

HISTORIA DE MÉXICO

APUNTES SOBRE LA DOSIFICACIÓN UNO:

Nuestro enfoque: En UNOi construimos la dosificación de **Historia de México** pensando en el orden que deben seguir los estudiantes para comprender el tiempo y el espacio históricos de cada periodo. Utilizamos el orden cronológico de los procesos para que entiendan cómo se desarrollaron, cuáles fueron sus causas y cuáles sus consecuencias. Es fundamental para nosotros que adviertan que los procesos históricos no son categóricos y no empiezan cuando termina otro, sino que se empalman. Para esto, propiciamos el análisis diacrónico y sincrónico de cada proceso. La Secretaría de Educación Pública propone dos Unidades de Construcción de Aprendizaje (UCA) y no sugiere una metodología de análisis. En UNOi, decidimos agregar una para cada grado, que permita abordar la metodología siguiente:

1. Conocer los antecedentes del suceso
2. Comprender el suceso dentro de un proceso histórico
3. Identificar y valorar a los personajes implicados y los eventos importantes
4. Conocer las consecuencias del suceso
5. Identificar la influencia del suceso
6. Analizar las fuentes históricas primarias que nos permitan comprender el suceso

Para este grado, agregamos una UCA en trimestre 1: la Guerra de Reforma. Es importante que los jóvenes conozcan y tengan elementos para discutir uno de los procesos históricos que se vivieron durante el siglo xix y que han permitido cimentar el Estado nacional en el que vivimos ahora. A partir de conocer este proceso podrán insertarse en las discusiones coyunturales.

Trimestre 1	Agenda UNOi hacia el futuro: 	Para construir el Big Challenge tomamos del currículo oficial los aprendizajes <i>Analiza los cambios más urgentes en el país, Reconoce los principales obstáculos al cambio y las vías para superarlos y Reflexiona y debate sobre el futuro de nuestro país</i> con el fin de dotar a los estudiantes de herramientas para contextualizar el problema del cambio climático en nuestro país y en el mundo. El primer trimestre de las Esferas de Exploración está dedicado a estudiar el siglo xix en México, ¿qué problemáticas surgieron a partir de la consumación de la Independencia hasta las primeras tentativas de consolidación del Estado nacional? A partir de esta reflexión, analizaremos la Guerra de Independencia, los inicios del México independiente, las luchas internas y los conflictos internacionales y la sociedad y economía mexicana en el siglo xix. A partir de este trabajo podemos analizar los primeros intentos de conformación del Estado mexicano.
Trimestre 2	Agenda UNOi hacia el futuro: 	Para construir el Big Challenge tomamos del currículo oficial los aprendizajes <i>Explica por qué México es un país soberano y Reflexiona sobre las relaciones entre México y otros países en la actualidad</i> con el objetivo de que los alumnos reconozcan los tratados y acuerdos internacionales que dirimen las actividades en el espacio, la Luna y otros cuerpos celestes. En el segundo trimestre de las Esferas de Exploración estudiaremos los últimos años del siglo xix y la primera mitad del siglo xx en México, ¿cuáles fueron las condiciones de la sociedad mexicana a partir de la consolidación del Estado liberal? ¿Qué llevó a ciertos grupos de la sociedad a la Revolución? A partir de esta reflexión, analizaremos los antecedentes de la Revolución mexicana, las distintas Revoluciones, el orden posrevolucionario y el "Milagro mexicano". A partir de este trabajo analizaremos las consecuencias de la Revolución mexicana y la reconstrucción del Estado mexicano.

HISTORIA DE MÉXICO

APUNTES SOBRE LA DOSIFICACIÓN UNO:

Trimestre 3

Agenda UNOi
hacia el futuro:



Para construir el **Big Challenge** tomamos del currículo oficial los aprendizajes *Reconoce la importancia de que el Estado garantice los servicios de salud y educación y provea condiciones para vivir en paz y desarrollarse libremente para reflexionar las condiciones fundamentales para garantizar la paz duradera y estructural en nuestro país.*

Durante el tercer trimestre de las **Esferas de Exploración** estudiaremos la segunda mitad del siglo xx y la primera década del siglo xxi en México. Nos preguntaremos ¿cuáles han sido las condiciones sociales en el país durante estas décadas? ¿Cómo se han manifestado las distintas posturas políticas dentro de un entorno que tiende a democratizarse? A partir de este hilo conductor analizaremos distintos sectores de la sociedad mexicana: el campo, los partidos políticos, los movimientos sociales, las instituciones y las manifestaciones culturales.

LENGUA MATERIA. ESPAÑOL

APUNTES SOBRE LA DOSIFICACIÓN UNO:

Nuestro enfoque: En UNOi construimos la dosificación de **Lengua materna. Español** con base en la cadencia y vinculación de las prácticas sociales del lenguaje y en el equilibrio entre ámbitos, pues nos interesa desarrollar habilidades de comunicación con base en experiencias reales de organización, diseño, construcción y socialización de productos mientras podemos explorar cómo los ámbitos se entrelazan ocasionalmente. Los aprendizajes UNOi que agregamos tienen un objetivo claro: desarrollar habilidades de comunicación con base en problemáticas actuales.

Trimestre 1	<p>Tema de la Agenda UNOi hacia el futuro: </p>	<p>Para construir el Big Challenge tomamos del currículo oficial el aprendizaje <i>Lee y comenta textos argumentativos</i>. Esto con el propósito de hacer un análisis formal de diferentes fuentes de información relacionadas con el tema de la Agenda UNOi hacia el futuro: cambio climático. El sentido de esta secuencia no es solo estimular a los menores a reafirmar habilidades lingüísticas y de búsqueda de textos específicos, los alentamos a formar una postura propia acerca de un tema relevante y trascendente, que afecta a todos los habitantes del planeta sin distinciones sociales, culturales ni geográficas.</p> <p>A partir de estas reflexiones, decantadas en las Esferas de Exploración, trabajamos los contenidos siempre con un tono social, es decir, siempre con un propósito comunicativo que rebasa la experiencia de comunicación contemplativa y pone en marcha la maquinaria de interlocución que cada práctica requiere. Por ejemplo, se diseña un plan de lectura personal para profundizar en algún aspecto del tema de la agenda y darle más herramientas al alumno para que participe en la conversación global acerca del cambio climático; no solo como espectador sino como agente de cambio. En ese mismo sentido, en la siguiente Esfera, los escolares toman distancia de los textos argumentativos y expositivos para jugar con el lenguaje y usarlo como lo que es: la herramienta más potente de persuasión que tienen los individuos. Les pedimos que alcen la voz para crear consignas que inspiren a cuidar al planeta y a preservar la vida como la conocemos. Agregamos el aprendizaje <i>Analiza la información de páginas electrónicas y publicaciones UNO!</i> para ayudar al menor a alcanzar el siguiente nivel en cuanto al manejo de la información y aprovechamos el pensamiento crítico que ha desarrollado durante las secuencias y grados anteriores. Cerramos con dos Esferas que demandan a nuestros colegiales la transferencia obligatoria de los aprendizajes y habilidades desarrolladas hasta el momento al indagar, en la Esfera 4, acerca de una normativa relacionada con el tema del Challenge y a participar, en la Esfera 5, en un debate desde el enfoque de la comunicación no violenta.</p>
Trimestre 2	<p>Tema de la Agenda UNOi hacia el futuro: </p>	<p>Para construir el Big Challenge tomamos del currículo oficial el aprendizaje <i>Lee una novela completa de su elección</i>, con el propósito de que el alumno eche a volar su imaginación, como lo han hecho los grandes novelistas de ciencia ficción, y comience a diseñar la manera en que la sociedad se relacionará con el espacio, tema de la Agenda UNOi hacia el futuro.</p> <p>Las Esferas de Exploración de este Trimestre están organizadas con la finalidad de afianzar, por ámbito, algunas habilidades: para Estudio, <i>Elabora resúmenes de textos argumentativos</i>; para Participación social, <i>Revisa convocatorias y llena formularios diversos</i>; para literatura, continuarán indagando temas y estéticas de su preferencia al seleccionar movimientos poéticos para leer y comentar poemas; de nuevo para Estudio, aprovecharán de manera directa el análisis de textos argumentativos que realizaron en el Challenge y las técnicas para resumirlos, que trabajaron en la Esfera 1, para construir y entramar argumentos que defiendan su postura ante un tema; por último, trabajarán de manera colectiva para montar un periódico escolar y en el proceso podrán compartir y afianzar con sus compañeros habilidades para discriminar, seleccionar y proponer información.</p>

LENGUA MATERIA. ESPAÑOL

APUNTES SOBRE LA DOSIFICACIÓN UNO:

Trimestre 3

Tema de la
Agenda UNOi
hacia el futuro:



Para construir el **Big Challenge** tomamos del currículo oficial el aprendizaje *Lee y discute un artículo de opinión*. Esto con el propósito de desarrollar habilidades lectoras y de indagación que le den al alumno elementos para construir una postura propia, al tiempo que reflexiona acerca de los problemas globales que ponen en riesgo la paz entre las naciones y los individuos. En esta secuencia, más que buscar la confrontación, esperamos que los menores descubran resonancia en las voces de líderes mundiales en temas de paz y se inspiren para sentar las bases de una sociedad más justa, solidaria y compasiva.

En el tercer trimestre de las **Esferas de Exploración** se busca que el alumno indague y analice diferentes tipologías textuales ponderando el aspecto social para abonar a la construcción de una sociedad de paz, que celebre la diversidad, borre las barreras sociales, suavice los conflictos políticos y subsane las carencias de los menos favorecidos. Para ello, los chicos investigarán sobre la diversidad lingüística de los pueblos del mundo, comentarán textos literarios que aborden un cambio social **UNOi**, escribirán una crónica sobre un suceso local y crearán un texto teatral de manera colectiva para reflexionar sobre un problema cotidiano. Por último, dejaremos el camino libre para que hagan tangible su dominio del lenguaje escrito en el ámbito académico, al tiempo que reflexionan acerca de las habilidades adquiridas, por medio del aprendizaje *Redacta un informe sobre una o varias actividades académicas* **UNOi**.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APUNTES SOBRE LA DOSIFICACIÓN UNOi

Nuestro enfoque: En UNOi construimos la dosificación de **Formación cívica y ética** con base en el adecuado tratamiento de los ejes con el fin de graduar adecuadamente el análisis filosófico y axiológico del grado y de intercalar contenidos que van del conocimiento personal hacia los que están relacionados con la convivencia social que permitan llevar la discusión hacia los desafíos actuales y futuros de la humanidad, de modo que los alumnos puedan reconocer de qué forma están inscritos en los temas de la **Agenda UNOi hacia el futuro**.

Trimestre 1	Tema de la Agenda UNOi hacia el futuro:  Clima	Para construir el Big Challenge , tomamos del currículo oficial el aprendizaje <i>Formula compromisos ante desafíos derivados de su pertenencia a la humanidad</i> , de modo que los alumnos iniciarán con una exploración acerca de nuestra participación como ciudadanos del mundo ante retos a los que se enfrenta la humanidad, como el cambio climático. Durante el primer trimestre de las Esferas de Exploración , estudiaremos el eje <i>Conocimiento y cuidado de sí</i> . A partir de la introspección, los alumnos identificarán sus necesidades, aspiraciones, potencialidades; trazarán a partir de ello, y durante las primeras 4 Esferas, un proyecto de vida en el que consideren, además, los retos a los que nos enfrentaremos como humanidad.
Trimestre 2	Tema de la Agenda UNOi hacia el futuro:  Espacio	Para construir el Big Challenge , tomamos del currículo oficial el aprendizaje <i>Promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y lo integra como criterio para valorar otros espacios</i> . Los alumnos llevarán hacia el análisis el papel actual de la mujer en los viajes espaciales, además de involucrarse en decisiones de su comunidad respecto de dichos temas. Durante el segundo trimestre de las Esferas de Exploración , estudiaremos los ejes <i>Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad, Ejercicio responsable de la libertad</i> y <i>Sentido de justicia y apego a la legalidad</i> , con el fin de que los alumnos reconozcan el marco legal que garantiza los derechos humanos y valoren su ejercicio responsable.
Trimestre 3	Tema de la Agenda UNOi hacia el futuro:  Paz	Para construir el Big Challenge , tomamos del currículo oficial el aprendizaje <i>Promueve la cultura de paz en sus relaciones con los demás y en su manera de influir en el contexto social y político</i> , con la intención de que los alumnos identifiquen la cultura de paz como herramienta de resolución de cualquier tipo de conflictos. Durante el tercer trimestre de las Esferas de Exploración , estudiaremos los ejes <i>Convivencia pacífica y solución de conflictos</i> y <i>Democracia y participación ciudadana</i> para orientar en la comprensión, formación y respeto de valores y actitudes que conducen hacia la construcción de una cultura de paz.

CIENCIAS Y TECNOLOGÍA. QUÍMICA

APUNTES SOBRE LA DOSIFICACIÓN UNOⁱ

Nuestro enfoque: En UNOⁱ construimos la dosificación de **Ciencias y tecnología**, como una secuencia del trabajo de formación de investigadores desde el primer grado de Secundaria. A lo largo del tercer grado, se construyen los conceptos que fundamentan el conocimiento científico desde lo cotidiano, lo tangible y lo observable, desde el punto de vista de la Química. Se transforma el análisis tradicional para lograr una experiencia más analítica e inmersiva, donde la experimentación es clave para el desarrollo de las habilidades científicas. Esto le permite al estudiante reconocer la composición de la Naturaleza, nivel por nivel, hacia el mundo microscópico, molecular, subatómico y cuántico. Unido a esto, en la **Agenda UNOⁱ** hacia el futuro se tocan los temas actuales y con miras al futuro, acerca de las aplicaciones de nuevas tecnologías en áreas de mayor importancia como la salud, el bienestar social y la sustentabilidad.

Trimestre 1	Tema de la Agenda UNO ⁱ hacia el futuro: 	Para construir el Big Challenge , tomamos del currículo oficial el aprendizaje: <i>Argumenta acerca de las implicaciones del uso de productos y procesos químicos en la calidad de vida y el medioambiente</i> . Se pretende que a lo largo de la experiencia el estudiante sea capaz de tomar conciencia sobre el impacto del uso desmedido de materiales que contribuyen al cambio climático, para así ser capaces de aprovechar sus conocimientos sobre ciencia y transformar su futuro. Durante el primer trimestre, las Esferas de Exploración , estudiaremos la Naturaleza desde lo macroscópico. El estudiante conocerá las propiedades de la materia y comprenderá de qué están hechas las cosas que lo rodean, para profundizar paso a paso y de forma amigable hacia lo microscópico. Explorará las propiedades de la materia, su composición y organizará estos conocimientos en la formalización de la tabla periódica como un recurso que concentra información de gran utilidad para comprender los cambios y los procesos químicos en la Naturaleza.
Trimestre 2	Tema de la Agenda UNO ⁱ hacia el futuro: 	En el Big Challenge , elegimos del currículo oficial el aprendizaje: <i>Analiza el aporte calórico de diferentes tipos de alimentos y utiliza los resultados de su análisis para evaluar su dieta personal y la de su familia</i> , para formalizar lo que ha aprendido desde la educación primaria acerca del impacto de una dieta adecuada en la salud, cuál es su importancia en la formación de la materia orgánica y cómo es que se construyen los tejidos del cuerpo humano. También, considerando el anhelo científico de la exploración espacial, se analiza la posibilidad de transportar alimentos o incluso generarlos en ambientes distintos a los de la Tierra. A lo largo del segundo trimestre, en las Esferas de Exploración estudiaremos la composición de las sustancias. Se retoman las propiedades y los conceptos básicos que se trabajaron en el trimestre 1 para alcanzar aprendizajes asociados con la formación de estructuras cada vez más complejas. Se formaliza el concepto de enlace y se estudian sus consecuencias en la Naturaleza: tipos de materiales, propiedades, manifestaciones a nivel macroscópico así como la formación y ruptura de enlaces durante las reacciones químicas.
Trimestre 3	Tema de la Agenda UNO ⁱ hacia el futuro: 	Para realizar el Big Challenge , tomamos del currículo oficial el aprendizaje: <i>Reconoce la utilidad de las reacciones químicas en el mundo actual</i> , con la intención de inspirar e impulsar al estudiante para estudiar a la química como motor de cambio y transformación social, fomentando su curiosidad científica. La evolución de la ciencia ha sido la clave para la transformación de la sociedad. Es por ello que el estudiante debe reconocer la importancia del manejo adecuado de los avances científicos para resolver conflictos y alcanzar la paz, aplicando los conocimientos científicos como herramientas de desarrollo social. Para el tercer trimestre, en las Esferas de Exploración , estudiaremos la reacción química desde todos sus aspectos: aprovechamiento de energía, trabajo y calor; balance energético y aplicaciones de los diferentes tipos de reacciones en el desarrollo de la industria, la salud y la creación de nuevos materiales; siempre desde un enfoque ético y responsable, que fomente tanto soluciones a necesidades sociales, como el uso responsable de los recursos naturales, el aprovechamiento de materiales y la optimización de procesos. Con el gran objetivo de reconocer a la ciencia como una herramienta para lograr la paz y reducir los conflictos causados por la contaminación, el acceso libre a recursos naturales y producir servicios médicos de calidad para todos.

MATEMÁTICAS

APUNTES SOBRE LA DOSIFICACIÓN UNO:

Nuestro enfoque: El orden de los aprendizajes y contenidos de la dosificación de **Matemáticas** busca que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para comprender los tres ejes y sus respectivos temas. Los **aprendizajes UNOi**, por su parte, generan una graduación de los aprendizajes oficiales hasta alcanzarse; además, hacia el final del grado, fomentan el uso y la comprensión de las matemáticas.

Al concluir el grado escolar, referente al eje Número, álgebra y variación, los jóvenes serán capaces de determinar y usar los criterios de divisibilidad, así como el conocimiento sobre los números primos. Además, adquirirán las herramientas para determinar el mcm y MCD de múltiples valores. Asimismo, analizarán y compararán variaciones lineales y cuadráticas a partir de sus diferentes representaciones. De igual forma, resolverán problemas de ecuaciones cuadráticas mediante la formulación y solución algebraica. Además, formularán expresiones algebraicas de segundo grado para representar el área de figuras geométricas, así como verificarán la equivalencia de expresiones, tanto algebraica como geométricamente, y diferenciarán las expresiones algebraicas de las funciones y ecuaciones. Los estudiantes también analizarán y compararán variaciones a partir de las diferentes representaciones que resultan de modelar fenómenos de la física o la economía. Por último, adquirirán las nociones básicas del Cálculo y algunas de sus aplicaciones. Con ello, los alumnos tendrán las bases para comprender en el Bachillerato los patrones, simbolización y generalización del lenguaje algebraico. En cuanto al eje Forma, espacio y medida, los alumnos deducirán y justificarán el teorema de Pitágoras. Asimismo, construirán polígonos semejantes para determinar y usar los criterios de semejanza de triángulos. Además, aprenderán el teorema de Tales para su aplicación. También calcularán el volumen de pirámides, conos y esferas para adquirir los conocimientos sobre las propiedades de esos cuerpos. Por último, determinarán y usarán las razones trigonométricas seno, coseno y tangente, y resolverán problemas utilizando estas razones. De esta manera, los alumnos podrán comprender los temas de geometría y trigonometría que verán en el Bachillerato. Respecto al eje Análisis de datos, reconocerán las propiedades de los conjuntos para su aplicación en diagramas de Venn y de Euler. Además, aprenderán a diferenciar gráficamente una relación de una función. También, utilizarán la teoría de Gráficas para representar situaciones diversas. Por último, conocerán la teoría de Juegos para tomar decisiones. Con estos conocimientos tendrán las bases suficientes para su desarrollo académico en Bachillerato en los modelos de probabilidad y estadística.

Trimestre 1	Tema de la Agenda UNOi hacia el futuro: 	<p>Para construir el Big Challenge tomamos del currículo oficial el aprendizaje <i>Compara la tendencia central (media, mediana y moda) y dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos</i>, a fin de tener las herramientas matemáticas necesarias para analizar a partir de la estadística las causas y consecuencias del cambio climático.</p> <p>Durante el primer trimestre de las Esferas de Exploración trabajaremos con números primos, mínimo común múltiplo y máximo común divisor. También compararemos variaciones lineales y cuadráticas, resolveremos ecuaciones cuadráticas y a través de ellas representaremos el área de figuras geométricas, además las identificaremos en modelos empleados en la ciencia. En el eje de la geometría conoceremos el teorema de Pitágoras.</p>
Trimestre 2	Tema de la Agenda UNOi hacia el futuro: 	<p>Para construir el Big Challenge tomamos del currículo oficial el aprendizaje <i>Formula, justifica y usa el teorema de Pitágoras</i>, pues partiremos de la relación que este teorema tiene con la teoría de la relatividad, de Einstein.</p> <p>Durante el segundo trimestre de las Esferas de Exploración continuaremos con el álgebra para establecer equivalencias entre expresiones algebraicas, resolver ecuaciones cuadráticas, y analizar y comparar diversos tipos de variaciones que se apliquen a fenómenos de física y otros contextos. También definiremos las razones trigonométricas y, como parte de los aprendizajes UNOi, reconoceremos las propiedades de los conjuntos.</p>

MATEMÁTICAS

APUNTES SOBRE LA DOSIFICACIÓN UNO:

Trimestre 3

Tema de la
Agenda UNOi
hacia el futuro:



Para construir el **Big Challenge** tomamos del currículo oficial el aprendizaje *Calcula la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes*, con el propósito de analizar desde la probabilidad teórica la posibilidad de algunos eventos relacionados con la toma de decisiones acerca del tema de la paz; también discriminaremos cuáles eventos no pueden analizarse con base en la probabilidad.

Durante el tercer trimestre de las **Esferas de Exploración** ahondaremos en las funciones trigonométricas con las que trabajamos en el trimestre anterior. Los **aprendizajes UNOi** que se agregaron tienen la intención de profundizar en los conocimientos de probabilidad y estadística, así como de complementar conocimientos de geometría con el teorema de Tales y el cálculo del volumen de cuerpos geométricos; asimismo, con estos aprendizajes agregados tendremos una introducción básica al Cálculo y algunas de sus aplicaciones.