

Sesión 1

Propósito

Los alumnos relacionarán el liberalismo con la economía capitalista europea del siglo XIX para entender la dinámica que los une.

Tip 1. Emplee el documento “Liberalismo político y liberalismo económico” con el objetivo de fortalecer el marco conceptual que será importante para esta y las próximas secciones. Desde esta primera lectura, puede marcar los puntos clave para una apropiada introducción.

Tip 2. Las preguntas de la **página 57** le brindan una oportunidad para que los alumnos reflexionen sobre algunas cuestiones históricas y refuercen su capacidad de análisis sobre el presente. Una forma de trabajar estas preguntas es mediante el trabajo en equipos, ocupando la técnica de “rueda de prensa”. Recuerde que el objetivo es que un equipo “especializado” en alguna de las preguntas responda a los “reporteros”, que serán el resto de los alumnos y podrán “lanzar” a preguntas a los “especialistas”. Para que los estudiantes tengan un mayor acercamiento al tema, puede utilizar el mapa presentado en la página web “La Independencia de Latinoamérica”.

Tip 3. Recuerde que los reactivos del **Reconozco**, **páginas 58 y 59** tienen como finalidad recuperar conocimientos y detonar ideas, además de hacer una evaluación diagnóstica. Es probable que los estudiantes no sepan las respuestas en su totalidad, pero es importante que respondan con sus conocimientos, sin realizar investigaciones.

Tip 4. Para trabajar la **actividad 01**, **página 58**, puede crear vínculos de aprendizaje con la Esfera anterior acerca de la Revolución Industrial y plantear preguntas como: *¿Cuáles fueron las consecuencias de la industrialización?*, *¿por qué se consideraron como los principales motivos de los movimientos de independencia?* Además, puede hacer énfasis en los acuerdos o desacuerdos políticos ante el inminente desarrollo capitalista.



ANALIZO ●●●●●●

Esfera 2

- ¿Las revoluciones tienen que triunfar para generar cambios?
- ¿Quién ganó y quién perdió con las independencias de los países de Latinoamérica?
- ¿Cambiaron mucho los países latinoamericanos antes y después de ser independientes?

El poder del dinero

Comprende la relación entre el liberalismo y la economía capitalista.
Reflexiona sobre la globalización y las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponen a dichas revoluciones.

56 57

Sesión 2

Propósito

Los estudiantes identificarán la relación del liberalismo con el desarrollo capitalista, así como la importancia que tuvo para el origen de los movimientos revolucionarios y de independencia.

Tip 1. En este caso puede trabajar la sección **Reconozco** de manera individual para que, luego de revisar la lista de cotejo de la **página 59**, cuestione a los alumnos con preguntas como: *¿qué dificultades encontraron?, ¿a qué creen que se deben?, ¿qué se necesitaría para resolverlas?* Este tipo de cuestionamientos darán la oportunidad de sugerir la creación de una microempresa de materiales y recursos educativos; esto le dará material para que al llegar a las sesiones que siguen, el planteamiento de que una microempresa haya madurado. Proponga opciones: *¿Qué tal crear una microempresa de juegos didácticos que les ayuden a resolver las dificultades que encontraron al resolver el **Reconozco**?, ¿y si crearan un sitio web con recursos online para ayudar a los chicos que como ustedes buscan soluciones a los temas del **Reconozco**?*

Tip 2. Puede consultar la lectura “Liberalismo vs Capitalismo: similitudes y diferencias” y el recurso “La Revolución Francesa y la Independencia de América Latina” para plantear los puntos más importantes. De igual manera, establezca distinciones clave para facilitar la comprensión de estos cuatro conceptos.

Tip 3. En la sección **Investigo**, de la **página 59**, consultarán los títulos del **Key: El Liberalismo** y **Key: Revoluciones liberales**. Puede pedir que analicen la información identificando los títulos y subtítulos, las palabras clave, describiendo las imágenes, marcando y registrando las ideas principales en un esquema en su cuaderno. Esto les ayudará a responder las cuatro actividades de cada recurso en la sección **Investigo**.

RECONOZCO ●●●●●●●●

Comienza esta Esfera de Exploración al identificar cuáles de estos reactivos puedes contestar basado en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar la Esfera de Exploración, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

01 Escribe qué influencia tuvo el liberalismo en el desarrollo del capitalismo en las colonias europeas de América.

R. M. El liberalismo económico (libre mercado) y las innovaciones tecnológicas durante la Revolución Industrial, hicieron que los burgueses generaran centros de producción.

1.1 Anota los principios del liberalismo económico que están presentes en los siguientes hechos.

Cuando se quedó sin trabajo, Luis abrió un taller de carpintería.

Iniciativa personal o privada

Los locatarios del mercado se reunieron para solicitar un crédito a un banco.

Libre asociación, porque pueden reunirse

1.2 Explica qué pasaría si estos principios del liberalismo social no existieran y qué institución pública se encarga de fomentarlos. R. M.

Educación pública

El país se atrasaría porque no habría personas capacitadas para desempeñar las actividades económicas para el desarrollo. Secretaría de Educación Pública.

Seguridad social

Las personas padecerían muchas dificultades debido a que los servicios médicos serían privados. IMSS, ISSSTE, Instituto de Salud para el Bienestar, Secretaría de Salud.

El combate de la calle Rivarol el 20 de julio de 1857 de Hippolyte Larcombe, 1853.

58

Sesión 2

Tip 4. De forma previa al **Comprendo** de la **página 60**, puede ocupar el video “La independencia Latinoamérica en 15 minutos”, con la idea de establecer una dinámica de semejanzas y diferencias entre la información que tiene hasta ahora. A su vez, puede plantearles lo siguiente: *¿las revoluciones traen beneficios o conflictos?*

Tip 5. Cuando los alumnos terminen de responder las actividades de la sección **Reconozco**, indíqueles que deben llenar solamente la primera columna de la tabla de cotejo con base en sus resultados, ya que al finalizar de revisar los contenidos de esta esfera completarán la tabla según sus nuevos conocimientos adquiridos.

02 Escribe el derecho que reclamaba cada Revolución liberal. 42

1820
 Libertades políticas para todos los ciudadanos

1848
 Mejora en las condiciones de vida de los obreros

1830
 Participación democrática de todos los ciudadanos

03 Completa la información acerca de las independencias de América Latina. 42

Ideas liberales que las causaron
 Liberalismo político con consignas de libertad, igualdad y propiedad

Fuerzas que se opusieron
 Peninsulares y algunos criollos identificados con ellos.

Resolución de conflictos
 Libertad política, pero continuación de las injusticias sociales.

Marca una ☒ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. R. L.

	Antes de la Esfera de Exploración		Al terminar la Esfera de Exploración	
	Si	No	Si	No
1. Identifico la diferencia entre liberalismo económico y social.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Reflexiono sobre las Revoluciones liberales de 1820, 1830 y 1848.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Reflexiono sobre las Revoluciones liberales alrededor del mundo (independencias de los países latinoamericanos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puntos obtenidos:	<input type="text"/>		<input type="text"/>	

INVESTIGO

Aprendizajes esperados

- Comprende la relación entre el liberalismo y la economía capitalista.
- Reflexiona sobre la proliferación de las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponían a dichas revoluciones.

Keys

- El liberalismo
- Revoluciones liberales

Sesión 3

Propósito

Los alumnos reconocerán las ventajas y desventajas de las revoluciones, así como los cambios, procesos o resultados de los movimientos políticos del siglo XIX.

Tip 1. En la sección del **Comprendo**, puede apoyarse en el video “Revoluciones 101” para profundizar y cuestionar las afirmaciones de la autora. Organice un diálogo grupal, mencionando las siguientes preguntas: *¿Cuáles son los puntos más importantes de la lectura?* y *¿Qué opinan de la siguiente afirmación: “las revoluciones generan cambios inmediatos, pero en realidad son procesos que pueden durar décadas”?*

Tip 2. Puede sugerir a los alumnos que, en la **página 61**, plasmen sus dudas, ideas y descubrimientos sobre los temas de esta esfera. En caso de tener problemas con la transcripción de sus ideas, recomiende realizar un diseño en **Canva** como una infografía, un cartel, un cómic, un collage, entre otros, para publicarlo posteriormente en la red social de su preferencia. Asimismo, puede ayudar a complementar su diseño con las ideas más importantes que surgieron durante el diálogo grupal.

Tip 3. En la **actividad 02, página 63**, los alumnos deben crear una microempresa; si ha decidido crearla en esta sesión, considere que se trata de un proceso gradual que finalmente desemboque en la siguiente, es decir, esta sesión le servirá para proponer ideas, nombres, objetivos, entre otros, que podrá concretar en la próxima.

COMPRENDO

Las figuras revolucionarias, o la simple idea de una revolución, siempre sugiere libertad o algo positivo, ¿verdad? Pensemos en la Revolución francesa: los gobiernos surgidos de esta revolución intentaron apegar a los ideales liberales, pero esto no significó que se hubiera anulado el sistema de clases que favorecía la desigualdad entre los ciudadanos. Además, los intentos napoleónicos por eliminar estas ideas por Europa establecieron un régimen autoritario que duraría muy poco tiempo. El Imperio napoleónico no prosperó y como consecuencia de su caída se llevó a cabo el Congreso de Viena (1814-1815) donde las potencias europeas (Inglaterra, España, Austria, Prusia, por ejemplo) y algunos monarcas desposeídos por el exemperador francés intentaron reorganizar la división política del continente y restaurar la paz.

La desigual guerra al quinde de Europa durante, 1815

El Congreso de Viena de Juan Bautista Huber, 1815

La estabilidad política lograda por el Congreso de Viena fue resultado de la fatiga y el desgaste financiero de los pueblos y gobiernos. El siglo XIX fue de acción política en Europa: los gobiernos absolutistas fueron combatidos por una burguesía que demandaba abrir el comercio y un pueblo que ansiaba dejar atrás todo rastro de los señores feudales. En 1830 y 1848, por ejemplo, una nueva ola de movimientos populares volvió a modificar la vida en Europa. Esto nos hace pensar de la igualdad que existía y nos deja ver un potencial revolucionario que en su momento no supo (o no pudo) coordinarse, pero que no murió con las primeras derrotas. La respuesta de los regímenes en turno para detener el avance de las reivindicaciones sociales fue brutal: hubo fusilamientos y deportaciones de quienes estaban involucrados en los levantamientos. La adopción de estas medidas extremas por parte de los gobernantes nos habla del agotamiento de los recursos legales para frenar las protestas y el siguiente paso fue la consolidación de los movimientos. En América, después de la Independencia de las Trece Colonias, comenzaron a surgir grupos liberales que buscaban independencia de los imperios europeos, maltratos por las guerras. Las guerras de independencia duraron de 1809 a 1825 en América Latina. Tras estos conflictos que estallaron en toda la región, las antiguas colonias de España tuvieron que reinventarse: ¿Era posible crear naciones como las europeas mientras una parte de la población vivía bajo el yugo de la esclavitud o se veía obligada a realizar trabajos forzados? América comenzaba uno de sus procesos más dolorosos: afrontar las consecuencias del liberalismo y asumir las repercusiones de la libertad.

Solíamos pensar que las revoluciones generan cambios inmediatos, pero en realidad son procesos que pueden durar décadas.

Siempre pensar que las revoluciones generan cambios inmediatos, como si todas las propuestas fueran aplicadas con buenos resultados, pero en realidad hablamos de procesos que pueden durar décadas y modifican de manera radical la vida política y social de las comunidades. Una revolución también acerca su legado: en el caso de la Revolución francesa, su legado son los movimientos políticos del siglo XIX heredados de las doctrinas liberales en América y Europa. Esto nos muestra que una revolución necesita el impulso, pero también las condiciones para alcanzar la victoria. ¿La revolución tiene que triunfar para generar cambios? Las revoluciones del siglo XIX no lograron triunfos absolutos, pero aun las revoluciones fallidas nos permiten hablar de posibilidades de acción y en esas acciones podemos vernos como agentes de cambio, ¿le gustaba ser un revolucionario y cambiar las cosas a tu alrededor? ¿Pues adelante!

Vanessa Morales
¡Sígueme en X! @vann_mg

Francisco Domínguez Trujillo, 1815, óleo de la Independencia italiana, lucha contra los franceses en 1796.

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa tus conclusiones. **R. L.**

Diseña, resume, pega, ¡lo que quieras!

¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución.

R. L.

© UNOi

Sesión 4

Propósito

Los alumnos identificarán las revoluciones liberales del siglo XIX, así como el papel que desempeñó el liberalismo social en oposición al liberalismo económico.

Tip 1. Utilice la lectura “Liberalismo político (Estado) y Liberalismo económico (Moneda). Sus raíces en común y una propuesta de definición conceptual” para continuar la profundización del marco teórico que le ayudará en el desarrollo de la sesión.

Tip 2. Antes de la sesión, puede solicitar a los alumnos que revisen la lectura “Liberalismo político o liberalismo económico” y, posteriormente, organizar un círculo de análisis de texto. Recuerde que se trata de una estrategia de interacción entre alumnos con el objetivo de compartir sus opiniones críticas sobre la información de una lectura determinada.

Tip 3. La historia de Monsieur Barbillé, que aparece en la **página 62 del Práctico**, le da la oportunidad de convertirla en un libro-historieta. Solicite a los alumnos que tomen como eje la narración sobre Barbillé y la enriquezcan con datos históricos sobre la burguesía y el liberalismo político y económico en un cómic o historieta.

Tip 4. Si los alumnos tienen una idea distinta para la microempresa indicada en la **página 63 del Práctico**, promuévala. Puede utilizar la app **Sim Companies** para mostrar ejemplos de los componentes de una microempresa y reforzar las actividades de las **páginas 63 y 64**; descargue la app con anticipación para facilitar el tutorial en cuestión.

Tip 5. Utilice el video “¿Qué es una Microempresa?” como cierre de esta sesión, pidiéndoles a los alumnos que analicen si contemplaron lo mencionado en su vídeo durante la simulación de su empresa.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

1. Forma un equipo y realiza lo que se solicita para que descubras si aún están vigentes los postulados del liberalismo económico.

Haz una lista con las características más importantes del liberalismo económico. Vuelve a tu indagación si es necesario. R.M.


1. Es posible tener un negocio, una propiedad particular, ya sea de una persona o de un grupo.
2. Mientras se cumpla con los requisitos, trámites legales e impuestos, el Estado no interviene en las decisiones de un negocio particular.
3. Los empresarios trabajan bajo el establecimiento del libre comercio, que es la capacidad de cada negocio o empresa de ofrecer sus productos de la manera y en los lugares que considere más conveniente.

Lee el texto “Un día en la vida de monsieur Barbillé” y responde.

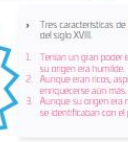
¿Cuál era el origen de monsieur Barbillé? ¿Cómo imaginas que terminó siendo un próspero empresario?

R.M. Era un modesto curtidor de pieles, que se convirtió en empresario porque la clase trabajadora que tenía acceso a los medios de producción fue creciendo y nació una nueva clase social: la burguesía.

Describe lo que se solicita en cada cuadro. R.M.



- Tres características de la burguesía del siglo XVIII.
- Tenían un gran poder económico para su época.
- Aunque eran ricos, aspiraban a enriquecerse aún más.
- Aunque su origen era modesto, no se identificaban con el pueblo.



- Tres características del liberalismo económico del siglo XVIII.
- Estaba basado en la industria y el comercio.
- Costaba de libertades como la ausencia de impuestos.
- Vinculaba a países que políticamente estaban en guerra.

Un día en la vida de monsieur Barbillé



Como todos los días monsieur Barbillé se levanta antes de salir el Sol, siempre decía “el tiempo es oro” y el oro no se desperdicia, “se invierte”, después de almorzar con sus mejores amigos que comían en un chaquetón color tierra, camisa de orgánica blanca, pantalones sin calceta (porque después de la Revolución la moda era venir como el pueblo) fundó y comenzó zapafios de terreno. Antes de salir de su palacio un criado lo entregaba con un único nuevo que monsieur Barbillé debería cuidar porque después de todo no podía olvidar las costumbres de su origen: un modesto curtidor de pieles.

Era un gran día, se entrevistaría con los comerciantes, ingleses que llevarían sus zapatos a todo el mundo, antes de acudir a la cita, pasó por su fábrica, un bodega con 18 máquinas de costura de pieles, 15 cortadores de madera y 6 remachadoras de metal, todas adquiridas de primera mano en Inglaterra, en aquel bodega se aprendían 120 palabras entre hombres, mujeres y niños que laboraban igual que monsieur Barbillé desde antes de salir el Sol, porque “el tiempo es oro.” Se encontró con la novedad de que la remachadora tres estaba alquilada, dio las instrucciones necesarias para resolver el problema y se alejó pensativo.

Llegó a la sede de la Comisión Francesa del Comercio, un edificio que fue un palacio y la Revolución había convertido en oficinas públicas, entró a un salón que aún conservaba el esplendor de otros tiempos y se encontró que la reunión casi estaba completa, claro que faltaba el anciano monsieur Philippe Calandier que era el presidente de la Unión Patriótica Francesa y que sería quien llevaría las negociaciones con los ingleses.

Quince minutos después la reunión comenzó en términos cordiales pues los señores franceses estaban determinados a que los comerciantes británicos, conseguirían sus mercancías a todo el mundo, la ausencia de impuestos de exportación abrió el camino y poco después de mediodía monsieur Barbillé suscitaba un salustioso grupo de partidarios, acompañado de un fresco vino tinto en una de las nuevas comeduras que abrieron cerca del antiguo palacio que ahora era sede del comercio francés.

12 En equipo, planeen una microempresa. R.L.

- Planean un producto o servicio que puedan ofrecer en su escuela.
- Investiguen las reglas del libre comercio en la actualidad para que tengan fundamentos teóricos.
- Completen la ficha.

Nombre	
Cero o actividad	
Tipo de empresa	
Plan de negocios (¿cómo promocionarán sus productos o servicios?)	
Razón social	

Respondan.

¿Qué modelo de empresa seleccionaron, hay un solo dueño o hay varios socios?	¿Cómo cumplirán con los trámites para operar?	¿Cómo promocionarán sus productos o servicios?	¿Dónde y cómo van a vender sus productos o servicios?
R.L.	R.L.	R.L.	R.L.
¿Cómo se refleja aquí el concepto de propiedad privada?	¿Cómo se refleja aquí el concepto de no intervención del Estado?	¿Cómo se refleja aquí el concepto de libre competencia?	¿Cómo se refleja aquí el concepto de libre comercio?
R.M. El negocio es una propiedad particular, esto quiere decir que no es un negocio en el que cualquier persona pueda decidir.	R.M. Mientras se cumple con los requisitos, trámites legales e impuestos que solicita el gobierno, el Estado no tiene ninguna razón para intervenir en las decisiones de un negocio particular.	R.M. La publicidad de los productos, la calidad de estos, el precio de venta y otros factores son decisiones de los negocios para competir con otras empresas.	R.M. El libre comercio es la capacidad de cada negocio de ofrecer sus productos de la manera y en los lugares que considere más conveniente.

AGENDA UNOI HACIA EL FUTURO

¿Un gobernante puede estar en el poder por tiempo limitado y tomar todas las decisiones, como Napoleón? Parece del pasado, sin embargo, algunos países están adoptando formas de organización que apuntan a eso. China es uno de ellos. El presidente Xi Jinping **derogó el tiempo que puede durar la presidencia**, así que ahora será gobernante de forma vitalicia (es decir, de por vida).

Y aunque algunos ven en esto un caso de **autoritarismo**, se acercó por **votación** en la Asamblea Popular Nacional de China, con un resultado contundente: 2'958 votos en favor, dos en contra y tres abstenciones. La clave para convencer a la gente fue su plan de calidez principal para consolidar el país como la máxima potencia del mundo.

Sin embargo, se le critica la creciente **represión y censura** durante una campaña anticomunista para controlar a las grandes compañías, además del **control desmedido** sobre las acciones de la ciudadanía, que podría agravarse en las siguientes décadas.

Lee los catorce principios políticos del presidente Xi (<https://goo.gl/cn3kqj>) y organiza con tus compañeros un debate sobre sus ventajas y desventajas a futuro.

Sesión 5

Propósito

Los estudiantes reconocerán la relevancia de la economía capitalista, sus fundamentos e influencia en el desarrollo histórico del siglo XIX a fin de establecer su relación con los principios del liberalismo político y las revoluciones liberales.

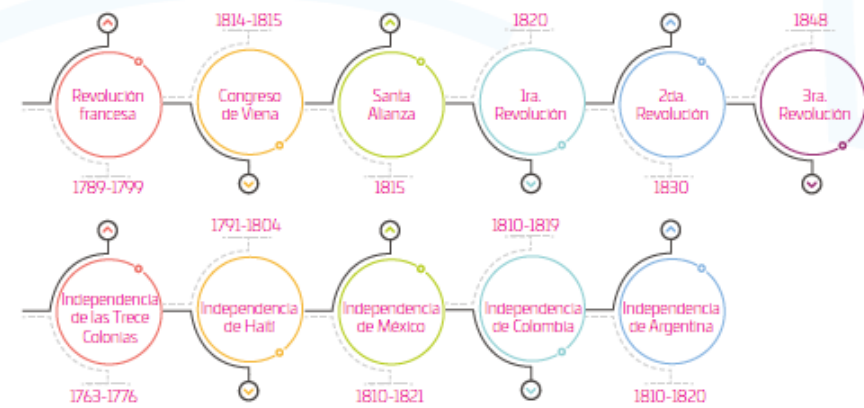
Tip 1. Utilice las lecturas *¿Qué es el capitalismo?* y para enriquecer el marco histórico sobre las revoluciones de independencia en Latinoamérica. Este documento le será de gran ayuda para orientar a los alumnos hacia una reflexión profunda.

Tip 2. Puede proyectar en clase el video “¿Las Independencias de América Latina se sincronizaron?”, como antecedente al trabajo de la línea de tiempo de la **página 65**. Para una mejor comprensión, establezca las diferencias entre las revoluciones liberales de Europa y los movimientos de independencia en Latinoamérica, así como un panorama general de los eventos mencionados y su influencia con el resto del mundo.

Tip 3. No olvide que durante esta Esfera ha trabajado el proyecto de una microempresa de productos educativos preferentemente, por lo que puede emplearla para que los alumnos trabajen los temas de esta sesión. Realice preguntas como: *¿de qué manera su microempresa abordaría estos nuevos temas y ejercicios?*

Tip 4. En esta última sesión recupere la “rueda de prensa” realizada en la primera sesión, particularmente en lo que se refiere a las **actividades 05 y 06** de la **página 65**. Pídales que contrasten sus ideas de la sección **Análisis**, **página 57**, con lo que saben hasta ahora.

05 Construye una línea de tiempo sobre las revoluciones liberales en Europa y los movimientos de independencia en Latinoamérica. Localiza todos los sucesos importantes. **R. M.**



Reflexiona con tu grupo sobre la relación que existe entre las revoluciones liberales en Europa y las luchas de independencia en América. Escribe una conclusión en tu cuaderno.

Acompaña tu texto con un mapa del mundo en el que representes a las naciones antes de las revoluciones liberales y después de estas.

Redacta un texto en tu cuaderno en el que expliques cómo estas características comunes de las independencias latinoamericanas repercuten hoy en los países de dicha región.

07 Reflexiona sobre las luchas de independencia de los países de Latinoamérica y responde estas preguntas en tu cuaderno.

- » Liderazgo de los criollos
- » Participación popular
- » Creación de juntas de gobierno
- » Procesos contemporáneos
- » Gobiernos republicanos
- » Abolición de la esclavitud
- » Constituciones políticas

- » ¿Quiénes son los ganadores y perdedores de las luchas de independencia en Latinoamérica y por qué?
- » ¿Cómo ayudaron a consolidar al liberalismo económico como ideología dominante en el mundo durante el siglo XIX?
- » ¿De qué manera los ganadores y perdedores de esas luchas de independencia prepararon el escenario para los procesos de consolidación de esos nuevos países latinoamericanos durante el resto del siglo XIX?

06 Reúnete con tu equipo y, en la cuenta de X que crearon previamente, redacten un post donde expliquen con un máximo de 280 caracteres lo siguiente.

- » ¿Qué es el liberalismo social y cómo se presentó en el siglo XIX?
- » ¿Por qué el liberalismo social apareció frente al económico?

Debate con tu grupo estas preguntas.

- » ¿Qué predomina en la actualidad, el liberalismo económico o el social?
- » ¿Qué aspectos del liberalismo social se oponen al económico en nuestra sociedad?
- » ¿Son incompatibles ambos liberalismos?
- » ¿Existe alguna manera de que compaginen en beneficio del individuo y de la sociedad?

Ahora reflexionen sobre la vigencia del liberalismo social en su vida cotidiana.

- » ¿Cuáles son las diferencias entre ambos liberalismos?
- » Investiguen los principios de una organización obrera de su comunidad y contrastenlos con el liberalismo político, económico y social. Identifiquen su herencia.

Expliquen sus respuestas y diseñen una propuesta para equilibrar ambos en nuestro país, escribirla en dos cuartillas.

Tiempo sugerido: 15 minutos

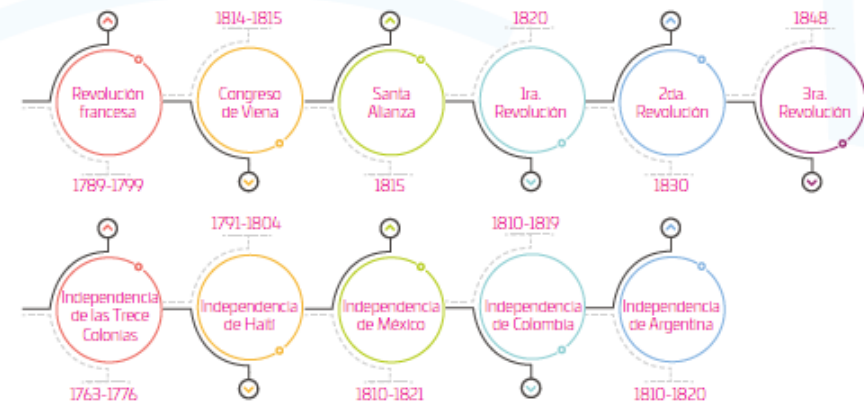
Objetivo: Elaborar una línea del tiempo sobre los movimientos de independencia de Europa y Latinoamérica.

Ampliar **actividad 05**, página 65



1. Para incorporar esta sugerencia de estudio a la sesión, acorte el tiempo destinado a la **actividad 06** de la **página 65**.
2. Prepare esta actividad con un día de antelación solicitando a los estudiantes que traigan ropa extra para caracterizarse como personajes de un movimiento de independencia.
3. Una vez en clase, divida al grupo en cuatro equipos y entregue un iPad a cada uno. Comente que, para complementar la **actividad 05**, se sacarán una foto para ilustrar una escena representativa de un movimiento de independencia que elijan, ya sea de Europa o Latinoamérica. Asegúrese de que cada equipo trabaje con un movimiento distinto.
4. Invítelos a buscar imágenes en la web para que reproduzcan un momento en particular del movimiento que escogieron.
5. Sugiera que sean creativos con la composición de su fotografía, es decir, que cuiden tanto los detalles de la situación que retratan como la acción que realizan los personajes, sus posiciones y la forma en que están vestidos.
6. Destine tiempo suficiente para que preparen y saquen sus fotografías.
7. Solicite que abran la app **Bazaar Editor de Fotos/Videos** e indique que editen su fotografía, ya sea para que emulen la época retratada, o bien, para que le den un toque más actual.
8. Cuando terminen, invítelos a imprimir sus fotografías, para que las peguen en una cartulina, anoten la fecha de cada escena y elaboren una versión en grande de su línea de tiempo.

05 Construye una línea de tiempo sobre las revoluciones liberales en Europa y los movimientos de independencia en Latinoamérica. Localiza todos los sucesos importantes. R.M.



Reflexiona con tu grupo sobre la relación que existe entre las revoluciones liberales en Europa y las luchas de independencia en América. Escribe una conclusión en tu cuaderno.

Acompaña tu texto con un mapa del mundo en el que representes a las naciones antes de las revoluciones liberales y después de estas.

Redacta un texto en tu cuaderno en el que expliques cómo estas características comunes de las independencias latinoamericanas repercuten hoy en los países de dicha región.

07 Reflexiona sobre las luchas de independencia de los países de Latinoamérica y responde estas preguntas en tu cuaderno.

- » Liderazgo de los criollos
- » Participación popular
- » Creación de juntas de gobierno
- » Procesos contemporáneos
- » Gobiernos republicanos
- » Abolición de la esclavitud
- » Constituciones políticas

- » ¿Quiénes son los ganadores y perdedores de las luchas de independencia en Latinoamérica y por qué?
- » ¿Cómo ayudaron a consolidar al liberalismo económico como ideología dominante en el mundo durante el siglo XIX?
- » ¿De qué manera los ganadores y perdedores de esas luchas de independencia prepararon el escenario para los procesos de consolidación de esos nuevos países latinoamericanos durante el resto del siglo XIX?

06 Reúnete con tu equipo y, en la cuenta de X que crearon previamente, redacten un post donde expliquen con un máximo de 280 caracteres lo siguiente.

- » ¿Qué es el liberalismo social y cómo se presentó en el siglo XIX?
- » ¿Por qué el liberalismo social apareció frente al económico?

Debate con tu grupo estas preguntas.

- » ¿Qué predomina en la actualidad, el liberalismo económico o el social?
- » ¿Qué aspectos del liberalismo social se oponen al económico en nuestra sociedad?
- » ¿Son incompatibles ambos liberalismos?
- » ¿Existe alguna manera de que compaginen en beneficio del individuo y de la sociedad?

Ahora reflexionen sobre la vigencia del liberalismo social en su vida cotidiana.

- » ¿Cuáles son las diferencias entre ambos liberalismos?
- » Investiguen los principios de una organización obrera de su comunidad y contrastenlos con el liberalismo político, económico y social. Identifiquen su herencia.

Expliquen sus respuestas y diseñen una propuesta para equilibrar ambos en nuestro país, escribiéndola en dos cuartillas.

Sesión 6

Propósito

Los estudiantes serán capaces de identificar algunos inventos modernos como un resultado de la burguesía liberal.

Tip 1. Gestione la presentación a la comunidad de los trabajos relacionados con el teléfono a los que hace referencia el **Pasado a Prueba**, de la **página 66**, aprovechando esta misma reunión para exponer a la comunidad escolar, los proyectos de microempresa desarrollados por los estudiantes. Sugiera la creación de una incubadora de negocios en el plantel, tomando como base los trabajos realizados para la asignatura. Puede apoyarse en la lectura “¿Qué es una incubadora de empresas?”

Tip 2. Para fomentar que sus alumnos construyan su aprendizaje de manera autónoma, permita que consulten el contenido de los recursos **Key: El liberalismo** y **Key: Revoluciones liberales**, y resuelvan las actividades de la sección **Investigo**. Para reforzar esta actividad puede organizar un catálogo de fuentes digitales en Internet aprovechando alguna red social como Instagram o Pinterest.

Tip 3. Al terminar la Esfera, recuperen lo que se trabajó en la **sesión 1** para responder la sección **Aplico** de la **página 67**. Solicite a los alumnos que consulten las páginas **58 y 59** para que recuerden lo aprendido antes de la autoevaluación de esta Esfera de Exploración. Pida que recuperen la lluvia de ideas que hicieron al inicio de la Esfera y que respondan las preguntas de nuevo. La intención es que cambien sus aproximaciones a los planteamientos con la nueva información.

Tip 4. Al finalizar esta esfera, recuerde a sus alumnos regresar a la tabla de cotejo de la sección **Aplico**, **página 67**, para marcar las casillas restantes y valorar su progreso en la asignatura. Posteriormente, invítelos a comentar cuáles fueron sus fortalezas al adquirir nuevos aprendizajes y en qué deberían reforzar para comprender más.

EL PASADO A PRUEBA

El teléfono: una creación de la burguesía liberal

1. La vida sin teléfono

Te imaginas cómo sería nuestra vida sin teléfonos? ¿Qué problemas tendríamos? Dialoga con tu grupo sobre esto, regístralo en una lista todos los inconvenientes de la vida sin teléfono y concluyan sobre la importancia de este invento.

2. Un invento de patente

Ahora, investiga un poco sobre el ¿Sabías que Graham Bell y Antonio Meucci se disputaron el honor de ser los inventores, pero todo terminó en un asunto de patentes? Investiga la historia de este invento y represéntala en una tira cómica.

3. Un invento liberal y burgués

El teléfono fue inventado después de que los liberales y burgueses hubieran ganado las revoluciones del siglo XIX y dominaran la escena política y social, para ellos fue un gran avance porque representaba la libertad de comunicaciones. Elaboren la maqueta de un teléfono y enríquelézcala con las ventajas que tuvo en su época.

4. Teléfono para las élites burguesas

En los países latinoamericanos recién formados, como en el resto del mundo del siglo XIX, las clases humildes no tuvieron acceso al teléfono que se convirtió en un símbolo de la burguesía y de su poder económico. ¿Te has fijado que actualmente las personas aspiran a tener el celular de última generación? Relaciona ambos aspectos y participa en un debate: ¿el teléfono ha permitido la integración al comunicar a las personas o es un símbolo que divide a la sociedad entre quienes pueden tener teléfonos de última generación y quienes no?

5. Teléfono ¿para bien o para mal?

Utilicen toda la información de esta sección para presentar una exposición a la comunidad escolar sobre la historia de este invento, sus cambios en el tiempo, pero también su relación con las élites como factor de división social. Realicen maquetas, carteles o juegos para enriquecer su exposición.

Explorando el pasado: Revisión de fuentes históricas primarias relacionadas con el suceso

Nos hemos acercado a las luchas de independencia de los países de Latinoamérica pero no podemos quedarnos solo ahí. Ahora vamos a ver pruebas de primera mano o fuentes primarias que te permitan conocer más al respecto.

1. Las fuentes históricas primarias son diversas, por lo que es conveniente clasificarlas; puedes hacerlo en cartas, diarios, documentos oficiales, y prensa del siglo XVIII y XIX en los países latinoamericanos.
2. Ahora reflexiona un poco: ¿qué esperas encontrar en cada tipo de fuente? Esta pregunta te servirá como una hipótesis que podrás contrastar con la realidad y así comprender mejor los aciertos y áreas de oportunidad.
3. Para todas las fuentes de primera mano, tendrás que investigar a fondo, incluso en bibliotecas y sitios electrónicos en inglés, por lo que no dudes en acercarte a tu docente de esa asignatura.
4. Busca cartas que expresen el lado humano de los personajes; consigue una carta de José María Morelos o de Simón Bolívar. Pregúntate qué esperas encontrar en ella. Después busca un diario de viajes u otro documento personal.
5. Busca un documento oficial como las mentes que la corona española emitió durante décadas antes, conocidas como Reformas borbónicas, y que luego serían causa de la Independencia.
6. Después, acércate a la prensa del siglo XVIII y XIX en los países latinoamericanos. Busca aquellos periódicos que te permitan conocer el pensamiento de libertadores como Morelos, Bolívar, O'Higgins o San Martín.
7. Después de leer estas y otras fuentes primarias recupera tu pregunta detonadora: ¿cómo cambió lo que esperabas en estas fuentes? Integra tus respuestas y aprendizajes en un organizador gráfico.

APLICO

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANALIZO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración. **R L**

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? ¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros! **R L**

¡Regresa a la página 61 y soluciona las dudas que tenías en ese momento!



Replanteo de la Unión Americana de Mariano Paredes Anzures, 1845.

Es momento de valorar tu progreso de aprendizaje. Resúmelo de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.

¡VÁLIDALO!

Notas sobre mi aprendizaje