





**UNO*i*** PRESENTA:



UNA PRODUCCIÓN DE UNOI  
En conjunto con LIMENTO ENTERTAINMENT S.A. DE C.V. un film de HENRY BEDWELL. "LA CITA" con ELLIOT GONZÁLEZ · PAULINA GIL · JORGE DE LOS REYES  
DANNA KARVELAS · LISSET MORELOS · VALERIA DEL CASTILLO · ELY ZONANA · ANNA CEPIŃSKA PRODUCCIÓN en línea DIEGO GALLANOS COORDINADORA DE  
PRODUCCIÓN YVÉ GÓMEZ ARTE PABLO GARCÍA DISEÑO SONORO / SONIDO DIRECTO ISRAEL GARCÍA MAQUILLAJE DANIELA REQUEÑA VESTUARIO ITZEL PRIETO  
VFX HENRY BEDWELL GUION ÉDWAR BELTRÁN SANDOVAL · VALENTINA DOMÍNGUEZ · EDUARDO ZURITA EDICIÓN TANIA ROJAS  
DIRECTOR DE FOTOGRAFÍA JERRY ROJAS DIRECCIÓN HENRY BEDWELL

© UNOI



- › Reconocer la participación de los pueblos indígenas en la Independencia y su impacto en la propiedad de la tierra.



- › Participar en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en los espacios de convivencia.



- › Analizar las formas de producción de energía eléctrica, reconocer su eficiencia y los efectos que causan al planeta.
- › Describir el funcionamiento básico de las fuentes renovables de energía y valorar sus beneficios.



- › Recolectar, registrar y leer datos en histogramas, polígonos de frecuencia y gráficas de línea.



- › Analizar el contenido de campañas oficiales.



- › Explain different situations relevant to the topic.
- › Give warning about events that might happen at some point in the future.
- › Express opinions about specific problems in the context of different situations.
- › Use essential vocabulary to create a prototype and come up with possible solutions to the Big Challenge.

# PASO A PASO

¿Cómo podrías prevenir una crisis de energía eléctrica? La solución puede estar más cerca de lo que imaginas. Para proponer una o varias soluciones, tendrás que responder algunas preguntas y formular otras. Tus profesores no intervendrán demasiado, solo te guiarán para asegurarse de que comprendiste el problema y para que puedas diseñar una propuesta de solución en cada asignatura.

## 1. MI MOMENTO INDIVIDUAL

Tómate tu tiempo. Esta es tu oportunidad para pensar en el *Call to action* y recordar todo lo que sabes, sientes o piensas sobre el uso de la energía: dibuja, escribe o haz esquemas sobre ello. No hay respuestas buenas o malas, solo puntos de partida para empezar un análisis que lleve a una posible solución.



## 2. EL MOMENTO GRUPAL

Llegó la hora de trabajar en equipo. Aprovecha este momento para leer lo que escribiste, intercambiar ideas y compartir puntos de vista con tu grupo. Todas las ideas son importantes porque aportan a la comprensión del problema.



En los equipos, cada integrante tiene una función:

- El moderador guía las participaciones.
- El relator explica y resume lo que se dice en el equipo.
- El secretario toma notas y redacta las conclusiones.

### 3. PUESTA EN COMÚN

¿Cuáles son tus conclusiones?

¿Ya tienes una propuesta para resolver el *Call to action*?

Cada uno mostrará sus perspectivas y análisis.

Ponte de acuerdo con tus compañeros para presentar los hallazgos exitosamente y con orden.



### 4. EVALÚO Y RECAPITULO

¿Qué aprendiste y cómo lo aprendiste?

Relaciona tus reflexiones individuales con las aportaciones de tus compañeros.

¿La solución propuesta entre todos es más completa?

¿Qué otros temas relacionados con la energía eléctrica te interesa estudiar?



SE

SE

DO

En México hay más de **11 millones de indígenas**; gran parte de esta población vive en zonas rurales; de las 188 mil localidades rurales, 79 mil están aisladas, por lo que enfrentan en mayor medida **exclusión y escasez o inexistencia** de servicios básicos como **energía eléctrica**. ¿Cómo cumplir con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y **garantizar el acceso a energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos?**

# LA LUZ SE dispersa DESIGUAL . . .

La promesa de campaña de 2018 de reducir los costos de electricidad, gas y gasolina no se cumplió. De acuerdo con el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC), el costo de las gasolinas en México de 2018 hasta 2024 había **incrementado un 22%**. En el actual **Plan Nacional de Desarrollo** (2025-2030) se espera “Desarrollar infraestructura esencial en Comunidades Indígenas y Afromexicanas para garantizar acceso a agua potable, electrificación, drenaje y saneamiento, además de fortalecer espacios comunitarios, integrando técnicas tradicionales, tecnologías sustentables y empleo de mano de obra local”. **¿Cómo analizar y discernir lo realmente alcanzable de las promesas en materia de energía?**



UNO  
©



De acuerdo con los datos presentados, mediante gráficas de línea, por el Banco Mundial, en 1993 se producían solo **5 126 mil millones** de kilovatios·hora a partir de **fuentes renovables**; para 2017, México generó un poco más del 20% de su energía eléctrica con fuentes limpias. Actualmente, la **demandada neta** al sistema eléctrico nacional es de **36 167 MW** y se calcula un incremento anual en la demanda de 2.9%, lo que representa 82 728 MW más para el 2030. ¿Podría toda esa energía **generarse** mediante **fuentes limpias como la energía solar?**



En 2017, la Comisión Federal de Electricidad informó que en México cerca de **3.8 millones de personas carecen de electricidad**. Sin duda, la ausencia de algo tan importante afecta muchos aspectos de la vida de las personas, en especial aquello que es necesario para una **vida digna**. ¿Por qué sería importante ser solidarios con quienes no tienen acceso a la energía y condiciones dignas de vida? ¿Se podría abastecer a las regiones más apartadas mediante la instalación de **plantas eléctricas solares** y brindarles con ello la oportunidad de una vida digna? ¿Qué impacto tiene la exclusión en la vida de las personas y cómo afecta nuestra convivencia?



En 2021, de acuerdo con datos del CONAHCYT (Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías), en México, **72.4%** de la producción de electricidad se hizo a partir de **petróleo, gas y carbón**; algunos de los retos de nuestro país en relación con el sector eléctrico son aumentar la cantidad de energía eléctrica producida con **fuentes limpias** a un 50% para 2030 y cumplir con sus objetivos de transición energética, así como satisfacer una demanda industrial para brindar oportunidades de **desarrollo e inclusión**.



¿Qué harás hoy para que en el futuro todos tengan energía en sus casas?



¿TODOS NECESITAMOS LA MISMA CANTIDAD DE ENERGÍA ELÉCTRICA?

Valorar y construir una postura ética es fundamental para generar nuevos escenarios de producción, distribución, uso y consumo de energéticos.





**Comienza el Big Challenge de tu Diario de aprendizaje de Formación Cívica y Ética identificando cuáles de estos reactivos puedes contestar con base en lo que ya sabes, y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar el Big Challenge, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.**

**01 Escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.**

México es un país con una cultura homogénea y sin grandes contrastes.

+4

F

V

V

V

F

V

V

F

F

F

F



Por falta de electricidad, la industria no llega ni crece en algunos estados del país; impidiendo la construcción de nuevas fábricas, parques y puntos de desarrollo.

El acceso a servicios básicos mejora la calidad de vida de las personas.

La pobreza es más visible en la periferia de las ciudades mexicanas.

México es un país en el que la mayoría de la población es de clase media.

En México el ingreso de una familia determina su acceso a la educación.

Una sociedad consumista suele excluir a quienes menos tienen.

En nuestro país, todos tienen acceso a áreas verdes.

En nuestro país, todos tienen acceso a energía eléctrica.

**02 Traza una X en la respuesta correcta.** +4

En México se hablan...

20 lenguas indígenas

132 lenguas indígenas

68 lenguas indígenas

X

Estado de la República Mexicana con el mayor número de habitantes indígenas.

X

Oaxaca

Tabasco

Aguascalientes

País cuya guerra civil generó una migración masiva de ciudadanos, muchos de ellos fueron recibidos por México a mediados del siglo xx.

Perú

España

Filipinas

X

Afrodescendientes

Es una de las raíces olvidadas al hablar del mestizaje en nuestro país. Fueron traídos por los conquistadores, sufrieron esclavitud y luego se integraron a la sociedad de castas.

Portugueses

Gallegos



### 03 Completa el texto con las palabras del organizador.

+4

La familia es nuestro primer espacio de socialización y convivencia; el número de personas que la conforman es variable. Conforme vamos creciendo toca el turno de integrarnos a la escuela, ahí encontramos un espacio más diverso en el que nos enfrentamos a ideas y costumbres distintas de las de nuestro primer entorno. Al nacer en un espacio geográfico particular, formamos parte de una comunidad, sin embargo, nuestros gustos, hábitos e intereses también pueden influirnos y motivarnos para formar nuevas comunidades.

...  
escuela  
entorno  
gustos  
familia  
intereses  
costumbres  
geográfico  
hábitos  
ideas  
diverso

### 3.1 Lee y completa de acuerdo con lo que se describe.

+3

Es el artículo de la Constitución que garantiza el acceso de todo individuo a la educación.

Limitante que sigue excluyendo a miles de personas de la educación formal. Las instituciones educativas tienen la obligación de modificar su infraestructura para evitar dicha exclusión.

Becas, infraestructura urbana, transporte eficiente y alimentación suficiente deben ser parte de las políticas públicas que combatan la...

Artículo 3º

Discapacidad física

deserción escolar.



En los últimos cuatro años, en México se ha impulsado la producción pública de energía eléctrica.

Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final del Big Challenge regresarás a esta lista de cotejo. **Respuesta Libre (R. L.)**

- Conozco algunos elementos significativos de la exclusión y la inclusión social.
- Identifico algunos signos de la diversidad de mi país.
- Reconozco espacios de convivencia y observo algunas causas de la exclusión educativa como problema vigente.

Antes del Big Challenge

Al terminar el Big Challenge

Sí	No	Sí	No
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos obtenidos:

### INVESTIGO



#### Aprendizaje esperado

- Participa en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en sus espacios de convivencia.

#### Keys

- Identificación en la diversidad
- Cultura de inclusión





Agustín y Carmen son primos. Él vive en Mazatlán; ella, en San Cristóbal de las Casas. Ambos tienen 8 años 🧑‍🤝‍🧑. Agustín vive en una casa donde hay aire acondicionado ❄️ (él le dice "el clima") y Carmen vive en una casa con calentador 🚫, pues durante el invierno hace mucho frío. Agustín y Carmen van a la escuela, están en segundo de primaria, ambos se levantan muy temprano ☀️, aunque los horarios son diferentes, pues en Sinaloa el reloj siempre marcará una hora menos, debido a los husos horarios 🌎. A estos primos les encanta jugar videojuegos 🎮 y ver películas 🎬 con sus papás. ¿Crees que gasten la misma cantidad de energía eléctrica 💡?



Antes de responder, analicemos 🕵️. Agustín vive en la región Noreste que abarca los estados de Sinaloa y Sonora. Carmen vive en la región Oriental, que abarca los estados de Chiapas, Oaxaca, Tabasco, Veracruz, Tlaxcala y Puebla. Según el Centro Nacional de Control de Energía (CENACE), en marzo de 2025, la región de

Agustín consumió 7 042 MW, y la de Carmen, 6 436 MW💡. Si solo miras las cifras, te darás cuenta de que no son muy distintas, pero considera que en la región Noreste solo hay dos estados, mientras que en la de Carmen, seis. Ahora, si sumas la población total de cada región 🧑‍🤝‍🧑🧑‍🤝‍🧑🧑‍🤝‍🧑🧑‍🤝‍🧑🧑‍🤝‍🧑 solo en Chiapas hay casi el mismo número de pobladores que en ambos estados de la región Noreste. Entonces, ¿por qué hay más consumo en la región de Agustín 🤔? Porque las necesidades de esa población son diferentes: las máquinas de aire acondicionado que permiten vivir con bienestar consumen mucha energía 📈, por ejemplo. Las condiciones climáticas 🌡️ son fundamentales para definir el tipo de consumo de cada región.



Lo importante de la reflexión anterior es que te des cuenta 🙌 de que cada región, cada entidad y cada persona tiene demandas energéticas diferentes 🚫💡. No se debe suministrar de forma igualitaria, sino equitativa, así lograremos que cada grupo tenga la energía eléctrica que necesita 👍. Por esa razón, en la región Noreste hay más plantas hidroeléctricas que en cualquier región del país (que contaminan los ríos 🚫, los cuales, por su abuso, podrían desaparecer). Mientras que en la región de Carmen hay más poblaciones indígenas, las cuales se han resistido a la construcción de algunas plantas 🚫, como la de Chicoasén, en Chiapas. Es un problema complicado, ¿no? 🤔



Ahora, piensa en el futuro de ambas regiones: ¿qué pasaría con el suministro de energía eléctrica si el aumento poblacional se diera en la región de Carmen 🤔? Los habitantes exigirían más energía, pero la que se tiene destinada para esa región seguiría siendo la misma, ¿o no? 🤔 El gobierno tendría que atender ese problema considerando las necesidades de la población, incluyendo a los indígenas y las fuentes de energía renovables ☀️再生能源. ¿El Noreste debería reducir su consumo para que otras regiones tuvieran acceso a esa energía o el Oriente debería producir más energía para poder satisfacer las necesidades de su creciente población 💡?

Es tarea de todos pensar en una solución 🐸, y sea cual sea, debemos considerar la diversidad (derivada del clima, el origen étnico, por ejemplo), la inclusión de grupos vulnerables (niños, adultos mayores, que necesitan más energía que adolescentes y adultos), pues solo así tendremos un futuro con energía. ¿Qué dices, lo intentas... 🤝?

**Kenji Hernández**

# HABILIDADES PARA EL DISEÑO DE LA COMUNICACIÓN



**Contrasta la información que acabas de leer con tu indagación y produce un imagotipo que simbolice que tenemos necesidades eléctricas diversas, pero el mismo derecho a recibir electricidad.**

## ¿Qué son los imagotipos?

Son la representación de una idea o una marca mediante la combinación de una imagen o texto, o la combinación de ambas.

## ¿Cómo se hacen?

1. Investiga acerca de la premisa que representarás y los conceptos y valores que se relacionan con ella.
2. Luego de empaparte de información, registra todas las ideas que lleguen a tu mente respecto de la premisa: palabras, colores, formas, imágenes concretas, sonidos, texturas.
3. Haz una revisión de todo lo registrado e inicia tu boceto, no hace falta dibujar bien, solo trata de representar los diseños que van surgiendo, seguro llenarás hojas de garabatos, pero poco a poco te irás acercando al diseño que buscas.
4. Una vez que tienes cómo transmitir la premisa en una imagen y un par de palabras, puedes digitalizarlo en un programa de diseño vectorial; el más utilizado es *Adobe Illustrator*, pero hay otros como *Corel Draw* o *Inkscape* que te servirán igualmente, en esta parte del proceso debes poner especial atención en la tipografía y los colores que utilizarás.
5. Revisa tu diseño y hazle retoques finales.
6. Prepara diferentes versiones de tu imagotipo (.jpg, .png, .eps, .pdf, por ejemplo) y úsalos cuando presentes tus resultados.



## ¿Qué ventajas ofrecen?

Transmiten un concepto que se instala en la mente del receptor, capta su atención y es recordado gracias al diseño atractivo que puede reproducirse en cualquier formato, tamaño, medio o espacio.

## ¿Qué habilidades desarrolla el autor de este producto comunicativo?

- Reflexiona acerca del significado no verbal de las figuras, colores y estilos tipográficos.
- Define valores, emociones, significados y mensajes detrás del diseño que está creando.



En Rajastán, India, aún se mantienen cerca de siete millones de hogares en la oscuridad.

¡Haz un primer boceto de tu imagotipo ! R. L.

## PRACTICO

Resuelve las actividades, apóyate en tu indagación.

 01 Durante este Big Challenge formarán un Observatorio sobre la situación actual de la energía eléctrica. Reflexionarán sobre la diversidad en la demanda y cobertura en México.



 02 Lee el fragmento del cuento “La luz es como el agua” de Gabriel García Márquez y haz lo que se pide.



...los niños, dueños y señores de la casa, cerraron puertas y ventanas, y rompieron la bombilla encendida de una lámpara de la sala. Un chorro de luz dorada y fresca como el agua empezó a salir de la bombilla rota, y lo dejaron correr hasta que el nivel llegó a cuatro palmos. Entonces cortaron la corriente, sacaron el bote, y navegaron a placer por entre las islas de la casa.

García Márquez, Gabriel, “La luz es como el agua” en *Doce cuentos peregrinos*. Disponible en <https://goo.su/AUG7AxS> (Consulta: 18 de marzo de 2025).

» Responde y comenta con tu grupo.

¿Qué opinas de la imagen que muestra Márquez en el fragmento anterior? ¿Es real que al encender el interruptor la luz inunda el lugar?

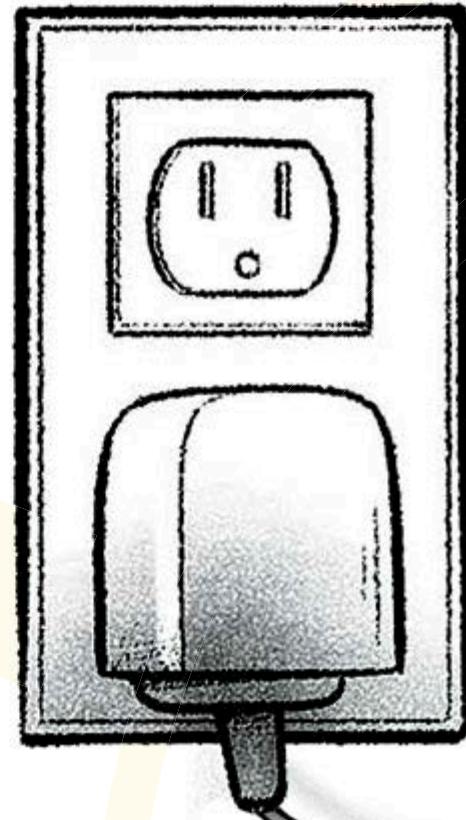
¿Sabes si esta realidad es igual tanto para ti como para la comunidad Potrero de la Palmita en el estado de Nayarit?

¿Sabes cómo llega la energía eléctrica a ese lugar? ¿Y a tu casa?

 03 Investiga el origen de la energía eléctrica que recibes en tu hogar.

- » Localiza tu ciudad y tu casa, para ello utiliza alguna herramienta como *Google Earth* o *Google Maps*.
- » Investiga cuál planta abastece de energía tu comunidad.
- » Escribe el nombre de la planta que abastece tu ciudad en *Google Earth* y conoce las instalaciones.
- » Utiliza la herramienta “regla” para identificar la distancia que hay desde la planta generadora hasta tu casa.

DIBUJA EL CONECTOR CON EL COLOR DE UNA ENERGÍA PARA TODOS.

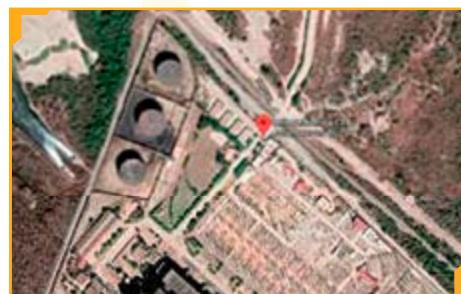
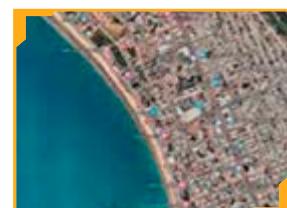


» Observa el siguiente ejemplo:

Ciudad de Mazatlán, Sinaloa:



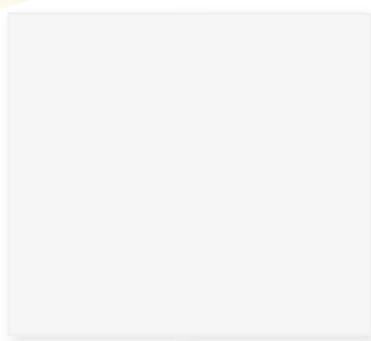
Mi casa:



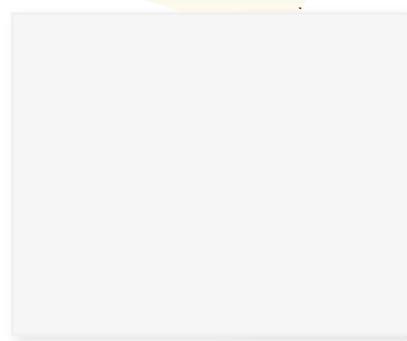
La distancia que hay entre la termoeléctrica y mi casa es de 7.08 km. Si escribo “subestación” en *Google Earth* encuentro dos, una a 3.26 km y otra a 1.31 km de mi casa.

- › Haz el mismo ejercicio para tu localidad y pega las capturas de imagen R. L.

Mi casa:

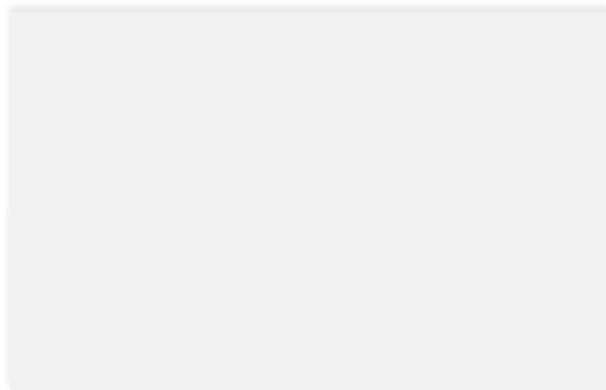


Mi ciudad:



En Abiyán, Costa de Marfil, se camina bajo cables eléctricos conectados por encima de los techos, debido a la pobre infraestructura eléctrica.

Planta abastecedora y subestaciones:



- › Busca una comunidad rural, como Potrero de la Palmita, e identifica la planta que la abastece.
- › Reflexiona y comenta con tus compañeros con la siguiente guía:

¿Cuáles son las condiciones de alimentación de energía de tu localidad? Comparada con las regiones rurales, ¿crees que el acceso a la energía en tu localidad es favorable para las personas y las actividades económicas que ahí se realizan? ¿Crees que las necesidades de energía que tienen en tu comunidad son las mismas que las que tienen en la comunidad que investigaste? ¿Por qué?

- › Registra en tu cuaderno las conclusiones grupales.

#### 04 Escribe necesidades que requieran energía eléctrica de cada una de las siguientes personas. R. M.

##### Niño

Para procesar alimentos, esterilizar utensilios, iluminación de espacios, conservación de alimentos.

##### Adolescente

Iluminación de espacios para estudio, conservación de alimentos, uso de tecnología con fines educativos y de entretenimiento.

##### Adulto

Uso de tecnología con fines laborales, conservación de alimentos, uso de electrodomésticos para limpieza, uso de tecnología con fines de entretenimiento.

##### Adulto mayor

Uso de aparatos eléctricos como respiradores, aparatos auditivos, para conservar y procesar alimentos, entretenimiento.

- › Analiza el ejercicio anterior a partir de las siguientes preguntas . ¿La edad de una persona influye en su demanda de energía eléctrica? ¿El acceso a la energía eléctrica puede influir en la calidad de vida de una persona?, ¿de qué manera? ¿El acceso a la energía influye en la esperanza de vida de una persona?, ¿por qué?

- › Reflexiona y escribe si la demanda de energía eléctrica es la misma para todas las personas y por qué. R. L.

---



---



---



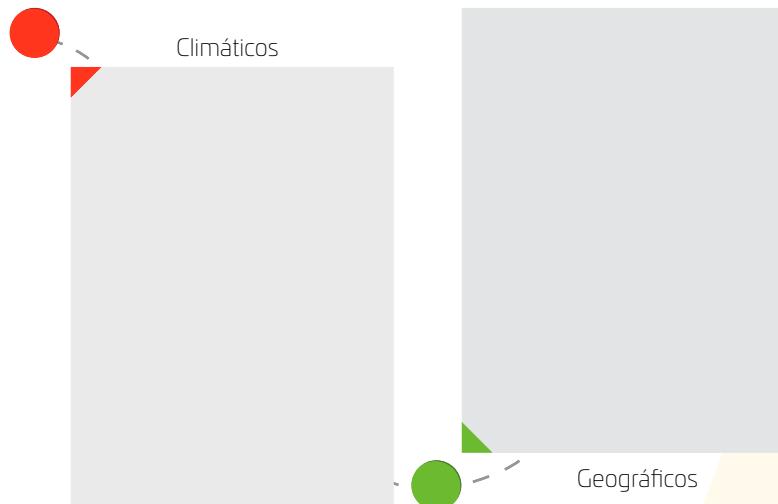
---



## 05 Investiga la diversidad climática y geográfica en nuestro país y realiza lo que se solicita



- Describe los principales aspectos climáticos y geográficos de tu región. R. L.



- En equipo, indaguen tres de los lugares más fríos del país y tres de los más cálidos.
- Investiguen los principales aspectos climáticos y geográficos: relieve, cuerpos de agua y tipo de vegetación.
- Localícenlos con *Google Earth* o *Google Maps* e intenten identificar algunos de los aspectos geográficos que investigaron.
- Observen el ejemplo y después conversen con ayuda de las preguntas.

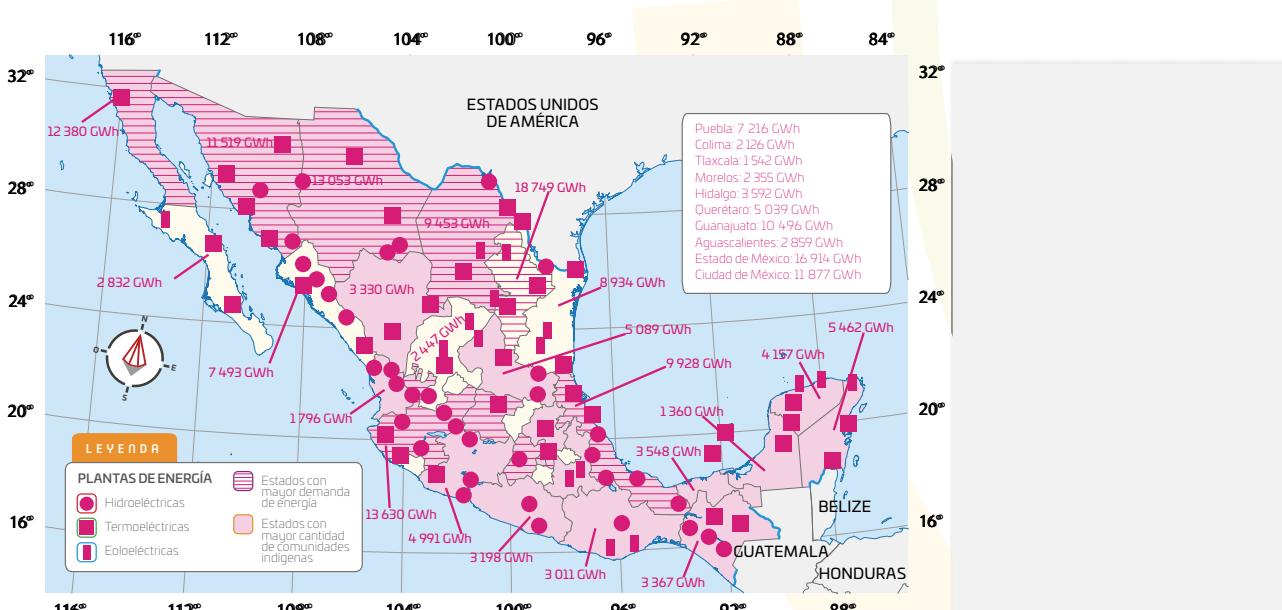
Uno de los lugares más cálidos del país es Mexicali. El 16 de junio de 1969 alcanzó una temperatura de 61°C. Mexicali está ubicado cerca del Gran Desierto de Altar. Uno de los lugares más fríos en México es La Rosilla, en Durango, durante el invierno puede haber temperaturas de -20°C.

¿Qué necesidades relacionadas con la energía eléctrica tienen las personas en cada uno de estos sitios? ¿Qué insumos requieren para satisfacerlas?

¿Qué diferencias y semejanzas encuentras entre las necesidades relacionadas con la energía eléctrica de los habitantes de estas regiones y tus necesidades?

## 06 Representa la información que has investigado hasta el momento en el siguiente mapa

- Investiga y escribe sobre el mapa la demanda de energía eléctrica de cada estado.
- Investiga, localiza y señala en el mapa algunas plantas de generación eléctrica.
- Investiga, localiza y señala las regiones donde hay comunidades indígenas.
- Diseña tus propios iconos para representar la información anterior y trázalos en el organizador



## 07 Identifica la percepción sobre el acceso a la energía eléctrica en tu localidad.



- Reúnete en equipo  para llevar a cabo la siguiente encuesta.
  - Acuerden y delimiten las zonas donde la aplicarán y los rangos de edad de los encuestados.
  - En grupo, definan cómo y cuándo presentarán los resultados.

## Servicio

1. ¿Qué opinión tiene del servicio de energía en su localidad?
  2. ¿Considera que el precio que paga por la energía es justo?
  3. Mencione cinco actividades de su vida cotidiana que serían imposibles sin acceso a la energía eléctrica.
  4. ¿Considera que el acceso a la energía eléctrica influye en el desarrollo de su comunidad? ¿Por qué?
  5. ¿Cree que alguna acción ciudadana puede mejorar el servicio energético en su localidad? ¿Cuál?

## Consumo

6. ¿Sabe leer su medidor y el consumo eléctrico de su casa en watts·hora?
  7. ¿Usa algún otro método para medir su consumo?
  8. ¿Sabe qué necesidades o actividades domésticas consumen más energía eléctrica?
  9. ¿Qué miembros de su familia consumen más energía eléctrica y qué método utiliza para medirlo?
  10. ¿Realiza alguna acción particular para ahorrar energía eléctrica?



En México (arriba) y Brasil (abajo), las zonas marginadas dentro de las ciudades viven sin acceso directo a la energía eléctrica.

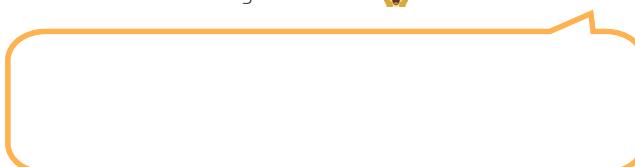
- Analicen en grupo los resultados de sus encuestas y registren en sus cuadernos las conclusiones respecto de los siguientes puntos .

- Percepción general del servicio en tu localidad
  - Apreciación del valor del servicio
  - Conocimiento general del consumo de energía eléctrica
  - Interés en medidas de ahorro de energía eléctrica

- › Responde y comenta con tu grupo

¿Qué dicen los resultados respecto de la cobertura del servicio en tu localidad? ¿Todos cuentan con el servicio y con la misma eficacia?

- ▶ Investiga y escribe cuál es tu consumo de energía eléctrica en watts·hora .
  - ▶ Reflexiona y escribe cómo crees que sería tu vida sin energía eléctrica o con energía racionada  R |



AGENDA UNO I  
HACIA EL FUTURO



ENERGÍA

¿Los estudiantes como tú pueden cambiar el futuro de la energía en el mundo? La compañía EnergyNet le apuesta a eso con la **Iniciativa de Involucramiento Estudiantil EnergyNet (ESEI)**, en inglés) en África 

Este proyecto **capta estudiantes de las principales universidades de África** 🎓 y les brinda apoyo para que se conviertan en profesionales del diseño, la gestión y la implementación de **proyectos de energía renovable** en todo el continente africano ⚡️🌳

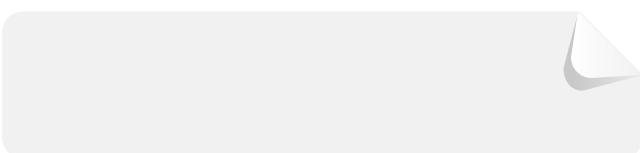
Sin embargo, que esta iniciativa venga de una compañía internacional y no desde los gobiernos africanos **pone en duda qué tan altruista e inclusiva es** , pues nada impide que estos estudiantes destacados acaben trabajando para **defender los intereses de empresas transnacionales** y no para generar proyectos de inclusión social u combate a la pobreza .

¿Cómo podrían ser los programas de este tipo en el futuro a fin de que beneficien a toda la población?

08

## Busca en internet las notas y haz lo que se indica

- Subraya en el texto de la derecha  cuál fue el motivo del estado de emergencia.
- Investiga en el Consejo Nacional de Población (Conapo) cuál es el porcentaje de crecimiento de la población en Baja California Sur.
- Con base en los resultados de la actividad, analiza cuál es la demanda de dicho estado.
- Infiere y escribe , de acuerdo con la nota y los datos que obtuviste, qué sucederá con la demanda dentro de 10 años y si con la actual generación de energía podrá cubrirse. R. L.

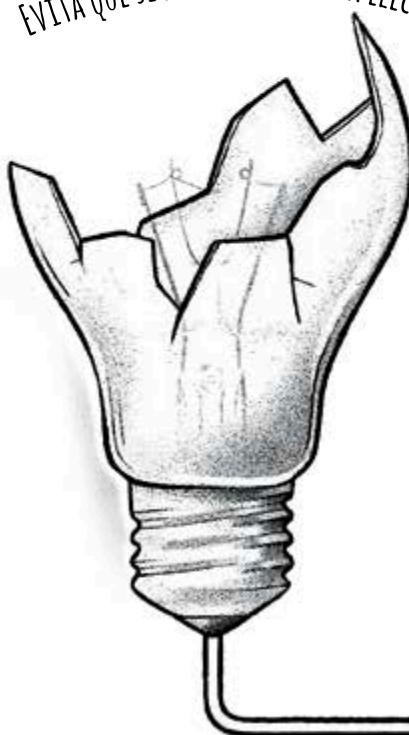


**"Al menos mil 600 comunidades sin energía eléctrica en SLP: Sedesore"**

En San Luis Potosí tenemos al menos mil 600 comunidades sin acceso a la energía eléctrica debido a su dispersión, esto ha impactado negativamente en el suministro.

(Fragmento) "Al menos mil 600 comunidades sin energía eléctrica en SLP: Sedesore". Disponible en <https://cutt.ly/YwgKewz> (Consulta: 18 de marzo de 2025).

**EVITA QUE SE PIERDA LA ENERGÍA ELÉCTRICA.**



**"Declara Cenace emergencia eléctrica en Baja California Sur"**

El Cenace detalló que entre las 13:30 y las 14:57 horas, el Sistema Eléctrico Baja California Sur estuvo en Estado Operativo de Alerta por utilizar parte de su reserva operativa para satisfacer demanda.

(Fragmento) "Declara Cenace emergencia eléctrica en Baja California Sur". Disponible en <https://goo.su/bNsG4i> (Consulta 18 de marzo de 2025).

- Subraya en el texto de la izquierda  el motivo por el cual las comunidades no tienen acceso a la energía eléctrica.
- Reflexiona en grupo y comenten por qué el aislamiento geográfico influye en el acceso a la energía eléctrica.

- Investiga en la página de la CENACE  cuál es la cobertura de energía eléctrica actual en nuestro país:

-Porcentaje de acceso a la electricidad del sector urbano.  
-Porcentaje de acceso a la electricidad del sector rural.

- Comenta con tus compañeros si el acceso a la energía es equitativo para las personas que habitan en tu comunidad y el resto del país: ¿Identificas alguna forma de marginación en el acceso a este servicio? ¿Podrías señalar algún problema social producto de un acceso injusto e inequitativo a la energía eléctrica? Describelo en tu cuaderno.

Ahora que ya conoces la diversidad en la necesidad de energía eléctrica en México y cómo influye el medio en estas necesidades y la cobertura, lleva tu conclusión a tu cuaderno. 



APLICO



**Reflexiona sobre la pregunta de la sección ANALIZO, ¿ya puedes contestarla? Escribe una respuesta, considera lo que aprendiste durante este Big Challenge.**

R.L.



Una de cada 100 personas en el mundo aún no tiene acceso a servicios de energía eléctrica.



**Ahora que ya conoces la situación actual de la diversidad en la demanda y en la cobertura de la energía eléctrica en México, ¿qué se te ocurre hacer para que todos los habitantes del país tengan este servicio? ¡Registra tus ideas aquí y llévalas a tu *Carpetita de productor, Big Challenge Digital Book!***

R. M. Se pueden proponer diferentes estrategias de solución; deben partir del análisis local para reflexionar sobre la fuente de energía de la localidad y el consumo general. A partir de esos datos, se pueden hacer campañas de ahorro de energía (identificar fugas y gastos desmedidos) o cartas a las autoridades correspondientes para pedir que se distribuya mejor la energía.



Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.



## Notas sobre mi aprendizaje

R. L.