

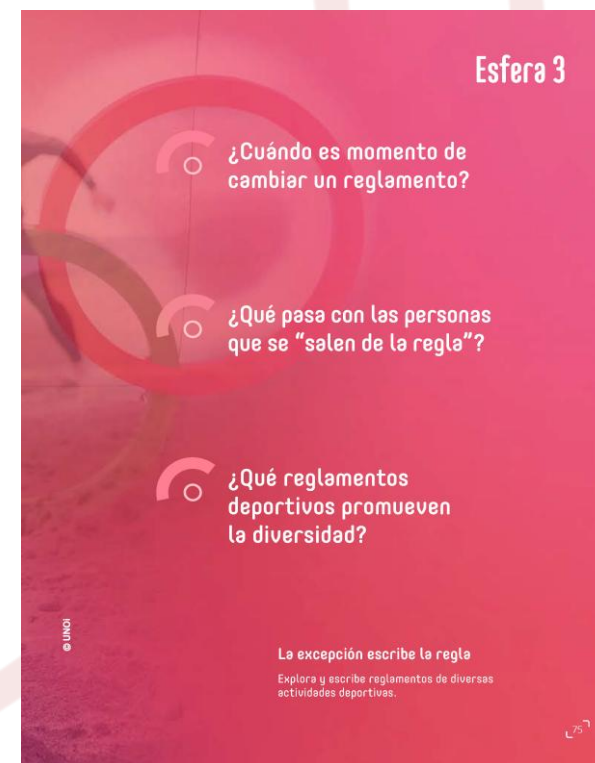
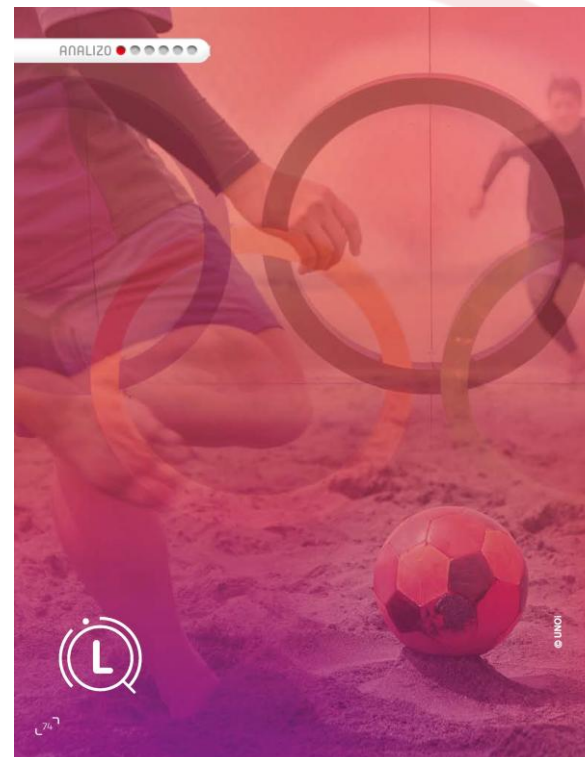
### Sesión 1

#### Propósito

Los alumnos recuperarán sus aprendizajes previos respecto a las características y la función de los reglamentos; además, analizarán su estructura, componentes y vocabulario.

**Tip 1.** Para iniciar, anímelos a que comenten qué deportes les gustan, cuáles son sus favoritos, cuáles suelen practicar y por qué. En el pizarrón, trace una tabla con esa información. Invítelos a que mencionen si hay algo que no les agrada de los deportes y expliquen por qué. Profundice con preguntas como las siguientes: *¿Hay algo que te impida disfrutar de ese deporte? ¿Te parece violento o que hay demasiado contacto físico? ¿Te obliga a mantener una condición física determinada? ¿Te parece aburrido? ¿Te hace sentir en desventaja frente a otros competidores? ¿Consideras que tiene reglas injustas o que no es inclusivo?* Enfatice que, si bien cada quien tiene sus preferencias, ese tipo de observaciones nos permiten analizar aspectos del deporte que no están relacionados con los gustos, sino con que los competidores lo practiquen en condiciones justas y respetando su integridad.

**Tip 2.** Solicite que elijan tres de los deportes que les gustan y divida al grupo en el mismo número de equipos, uno por cada deporte. Pida que cada equipo escriba diez reglas de su deporte que incluyan cómo se juega, cuántas personas participan, qué hace el árbitro, qué accesorios se utilizan y quién gana, entre otros aspectos que consideren importantes. Al concluir, permita que cada equipo presente las reglas que redactó.



© UNIO

## INVESTIGO

5 años

**Aprendizaje esperado**

- Explora y escribe reglamentos de diversas actividades deportivas.

**Keys**

- Características de los reglamentos deportivos
- Escritura de un reglamento deportivo



### Sesión 2

#### Propósito

Los alumnos explorarán el recurso Key e investigarán sobre las características de los reglamentos deportivos. Además, reflexionarán acerca de situaciones que entran en conflicto con los reglamentos del ámbito deportivo actual.

**Tip 1.** El tema de la sección **COMPRENDO**, página 78, puede ser complicado si no se mantiene una actitud inclusiva y apegada a los derechos humanos. Fomente la discusión con estas preguntas: *¿Por qué cambian las reglas en los deportes? ¿Conocen alguna regla que haya sido modificada o que haya desaparecido?, ¿cuál fue el motivo? ¿Alteró significativamente la manera en que se practica ese deporte? ¿Por qué algunas reglas son ofensivas o humillantes para ciertos atletas?*

#### COMPRENDO

¿Han cambiado las reglas de los juegos o siempre han sido las mismas? Por ejemplo, han pasado ya varios años desde el Mundial de Brasil y seguimos discutiendo si #NoEraPenal el gol que le anotó Holanda a México. ¡Qué lástima que no hubiera VAR entonces!, porque esta tecnología ahora ayuda a los árbitros a tomar decisiones más justas. En el fútbol, un cambio de regla ha beneficiado a la justicia... ¿pasará lo mismo en otros deportes? En pleno siglo XXI, ante cambios sociales tan acelerados y discusiones sobre igualdad de clase y género, ¿tendrán que cambiar las reglas de algunas disciplinas?



Antiguamente, pocas personas practicaban deporte de forma profesional (normalmente eran hombres blancos, con cierto nivel económico y académico), pero poco a poco se fueron sumando mujeres, gente de todos los países, con diferentes creencias y características raciales. Así que hubo que plantearse cómo lograr que todos convivieran de la mejor manera en un campo deportivo: un mundo más plural exige reglas más incluyentes, completas y justas.

Aún falta mucho para lograr esa anhelada inclusión. Por ejemplo, en los Juegos Olímpicos de Londres 1948 fue célebre la participación del equipo de fútbol de India, donde los jugadores participaron ¡descalzos! Y aun así, lograron buenos resultados. Se rumora que para el mundial de Brasil 1950 no participaron porque el reglamento solicitaba el uso obligatorio de calzado.

Otro ejemplo es el de París 2024, donde el Comité Olímpico Internacional (COI) aprobó la libertad de los deportistas de elegir sus atuendos. Esto podría parecer lógico y hasta innecesario, ¿verdad? Porque, ¿quién en la actualidad osaría impedir a los deportistas vestirse como se sientan más cómodos para competir? •• Así, muchas mujeres atletas provenientes de delegaciones deportivas de países árabes usaron atuendos acordes a sus creencias religiosas para participar en deportes como volibol de playa o atletismo. Por desgracia, no todas las competidoras pudieron hacerlo. La federación francesa, la misma que fue anfitriona del evento, prohibió a sus atletas el uso de hiyab (ese velo que cubre el cabello y el cuello de las mujeres). ¿La razón? Francia es un país totalmente laico desde 2011, y no se acepta el uso de atuendos religiosos en lugares públicos. Una decisión polémica en un país donde la principal migración proviene de países musulmanes.

Otro ejemplo lo ofrece el nado sincronizado, el cual ha sido considerado equívocamente solo para mujeres. Desde 1984, en los Juegos Olímpicos de Los Ángeles, se descartó la participación masculina. El COI explicó que mantener la exclusividad para mujeres en ese deporte impulsaría la participación femenina, cuya presencia no se equiparaba a la masculina. Sin embargo, en la última edición de los Juegos Olímpicos, donde hubo paridad de género por primera vez en la historia, los hombres tampoco participaron. ¿Cuál podría ser la razón?



El mexicano Diego Villalobos ha ganado múltiples medallas en competencias mundiales de nado sincronizado.

Los tiempos cambian, y los reglamentos también deben hacerlo, pues no son ni deben ser fijos. En 2015, la Federación Internacional de Natación (FINA) volvió a permitir a los hombres competir en las pruebas mixtas de nado sincronizado, y en 2023 en las pruebas masculinas. Así que tal vez en los próximos Juegos Olímpicos de 2028 podamos ver equipos mixtos o puramente varoniles, como ya ocurre en los torneos mundiales organizados por la FINA.

Por estas y otras razones, las reglas en los deportes cambian con las nuevas realidades; si un reglamento no se ajusta a los tiempos actuales, pronto dejará de ser válido. La mesa está servida: ¿qué tanto nos falta por recorrer? ¿Crees que cambiar las reglas del deporte nos ayude a ser más incluyentes y justos?

Demian Marín

### Sesión 2

**Tip 2.** Amplíe el tema con base en estas preguntas: *¿Qué opinan de que existan equipos mixtos en deportes grupales? ¿Les gustaría jugar algún deporte en un equipo mixto?, ¿por qué?*

**Tip 3.** Sugíérales que piensen en obras literarias o películas en las que se plantee cómo el reglamento de un deporte, más la presión social, puede jugar en contra de un atleta. Algunos materiales audiovisuales que podrían consultar son los documentales *Campeonas invisibles* y *Ladies First*, o la película *Remember The Titans*, entre otras. Solicite que escriban una breve reseña al respecto, para que la compartan y comenten la próxima sesión.

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer, analiza la función de los reglamentos y expresa en el siguiente espacio tus reflexiones. **R L**

Dibuja, resume, pega, ¡lo que quieras!



¿Sientes que no tienes una posición clara? No te preocupes, anota aquí tus dudas y cuando termines la Esfera, regresa y revisa si ya puedes darles solución.

**R L**

---

---

---

---

---



### Sesión 3

#### Propósito

Los alumnos analizarán situaciones en las que los reglamentos ponen en aprietos a personajes literarios y del cine. Asimismo, sacarán conclusiones respecto a las repercusiones de tales problemáticas, tanto en las historias ficticias, como en lo cotidiano.

**Tip 1.** Lea con ellos los textos de la **actividad 01, página 80**, y pregunte lo siguiente: *¿Conocen el croquet?, ¿han visto algún juego de croquet? ¿Han leído el pasaje de Alicia en el país de las maravillas que se refiere a este deporte?* Considere el acercamiento literario o fílmico, con la intención de ponerlos en contexto; en el siguiente enlace encontrará un fragmento de la película *Alicia en el país de las maravillas*:

- *La reina de corazones parte 2/5 Alicia en el país de las maravillas.*

En: [https://esant.mx/ac\\_unoi/sulm2-171](https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-171)

Para verificar que tienen claro lo que ocurre en el fragmento de la película y la novela, invítelos a elaborar un esquema en el que establezcan la síntesis del partido, quiénes participaron, cuándo inició y finalizó el juego, cómo jugó la Reina y qué hizo Alicia. De este modo, todos trabajarán con la misma historia y su interpretación.

#### PRACTICO

Resuelve las actividades; apóyate en tu indagación.

01 Lee y subraya las partes del texto que describen cómo se juega el croquet.



#### Croquet en Alicia

En el capítulo ocho del libro *Alicia en el País de las Maravillas*, se cuenta que el juego favorito de la Reina de Corazones es el croquet. También es un pasatiempo de Alicia, así que deciden jugar un partido. Esta escena resulta curiosa por la manera en que juegan, pues utilizan flamencos a modo de mazos y emplean erizos (animales) como bolas, para hacerlos pasar por debajo de los soldados (naipes), quienes previamente se colocan en el terreno (cancha) formando arcos con su cuerpo. Posteriormente, se incorporan para dirigirse a otro lado del campo. La pista de juego es irregular, pues está ondulada, y tiene surcos que dificultan el movimiento de los erizos.

El juego tiene como objetivo pasar cada erizo por debajo de los seis soldados naipes dos veces, ida y vuelta, y al final alcanzar una estaca clavada en el centro del campo. El asunto es que, apenas la Reina y Alicia agarran sus flamencos, el partido inicia y todos los jugadores golpean los erizos al mismo tiempo, sin esperar su turno. Los flamencos, los erizos y los soldados naipes tienen miedo de que pierda la Reina, para que no los mande decapitar, y hacen lo necesario para que gane puntos. En consecuencia, la Reina gana sin que Alicia tenga ninguna oportunidad.

"El partido de croquet" (adaptación), en Fandom. Disponible en [https://esant.mx/ac\\_unoi/sulm2-077](https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-077) (Consulta: 23 de junio de 2025).

#### ¿Cómo jugar croquet?

El croquet es un deporte que se puede jugar tanto individualmente como en equipos de 2, 3, 4, 6 u 8 jugadores. En el segundo caso, se deben turnar para golpear la bola, y el ganador es el que primero llega a la estacilla final.

**Comienzo:** Cada jugador toma un mazo y una bola del mismo color. El color de las rayas indicadas en la estacilla indica el orden con el cual el juego se desarrolla. Se comienza el juego en la estacilla 1 y se golpea la bola debajo de cada aro, usando el mazo para ello. No se permite empujar la bola con el mazo; quien lo haga pierde su turno.

Cada jugador tiene tres golpes iniciales; si falla al tercer intento, el siguiente jugador toma su turno. Siempre que alguien golpea la bola debajo del aro subsecuente en el orden correcto, consigue un golpe adicional. Si pasa dos aros de un golpe, consigue dos golpes adicionales. El turno termina cuando no toca la bola o cuando no pasa el aro. Después de pasar por el primer aro, el jugador toca una bola con su propia bola y puede hacer un "croquet" o golpear dos veces.

"Reglamento del croquet" (adaptación), en Topludi. Disponible en [https://esant.mx/ac\\_unoi/sulm2-078](https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-078) (Consulta: 23 de junio de 2025).

- Comenta con tus compañeros las preguntas de los organizadores y lleguen a una conclusión sobre por qué es necesario un reglamento.
- Pueden complementar las lecturas revisando el libro o la película de *Alicia en el País de las Maravillas* para conocer mejor lo que sucedió en el juego.



¿Alicia podría protestar el resultado con base en algún documento?

¿La Reina siguió las reglas del croquet? ¿Le mostraron a Alicia un nuevo reglamento bajo el cual jugar?

Cuando Alicia y la Reina jugaron, ¿hubo reglas claras e iguales para todos los participantes?

### Sesión 3

**Tip 2.** Una vez que concluyan la tabla de la **página 81**, guíe un intercambio de ideas partiendo de estas preguntas: *¿Les han hecho trampa en un deporte?, ¿cómo se sintieron? ¿Ustedes han realizado una acción similar?, ¿qué los motivo?, ¿cómo se sintieron al hacerlo?, ¿por qué? ¿Lo harían de nuevo?* Si lo considera pertinente, pida a los alumnos que lean el siguiente artículo:

- “¿Por qué algunos corredores hacen trampas?”.  
En: [https://esant.mx/ac\\_unoi/sulm2-173](https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-173)

Luego, pida que escriban un texto en el que propongan ideas para prevenir que se haga trampa en tres deportes que les gusten.

- Completa la tabla y determina las diferencias entre los textos de la página anterior. **R. M.**

Reglas del juego acerca de...	Croquet en Alicia	¿Cómo jugar croquet?
¿Quiénes pueden participar?	La Reina y Alicia	Equipos de 2 a 8 jugadores
¿Con qué se juega?	Con flamencos y erizos	Con mazos y bolas
¿Cómo se juega?	Se golpea al erizo con el pico del flamenco para que pase a través de las cartas, colocadas formando aros.	Se golpea la bola con el mazo para que pase a través de los aros.
¿Qué se debe hacer para ganar?	Atinarle a todas las cartas.	Atinarle a los aros en el orden correcto.
¿Qué acciones no están permitidas?	Para la Reina, ninguna	Empujar la bola con el mazo.

- Enlista las reglas del croquet que se incumplieron en el partido entre la Reina y Alicia **R. M.**

Reglas incumplidas

R. M. Los turnos, los artefactos usados, la manera de obtener puntos y las sanciones.

- Anota las desventajas de que no se hayan seguido esas reglas **R. M.**

Reglas incumplidas

R. M. El juego no ofrece igualdad de oportunidades para sus participantes, tampoco claridad y no gana el mejor jugador, sino el más tramposo.

¿QUÉ HACES FRENTE A UNA INJUSTICIA?  
¡EXPRESALO!



En el País de las Maravillas, ¿qué otras reglas habría que establecer para regular el comportamiento de los participantes y que no haya trampa? Escribe tus ideas al respecto en tu cuaderno **R. M.**

### Aprendizaje aumentado



Le sugerimos añadir a la **actividad 01**, **página 80**, la aplicación **Alicia en el país de las maravillas – Extended Edition – A Hidden Object Adventure**. Pida a los estudiantes que exploren los juegos basados en el texto de la **actividad 01** y pregúnteles lo siguiente: *¿Este tipo de juegos siguen un reglamento? ¿Crees posible que se pueda hacer trampa?, ¿por qué?*

Sugiera leer el siguiente artículo y coméntelo en clase:

- “Inteligencia artificial, eres una pillina: hacer trampas para ganar a los videojuegos es ya algo trivial para las máquinas”. En: [https://esant.mx/ac\\_unoi/sulm2-174](https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-174)

### Sesión 4

#### Propósito

Los alumnos reflexionarán en torno a las trampas que se cometen en el deporte, cómo prevenirlas y cómo actuar ante injusticias. Después, iniciarán con la redacción de un reglamento para el croquet.

**Tip 1.** Solicite que lean y comenten los textos que escribieron sobre prevenir trampas. Profundice en las lecturas con preguntas como las siguientes: *¿Qué te inspiró para escribir esas medidas preventivas? ¿En cuáles otros deportes consideras que esas medidas podrían aplicarse?* A continuación, invítelos a que elijan las medidas preventivas más viables ante las trampas, ya que esa información les será útil para formular algunas reglas.

**Tip 2.** Para la reflexión final de la **actividad 01, página 81**, sugiera que retomen ideas de lo que escribieron sobre prevenir trampas en los deportes, pero aplicado al caso del croquet de Alicia. Para abordar lo anterior desde otras perspectivas, pueden realizar de manera individual los siguientes ejercicios:

- Escribir dos ejemplos en que Alicia respete el reglamento real del croquet.
- Plantearse estas preguntas: *¿Está permitido utilizar vestido en el croquet?, ¿por qué jugaron así la Reina y Alicia?* Inventen una o dos reglas que validen el uso del vestido durante un partido: *¿Se puede usar siempre o solo en ciertos casos?* Determinenlo y, al final, justifiquen sus propuestas.

- Completa la tabla y determina las diferencias entre los textos de la página anterior. **R. M.**

Reglas del juego acerca de...	Croquet en Alicia	¿Cómo jugar croquet?
¿Quiénes pueden participar?	La Reina y Alicia	Equipos de 2 a 8 jugadores
¿Con qué se juega?	Con flamencos y erizos	Con mazos y bolas
¿Cómo se juega?	Se golpea al erizo con el pico del flamenco para que pase a través de las cartas, colocadas formando aros.	Se golpea la bola con el mazo para que pase a través de los aros.
¿Qué se debe hacer para ganar?	Atinarle a todas las cartas.	Atinarle a los aros en el orden correcto.
¿Qué acciones no están permitidas?	Para la Reina, ninguna	Empujar la bola con el mazo.

- Enlista las reglas del croquet que se incumplieron en el partido entre la Reina y Alicia. **R. M.**

Reglas incumplidas

R. M. Los turnos, los artefactos usados, la manera de obtener puntos y las sanciones.

- Anota las desventajas de que no se hayan seguido esas reglas. **R. M.**

R. M. El juego no ofrece igualdad de oportunidades para sus participantes, tampoco claridad y no gana el mejor jugador, sino el más tramposo.

¿QUÉ HACES FRENTE A UNA INJUSTICIA?  
¡EXPRESALO!



En el País de las Maravillas, ¿qué otras reglas habría que establecer para regular el comportamiento de los participantes y que no haya trampa? Escribe tus ideas al respecto en tu cuaderno.



### Sesión 4

**Tip 3.** Para trabajar la **actividad 02, página 82**, sugiera que se reúnan en equipos y recapitulen las notas que han recabado hasta ahora como apoyo para la estructuración de sus reglamentos. También sugiera revisar diversos modelos para que no inicien desde cero:

- *Reglamentos de Deportes. Las reglas de todos los deportes y juegos.*  
En: [https://esant.mx/ac\\_unoi/sulm2-175](https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-175)

**Tip 4.** Conforme avancen con el trabajo, proponga hacer una lista de los puntos de la estructura que van cubriendo; por ejemplo, instrucciones de cómo se practica el croquet (objetivo del juego, acciones inválidas, turnos, cómo se gana, infracciones y sanciones), qué se necesita para realizarlo (aditamentos, uniforme, tablero, cancha), quiénes y cuántos juegan, árbitros y su función, organismos o comisiones que lo regulan y quienes lo presiden.

**Tip 5.** Para cerrar la sesión, solicite que trabajen el **Espacio de intervención, página 81**, desde la empatía; es decir, que se pongan en los zapatos de Alicia y piensen qué siente mientras la Reina hace trampa y ella no tiene forma de impedirlo: *¿Se han sentido impotentes alguna vez? ¿Qué ocurre cuando un árbitro se pone de parte de nuestro contrincante? ¿Hay manera de reclamar?, ¿ante quién?* En esta medida, deben justificar la postura que asumirían, así como las acciones que llevarían a cabo.

**02** Forma un equipo y comiencen a elaborar en su cuaderno un reglamento para jugar croquet en el País de las Maravillas. Sigán estos primeros pasos 🧑🏫. R. L.

- 1 Ordenen sus reglas y vean si pueden agruparse en capítulos. Definan títulos y subtítulos, así como aspectos de tipografía para resaltarlos: mayúsculas, negritas, subrayado...
- 2 Consideren justificar cómo se juega y por qué se deben usar flamencos y erizos, así como las situaciones que pueden resultar de ello (qué pasaría si un flamenco se va volando del campo, por ejemplo).
- 3 Expliquen qué acciones son válidas o prohibidas para los jugadores y si hay excepciones (como con la Reina). Cómo se hacen los puntos y cómo se gana. Empleen marcas gráficas para distinguir cada aspecto.
- 4 Intercambien sus reglas con otro equipo y revisen su estructura y distribución. Pregúntense: ¿a simple vista parece un reglamento? ¿Está ordenado según los contenidos?

**03** Incluyan en su reglamento un apartado sobre sanciones y definan quién vigilará que no “se rompan” las reglas 🧑🏫.

- Existen las ventajas de que hubiera habido un árbitro 🧑🏫 en el partido de croquet entre la Reina y Alicia 🧑🏫. R. M.
- Inventen y escriban en su cuaderno las siglas de un organismo que funja como autoridad para defender el reglamento que han estado redactando.

El árbitro podría funcionar como mediador para que tanto Alicia como la Reina tuvieran las mismas posibilidades de ganar, sin embargo, al estar todos bajo el mando de la monarca, es posible que incluso un árbitro terminara validando todas las acciones de la Reina para ayudarla a ganar el juego.



**04** Completen una tabla como esta para conocer el papel que juega cada uno de los involucrados en el croquet 🧑🏫.

- Incorporen esta información a su reglamento para señalar a qué sanción corresponde cada falta.

	Jugadores	Entrenadores	Árbitros o jueces	Organizaciones deportivas	Organizadores de eventos deportivos
<b>Derechos</b>	Participar en el juego con condiciones justas	Solicitar revisión de las jugadas dudosas	Tomar decisiones durante el juego	Establecer reglas y reglamentos	Establecer normas específicas para el evento
<b>Obligaciones</b>	Respetar las reglas del juego	Fomentar el juego limpio	Ser imparciales	Supervisar la aplicación del reglamento	Contratar personal calificado
<b>Faltas</b>	Hacer trampa	Incumplir las reglas del juego	No aplicar las reglas equitativamente	Organizar torneos con favoritismo	Permitir trampas
<b>Sanciones</b>	Descalificación del partido	Expulsión del campo de juego	Suspensión de su cargo	Multas administrativas	Cancelación del evento

### Sesión 5

#### Propósito

Los alumnos redactarán reglas relacionadas con faltas y sanciones, y analizarán el papel de las autoridades ante tales situaciones.

**Tip 1.** Para la **actividad 03**, recuerden las reglas del croquet que se incumplieron en el juego de Alicia y determinen a qué sanciones serían acreedores los participantes, de acuerdo con el reglamento que hicieron. Pida que, en cada caso, redacten tres reglas que expliquen qué debió hacer un árbitro para señalar cada falta y cómo debió sancionarla. Registren lo anterior en una tabla.

**Tip 2.** Abra una discusión sobre si redactar las reglas de un deporte es suficiente para solucionar todas las situaciones que se presentan en un partido. Para ello, parta de preguntas como estas: *¿Es necesario que una regla esté escrita para obedecerla? ¿Se podría regular un deporte sin un árbitro? ¿Por qué los deportistas deben jugar limpio?*

**Tip 3.** Antes de trabajar la **actividad 04**, pida que investiguen los significados de *sanción, falta, derecho, expulsión, obligación*. Luego, invítelos a que redacten las secciones de su reglamento correspondientes a faltas, sanciones y autoridades. Al crear el nombre y las siglas de la autoridad que regulará el croquet, pida que detallen cinco valores éticos que velará el organismo.

**02** Forma un equipo y comiencen a elaborar en su cuaderno un reglamento para jugar croquet en el País de las Maravillas. Sigán estos primeros pasos 🧙. R. L.

- 1 Ordenen sus reglas y vean si pueden agruparse en capítulos. Definan títulos y subtítulos, así como aspectos de tipografía para resaltarlos: mayúsculas, negritas, subrayado...
- 2 Consideren justificar cómo se juega y por qué se deben usar flamencos y erizos, así como las situaciones que pueden resultar de ello (qué pasaría si un flamenco se va volando del campo, por ejemplo).
- 3 Expliquen qué acciones son válidas o prohibidas para los jugadores y si hay excepciones (como con la Reina). Cómo se hacen los puntos y cómo se gana. Empleen marcas gráficas para distinguir cada aspecto.
- 4 Intercambien sus reglas con otro equipo y revisen su estructura y distribución. Pregúntense: ¿a simple vista parece un reglamento? ¿Está ordenado según los contenidos?

**03** Incluyan en su reglamento un apartado sobre sanciones y definan quién vigilará que no “se rompan” las reglas 🧙.

- Enlisten las ventajas de que hubiera habido un árbitro 🧙 en el partido de croquet entre la Reina y Alicia 🧙. R. M.
- Inventen y escriban en su cuaderno las siglas de un organismo que funja como autoridad para defender el reglamento que han estado redactando.

El árbitro podría funcionar como mediador para que tanto Alicia como la Reina tuvieran las mismas posibilidades de ganar, sin embargo, al estar todos bajo el mando de la monarca, es posible que incluso un árbitro terminara validando todas las acciones de la Reina para ayudarla a ganar el juego.



**04** Completen una tabla como esta para conocer el papel que juega cada uno de los involucrados en el croquet 🧙.

- Incorporen esta información a su reglamento para señalar a qué sanción corresponde cada falta.

	Jugadores	Entrenadores	Árbitros o jueces	Organizaciones deportivas	Organizadores de eventos deportivos
Derechos	Participar en el juego con condiciones justas	Solicitar revisión de las jugadas dudosas	Tomar decisiones durante el juego	Establecer reglas y reglamentos	Establecer normas específicas para el evento
Obligaciones	Respetar las reglas del juego	Fomentar el juego limpio	Ser imparciales	Supervisar la aplicación del reglamento	Contratar personal calificado
Faltas	Hacer trampa	Incumplir las reglas del juego	No aplicar las reglas equitativamente	Organizar torneos con favoritismo	Permitir trampas
Sanciones	Descalificación del partido	Expulsión del campo de juego	Suspensión de su cargo	Multas administrativas	Cancelación del evento

### Sesión 5

**Tip 4.** Lea con ellos el caso de la ajedrecista Hou Yifan, de la **actividad 05, página 83**. Para contar con elementos que les permitan abordar con profundidad el ejercicio, solicite que investiguen un ejemplo de los conceptos código de ética, *fair play*, heteronomía y autonomía.

A manera de apoyo para su indagación, muestre el ejemplo del código de ética del quidditch, que es el deporte que se practica en la saga literaria de Harry Potter.

- *Reglamento del quidditch*. En: [https://esant.mx/ac\\_unoi/sulm2-176](https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-176)

**05** Lee la nota y discute con tu equipo si la ajedrecista merece algún tipo de sanción por su comportamiento.



- Guía tu reflexión con las preguntas de la derecha.

Durante la última jornada del torneo de ajedrez Tradewise de Gibraltar, 2017, sorprendió que la campeona mundial, Hou Yifan, se dejó ganar en cinco jugadas, como protesta. Según declaró, sospecha que los organizadores manipularon los emparejamientos, para que ella enfrentara a siete mujeres y tres hombres, pese a la mayoría de varones en el certamen. Consideró injusto lo sucedido y manifestó su deseo de jugar siempre contra los mejores.



Leontxo García, "La campeona del mundo de ajedrez se deja ganar como gesto de protesta", en *El País*. Disponible en [https://esant.mx/ac\\_unoi/sulm2-079](https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-079) (Consulta: 23 de junio de 2025).

¿Dejarse ganar es un modo de hacer trampa?

¿Los reglamentos deben sancionar cuando "se dejan ganar"?

¿Este comportamiento tiene que ver con la ética?

- Investiga qué es un código de ética y en qué es diferente de un reglamento. Luego, reflexiona.

¿El comportamiento de Hou Yifan merece una sanción o simplemente ser señalado como "indeseable" en un código de ética?  
¿A quién corresponde evitar que un participante se deje ganar: a los organizadores o a cada jugador?

- Junto con tu equipo, reflexionen si es necesario hacer un código de ética para el croquet en el País de las Maravillas, con la intención de que los participantes cuiden su comportamiento de manera autónoma.



**06** Vuelve a la sección **COMPRENDO** e investiga más sobre los equipos mixtos de nado sincronizado y la participación de equipos varoniles de esta disciplina en los Juegos Olímpicos. Luego, completa la tabla.

¿Cuál es el conflicto?

¿Quién debe participar para resolverlo?

¿Qué se podría hacer?

En grupo, discutan lo siguiente:

¿Qué hacemos con el derecho de todos a competir, sin importar las diferencias físicas o culturales?



En el deporte, ¿qué significa ser iguales todos ante el reglamento?



En los deportes, ¿qué características pueden ser la base para garantizar la equidad?





### Sesión 6

#### Propósito

Los alumnos analizarán problemas y dilemas extradeportivos, para luego escribir propuestas de reglas que permitan resolver dichas situaciones de una manera justa y digna para los atletas involucrados.

**Tip 1.** Una vez que compartan lo que investigaron en la sesión anterior, invítelos a que respondan las preguntas de la **actividad 05, página 83**. Posteriormente, solicite que determinen cuáles comportamientos deben ser sancionados por un reglamento y cuáles señalados por un código de ética. Comenten si es necesario hacer un código de ética para el croquet en El país de las maravillas, con la intención de que los participantes cuiden su comportamiento de forma autónoma.

**Tip 2.** Para trabajar la **actividad 06, página 83**, puede mostrar e los alumnos el siguiente video de Hou Yifan:

- *Hou Yifan: Escándalo en Gibraltar 2017.*  
En: [https://esant.mx/ac\\_unoi/sulm2-177](https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-177)

Comente que, para evaluar el conflicto, es importante comprender que Hou Yifan llevó a cabo una protesta tras sentir que se le demerita como jugadora por ser mujer: *¿En qué contexto ocurrió el problema? ¿Qué tan grave es lo sucedido? ¿Quiénes resultan los más afectados? ¿De qué manera se puede regular esto sin afectar la integridad de las deportistas?*

**05** Lee la nota y discute con tu equipo si la ajedrecista merece algún tipo de sanción por su comportamiento.

- Guía tu reflexión con las preguntas de la derecha.

Durante la última jornada del torneo de ajedrez Tradewise de Gibraltar, 2017, sorprendió que la campeona mundial, Hou Yifan, se dejó ganar en cinco jugadas, como protesta. Según declaró, sospecha que los organizadores manipularon los emparejamientos, para que ella enfrentara a siete mujeres y tres hombres, pese a la mayoría de varones en el certamen. Consideró injusto lo sucedido y manifestó su deseo de jugar siempre contra los mejores.

Leontxo García, "La campeona del mundo de ajedrez se deja ganar como gesto de protesta", en *El País*. Disponible en [https://esant.mx/ac\\_unoi/sulm2-079](https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-079) (Consulta: 23 de junio de 2025).



¿Dejarse ganar es un modo de hacer trampa?

¿Los reglamentos deben sancionar cuando "se dejan ganar"?

¿Este comportamiento tiene que ver con la ética?

- Investiga qué es un código de ética y en qué es diferente de un reglamento. Luego, reflexiona.

¿El comportamiento de Hou Yifan merece una sanción o simplemente ser señalado como "indeseable" en un código de ética?  
¿A quién corresponde evitar que un participante se deje ganar: a los organizadores o a cada jugador?

- Junto con tu equipo, reflexionen si es necesario hacer un código de ética para el croquet en el País de las Maravillas, con la intención de que los participantes cuiden su comportamiento de manera autónoma.



**06** Vuelve a la sección **COMPRENDO** e investiga más sobre los equipos mixtos de natación sincronizada y la participación de equipos varoniles de esta disciplina en los Juegos Olímpicos. Luego, completa la tabla.

¿Cuál es el conflicto?

¿Quién debe participar para resolverlo?

¿Qué se podría hacer?

En grupo, discutan lo siguiente:

¿Qué hacemos con el derecho de todos a competir, sin importar las diferencias físicas o culturales?

En el deporte, ¿qué significa ser iguales todos ante el reglamento?

En los deportes, ¿qué características pueden ser la base para garantizar la equidad?

### Aprendizaje aumentado



Le proponemos añadir a la **actividad 05, página 83**, la aplicación **Ajedrez**. Pida a los estudiantes que ingresen a la aplicación y seleccionen la opción de un jugador. Indíqueles que, en caso de que desconozcan las reglas del juego, pidan apoyo a sus compañeros. Anímelos a jugar una partida; después, con base en esta experiencia, solicite que regresen al texto de la actividad y pregunte lo siguiente: *¿De qué manera creen que se dejó ganar Hou Yifan? ¿Debió haber sido sancionada?, ¿por qué?* Motíuelos a proponer una regla que hubiera evitado esta situación.

### Sesión 6

**Tip 3.** Como apoyo para la **actividad 07**, **página 84**, muestre estos videos:

- **Prohibición del burkini:** ¿liberación, machismo o racismo?  
En: [https://esant.mx/ac\\_unoi/sulm2-178](https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-178)
- **Korfbal explicativo.** En: [https://esant.mx/ac\\_unoi/sulm2-179](https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-179)
- **Dep. Romina VS Amadas - Final Mixto Futbol Rápido Seminario 2018.**  
En: [https://esant.mx/ac\\_unoi/sulm2-191](https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-191)

Además, considere retomar las reflexiones en torno a los textos que exploraron en las **sesiones 3 y 4**. Invítelos a reconsiderar si, en su reglamento del croquet, debe haber categorías femenina, masculina y por edad. Al respecto, plantee estas preguntas: ¿Esto cambiaría las reglas que escribieron? ¿Utilizarían una vestimenta unisex? ¿Se tomaría en cuenta el peso o la estatura de los atletas para determinar los emparejamientos?

**Tip 4.** Comente que las reglas que escribieron no solo deben permitir o prohibir el uso de ciertas prendas, equipos o accesorios, sino que además deben justificar el juego limpio, la sana competencia y la integridad de los atletas, pues se deben respetar los derechos humanos, a la vez que se vela por la equidad en el deporte. Como conclusión, anímelos a pensar si estos temas deberían ser motivo de polémica en el ámbito deportivo.

**Tip 5.** Posteriormente, pida que clasifiquen sus reglas según el aspecto que regulen, y que indiquen a qué otros deportes se podrían aplicar.

**07** En grupo, investiguen más situaciones en el deporte que pusieron en dilema las reglas existentes. Por ejemplo:

- Uso de burkini en competencias
- Posibilidad de competir con prótesis
- Uso de trajes deportivos con tecnología
- Equipos mixtos de hombres y mujeres

- Diseñen nuevas reglas para esos deportes, con el fin de buscar la equidad y la igualdad.
- Escribanlas en una cartulina y cuiden que haya unidad en el uso de modos verbales.
- Peguen la cartulina en un lugar visible de la escuela para generar una discusión en torno a estos temas. Observen qué posturas hay en su comunidad.

**08** Escriban una carta a las organizaciones deportivas que establecen esos reglamentos para proponerles hacer esas modificaciones.

- Escriban sus nombres en un listado aparte y descifren qué significan sus siglas o acrónimos; así como su función respecto al deporte.

**09** Reúnanse de nuevo en equipo y analicen si deben añadir cláusulas a su reglamento del País de las Maravillas, a partir de estas preguntas:

¿Se aplica igual para hombres y mujeres?

¿Respetar la identidad de los deportistas?

¿Se habla sobre el equipamiento y aditamentos de los jugadores?



Intercambien sus reglamentos con otros equipos y valoren las diferencias para reconocer qué aspectos pudieron haber incluido.

**10** Individualmente, escribe en una hoja tu conclusión a partir de esta pregunta:

Para que los deportes promuevan la igualdad, ¿qué debe cambiar: las reglas o nosotros?



### Sesión 7

#### Propósito

Los alumnos redactarán y enviarán sus propuestas de modificaciones a los organismos deportivos correspondientes. Luego, llegarán a una conclusión acerca de las competencias mixtas y finalizarán la redacción de su reglamento de croquet.

**Tip 1.** Para trabajar con la cápsula **Agenda UNOi hacia el futuro**, invítelos a que recapitulen lo que han revisado, analizado y reflexionado al respecto, desde los equipos mixtos infantiles hasta la idea de que deportes como el box y las artes marciales mixtas se practiquen entre personas de distintos sexos: *¿En qué casos habría igualdad y en cuáles se pondría en riesgo la integridad física de los atletas?* Enfátice que, cuando se trata de poner a prueba las habilidades y de satisfacer nuestro espíritu competitivo, hay atletas que no temen estar en desventaja; sin embargo, el deber de las autoridades es proteger a quienes practiquen el deporte.

**Tip 2.** Solicite que investiguen qué autoridades regulan las disciplinas deportivas de los reglamentos que modificaron, para que sepan cómo contactarlas. Antes de redactar sus cartas, sugiera que incluyan un párrafo en el que sinteticen su preocupación por el deporte en cuestión, la necesidad de las modificaciones propuestas y la confianza que depositan en la autoridad correspondiente, para que tenga en cuenta sus ideas. También recomiende que en el cuerpo de la carta sean concretos, que citen ejemplos y enfatizen las ventajas de aplicar cada uno de los cambios propuestos en el reglamento.

07 En grupo, investiguen más situaciones en el deporte que pusieron en dilema las reglas existentes. Por ejemplo:

- Uso de burkini en competencias
  - Posibilidad de competir con prótesis
  - Uso de trajes deportivos con tecnología
  - Equipos mixtos de hombres y mujeres
- Diseñen nuevas reglas para esos deportes, con el fin de buscar la equidad y la igualdad.
  - Escribanlas en una cartulina y cuiden que haya unidad en el uso de modos verbales.
  - Peguen la cartulina en un lugar visible de la escuela para generar una discusión en torno a estos temas. Observen qué posturas hay en su comunidad.

08 Escriban una carta a las organizaciones deportivas que establecen esos reglamentos para proponerles hacer esas modificaciones.

- Escriban sus nombres en un listado aparte y descifren qué significan sus siglas o acrónimos; así como su función respecto al deporte.

09 Reúnanse de nuevo en equipo y analicen si deben añadir cláusulas a su reglamento del País de las Maravillas, a partir de estas preguntas:

¿Se aplica igual para hombres y mujeres?

¿Respetar la identidad de los deportistas?

¿Se habla sobre el equipamiento y aditamentos de los jugadores?



Intercambien sus reglamentos con otros equipos y valoren las diferencias para reconocer qué aspectos pudieron haber incluido.

10 Individualmente, escribe en una hoja tu conclusión a partir de esta pregunta:

Para que los deportes promuevan la igualdad, ¿qué debe cambiar: las reglas o nosotros?

AGENDA UNOi  
HACIA EL FUTURO

EQUIDAD

¿Crees que **mujeres y hombres deberían competir entre sí en los deportes**? En los Juegos Olímpicos de Tokio 2020, el relevo de 400 m de natación tuvo equipos mixtos, y eso abrió un debate sobre el futuro de los deportes.

Los detractores de esto consideran que **no sería justo para las mujeres porque los hombres tienen ciertas ventajas**. Por ejemplo, se sabe que los hombres tienen ventajas físicas al enfrentarse a mujeres, porque su cuerpo presenta mayor **capacidad pulmonar**.

Por otro lado, los defensores de esta idea consideran que **esos argumentos son sexistas y no buscan la equidad**, pues en muchos deportes hay categorías mixtas y en otros importan más ciertas habilidades que las características biológicas de los competidores.

Imagina cómo sería el mundo deportivo si todas las personas pudieran decidir en qué categoría competir. **¿Qué ventajas y desventajas** en cuanto a equidad tendría esto?

### Aprendizaje aumentado



Le proponemos añadir a la **actividad 08, página 84**, la aplicación **Scanner App: Scan PDF Document**. Solicite a los alumnos que se reúnan en equipos y redacten la carta en un procesador de textos; indique que antes investiguen a quién la dirigirán y su correo electrónico. Después, pida que impriman la carta y la firmen; enseguida, solicite que la escaneen utilizando la aplicación, para convertirla en el documento digital que enviarán como archivo adjunto al correo electrónico investigado.

### Sesión 7

**Tip 3.** Haga hincapié en que disponen de numerosos y variados referentes para que abarquen todos los aspectos posibles de un reglamento deportivo; por tanto, al resolver la **actividad 09**, deben tener casi el 100% del documento.

**Tip 4.** Al concluir, invítelos a que hagan los ajustes en sus reglamentos, añadiendo o corrigiendo normas, según las recomendaciones de sus compañeros. Enseguida, vuelvan a ver el video de *Alicia en el país de las maravillas* y pida que cada equipo dé sus veredictos sobre el juego, explique qué trampas se hicieron y qué sanciones se aplicarán: *Ahora que ya están escritas las reglas del croquet de Alicia, ¿ella tiene motivos para reclamar que hicieron trampa o debe aceptar que perdió justamente?*

**07** En grupo, investiguen más situaciones en el deporte que pusieron en dilema las reglas existentes 🤖. Por ejemplo:

- Uso de burkini en competencias
- Posibilidad de competir con prótesis
- Uso de trajes deportivos con tecnología
- Equipos mixtos de hombres y mujeres

- Disenñen nuevas reglas para esos deportes, con el fin de buscar la equidad y la igualdad 🤖.
- Escribanlas en una cartulina y cuiden que haya unidad en el uso de modos verbales 🗣️.
- Peguen la cartulina en un lugar visible de la escuela para generar una discusión en torno a estos temas. Observen qué posturas 🗣️ hay en su comunidad.

**08** Escriban una carta a las organizaciones deportivas que establecen esos reglamentos para proponerles hacer esas modificaciones 📧.

- Escriban sus nombres en un listado aparte y descifren qué significan sus siglas o acrónimos; así como su función respecto al deporte 🗣️.

**09** Reúnanse de nuevo en equipo 🗣️ y analicen si deben añadir cláusulas a su reglamento del País de las Maravillas, a partir de estas preguntas:

¿Se aplica igual para hombres y mujeres?

¿Respetar la identidad de los deportistas?

¿Se habla sobre el equipamiento y aditamentos de los jugadores?



Intercambien sus reglamentos con otros equipos 🗣️ y valoren las diferencias para reconocer qué aspectos pudieron haber incluido.

**10** Individualmente, escribe en una hoja 🗣️ tu conclusión a partir de esta pregunta:

Para que los deportes promuevan la igualdad, ¿qué debe cambiar: las reglas o nosotros?



### Sesión 8

#### Propósito

Los alumnos presentarán sus reglamentos de croquet concluidos, reflexionarán sobre la equidad en el mundo del deporte y enfrentarán un dilema relacionado con el respeto a la identidad cultural y las metas deportivas.

**Tip 1.** Pida que presenten sus reglamentos terminados y lean las reglas relacionadas con los aspectos de identidad cultural y agrupaciones mixtas, si incluyeron apartados al respecto. Haga las siguientes preguntas: *¿Qué tan distinto es lo que escribió cada equipo? ¿Hubo resoluciones diferentes al regular una situación?, ¿cuál fue el criterio en cada caso? ¿Se puede ser siempre justos con todos al establecer una regla? ¿Qué se debe tener en cuenta al regular temas delicados? ¿Es necesario considerar la opinión pública para reglamentar un deporte?* Invítelos a compartir sus reglamentos de croquet en redes sociales para que sus amigos y familiares hagan comentarios y aporten ideas. De la misma manera, si lo creen oportuno, háganselos llegar a deportistas, para que también les den sus puntos de vista.

**Tip 2.** Para trabajar la **actividad 10, página 84**, pida que retomen las preguntas de la sección **ANÁLIZO** y comenten cuál de las tres les pareció más complicada de responder y por qué. Haga énfasis en la necesidad de entender la equidad como un valor fundamental en la sociedad y en el mundo deportivo. Para detonar sus opiniones puede plantear las siguientes preguntas: *¿Qué señales indican la necesidad de actualizar los reglamentos deportivos? ¿Por qué la equidad es un tema de discusión en el deporte? ¿Qué situaciones nos hacen pensar que una regla no es justa?* Posteriormente, invítelos a evaluar su trabajo en grupo, en equipo e individual durante la Esfera.

**07** En grupo, investiguen más situaciones en el deporte que pusieron en dilema las reglas existentes. Por ejemplo:

- Uso de burkini en competencias
- Posibilidad de competir con prótesis
- Uso de trajes deportivos con tecnología
- Equipos mixtos de hombres y mujeres

- Diseñen nuevas reglas para esos deportes, con el fin de buscar la equidad y la igualdad.
- Escribanlas en una cartulina y cuiden que haya unidad en el uso de modos verbales.
- Peguen la cartulina en un lugar visible de la escuela para generar una discusión en torno a estos temas. Observen qué posturas hay en su comunidad.

**08** Escriban una carta a las organizaciones deportivas que establecen esos reglamentos para proponerles hacer esas modificaciones.

- Escriban sus nombres en un listado aparte y descifren qué significan sus siglas o acrónimos; así como su función respecto al deporte.

**09** Reúnanse de nuevo en equipo y analicen si deben añadir cláusulas a su reglamento del País de las Maravillas, a partir de estas preguntas:

¿Se aplica igual para hombres y mujeres?

¿Respetar la identidad de los deportistas?

¿Se habla sobre el equipamiento y aditamentos de los jugadores?



Intercambien sus reglamentos con otros equipos y valoren las diferencias para reconocer qué aspectos pudieron haber incluido.

**10** Individualmente, escribe en una hoja tu conclusión a partir de esta pregunta:

Para que los deportes promuevan la igualdad, ¿qué debe cambiar: las reglas o nosotros?

AGENDA UNOi  
HACIA EL FUTURO

EQUIDAD

¿Crees que **mujeres y hombres deberían competir entre sí en los deportes**? En los Juegos Olímpicos de Tokio 2020, el relevo de 400 m de natación tuvo equipos mixtos, y eso abrió un debate sobre el futuro de los deportes.

Los detractores de esto consideran que **no sería justo para las mujeres porque los hombres tienen ciertas ventajas**. Por ejemplo, se sabe que los hombres tienen ventajas físicas al enfrentarse a mujeres, porque su cuerpo presenta mayor **capacidad pulmonar**.

Por otro lado, los defensores de esta idea consideran que **esos argumentos son sexistas y no buscan la equidad**, pues en muchos deportes hay categorías mixtas y en otros importan más ciertas habilidades que las características biológicas de los competidores.

Imagina cómo sería el mundo deportivo si todas las personas pudieran decidir en qué categoría competir. ¿Qué **ventajas y desventajas** en cuanto a equidad tendría esto?

### Sesión 8

**Tip 3.** Para trabajar la sección **Dile + a tu ética**, anímelos a que sean más introspectivos acerca de lo que descubren de sí mismos, con base en sus razonamientos y en las decisiones que toman. Comente que no todas las situaciones que una persona enfrenta tienen una respuesta correcta; es decir, al tomar una decisión, asumimos sus consecuencias y aprendemos cuáles son nuestras prioridades. En esta medida, hay quienes se dan cuenta de que valoran más sus ideas y sentimientos, mientras que otros prefieren lograr sus metas.

**Tip 4.** Localice la ficha imprimible de ortografía “Tiempos compuestos” de esta Esfera y reparta un juego a cada alumno, para que refuercen sus conocimientos sobre el tema.



Como sabes, en muchos reglamentos deportivos se precisa el tipo de uniforme que debe usarse 🏐, ¿pero qué pasa cuando ese tipo de vestimenta va en contra de valores relacionados con la religión o la moral individual 🧘? ¿Un deportista profesional debe hacer a un lado sus creencias o los reglamentos deben replantearse si la vestimenta en realidad es un impedimento para participar 🤔? Para dar respuesta a estas cuestiones, te invitamos a ponerte en el papel de una voleibolista que usa burkini 🏐.



Halima Ad es una supermodelo que siempre usa hiyab.

01 Completa la historia. Piensa que tú eres el personaje principal 🧑. R L

Inicio

Naciste en Arabia Saudita y, desde niña, debido a la religión que profesa tu familia, te inculcaron que una mujer no debe mostrar su cuerpo en público. Por lo mismo, cuando juegas voleibol de playa lo haces con burka. En 2007, una diseñadora australiana creó el burkini y te sentiste aliviada con este invento: este traje te ayuda a desplazarte con agilidad al mismo tiempo que respeta tus creencias religiosas.

Llegó el momento en que clasificaste al Mundial de Voleibol de Playa. Todo iba viento en popa, pero tu sonrisa se borró cuando te notificaron que en el reglamento internacional todas las jugadoras de voleibol de playa tienen la obligación de jugar en bikini, para evitar que las prendas largas y holgadas pongan en desventaja a algunas competidoras.

Conflicto

Cuando te enteraste, una mezcla de sentimientos tuvo lugar. Te pareció muy injusto, pues la ropa que usas de acuerdo con tus creencias religiosas no debería ser un impedimento para competir, y si usar determinada prenda es una desventaja, ¿qué no deberían dejar que cada participante asuma ese riesgo libremente?

Esta situación te hace pensar que el voleibol de playa deja fuera a quienes tienen valores diferentes. Pero el deporte es el deporte, ¿no? Y cualquiera puede practicarlo. Ahora no sabes qué hacer: si quedarte callada y olvidar tu deseo de participar; si presentar una queja o si jugar usando el atuendo permitido, aunque eso vaya totalmente en contra de tus valores.

Nudo: ¿qué vas a hacer?

Desenlace: ¿qué consecuencias tuvo tu decisión?

© UNOi

02 Compara tus respuestas con las de tus compañeros 🧑. Luego relea tu desenlace y reflexiona: ¿qué dice de ti esta decisión? ¿Desde dónde la tomaste? 🧘

### Sesión 9

#### Propósito

Los alumnos repasarán el tema de siglas y acrónimos: características y usos.

**Tip 1.** Invítelos a repasar el tema con preguntas como las siguientes: *¿Qué es una sigla? ¿Qué es un acrónimo? ¿Cuál es la diferencia entre una y otra? ¿Se escriben igual? ¿En qué casos se usa cada tipo de contracción? ¿Qué ejemplos conocen? ¿En dónde suelen leer siglas y acrónimos? ¿Es común encontrarlos en la calle y en los medios de comunicación? ¿Cuál es su función e importancia en el habla cotidiana?* Permita que comenten lo que saben al respecto, ayúdelos a aterrizar sus ideas y aclare las dudas que se presenten.

**Tip 2.** Cuando concluyan con la **actividad 01**, **página 86**, pregunte lo siguiente: *¿Fue fácil identificar las siglas y acrónimos? ¿Cambia la lectura de un texto cuando aparecen completos los nombres de las autoridades y organizaciones deportivas? ¿Podemos recordar mejor el nombre de una federación mediante sus siglas?* A continuación, invítelos a que, en grupo, intenten escribir un texto igual, con siglas y acrónimos que ellos conozcan.

**Tip 3.** Para apoyarlos con la resolución de las **actividades 02 y 03**, observe con ellos el siguiente video, en el cual se aborda con profundidad el tema, con diversos ejemplos del español que se habla en México.

- *Diferencias entre siglas y acrónimos. Por qué las confundimos tanto.*

En: [https://esant.mx/ac\\_unoi/sulm2-190](https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-190)



**01** Lee el texto y subraya las palabras que pueden acortarse en siglas o acrónimos. R. M.

CDMX, México; 24 de mayo de 2019. Desde que la Federación Mexicana de Fútbol Asociación implementó el uso de la Asistencia al Árbitro por Video en sus canchas, tal como lo estableció la Federación Internacional de Fútbol Asociación, otros organismos deportivos, como la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano, la Federación Mexicana de Tenis y la Federación Mexicana de Baloncesto han anunciado la posibilidad de incluir dicho avance tecnológico en sus disciplinas, esto con la intención de evitar polémicas relacionadas con malas decisiones arbitrales. En contraparte, otras instituciones, como la Comisión Nacional de Árbitros de Fútbol Rápido, se manifestaron renuentes al respecto, arguyendo que dada la poca audiencia del deporte que regulan, les sería imposible realizar un gasto de esa magnitud. En otras palabras, más que un dilema ético, para el arbitraje del fútbol rápido esto es un asunto de falta de patrocinadores.

• Anota las siglas o acrónimos que pueden ir en el texto y su significado.

R. M.  
 FMF: Federación Mexicana de Fútbol  
 VAR: video assistant referee o videoarbitraje  
 FIFA: Federación Internacional de Fútbol Asociación  
 ONEFA: Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano  
 FMT: Federación Mexicana de Tenis  
 FMB: Federación Mexicana de Baloncesto  
 CNAFR: Comisión Nacional de Árbitros de Fútbol Rápido  
 Fura: fútbol rápido

• Compara tus siglas y acrónimos con los de un compañero y verifica si su escritura es similar en el uso de:

Aa	AA	aa
Mayúscula en la primera letra	Mayúsculas únicamente	Minúsculas únicamente

**02** Argumenta si CDMX es una sigla o acrónimo.

R. M. Es una sigla, porque solo usa las iniciales de cada palabra y se escriben todas con mayúscula.

**03** Escribe la sigla y el acrónimo para Federación Mexicana de Fútbol Asociación.

Sigla: FMF  
 Acrónimo: Femexfut

**04** Si revisas con cuidado, no hay reglas absolutas, pues cada casa editorial y equipo de trabajo pueden registrar sus siglas y acrónimos como lo deseen. Busca algunos casos de esta polémica y argumenta por qué se toman estas decisiones.

R. L.



### Sesión 9

**Tip 4.** Una vez que resuelvan la **actividad 04**, invítelos a reflexionar sobre cómo la necesidad de comunicarnos cada vez más rápido ocasiona que busquemos atajos en el lenguaje, como el uso de siglas y acrónimos. A partir de esta idea, anímelos a hacer un catálogo de siglas y acrónimos relacionados con su forma cotidiana de hablar, para que detecten de qué manera ellos son parte de la evolución de la lengua española. Si al principio no se les ocurre ninguna sigla o acrónimo, dé ejemplos como YOLO y LOL que, aunque se adoptaron del inglés y no son tan recientes, se emplean cotidianamente.

### Sesión 10

#### Propósito

Los alumnos valorarán sus aprendizajes y determinarán estrategias para integrar los conocimientos en su vida cotidiana y escolar.

**Tip 1.** Guíelos en la sección **APLICO**, para que piensen en los aprendizajes que se propusieron obtener y determinen los que alcanzaron: *¿Para qué sirven los reglamentos?, ¿en qué momento es necesario establecerlos? ¿Cuándo hay que modificarlos?, ¿tienen vigencia? ¿Se debe sancionar a los deportistas que rompan las reglas, aunque estas sean injustas para ellos? ¿Es fácil regular un deporte?, ¿por qué?*

**Tip 2.** Retome la sección **RECONOZCO** y pregunte cómo piensan incorporar lo aprendido en su vida cotidiana: *¿Cuestionarán las reglas que atenten contra los derechos humanos? ¿Escribirán cartas a los organismos deportivos para que modifiquen reglas discriminatorias e injustas? Cuando practiquen un deporte, ¿velarán por el juego limpio y el código de ética, independientemente del trabajo de los árbitros?*

**Tip 3.** Invite a los alumnos a volver a los recursos **Key: Características de los reglamentos deportivos y Escritura de un reglamento deportivo**, para resolver las cuatro actividades de cada recurso en la sección **Practico más**.

#### APLICO ●●●●●●

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANALIZO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.

R. L.



¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? ¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros!

R. L.

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.

¡YA LO HICE!

Notas sobre mi aprendizaje

R. L.

¡Regresa a la página 79 y soluciona las dudas que tenías en ese momento!