **página 50**, pida a sus estudiantes que se reúnan en equipos para comentar si se consideran personas en situación de pobreza o no y por qué. Solicite que, de ser posible, comparten sus ideas en una red social con el *hashtag* #pobrezayriqueza. Una vez que hayan dialogado al respecto, pregunte: *¿Cómo vive una persona en situación de pobreza?, ¿cuáles son sus principales carencias?, ¿entre más personas hay, crece la pobreza?, ¿hay diferentes niveles de pobreza?* Esto permitirá que sus alumnos planteen hipótesis o, bien, que expresen sus inquietudes al respecto.

**2.** Al terminar la lectura de la sección **Comprendo**, pida a sus alumnos que lean la nota “Acabar con la pobreza” y promueva un debate acerca de si es posible o no erradicar la pobreza en el mundo y cuáles serán los medios para ello. Pida que, por equipos, expresen sus conclusiones en un mensaje de texto o un video de menos de un minuto que incluya las conclusiones más relevantes de su debate. Pida que, si lo desean, compartan los resultados de su investigación mediante sus redes sociales.

## COMPRENDO

¿Conoces alguna fábula de Esopo? 😊 Este tipo de textos termina con una moraleja que nos deja una enseñanza. Por ejemplo, hay una que cuenta la historia de dos ratones: uno vivía en el campo y el otro en la casa de unas personas 🏠🏡⚠️ Cierta vez el ratón doméstico fue a visitar a su amigo al campo, donde cenaron un poco de trigo: “En verdad eres muy pobre”, le dijo y lo invitó a la casa que él habitaba. Al llegar, le mostró toda la comida que había: queso, leche, miel, fruta. Apenas iban a comer cuando entró un señor. Aterrados, los roedores corrieron a esconderse 🐀⚠️ Tiempo después, el hombre se fue y salieron del agujero cuando llegó un joven y el par de ratones, otra vez, huyó despavorido. 🐀⚠️ El ratón campirano suspendió y le dijo al otro: “Disfruta tu comida, amigo, si es que puedes hacerlo con peligro y miedo. Pobre de mí, yo viviré despreocupadamente comiendo trigo” 🍎

**Según el Coneval, en 2022 vivían en México 46.8 millones de pobres, que representan 36.3% de la población total.**

Más allá de su moraleja, la fábula muestra que desde la Antigüedad se ha reflexionado sobre el significado de ser pobre. En las fábulas, los animales tienen dos atributos humanos, la razón y el habla –lo que los griegos llamaban *logos*– pero, piénsalo, ¿en realidad podrían haber ratones pobres? 🐀⚠️ Claro, abundan los animales hambrientos... ¿Pero pobres? ??

La pobreza es una condición humana y podríamos decir que hasta hace muy poco tiempo toda la gente del mundo la padecía durante el sedentariismo. Por casi 200 mil años, las personas vivieron sin tener ni guardar casi nada 😞 Las comunidades de cazadores-recolectores continuamente enfrentaban hambrebras y carecían de un refugio seguro. Fue apenas hasta hace unos 10 mil años que, con las primeras alturas agrícolas, empezaron a necesitar tecnologías de acopio: con la cestería y la alfarería, la gente pudo guardar cosas, cestos y vasijas que atesoramos en recipientes más grandes, las casas. Desde entonces, la población ha aumentado drásticamente; fabricamos y almacenamos más y más cosas, producimos más alimento y nos agrupamos en pueblos y ciudades. 🏙️⚠️ Ahora somos productores y consumidores, y conforme más complejas se han vuelto las formas de organización hemos conseguido ser más eficientes, aunque no siempre buenos distribuidores 📦

La pobreza se entiende hoy como la privación de bienestar de manera pronunciada. Ahora no solo se trata de tener qué comer y en dónde vivir, además se consideran las necesidades de educación, salud y derechos básicos 🏥⚠️ Para poder determinar si alguien es pobre debemos tomar en cuenta su ingreso, si posee los bienes y servicios básicos necesarios, y si tiene las capacidades suficientes para ser funcional en sociedad. Por supuesto, los derechos y las necesidades básicas no son los mismos en todas partes, así que para poder hacermos una idea general de lo que ocurre en todo el mundo se requieren definiciones estandares 📈 Según el Banco Mundial, una persona que percibe hasta 2.15 dólares estadounidenses (según un ajuste hecho en 2022) se halla en situación de pobreza extrema, dado que su ingreso no le alcanza ni para comer.

En México, es el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) quien se encarga de establecer los parámetros de la pobreza; para hacerlo, considera los ingresos de los mexicanos 🏠 y los precios de los productos que más consumimos, y como el Banco Mundial, también propuso su propia línea de bienestar. Quizá el ratón rural de la fábula se encontraba por arriba de esa línea, aunque de acuerdo con los criterios internacionales, esté en una situación de marginación, es decir, que solo por vivir donde vive se encuentra en desventaja 🏠 Entonces, ¿los mexicanos pobres serán pobres en Costa Rica, India o Senegal? ¿Tú serías pobre en Noruega, Suecia o Alemania? 🇩🇪 Atrévete a investigar! 🌎

Germán Castro  
¡Síguelo en X! @gcastrobarra

# Geografía

## Esfera 1 - Semanas 17 y 18

### Sesión 2

3. Apóyelos para que respondan las actividades de la **página 51** y anímelos a que escriban las dudas que tengan sobre la relación que existe entre el crecimiento poblacional y los problemas sociales actuales. Al final de la Esfera de Exploración, más adelante, volverán a responder estas dudas como parte de la retroalimentación y revisión del aprendizaje esperado.

4. Vea con sus alumnos el video *El hambre en el mundo*, elaborado por la ONG Manos Unidas. Oriente la reflexión hacia el tema de la mala distribución de los alimentos y cómo esto afecta a la población más vulnerable. Fomente el diálogo sobre la contradicción de la producción de alimentos para doce mil millones de personas y que más de mil millones de personas se encuentren en pobreza extrema. Dibujen las ideas más importantes en el espacio de la **página 51** o hagan una galería de memes que puedan compartir en sus redes sociales.

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa tus conclusiones. R L

Dibuja, resume, esquematiza, pega, ¡lo que quieras!



© UNO*i*

¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución.

R ...

# Geografía

## Esfera 1 - Semanas 17 y 18

### Sesión 3

#### Propósito

Los alumnos analizarán la evolución del crecimiento de la población, así como las causas y consecuencias de dicho crecimiento.

**1.** Antes de responder la **actividad 1** de la sección **Práctico**, página 52, asegúrese de que sus estudiantes comprenden que, para obtener el crecimiento de la población, tendrán que realizar una resta entre la población total del año 2024 y la del 2000; pero que, además, tendrán que comparar los porcentajes para saber si la población de ese continente realmente creció o no, por ejemplo la población de Europa a pesar de que creció en números totales, en porcentaje disminuyó. Eso quiere decir que tuvo un crecimiento negativo, mientras que África tuvo un crecimiento positivo.

**2.** Antes de contestar la **actividad 2** de la página 53, verifique que los alumnos sepan cuáles son los problemas derivados de la concentración de la población (contaminación, hacinamiento, falta de servicios, tráfico, entre otros) y que realicen un recorrido por su localidad acompañados de un adulto para identificarlos. Pida que generen una galería de imágenes y que hagan una presentación sobre los problemas de la concentración de la población.

**3.** Apóyese en las noticias “Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) Global 2024” y el video *¿Cómo se mide la pobreza en México?* para que sus alumnos identifiquen algunos indicadores de la pobreza y cómo se mide. Pídale que agreguen la información a su presentación para que las imágenes vayan acompañadas de texto útil que podrá servirles después.

#### PRÁCTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu investigación.

Imagina que trabajas en un organismo internacional y publicarás un reportaje acerca de los problemas sociales actuales. Haz lo que se solicita para planear tu texto.

Busca en mapas y gráficos cuál fue la población en cada continente en el año 2000 y en el año 2024, compara los datos en el cuadro y responde:

	Población total en millones en el año 2000	Porcentaje (%)	Población total en millones en el año 2024	Porcentaje (%)
Mundial	6 070	100	8 200	100
Africa	795	13.1	1595	19.3
América	836	13.8	1095	13.5
Asia	3 679	60.6	4 997	62.1
Europa	728	12	744	10
Oceania	3	0.5	5	0.5

Para comenzar tu reportaje, busca un mapa con la distribución de la población y analízalo a partir de las conclusiones de la comparación anterior.

- Identifica qué regiones o países tienen más población y en cuáles hay más población según tu investigación.
- Investiga cuáles son los elementos que han propiciado el crecimiento o la concentración de la población e incluye esta información en tu reportaje.

Ingresa al Fondo de Población de las Naciones Unidas, selecciona un país con alta concentración de población de los continentes y elabora una infografía para tu reportaje. Presenta los siguientes datos:

- Regiones en donde habitan las personas.
- Cantidad de población.
- Educación de la población.
- Espacio de vida.



Escribe cuáles son las dos ciudades más pobladas del mundo. Localízalas en un mapa, identifica a qué continentes pertenecen y a qué país. Agrega esta información a tu reportaje.

Tokio, Japón  
37 05 095

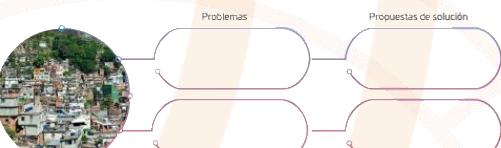
Delhi, India  
33 807 403

Registra cuáles son los problemas que enfrentan las ciudades más pobladas del mundo derivados de la sobrepoblación.

R.L.



Escríbelos dos problemas que se derivan de la concentración de población en tu localidad. Después, anota una propuesta del gobierno, los habitantes o las organizaciones civiles para disminuirlos.



Investiga un indicador que se utiliza a nivel mundial para medir la pobreza. Después, escribe uno que se use en México y registra en las líneas las diferencias entre cada uno.

Indicadores mundiales Indicadores nacionales

Falta de acceso a servicios de salud Falta de acceso a servicios

Tiempo sugerido: 10 minutos

**Objetivo:** Visibilizar con números concretos el volumen de personas que migran para reflexionar sobre su impacto en los recursos de un país.



Añadir a **actividad 01**, página 52

1. Lleve a cabo esta sugerencia como parte de lo que se solicita en la **actividad 01** de la sección **Práctico**.
2. A fin de que alcance el tiempo, agilice la investigación sugerida en el Diario de Aprendizaje.
3. Organice a los estudiantes en equipos y entregue los iPad para que trabajen con la aplicación **Refugee Data**.
4. Permita que la exploren para que observen la cantidad de migrantes que se trasladan de un país a otro. Sugiera que revisen sobre todo las regiones que reconocen como mayores receptores. Si su grupo tiene complicaciones con el idioma (la aplicación está en inglés), explique qué significan los números que se les presentan.
5. La intención no es que los estudiantes bajen los datos a una actividad de resolución, sino que dimensionen el volumen de datos del que se habla en los temas de migración y recursos. Para ello, promueva una reflexión sobre cómo estas cifras impactan el consumo de recursos de un país; y consideren las políticas estrictas de algunos países en torno a la migración y el estigma y discriminaciones que sufren los migrantes.
6. Para cerrar, solicite que comparten una reflexión sobre este tema en una historia de redes sociales.

### PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

☞ Imagina que trabajas en un organismo internacional y publicarás un reportaje ☞ acerca de los problemas sociales actuales. Haz lo que se solicita para planear tu texto. R. M.

Busca en mapas y gráficas cuál fue la población en cada continente en el año 2000 y en el año 2024, compara los datos en el cuadro y responde.

	Población total en millones en el año 2000	Porcentaje (%)	Población total en millones en el año 2024	Porcentaje (%)
Mundial	6 070	100	8 200	100
África	795	131	1 549	193
América	836	138	1 055	65
Asia	3 679	606	4 397	621
Europa	728	12	744	10
Oceania	3	05	5	05

Para comenzar tu reportaje, busca un mapa con la distribución de la población y analízalo a partir de las conclusiones de la comparación anterior. ☞

- Identifica en qué regiones la población ha crecido más y en cuáles no.
- Escribe en qué países hay más población según tu investigación.
- Investiga cuáles son los elementos que han propiciado el crecimiento y la concentración de la población e incluye esta información en tu reportaje.

Ingresa al Fondo de Población de las Naciones Unidas, selecciona un país con alta concentración de población de dos continentes y elabora una infografía para tu reportaje. Presenta los siguientes datos ☞

- Regiones más densamente pobladas
- Cantidad de población
- Edad media de la población
- Esperanza de vida



¿Cómo se relaciona el porcentaje de población de Asia con su crecimiento?

Es el continente más poblado, pero su población no creció mucho

¿Cómo se relaciona el porcentaje de población de América con su crecimiento?

Es el continente con el mayor crecimiento poblacional y el segundo más poblado

¿Cuál es la relación entre el porcentaje de población de Europa y su crecimiento?

El crecimiento de su población es equivalente al porcentaje de su población

Escribe cuáles son las dos ciudades más pobladas del mundo. Localízalas en un mapa, identifica a qué continentes pertenecen y a qué país. Agrega esta información a tu reportaje.

Tokio, Japón  
37 115 035

Delhi, India  
33 807 403

Registra cuáles son los problemas que enfrentan las ciudades más pobladas del mundo derivados de la sobre población.

R. L.

# Geografía

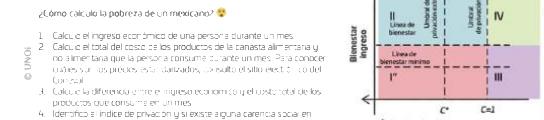
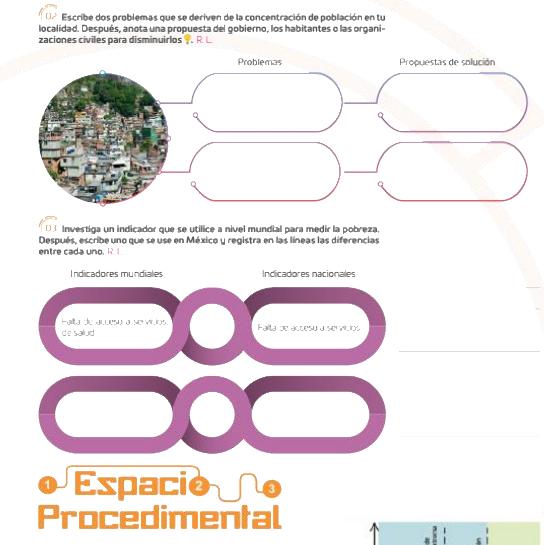
## Esfera 1 - Semanas 17 y 18

Sesión 4

## Propósito

Los estudiantes expondrán argumentos para explicar las consecuencias del crecimiento de la población en el mundo.

1. En el **Espacio procedimental** de la **página 53**, se pretende que los alumnos calculen el nivel de pobreza de su familia mediante la metodología del Coneval. Pida que, antes de resolver la actividad, ingresen a la página de esta institución y naveguen por ella para conocer las funciones del Coneval, así como la diferencia entre la línea de bienestar y la de bienestar mínimo.
  2. Para dar más potencia a la actividad anterior, pida que elaboren una gráfica con los resultados de todo el salón para conocer el nivel de pobreza del mismo. Una vez que hayan terminado de elaborarla, socialícenla en redes sociales y generen *hashtags* que logren crear tendencia y conciencia entre los miembros de la comunidad, otros colegios y las autoridades locales.
  3. Refuerce la información presentada en la **Agenda UNO i hacia el futuro**, en la **página 54**, solicite a sus alumnos que vean el video *Nuestro próximo cocinero será una impresora en 3D* e invítelos a que expresen sus opiniones en un foro de chat mediante mensajes de texto o dibujos. Guiélos que la reflexión los acerque al aprendizaje esperado para esta Esfera.



educación, salud, seguridad social, alimentación, vivienda e servicios

tee y calo, la en que cudiante de la pobreza se encuentra tu familia 😊

## La situación de pobreza

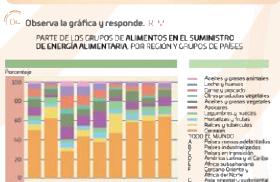
Disputa de determinar su ingreso y su índice de privación social, cualquier persona puede ser clasificada únicamente en uno de los siguientes cuatro cuadrantes.

- I. Pobreza multidimensional. Población con ingreso inferior al valor de la linea de bienestar y que ademas al menos una persona cumple con 4 criterios.
- II. Pobreza multidimensional extrema. Disponer de un ingreso tan bajo que, aun si lo dedicara por completo a la adquisición de alimentos, no podrían obtener los niveles necesarios para tener una vida sana, digna y segura.
- III. Pobreza multidimensional moderada. Aquellos que se encuentran en la población con pobreza multidimensional extrema.
- IV. Vulnerables por carencias sociales. Población que presenta una o más carencias sociales, pero cuyo ingreso es superior que la linea de bienestar.

Vulnerables por ingresos. Población que no presenta carencias sociales y cuyo ingreso es inferior o igual a la linea de bienestar.

VI. No pobre multidimensional ni vulnerables. Población cuyo ingreso es superior a la linea de bienestar y que no tiene carencias social alguna.

Coneval. Metodología para la medición multidimensional de la pobreza en México. (Preguntas). (Acapulco) con las indicaciones para la elaboración del informe. (Consulta 19 de marzo de 2020).



MUNDO A B C D E F G H M África Meridional  
África Austral 2004

¿Cuál es el balance más consumo de agua regio?

Los niveles de consumo se representan en unidades y

Abierto: 1000000

¿Cuál es el efecto del consumo de agua en el planeta?

Tener un consumo excesivo genera estrés en el medio en los desiertos

y gobiernos, con excepción de África Austral que consume menos agua.

Haz el mismo cálculo para un vecino tuyo o un amigo. Dibuja la gráfica en el espacio de abajo, compara las dos situaciones y reflexiona sobre las formas en las que se pueden equilibrar.

AGENDA UNO HACIA EL FUTURO



Una preposta para modificar esta situación es la implementación de **impresoras 3D de comida**. Sin embargo, hay dos inconvenientes: su **precio** es muy elevado  y trabajan con las **mismas materias primas**. Por ello, el reto para el futuro es encontrar **alternativas baratas y funcionales**, como insectos , en lugar de carne, o frutas y verduras sintéticas. De esta manera, no solo se utilizarán **menos recursos**, sino que habrá **menos desprendimiento y mejor distribución** .

¿Qué papel podrían jugar ustedes para resolver los problemas relacionados con la alimentación?

# Geografía

## Esfera 1 - Semanas 17 y 18

### Sesión 5

#### Propósito

Los alumnos reconocerán que los problemas sociales están relacionados con el crecimiento poblacional y la desigual distribución de la riqueza, la salud y los alimentos.

1. Apoye a los alumnos en la **actividad 05** de la página 55 y revise con ellos el video *Coneval presenta sus cifras sobre la pobreza en México* (que le facilitamos en los recursos). Luego, organice una lluvia de ideas sobre los aspectos que tratan ambos recursos y cómo están relacionados con los índices de pobreza. Pida que, además de los hashtags que les piden en la actividad, escriban un consejo para reducir la desigualdad, el crecimiento poblacional y la pobreza.
2. Organice una mesa redonda que conecte las actividades del **Práctico** con la película *Avengers: Infinity War*; dialogue con sus alumnos sobre el desabasto de comida, la sobre población, la migración forzada o por desastres ecológicos. Aproveche para revisar la galería de fotos que aparecen en esta Esfera de Exploración y úsenlas como fuentes de información que los acerque al aprendizaje esperado.
3. Para la **actividad 06**, página 55, pida que vean como material extra un fragmento del video *¿Thanos nos mata o nos salva?* y que revisen en la página se describe en el video la información de si sobrevivirían al chasquido de dedos del Thanos. Genere una dinámica que determine quiénes defenderán la postura de Thanos y quiénes argumentarán en contra en el debate que les solicita la actividad.

05 Lee y subraya los problemas sociales que aparecen.

### 52.8% de los niños en Yucatán vive en pobreza

Los representantes nacionales de más de 350 organizaciones nacionales e internacionales de la sociedad civil dieron datos del panorama de los problemas sociales que afectan a la niñez. Por ejemplo, en México, más de 60% de niños menores de 5 años es pobre. En Yucatán, 52.8% de los menores de 0 a 17 años vive en esa condición.

Por lo menos 15.8 de cada 100 niñas y niños menores de 5 años padece desnutrición crónica. En ese mismo rango de edad, casi 21.8 de cada 100 padecen anemia. Solo 48.6 de cada 100 niñas y niños de 0 a 4 años no cuentan con esquema de vacunación completo, indicaron.

Además, casi 23.9 de cada 100 niños de 3 a 5 años no asisten a preescolar, de cada 100 menores de 3 y 4 años con discapacidad, casi 63.9 tampoco lo hace.

En Yucatán, indicaron que alrededor de 20% de los niños no tiene el desarrollo que le corresponde a su edad. Es decir, tienen un rezago. Y el problema es que si no se les atiende en esta etapa de la vida, cuando crezcan pueden tener grandes consecuencias como deserción escolar o problemas en la salud.

Abraham Boor Tum, "Registro de marginación". Disponible en: <https://www.yucatan.com.mx/mexico/2018/05/14/registro-de-margenacion.html> (Consultado el 20 de mayo de 2025)

Anota cuatro hashtags e inicia con ellos una discusión en X para solicitar a las autoridades que se atiendan las problemáticas que identificaste.

R.L.

06 Organízate con tus compañeros para dividir al grupo en dos equipos; investiguen acerca del malthusianismo, la filosofía que sustenta las ideas de Thanos, el villano de *Avengers: Infinity War*, y organícen un debate.

La mitad del grupo defenderá la postura de Thanos y la otra mitad argumentará con la postura contraria. R.L.

En favor

En contra

UNO	



Escribe las conclusiones del debate.

R.L.

# Geografía

## Esfera 1 - Semanas 17 y 18

### Sesión 6

#### Propósito

Los estudiantes expondrán argumentos para explicar la relación que existe entre el crecimiento poblacional y los problemas sociales del mundo actual.

1. Para que los educandos entiendan qué es un cartograma y cómo se hace, invítelos a leer la entrada “Cartogramas, tipos y cómo generarlos” del blog “Geomática”. Esto les ayudará a realizar la **Conectografía de la página 56**.
2. Aporte a los alumnos el recurso “Cartogramas, tipos y cómo generarlos” y apóyelos en resolución de las actividades de la sección **Conectografía**. Puede hacer una dinámica en la que construyan un solo mapa en el pizarrón. Algunos estudiantes pueden recolectar los datos, otros hacer una gráfica con los datos, otros dibujarlos en el pizarrón y algunos más evaluar si el tamaño de los países es acorde a las cifras.
3. Revise con sus alumnos la sección Aplico, **página 57** y pídale que respondan de nuevo la sección Reconozco. Es el momento de regresar a la autoevaluación y a las dudas que tuvieron en las primeras sesiones para que formulen una respuesta después de haber completado la Esfera de Exploración. Pida a los estudiantes que resuelvan las cuatro actividades, en la sección **Práctico más**, del **Key Implicaciones del crecimiento poblacional**.

### conecto grafía

¿Cómo puedes saber cuántas personas viven en un territorio sin usar números? ¿Te resulta? ¡Puedes hacer un cartograma! Así es. En esta ocasión te presentamos la lección uno. Toma en cuenta que se trata de un mapa con las superficies de los países deformadas según la cantidad de habitantes.

Tu cartograma servirá para representar información y visualizarla de manera más rápida y divertida.

Dibuja un mapa de América e investiga cuál es la población absoluta de cada país y haz un cartograma.

Registra los datos de la población absoluta de cada país en el cuadro.

En este Conectografía del espacio, puedes observar ejemplos de cartogramas. Este es uno de los más famosos en el mundo.

Por último, define cinco rangos de pobreza y anótalos en el recuadro de la derecha. Asignale un color a cada uno y pinta los países de tu cartograma de acuerdo con lo que estableciste. Recuerda que los colores más oscuros serán para los países más pobres y los más claros para los menos pobres.

APLICO

Reflexiona sobre las preguntas de la sección ANALIZO, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en Esfera? ¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros!

Es momento de valorar tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección RECONOZCO

JVR LO HICE!

Notas sobre mi aprendizaje

© UNO

Regresa a la página 51 y soluciona las dudas que tenías en ese momento!