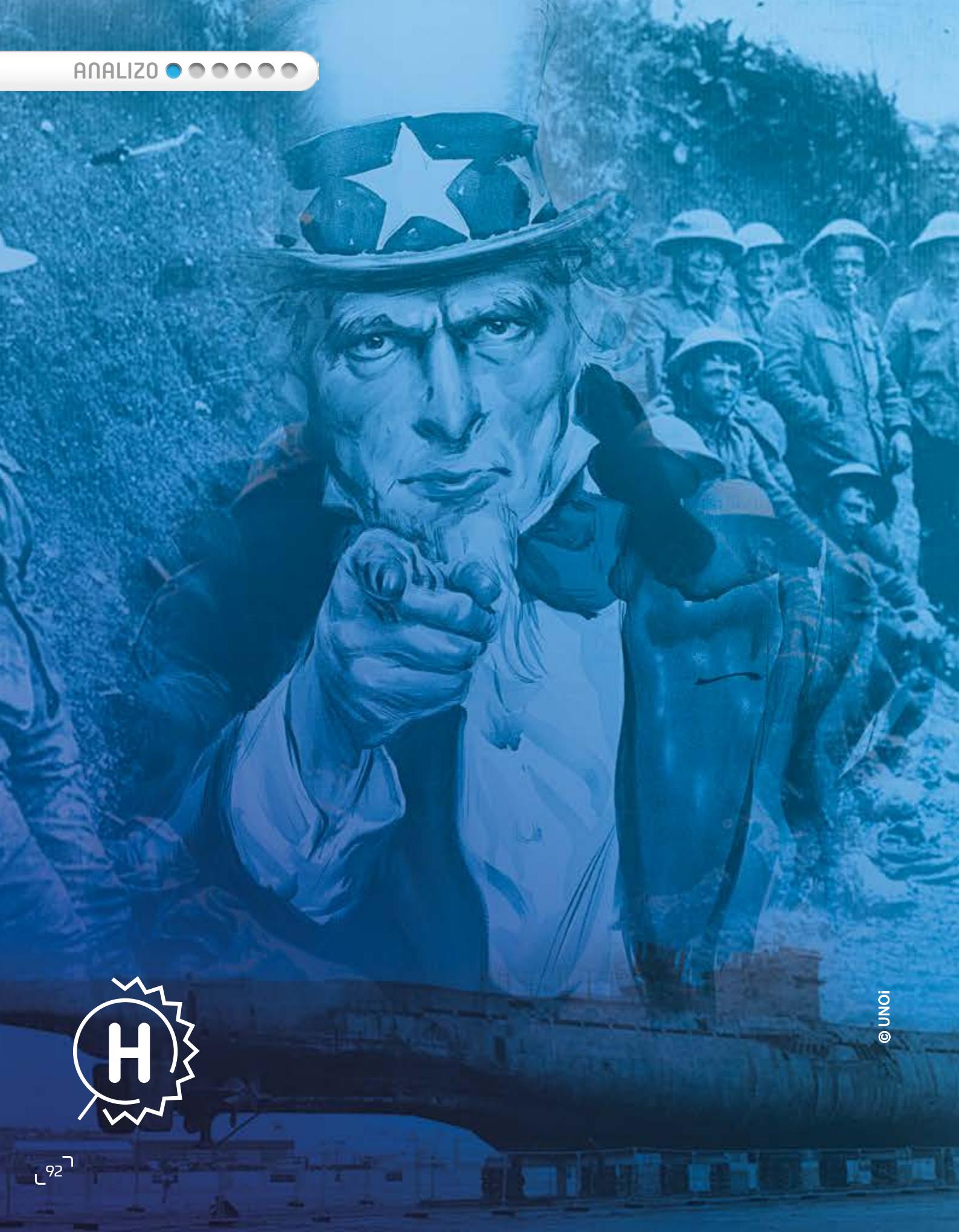


ANALIZO



© UNOI

# Esfera 5

# ¿Qué podría detonar hoy una Tercera Guerra Mundial?

# ¿Desde cuándo la tecnología ha estado al servicio de la destrucción?

# ¿Hasta dónde llegarías por defender tu patria?

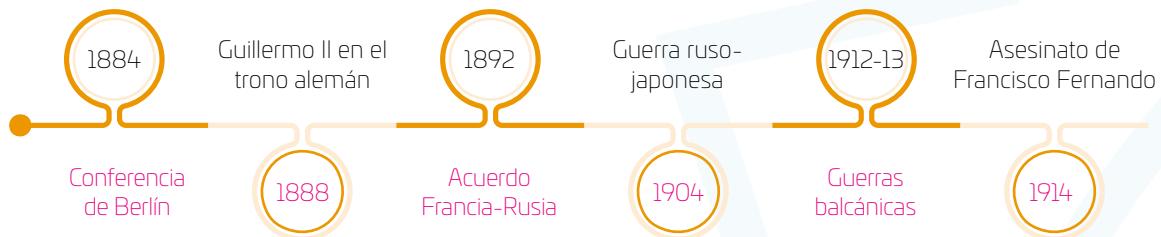
# Las lámparas se apagaron en toda Europa

- ▶ Identifica las circunstancias que desencadenaron la Primera Guerra Mundial.
  - ▶ Reconoce la guerra de trincheras y el uso de armas químicas como características de la Primera Guerra Mundial.



Comienza esta Esfera de Exploración al identificar cuáles de estos reactivos puedes responder con base en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste. Al terminarla, contesta de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

 01 Completa la línea de tiempo del periodo conocido como la Paz Armada hasta el asesinato del archiduque Francisco Fernando. +2



1.1 Escribe por qué el asesinato del archiduque detonó la Primera Guerra Mundial. +2 R. M.

Porque revivió los conflictos antiguos de dos naciones y movilizó a sus aliados para defenderlas.

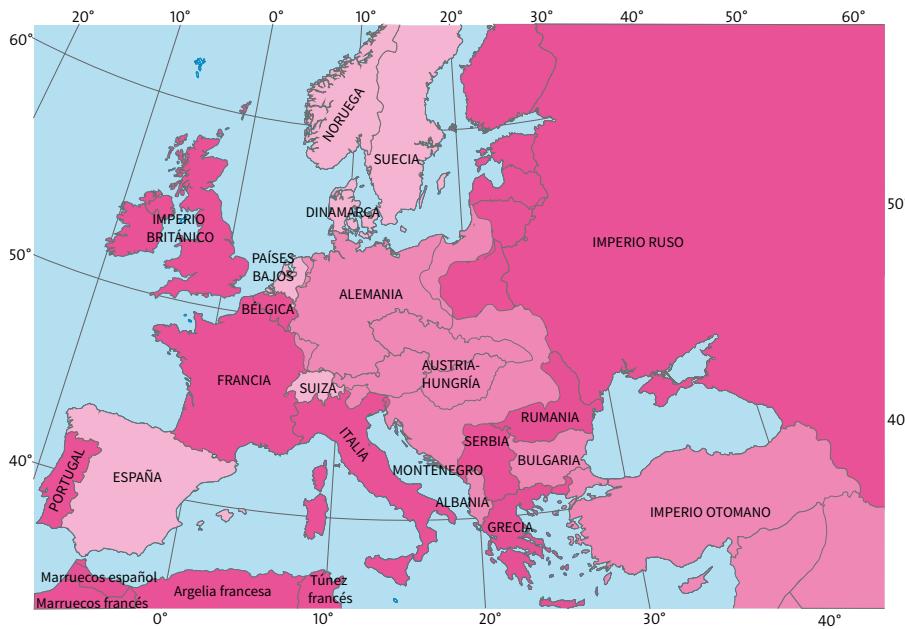
1.2 Explica por qué este conflicto fue considerado una guerra mundial. R. M.

Porque participaron distintos países de Europa, América y Asia en distintos frentes, y sus consecuencias afectaron a América, Asia, África y Europa.



Durante la Paz Armada proliferaron las artes. A ese periodo se le conoce como *Belle Époque*. Un viernes en el salón de los artistas franceses de Jules-Alexandre Grün, 1911.

 02 Colorea el mapa según la clave. +2



**LEYENDA**

- [Dark Pink Box] Países Aliados
- [Medium Pink Box] Imperios centrales
- [Light Blue Box] Estados neutrales



**03** Escribe tres innovaciones tecnológicas de la Primera Guerra Mundial. R. M.



+2

Submarinos

Tanques

Armas químicas

**3.1 Anota las características de la guerra de trincheras. R. M.**

+2

Fue una guerra muy lenta y desgastante para los bandos

y los soldados, pues había poco movimiento de ataques.

Los soldados vivían en condiciones insalubres que

los enfermaban.



**04** Escribe en qué año EUA ingresó a la guerra y por qué. R. M.

En 1917, cuando la guerra estaba a punto de terminar, pues le interesaba que las potencias de la Entente ganaran, ya que eso le traería beneficios económicos y políticos.

Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. R. L.

	Antes de la Esfera de Exploración		Al terminar la Esfera de Exploración	
	Sí	No	Sí	No
1. Reconozco la crisis diplomática y el asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria como antecedentes de la Primera Guerra Mundial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Reflexiono sobre el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Identifico las innovaciones tecnológicas de la Primera Guerra Mundial y la guerra de trincheras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Interpreto el papel de EUA en esa guerra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos obtenidos:

**INVESTIGO**

**Aprendizajes esperados**

- Identifica las circunstancias que desencadenaron la Primera Guerra Mundial.
- Reconoce la guerra de trincheras y el uso de armas químicas como características de la Primera Guerra Mundial.

**Key**

 Desarrollo de la Primera Guerra Mundial



En 2018 se celebró el centenario del fin de la Gran Guerra, como se le llamó en su tiempo a la Primera Guerra Mundial (PGM). Algo que pasó hace tanto, ¿aún merece la pena estudiarlo o debemos enterrarlo en el baúl de la Historia 😢? ¿Debemos condenarla por ser la guerra más sangrienta en su momento para Europa? Todos los adjetivos que utilicemos para hablar de la Primera Guerra Mundial (PGM) serán pocos o se quedarán cortos cuando tratemos de describir su relevancia e importancia.



Durante la historia de Europa, los enfrentamientos habían sido eventos aislados, y hasta 1870 todos fueron locales; de cierta forma, estos ayudaron a conformar las naciones que recibieron el siglo XX. Pero su ambición comenzó a tensar la cuerda de la paz. Las grandes potencias dominaban la dinámica mundial y los países recién unificados buscaban hacerse de un lugar en el mapa (y en el comercio mundial) 🚗. Las tensiones que empezaron con la Conferencia de Berlín (1884-1885) se salieron de control. ¿Ambición o nacionalismo?



El desarrollo tecnológico derivado de la Segunda Revolución Industrial propició el desarrollo de la industria. En la PGM la tecnología jugó un papel importante, pues reemplazó en gran medida el combate hombre a hombre 🤼 y introdujo el uso de submarinos, barcos, tanques y aviones. La ciencia también tuvo su parte en los ataques: en esta guerra se inauguró también el uso de armas químicas que ayudaron a expandir el alcance de las ofensivas. Fue una guerra más impersonal, y esto se tradujo en un incremento considerable en el número de muertos 💀. Pero el papel de las fábricas no se limitó a la producción de armas: también fue un gran semillero de soldados que combatieron en la guerra. Y no eran soldados comunes, eran miembros de una clase obrera cada vez más organizada y consciente de sus derechos 🧑‍🤝‍🧑. Por ejemplo, en Alemania habían logrado acceder a seguridad social, en Francia, La Comuna (régimen proclamado por las clases trabajadoras) pudo acceder fugazmente al poder, pero el caso de Rusia 🇷🇺 es quizás el más trascendente. La clase obrera, organizada frente a un débil gobierno que se había lanzado a la guerra, pudo conseguir el triunfo de su Revolución en 1917. Esto marcaría el inicio de un gobierno socialista que cambió el papel de Rusia frente al resto del mundo. Entonces, la PGM, además de terminar con las tensiones imperialistas, fraguó los primeros movimientos obreros, que ya empezaban a gestarse desde finales del siglo XIX. La relevancia histórica de la Gran Guerra no solo se debe a su brutalidad, sino también a los procesos históricos que terminaron y comenzaron con ella.

## En la Gran Guerra se inauguró el uso de armas químicas. La tecnología al servicio de la destrucción.

de gobierno que se extendería a otros países como Cuba o Corea del Norte, cuya política sigue siendo uno de los temas más recurrentes en las noticias del mundo. Entonces, ¿enterramos a la Gran Guerra 🏴 o la estudiamos como el momento en el que la ambición, el nacionalismo y la tecnología se cruzaron en el campo de batalla? ¿O como el proceso en el que comenzó, de verdad, el corto siglo XX 😢?



En 1992, el presidente francés François Mitterrand visitó Sarajevo y además de llevar ayuda humanitaria a Bosnia, quiso recordarle al mundo que en ese lugar, 78 años antes, asesinaron al archiduque Francisco Fernando 🥙 y que con eso empezó una guerra sin precedentes en Europa. Su visita fue un recordatorio de lo que el nacionalismo y la ambición desbordados pueden ocasionar.

La Gran Guerra enmarcó el triunfo del socialismo ruso, un tipo de gobierno que se extendería a otros países como Cuba o Corea del Norte, cuya política sigue siendo uno de los temas más recurrentes en las noticias del mundo. Entonces, ¿enterramos a la Gran Guerra 🏴 o la estudiamos como el momento en el que la ambición, el nacionalismo y la tecnología se cruzaron en el campo de batalla? ¿O como el proceso en el que comenzó, de verdad, el corto siglo XX 😢?

**Vanessa Morales**  
¡Síguela en X @vann\_mg

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer  
y representa tus conclusiones. R. L.

Dibuja, resume, pega, ¡lo que quieras!



Durante la navidad de 1914, las tropas alemanas y británicas cesaron el fuego en una breve tregua durante la que solo se atacaron ¡con villancicos!

¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución. R. L.



© UNOI

## PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 Lee el texto del historiador Eric Hobsbawm y responde. R. M.

### El siglo XX corto

El siglo XX corto, es decir, los años transcurridos desde el estallido de la Primera Guerra Mundial y el derrumbamiento de la URSS en 1991, se ha caracterizado por guerras, crisis, catástrofes, revoluciones y conflictos. La Primera Guerra Mundial marcó el derrumbe de la sociedad Occidental del siglo XIX. Esa sociedad era capitalista, liberal, burguesa y bien educada; estaba convencida de la posición central de Europa cuya economía había extendido su influencia sobre una gran parte del mundo, cuyos ejércitos lo habían conquistado y cuyos estados constituyan el sistema de la política mundial. Desde el comienzo de la Primera Guerra Mundial hasta la conclusión de la Segunda Guerra fue una época de catástrofes para esta sociedad. Sus cimientos fueron quebrantados por estas dos guerras mundiales y por oleadas de revolución generalizadas. Los grandes imperios coloniales que se habían formado antes y durante el siglo XIX se derrumbaron y quedaron reducidos a cenizas. La historia del imperialismo moderno, tan firme y tan seguro de sí mismo a la muerte de la reina Victoria de Gran Bretaña, no había durado más que el lapso de una vida.

Eric Hobsbawm. "Historia del siglo XX. 1914-1991". (Fragmento) (Adaptación con fines pedagógicos) Crítica. México, 2014, pp. 15 a 17

¿Por qué el autor llama al siglo XX corto?

Porque abarca desde 1914 a 1991 y no de 1900

a 1999 como se cuenta un siglo en el calendario tradicionalmente.

Según el texto, ¿cuál es la importancia de la Primera Guerra Mundial?

Que esta guerra significó el derrumbe de la sociedad del siglo XIX: capitalista, liberal, burguesa y porque, junto con la Segunda Guerra Mundial, destruyó los cimientos de los grandes imperios coloniales.

02 Completa el mapa mental al explicar cómo estos factores, ocurridos durante la Paz Armada, contribuyeron a la guerra. R. M.

Se crearon naciones con distintas características lingüísticas y culturales, que provocaron tensión dentro y fuera de los países.

Las nuevas naciones crearon sistemas de reclutamiento, el servicio militar obligatorio y la carrera armamentista.



Varios países firmaron tratados de defensa mutua para apoyar a los invocados en caso de ser atacados.

La competencia por tener mayor cantidad de colonias generó rivalidad política y económica entre las potencias.

03 Al finalizar esta Esfera, crearás un videojuego en la plataforma Unity 😊. Primero, investiga 🕵️ cuáles fueron los países que participaron en las distintas etapas de la guerra. Selecciona un país y busca en internet imágenes de la época para utilizar en tu videojuego.



**04** Completa en tu cuaderno la línea de tiempo de la página 94. Considera las fechas de ingreso de los países que participaron, cuándo se salieron o cambiaron de bando y las batallas más importantes.

- › Representa la información de tu línea en tres mapas del mundo: de 1914 a 1915, de 1916 a 1917 y de 1918.
- › Incluye información sobre todos los países involucrados: los países de la Triple Entente, los Aliados, las colonias y los países neutrales.
- › Crea un GIF con mapas que representen los distintos momentos de la guerra. Localiza los países de la Entente, los imperios centrales, las colonias, las principales batallas, los frentes principales y cómo se transformaron entre 1914 y 1918.
- › Investiga acerca de una batalla, selecciona a los participantes y sus objetivos. Este será el escenario de tu videojuego .



**05** Lee y comenta qué emociones te provocan los poemas. Luego, responde. R. L.

### El soldado

Si muero, piensen solo esto de mí:  
que hay un rincón de un campo extranjero  
que por siempre será Inglaterra. Habrá ahí,  
en esa rica tierra, un mejor polvo escondido.  
Polvo a quien Inglaterra vio nacer, formó, sensibilizó  
dijo una vez sus flores para amar, caminos que deambular.  
Un cuerpo de Inglaterra, que aire inglés respiró,  
bañado por las aguas, bendecido por los soles de su hogar.

Y piensen, este corazón, libre de todo mal,  
un pulso en la mente eterna, nada menos  
corresponde en algún lugar a los pensamientos  
de Inglaterra:  
sus paisajes y sonidos; sueños de días plenos;  
y risa de amigos, contagiada; y gentileza,  
de corazones en paz, bajo un cielo inglés.

Rupert Brooke, *El soldado*, 1914.

- › ¿Cómo se expresan los autores sobre su patria o sobre el campo de guerra?
- › ¿Cómo crees que influyó ese sentimiento en su deseo de asistir al frente de batalla?
- › ¿Qué piensan de la vida y la muerte en el campo de batalla?



La guerra supuso la incorporación de la mujer al mundo del trabajo. Se integraron como deshollinadoras, conductoras u obreras en la industria armamentista.



Otro avance tecnológico de la Primera Guerra Mundial fue el uso de globos aerostáticos en misiones de observación y reconocimiento de las líneas enemigas.

### Campos de Honor

Los soldados nunca mueren bien:  
las cruces marcan los lugares;  
donde ellos cayeron hay cruces de madera;  
un palo sobre sus caras.

Los soldados empujan y tosen y caen de cabeza.  
Todo el mundo grita en rojo y negro.  
Los soldados se sofocan en una trinchera y  
se asfixian completamente durante el ataque.

Ernst Hemingway, *Campos de honor*, 1920.

Investiga sobre personajes que hayan registrado su paso por la guerra, contrasta sus impresiones y responde en tu cuaderno.

- › ¿Todos fueron de manera voluntaria a la guerra?
- › ¿Qué ocurrió con su ánimo en el frente de combate?
- › ¿Cómo representaron sus experiencias en sus obras?

Averigua quiénes participaron en la batalla que elegiste y crea personajes para tu videojuego. Dibuja uno en el recuadro y describe su estado emocional . R. L.



## 06 Analiza las imágenes. Luego, busca y escribe cuáles eran las características de las trincheras y del armamento de la época. R. M.



En una trinchera alemana, los soldados le quitan los piojos a su uniforme (1915).



La artillería pesada, una innovación de la Primera Guerra Mundial, causó destrucción en todos los frentes.



Los aviones fueron utilizados para reconocer terrenos y arrojar bombas incendiarias a las tropas enemigas.



La división montada de infantería del Imperio británico era utilizada para lanzar artillería en las batallas.

Las trincheras eran zanjas que se excavaban en la tierra en zigzag, por lo que un soldado no podía ver a más de 10 metros al estar en ella. Se excavaron cerca de 40 mil kilómetros de trincheras. Las condiciones eran insalubres y los soldados permanecían en ellas por días o meses, por lo que experimentaban sentimientos de abandono y desesperación ante la inmovilidad, muchas veces con cadáveres a su alrededor o piojos. Empezaron a utilizarse tanques y las tropas de caballería usaban armas de fuego. Los aviones lanzaban bombas desde lo alto, con eso ocasionaron destrucción masiva en algunas ciudades.



AGENDA UNOI  
HACIA EL FUTURO



PAZ

Una de las características que –tristemente– distinguió a la **Primera Guerra Mundial** fue el desarrollo de **armamento mortífero** 💀 como el gas mostaza, las armas de repetición y los tanques. Esta tecnología fue desarrollada por la **industria bélica** que, por su nivel de inversión 💰, investigación e innovación, es considerada una de las más poderosas del mundo.

En el futuro, si estos niveles siguen en aumento, las armas podrían volverse **más peligrosas y letales** 😱. Barcos que no pueden ser detectados por radares 🚢, rayos láser capaces de neutralizar vehículos blindados, sustancias químicas que generan enfermedades genéticas. Las armas del futuro son cada vez más precisas y se enfocan en **tecnologías inteligentes** de punta 😮. Ejemplo de esto es el *Active Denial System*, un camión que puede ser conducido a distancia o por una **inteligencia artificial** y que emite microondas que producen una dolorosa sensación de quemazón, la cual no mata a los enemigos, pero los mantiene controlados 🤖.

Comenta con tus compañeros por qué la producción de armas inteligentes representa una amenaza para la paz presente y futura 😲.

- Utiliza esta información para colocar más detalles a la escena de tu videojuego. Crea herramientas y armas 🔨 como las que se usaron en la Primera Guerra Mundial. Recuerda que cada bando tenía distintos recursos.
- Despues, define la mecánica del juego. Establece cuál será el objetivo, qué deberá hacer cada ejército o cada personaje para protegerse en la batalla, para crear recursos y conservarlos, así como el momento en el que termina el juego 🕹️.



### 07 Escribe cuál fue la participación de EUA durante el conflicto.

Neutral

¿Cómo se declaró una vez que inició el conflicto?

¿Qué aportó a la Entente mientras no participó activamente?

Armas, acero, carbón, municiones, cereales, petróleo, gas venenoso, financiamiento a Gran Bretaña.

¿Por qué decidió entrar a la guerra y enviar tropas al frente?

Telegrama Zimmermann  
Hundimiento de RMS Lusitania con pasajeros de EUA.

¿En qué consistió la propaganda para su población?

Buscaba reclutar soldados, enaltecer a la nación americana y rechazar a Alemania. Expuso noticias falsas para rechazar las Potencias Centrales y promover la guerra.

Imagina que vives en EUA durante la Primera Guerra Mundial y lees la propaganda o las noticias contra Alemania . Comenta con tu grupo.

¿Cómo sabes si la información es verdadera?

¿Qué harías para verificar la noticia?

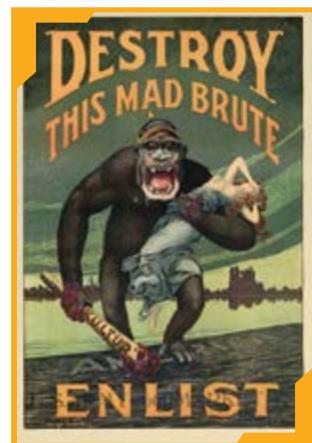
¿Cómo puedes contrastar la información?

- › Selecciona tres noticias de algún periódico o red social de México y elabora una estrategia para verificarlas. Por ejemplo, contrasta por lo menos con otras tres fuentes confiables (estudios de instituciones acreditadas, otros periódicos o entrevistas).
- › Crea un hashtag en X, menciona la nota y qué información obtuviste al verificarla.



### 08 Retoma tu investigación acerca de la salida de Rusia de la Primera Guerra Mundial. Elige cinco preguntas y resóndelas en tu cuaderno.

- ¿Por qué Rusia le declaró la guerra a Japón en 1905?
- ¿Qué consecuencias tuvo la victoria de Japón?
- ¿Por qué Rusia ingresó a la Primera Guerra Mundial?
- ¿Cuándo salió Rusia de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Qué detonó la salida de Rusia de la Entente?
- ¿Cuáles fueron las causas de la Revolución rusa?
- ¿Cuáles fueron las etapas de dicha revolución?
- ¿Quiénes fueron los personajes principales de este proceso?
- ¿Qué fueron los Soviets?
- ¿Qué es el comunismo de Lenin?



Cartel de propaganda anti alemana que muestra un gorila con casco militar alemán llegando a las costas de América, dejando atrás una Europa devastada.



### 09 Termina tu videojuego.

- › Agrega más elementos: música, personajes, contexto. Recuerda que mientras más detalles incluyas será más fácil que los jugadores se interesen .
- › Pruébalo con distintas personas para saber si funciona y si entienden cuál es la mecánica.
- › Propón un título a tu juego, insíprate en alguno de los temas que has estudiado: la brutalidad de la guerra, su importancia histórica para terminar con la vida del siglo XX y comenzar con el siglo XXI, o puede ser algo relacionado con la importancia de la tecnología.
- › Una vez que lo decidas, promuévelo con tus compañeros y entre todos organicen una tarde gamer .
- › ¿Ya está todo listo para jugar? Muestra tu trabajo a tus compañeros con una sesión de videojuegos .
- › Cometen cuál fue su experiencia y cómo piensan que pueden mejorar su videojuego .

# EL PASADÓA PRUEBA



## Un sonido para el recuerdo

### 01 Para escucharte mejor

Se encienden las luces del escenario, la gente aplaude, tu cantante favorito aparece y suenan los primeros acordes de la canción del momento y... ¡a bailar! 🎵 ¿Te fijaste qué hace que su voz suene tan clara y se te enchine la piel? Así es... ¡un micrófono! 🎤

### 02 Se escucha en todos lados

Seguramente los has visto ●● en programas de televisión, has escuchado ⏪ de ellos en programas de radio y sabes que tus cantantes los usan para grabar sus canciones 🔈, ahora investiga un poco más acerca del micrófono. Guíate con estas preguntas: ¿cuántos tipos de micrófonos hay? ¿Dónde se utilizan? ¿Cuál es mejor para grabar en un estudio, para un concierto, para un programa de televisión?

### 03 Una historia con sonido

Ahora investiga un poco sobre la historia del micrófono de condensador 🎙️. Busca información acerca de su inventor, dónde vivía, en qué año lo inventó, para qué lo creó, cuándo lo patentó, dónde imaginas que lo utilizó. ¿Crees que su inventor imaginó todo lo que podríamos hacer con los micrófonos? Anótalo en tu cuaderno 📕.

### 04 Del sonido a la electricidad... y de regreso

Pero, ¿cómo funciona un micrófono? ¿Cómo captta la voz y permite su amplificación? ¿O cómo deja un registro de los sonidos y las voces? Investiga cómo funciona 🔍 y escríbelo en tu cuaderno 📝. Despues, utiliza un micrófono, puede ser el de tu celular, para grabar la información que obtuviste y crear un podcast.

## Explorando el pasado: Personajes implicados y eventos importantes

Para entender mejor un proceso histórico hay que conocer a los personajes principales y a los actores que vivieron el momento. ¿Quiénes influyeron en el acontecimiento y quiénes fueron afectados por él? Estas preguntas debemos hacerlas cada que nos acerquemos a la investigación del pasado. En este caso, además de conocer el proceso político y militar de la Segunda Guerra Mundial, también conoceremos a quienes vivieron en ese momento.

1 Vamos a conocer a los actores principales de la Segunda Guerra Mundial.

Para esto es importante que sepas qué países estaban involucrados y quiénes eran sus líderes (investiga y busca fotos sobre ellos). Realiza un cuadro 📊 con el país, el nombre del líder y sus principales datos.

2 Los líderes no son estáticos y los de la Segunda Guerra Mundial tampoco.

Ellos desempeñaron distintos papeles en cada etapa del proceso. Realiza una línea de tiempo 📅 y ubica en ella los principales acontecimientos en los que se involucraron en cada etapa del proceso.

3 Hubo muchas personas que padecieron la guerra y fueron privadas

de su libertad en los campos de concentración 😞. ¿Cuáles fueron los campos principales? Ubícalos en un mapa 🗺.

4 Para conocer más sobre los habitantes de los campos realiza un cuadro

que contenga: nombre del campo, periodo de funcionamiento, a quiénes enviaron ahí, cuántas personas estuvieron y quiénes trabajaban en él 📊.



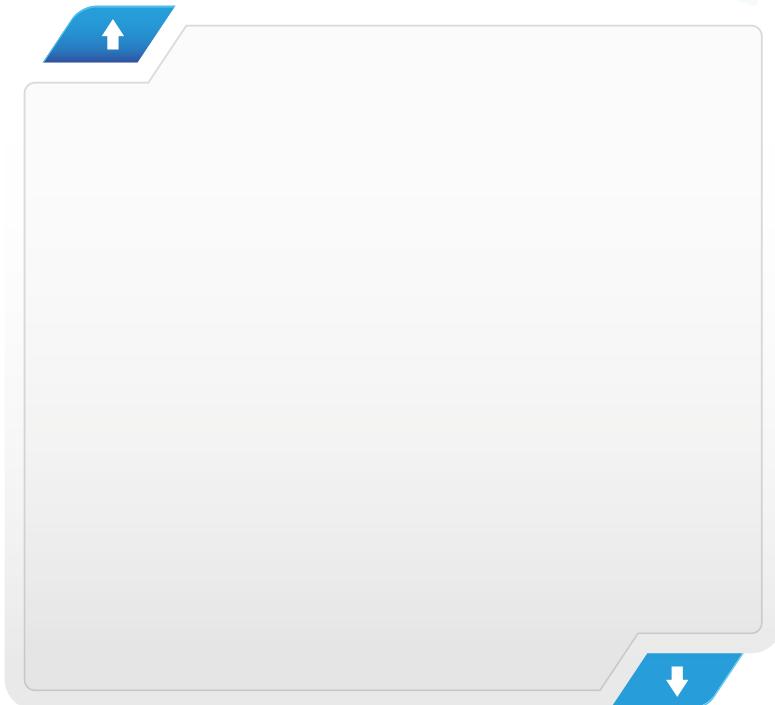
El canciller Adolf Hitler inspecciona una sección del ejército nazi en Berlín el 8 de noviembre de 1937.



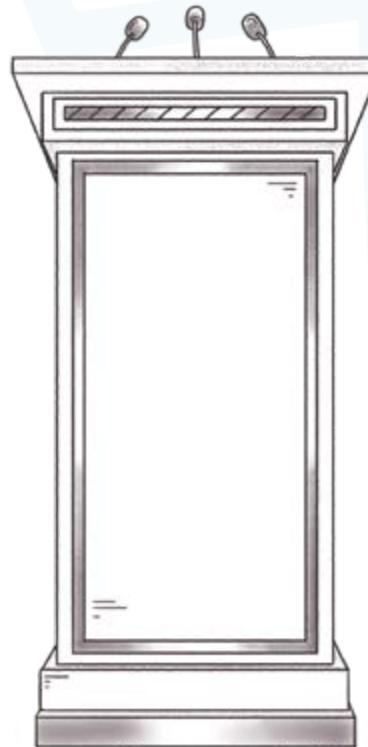
Familias judías asustadas se rinden ante los soldados nazis en el gueto de Varsovia en 1943.

## APLICO

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANALIZO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración. **R. L.**



¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? ¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros! **R. L.**



DIBÚJATE DANDO UN DISCURSO  
PARA LLAMAR A LA REVOLUCIÓN.

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECOÑOZCO**.



Notas sobre mi aprendizaje

R. L.

Handwriting practice lines for the student to write their name and notes.