

Sesión 1

Propósito

Los alumnos recordarán y compartirán sus conocimientos previos sobre las culturas y pueblos originarios de México.

Tip 1. Con anticipación y como tarea para casa, invite a los alumnos a ver el documental “Méjico Plural. Nahuas de Veracruz”, donde se muestran las costumbres y tradiciones de pueblos indígenas que habitan en esta parte del territorio mexicano, por ejemplo. En clase, invite a los estudiantes a discutir sobre la información que les provocó interés a los alumnos, dónde se localiza la comunidad indígena de la que se habla, cómo han hecho para poder preservar sus costumbres y tradiciones, por qué es importante que en México existan comunidades indígenas, qué riesgos corren estas comunidades y cómo podemos contribuir a su permanencia en el país.

Tip 2. Pida a los alumnos que observen la portada de la sección **Analizo** en la **página 42** y, posteriormente, lean con atención las preguntas de la **página 43**. A partir de lo que observaron y leyeron, pregunte a los alumnos qué temas consideran que se trabajarán a lo largo de esta Esfera. Después de recabar las ideas principales, sugiera armar un *collage* para ilustrar las preguntas de esta sección.

Tip 3. Organice al grupo en parejas y solicite que lean la frase “Méjico, hogar de pueblos indígenas” que aparece en la **página 43**. Luego, indique que discutan si es verdad esta afirmación y justifiquen sus respuestas. Al final, invítelos a mencionar los pueblos originarios que conocen.



Sesión 1

Tip 5. Antes de resolver las **páginas 44 y 45**, puede invitar al alumnado a compartir los conocimientos previos que poseen respecto a las comunidades indígenas de nuestro país. Divida el pizarrón en los siguientes rubros: ubicación, características, organización política y social, expresiones culturales (tradiciones y costumbres). Después, asigne marcadores a los alumnos para que voluntariamente pasen a escribir sus ideas en la sección que consideren apropiada.

Tip 6. Destine un tiempo para que los alumnos completen la lista de cotejo que aparece en la **página 45** y no olvide regresar a ella al finalizar la Esfera para hacer evidentes los aprendizajes adquiridos.

Tip 7. Para la sección **Investigo**, solicite a los estudiantes que indaguen sobre los contenidos que se abordarán. Solicite que consulten el contenido de los recursos

Key: Características políticas y sociales de los pueblos indígenas y **Key:** Características culturales de los pueblos indígenas.

RECONOZCO

Comienza esta Esfera de Exploración. Identifica cuáles de estos reactivos puedes contestar con base en lo que ya sabes y regístrate en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste. Al terminarla, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

01 Localiza los estados de la República Mexicana donde se concentra la mayor cantidad de población indígena y coloráralos. R. M.



02 Marca con una ✓ si se trata de una característica del municipio indígena. R. M.

03 Explica en qué consisten estos usos y costumbres que practican algunas comunidades indígenas del país. R. M.

11 Escribe los nombres de los pueblos indígenas de cada entidad.

Entidad	Pueblos
Oaxaca	Mazatecos, mixes, matlatzincas, mayas, chichimecas, ingüi, chichimelos, zoques, tzotziles, tzeltiles, huaves, chontales, tzotziles, amuzgos, tzotziles, tzotziles, zapotecos, náhuas, xóchimilcos, tzotziles
Chiapas	Choles, zoques, tzotziles, tzeltiles, tsotsiles, tsimoles, tojolabiles, lacandonas
Puebla	Totonacas, popolocas, otomíes, mixtecos, tepanuas
Yucatán	Maya, tzotziles, mixes, choles

04 Crea tus propias leyes.

05 Tienen acceso prioritario a los recursos naturales de su región.

06 Pueden restringir el acceso a personas que no sean de su comunidad.

07 Se organizan según sus usos y costumbres.

08 Nadie puede hacer uso de los recursos naturales de su zona.

09 Tequio

Es el trabajo que realizan los miembros de una comunidad, con carácter obligatorio y que tiene por objetivo el bienestar de todos.

10 Mayordomos

Son "cargos" que recibe un individuo de la comunidad para que se encargue de algunas festividades o asunto que concierne a todos.

11 Rondas

Son grupos de vigilancia constituidos por vecinos de la comunidad, cuya función es circular que no se cometan delitos dentro de la misma.

12 Explica en qué consisten los derechos y las obligaciones de las comunidades indígenas en los siguientes aspectos. R. M.

	Derechos	Obligaciones
Organización política	Poder organizarse de acuerdo con sus usos y costumbres sin que por ello dejen de gozar de la protección de la ley	Respetar las leyes generales del Estado y apegarse a ellas
Recursos	Gozar de los recursos naturales, económicos, sociales de su región con plena autonomía y con el arreglo de las fuerzas de seguridad nacional	Hacer un uso responsable y sustentable de los recursos que les corresponden en general y/o en su zona de exclusividad

13 Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresa a esta lista de cotejo. R. L.

1 Identifica la ubicación de las comunidades indígenas del país.

2 Explica las características que definen a un municipio indígena.

3 Explica qué son los usos y las costumbres de las comunidades indígenas.

4 Analiza cuáles son sus derechos y obligaciones

14 Antes de la Esfera de Exploración

Si	No
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15 Al terminar la Esfera de Exploración

Si	No
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16 Puntos obtenidos.

INVESTIGO

Aprendizaje esperado

- Reconoce la ubicación de las comunidades indígenas en el territorio nacional.

Keys

- Características políticas y sociales de los pueblos indígenas
- Características culturales de los pueblos indígenas



Sesión 2

Propósito

Los alumnos distinguirán factores históricos que influyeron en la distribución de los pueblos indígenas en el territorio mexicano.

Tip 1. Después de leer la **página 46** de la sección **Comprendo**, lleve a los alumnos a poner su atención en la frase que acompaña el texto: “La distribución de la población indígena en el territorio mexicano es desigual”. Pida al grupo que retomen la información del texto para argumentar la veracidad de dicha frase. Enriquezca las ideas generadas por los alumnos; puede apoyarse en las preguntas 6, 11 y 12 del texto titulado *Los pueblos indígenas de México 100 preguntas*.

Tip 2. Para profundizar sobre lo que fueron las repúblicas de indios, mencionadas en el texto de la **página 46**, invite a los alumnos a reunirse en equipos para leer el artículo “República de españoles y República de indios”. Posteriormente, solicíteleles elaborar un cuadro comparativo en el que expongan las diferencias entre la república de españoles y la república de indios. De esta manera, ayudará a sus alumnos a comprender por qué las comunidades indígenas no estaban conformes con la integración de la cultura, política y comunidad española.

Tip 3. Si observa interés por parte de los alumnos en la imagen del Códice Fejervary-Mayer que aparece en la **página 47**, invítelos a consultar el sitio web “Códice Fejérvary-Mayer (Tonalámatl de los Pochtecas)”, en el que los alumnos podrán observar más a profundidad el códice. Invítelos a mencionar sus interpretaciones sobre este manuscrito prehispánico.

COMPRENDO

Un mapa de México es la representación de una superficie cercana a 2 millones de kilómetros cuadrados dividida en 32 estados. Los pueblos originarios ocupan solo una quinta parte de esa superficie, en poco más de 100 mil kilómetros cuadrados. De acuerdo con el INEGI, solo 12 de los 62 pueblos indígenas (que hoy en día representan el 5.5% de la población) tienen tierras propias.¹ Por qué hoy los pueblos indígenas viven en localidades tan dispersas? Antes de la Conquista ya los pueblos indígenas ocupaban más territorios en el actual México.²

Para responder a esta pregunta es necesario considerar tres factores. Por un lado, la llegada de los europeos causó una enfermedad demográfica que mató a los que no pudieron resistir la enfermedad. Los que sobrevivieron, principalmente debido a epidemias de enfermedades desconocidas (túber, la viruela o el sarampión)³ y las guerras coloniales, se quedaron sin tierra. Los mestizos y los blancos que llegaron a la Nueva España se quedaron con la tierra que quedó. Durante el inicio de la Colonia, algunos clérigos fundaron pueblos donde las comunidades indígenas eran resguardadas. Algunos poblaban de Michoacán o las montañas de la península de Baja California son ejemplos de ello.

También se crearon las llamadas "repúblicas de indios", que eran comunidades que se separaron de la población mestiza y que operaban en el sistema colonial. Esta organización garantizó la recaudación de tributos, la evangelización, los ordenes, así como cierta protección y se convirtió en una forma de control social. Algunas de estas "repúblicas de indios" desaparecieron como resultado de un proceso complejo a lo largo del periodo virreinal que involucró el desplazamiento de las haciendas. La creciente demanda de tierras, la migración de los campesinos blancos y mestizos llevó a un proceso de desplazamiento indígena.

Con la independencia de México, los pueblos indígenas no tuvieron mejor suerte. A mediados del siglo XIX —tras la publicación de las leyes de Reforma— muchas de sus tierras fueron puestas en venta. Con el golpe de Porfirio Díaz y el despido continuo, los pueblos indígenas perdieron su tierra y tuvieron que migrar a las ciudades para defender sus territorios, para fueron vendidos a Yucatán, Morelos, que muchas de sus tierras fueron producidas pasteras a ser heredadas.

Debido a estos procesos en algunos estados, como Baja California Sur o Aguascalientes, la presencia de pueblos indígenas es minoritaria, dada que en estos estados como Chiapas o Oaxaca se concedió la mayor parte de ese territorio a comunidades blancas.

En 2000 se reformó la Constitución para tratar los asuntos indígenas, que cuentan con autonomía para decidir sus normas de convivencia, sus formas de organización y aplicar sus usos y costumbres, para elegir a sus autoridades y solventar sus conflictos. Incluso, la tenencia de la tierra regula de acuerdo con sus tradiciones.⁴

A pesar de estos avances en la justicia territorial, la pobreza, la obtención de servicios públicos o el desarrollo de vías de comunicación son retos que las poblaciones indígenas aún deben enfrentar en el futuro.⁵

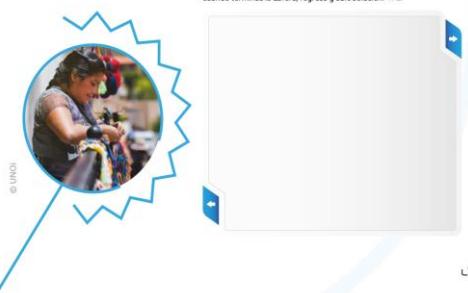
José Luis Trueba Lara
(Sigue a lo x! @TruebaLara

Contrasta la información que acabas de leer con la de tu indagación y representa tus conclusiones.

Dibuja, resume, pega, ¡o que quieras! ✓ R.



¿Hay algo que no te queda claro? ☺ No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa u déjale solución. R.L.



Sesión 2

Tip 4. En esta sesión puede solicitar a los estudiantes que resuelvan la **actividad 01** de la sección **Práctico** utilizando un mapa de tamaño mural. El tamaño más amplio permitirá que todo el grupo identifique y visualice en qué zonas del país se encuentra la mayor concentración de comunidades indígenas, en qué entidades se hablan más lenguas originarias y cuáles son las comunidades más cercanas a su región. Al finalizar, podrán llenar las tablas de la **página 48**.

Tip 5. Para dibujar el sarape que se solicita en la **página 48**, proyecte a los alumnos el video “Mosaicos y teselados en Secundaria (AC/AP) - Vídeos de matemáticas 3.º ESO / ONMAT 3” para que puedan recordar lo que son las teselaciones, ver algunos ejemplos y conocer el trabajo del pintor Escher, reconocido por esta técnica de patrones en su obra artística. De igual manera, puede sugerir a los estudiantes ver el video “Cómo dibujar un teselado/teselación/mosaico” para guiarlos con el trazo del sarape teselado.

Tip 6. En las páginas 48 y 49 se aborda el tema de las características de los pueblos indígenas. Para que los alumnos sepan qué tanto conocen las personas de su comunidad sobre los pueblos originarios del país, invítelos a elaborar una encuesta en la que formulen diversas preguntas acerca del contenido de esta sección y sugiera invitar a sus familiares, amigos y conocidos a responderla. Puede mostrarles este ejemplo para que comiencen a elaborar sus preguntas: *¿Qué características consideras que debe tener un municipio indígena en la actualidad?* a) deben tener libertad para tener sus propias normas y autoridades, b) deben acatar las leyes y normas del país donde se encuentran, c) deben pedir permiso para tener sus propias leyes y normas.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

Indaga en qué entidades de la República hay mayor porcentaje de población hablante de lengua indígena y en cuáles hay menor porcentaje. Escribe en la tabla los nombres de los pueblos indígenas que las habitan.

Simbología

- Estados con mayor porcentaje de hablantes de lenguas indígenas.
- Estados con menor porcentaje de hablantes de lenguas indígenas.

Entidad con mayor porcentaje de indígenas

Entidad con mayor porcentaje de indígenas	Pueblos indígenas que les hablan
Oaxaca	matlatzín, zapoteco, triqui, huave, chichino, zapoteco de loltán, zapoteco valleca, chimal, chimal de Oaxaca, zapoteco sureño, ixcateco, chontal, mixe
Chiapas	jacalteco, mame, toplasal, chimalapas, mixe, tzotzil, tzotzil, zoque, tzotzil, chuj
Yucatán	maya
Guerrero	amuzgo, mixteco, tlapaneco

Entidad con menor porcentaje de indígenas

Entidad con menor porcentaje de indígenas	Pueblos indígenas que les hablan
Zacatecas	huichol, tepehuano del sur, náhuatl, mezquita
Guanajuato	náhuatl, chichimeca, otomi, mixe y mezquita
Aguascalientes	chichimeca, náhuatl, otomi, totonaca, mezquita, purépecha, mixe
Coahuila	náhuatl, zapoteco, huasteco, mezquita

En qué región del país se encuentra el mayor porcentaje de población hablante de una lengua indígena? En qué región se encuentra el menor porcentaje de hablantes de lenguas indígenas? ¿Cómo se relaciona esto con las regiones del país donde vivieron los pueblos indígenas antes de la llegada de los españoles?

▶ Trabaja con un compañero, indaga y respondan.

«Cuántos pueblos indígenas habitan en México? ¿Cómo vivían antes de la llegada de los españoles? ¿Cómo vivían de manera muy distinta a la que vivían entonces? ¿Por qué? ¿Qué cambió?»

DIBUJA UN SARAPE CON TESALADOS O PATRONES DE COLORES

© UNID

Lee y subraya al menos dos frases en cada texto que sirvan para definir qué es un municipio indígena.

El municipio indígena y la democracia en México

El destaca la necesidad de reconocer **el derecho a las autoridades propias de los pueblos indígenas a gobernar su territorio y a organizar su forma de gobierno y su organización**, así como su derecho a disponer de los recursos públicos desde sus asambleas y a participar con el gobierno federal en la formulación de programas y proyectos para su bien común. [...] es preciso vincular en las leyes el **consenso comunitario** como criterio de autoridad de los pueblos indígenas y en la revisión que establecen con la Madre Tierra es fundamental en el ámbito social, económico, político y espiritual.

«Reconocimiento del municipio indígena, pose independiente para el manejo de la administración local. El 1 de agosto de 2014, en el [enlace](http://bit.ly/2c19Q2v) (15 de julio de 2024)

▶ Anota aquí las frases.

el derecho de los pueblos y comunidades indígenas a...
afirmar...
aceptar...
organización*

“el derecho a disponer de los recursos públicos desde...
sus asambleas”

“libertad absoluta para aprobar sus propias normas...
la elección directa de sus propias autoridades”

El municipio indígena en México

Conforme proponiendo las principales características que el municipio indígena del siglo XXI debe tener. [enlace](http://bit.ly/2c19Q2v) (9 de julio de 2024)

Conforme a través de escrutinio secreto y mayoría de votos, la aprobación presupuestaria anual, la enajenación o adquisición de fincas por parte del municipio, la celebración de eventos (relacionados) con el abastecimiento de agua, alcantarillado, servicios de salud, servicios y servicios para establecimientos públicos, la aprobación de empresas (en casos extraordinarios), la rendición de cuentas y su aprobación, la elaboración de encuestas primaria y que el **porcentaje de reservas canarias** se **comparta** entre las **organizaciones de interés público**.

González Galván, J. El municipio indígena en México, 9 de julio de 2019, en bit.ly/2c19Q2v (Fecha de consulta: 15 de julio de 2024)

▶ Escribe un texto en el que expliques a un compañero qué es un municipio indígena.

Un municipio indígena es...

Investiga en qué otras formas de organización territorial han vivido los pueblos indígenas desde la conquista hasta hoy. Discutan en grupo si el municipio indígena respeta los intereses de todos los habitantes de las comunidades indígenas y expliquen por qué.

Elabora un cuadro comparativo donde presenten las principales diferencias y semejanzas entre otras formas de organización del pasado con las actuales.

Al final, menciona cuál te parece más justa para los pueblos indígenas.

© UNID

Tiempo sugerido: 15 minutos

Objetivo: El alumno identificará dónde se ubican comunidades indígenas en México y algunas de sus características.

Ampliar **actividad 01** de la sección **Práctico**.

1. Antes de que los alumnos realicen la primera actividad de la sección **Práctico**, organice al grupo en equipos y reparta un iPad a cada uno.
2. Pida que abran la app **Safari** y permita que la exploren para que comiencen a familiarizarse con ella.
3. Solicite a los alumnos que escriban la dirección <https://atlas.inpi.gob.mx/lenguas-indigenas-de-mexico/> para que los lleve al Mapa interactivo de las Lenguas Indígenas de México.
4. Indique que deberán indagar los estados de la República con mayor población indígena, las lenguas indígenas más habladas en el país y la información que se pueda obtener en mapas y que les ayude a comprender mejor a los pueblos indígenas en México.
5. Invite a los alumnos a comentar la información que obtuvieron y a utilizar lo aprendido para responder las actividades.

Sesión 3

Propósito

Los alumnos reconocerán la serie de conocimientos que adquirieron sobre los pueblos originarios de México y valorarán su importancia multicultural.

Tip 1. Una vez que los alumnos realicen las actividades de sección **Práctico**, proyecte el video llamado “La vida de Doña María ante las costumbres y tradiciones de San Juan Chamula. Tsotsiles de Chiapas”, con la finalidad de dar más información para que los alumnos comprendan qué tan distintos pueden ser los usos y costumbres dentro del mismo territorio nacional. Invite a los alumnos a discutir grupalmente el contenido del video y a relacionarlo con el texto que leyeron en la **actividad 03**. Finalmente, debatan qué derechos se deben garantizar para todas las comunidades indígenas.

Tip 2. Para apoyar a los alumnos en la resolución de la pregunta planteada al final de la cápsula **Agenda UNO*i* Hacia el futuro**, organice al grupo en equipos para leer la nota periodística titulada “Federación impulsa obras hidroeléctricas en Oaxaca sin consultar a pueblos mixes, alertan”. Invite a los equipos a comentar al grupo el contenido de la noticia; explique de qué manera puede afectar a las comunidades indígenas la implementación de nuevas tecnologías y cuál es la importancia de que las autoridades y comunidades indígenas trabajen en conjunto.

Tip 3. Con el fin de enriquecer las ideas de los alumnos generadas en la **actividad 05** de la **página 51**, muéstrelas el video “Derechos de los Pueblos Indígenas contenidos en la Declaración” e invítelos a incorporar a sus respuestas los derechos que no conocían.

Lee, reflexiona y realiza lo que se pide.

Aulan reforma para que usos y costumbres de comunidades indígenas no estén por encima de derechos de menores

La Cámara de Senadores aprobó una reforma a la Constitución Política para establecer en su artículo 2º el respeto al interés superior de las niñas, niños y adolescentes que viven en pueblos y comunidades indígenas, para que no pueda justificarse el ejercicio de los usos y costumbres de esas regiones alguna práctica que vaya contra los derechos de los menores. En el documento [...] advirtieron que las niñas y adolescentes que pertenecen a comunidades indígenas, donde la convivencia se rige esencialmente por usos y costumbres, corren mayor riesgo de sufrir actos que violen sus derechos, como es el caso de los matrimonios forzados. Si bien es preciso garantizar el respeto de los usos y costumbres de las comunidades indígenas, como la misma Carta Magna lo establece y de acuerdo con diversos tratados internacionales de los que es parte México, enfatizaron, también se debe precisar que tales prácticas no pueden ser más que encima de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.

...[...] las malas costumbres y usos infantiles forzados tienen muchas causas, pero principalmente son impulsados por normas de género que privan a las niñas y adolescentes de sus derechos. [Esta] limita sus opciones en la vida, al igual que el factor de pobreza que afecta especialmente a pueblos indígenas de América Latina y México [...]

Con la erradicación de la unión entre menor y adulto, añade, no se recurrirá a los usos y costumbres como un atenuante o excluyente de responsabilidad.

**Aulan reforma para que usos y costumbres de comunidades indígenas no estén por encima de derechos de menores*, 13 de febrero de 2024, en la J. 377/24 (Fecha de consulta: 15 de julio 2024)*

Responde en tu cuaderno: ¿Por qué los usos y costumbres de las comunidades indígenas no deben estar encima de los derechos de la infancia? ¿Qué opinas acerca del matrimonio forzado y de lo que se practica en algunas comunidades indígenas? ¿En qué otros casos consideras que los derechos humanos deben estar por encima de los usos y costumbres?

Elige un pueblo indígena de México e indaga acerca de sus usos y costumbres. Escribe en el esquema un ejemplo de cada uno. R. L.

Usos	Costumbres
------	------------

Estas mujeres tsalumales tienen la costumbre de no posar en fotos, así que al querer sacarle la foto la insultó. Vale de los Ranchos, Oaxaca, 2018

En parejas, investiguen otros ejemplos o noticias relacionados con los usos y las costumbres en las comunidades indígenas y redacten un pequeño párrafo donde definen ese concepto.

Indaga acerca de los derechos y obligaciones de los pueblos indígenas y escríbelos en los recuadros. Anótalos y luego responde. R. M.

Derechos

- A la autonomía de gobierno
- A la propiedad de sus tierras y recursos naturales.
- A preservar y desarrollar su identidad étnica y cultural.
- A ser consultados sobre decisiones que les afecten.
- A recibir educación y servicios de salud.

Obligaciones

- Cumplir con las leyes y regulaciones del país
- Usar y conservar sus recursos naturales de manera sostenible.
- Participación en el desarrollo nacional, contribuir al desarrollo del país.
- Mantener la paz y el orden en sus comunidades.
- Transmitir sus conocimientos y prácticas culturales a las nuevas generaciones.

¿Los derechos y obligaciones de los pueblos indígenas tienen diferencias importantes en comparación con los del resto de la población? ¿Por qué?

Si los derechos y obligaciones de los pueblos indígenas tienen diferencias importantes en comparación con los del resto de la población en México, desde a su contexto histórico, cultural y social único.

Escribe cuáles son los principales cambios políticos, económicos y culturales que viven hoy las comunidades indígenas. R. M.

Políticos

- Reconocimiento constitucional.
- Autonomía y autogobierno.
- Participación política.

Económicos

- Desarrollo de proyectos productivos.
- Acceso a recursos, y financiamiento.
- Cooperativas y asociaciones para el comercio justo.

Culturales

- Programas educativos que promueven lenguas y tradiciones indígenas.
- Uso de tecnología para difundir cultura.
- Reconocimiento cultural a nivel nacional.

Usa la información recopilada a lo largo de la Estera e imagina que eres miembro de una comunidad indígena que no tiene municipios reconocidos como indígenas. R. L.

Escribe al gobierno una carta en la que le expliques las razones por las que tu comunidad necesita y merece ser reconocida como un municipio indígena.

En parejas, escriban su opinión sobre la situación actual de los pueblos indígenas en México, comparada con la del pasado.

AGENDA UNO*i* HACIA EL FUTURO

ACU

En México hay 803 municipios indígenas, casi una tercera parte del total de municipios en el país. Solo en uno de esos municipios el pueblo indígena administra sus **recursos hídricos**.

Desde 2021 el pueblo **Yagul** de Sonora tiene el control de sus aguas municipales gracias a un decreto del gobierno. Como parte de esas acciones de justicia social con este pueblo indígena se puso en marcha el **Acueducto Yagul**, que lleva agua potable a 1000 hogares. Se construyó una **planta potabilizadora** con capacidad de sanear 100 litros de agua por segundo. Así, la comunidad podrá obtener agua potable que cumpla con las especificaciones de la Norma Oficial Mexicana.

Aunque es un enorme avance, otros 67 pueblos indígenas aún no cuentan con ese derecho. En muchas comunidades, no hay proyectos a mediano o largo plazo para facilitar el acceso de esas comunidades al agua para riego de sus campos.*

¿Qué proyectos a futuro podrías proponer en marcha el gobierno para que más pueblos indígenas gestionen sus **recursos hídricos** sin afectar a otros sectores de la población mexicana?

Indaga acerca de los derechos y obligaciones de los pueblos indígenas y escríbelos en los recuadros. Anótalos y luego responde. R. M.

Derechos

- A la autonomía de gobierno
- A la propiedad de sus tierras y recursos naturales.
- A preservar y desarrollar su identidad étnica y cultural.
- A ser consultados sobre decisiones que les afecten.
- A recibir educación y servicios de salud.

Obligaciones

- Cumplir con las leyes y regulaciones del país
- Usar y conservar sus recursos naturales de manera sostenible.
- Participación en el desarrollo nacional, contribuir al desarrollo del país.
- Mantener la paz y el orden en sus comunidades.
- Transmitir sus conocimientos y prácticas culturales a las nuevas generaciones.

¿Los derechos y obligaciones de los pueblos indígenas tienen diferencias importantes en comparación con los del resto de la población? ¿Por qué?

Si los derechos y obligaciones de los pueblos indígenas tienen diferencias importantes en comparación con los del resto de la población en México, desde a su contexto histórico, cultural y social único.

Escribe cuáles son los principales cambios políticos, económicos y culturales que viven hoy las comunidades indígenas. R. M.

Políticos

- Reconocimiento constitucional.
- Autonomía y autogobierno.
- Participación política.

Económicos

- Desarrollo de proyectos productivos.
- Acceso a recursos, y financiamiento.
- Cooperativas y asociaciones para el comercio justo.

Culturales

- Programas educativos que promueven lenguas y tradiciones indígenas.
- Uso de tecnología para difundir cultura.
- Reconocimiento cultural a nivel nacional.

Usa la información recopilada a lo largo de la Estera e imagina que eres miembro de una comunidad indígena que no tiene municipios reconocidos como indígenas. R. L.

Escribe al gobierno una carta en la que le expliques las razones por las que tu comunidad necesita y merece ser reconocida como un municipio indígena.

En parejas, escriban su opinión sobre la situación actual de los pueblos indígenas en México, comparada con la del pasado.

51

Sesión 3

Tip 4. Después de leer la sección el **Pasado a prueba**, motive a los alumnos a conocer más sobre la lengua Ayuuk. Invítelos a observar los videos “Conversaciones en la lengua Ayuuk” y “MIXE Básico, vocabulario para aprender la lengua” para que conozcan algunas frases y vocabulario en esta lengua indígena. Después arme binas e indique que escriban en papelitos algunas de las palabras en lengua Ayuuk que recuerden. Luego señale que deben colocarlos doblados en una bolsa. Posteriormente, por turnos, indique que cada miembro del equipo elegirá un papelito al azar para que el resto de los miembros adivine el significado de la palabra. Haga hincapié en que ganará el equipo que logré identificar un mayor número de palabras.

Tip 5. Para indagar más sobre el origen de la bandera mixe que aparecen en la **página 52**, proporcione a los alumnos el significado de los elementos que la conforman, obteniendo información del artículo “Bandera y Escudo Mixe”. Si desea profundizar, puede proyectar a los alumnos el video “El Rey Kong Oy / REY KONG OY” para que los alumnos conozcan la leyenda que llevó a los mixes a poner al Rey Kong Oy como personaje central de su bandera.

Tip 6. Recuerde al grupo que, al finalizar la sección **Aplico**, deben regresar a la sección **Reconozco** para que los estudiantes completen la tabla de cotejo. Una vez que lo hayan hecho, exhortelos a comentar las diferencias o avances que notaron la primera y la segunda vez que llenaron la tabla.

EL PASADO A PRUEBA

El pueblo ayuuk'áy o mixe, de Oaxaca...

Una mixe poderosa

Yánuja Elena Aguilar es una escritora y activista de derechos lingüísticos, de origen mixe. Hace años, sobre la lucha por su lengua y su cultura, nos contó una lucha por el territorio. Para ella, la escritura es importante. Pero no siempre ha sido vista así, pues la alfabetización mixe es un proceso muy nuevo. En la región a la que pertenece Yánuja, el analfabetismo es por mucho tiempo. Pero para ella, escribir es una forma de luchar por su cultura. Yánuja nos habla con sus compañeros de donde crecen que proviene la idea de darle más valor a la escritura y cómo ésta se ha vuelto un marcador de diferencia en sociedad.

La lengua ayuuk

Los mixes hablan la lengua ayuuk, que es el nombre con el que usualmente también se conoce a este grupo. Su significado es “lengua del idioma”. Yánuja Elena Aguilar es una escritora mixe que ha trabajado en este idioma y su población. Este pueblo ha resistido desde la conquista, y ha luchado por que su cultura no muera. Investiga cómo es su vestimenta y ubicó a esta comunidad en un mapa de la República Mexicana. ¿Por qué crees que ha resistido tanto tanto tiempo? Investiga un poco sobre su resistencia en los últimos años y su lucha.

Muestra y reflexiona...

Dile a los demás de tu grupo que han elaborado imágenes de la vestimenta mixe que elaboraron los mixes, muéstrales a todos tus compañeros y comparte los datos y la reflexión de cada uno. Deja que los demás muestren los más bellos que hayas encontrado y muestra que la oralidad es igual de importante para ti como para Yánuja Elena.

Explorando el pasado: Teotihuacán hoy

Los historiadores desempeñan un papel crucial al investigar, datar y guardar en la memoria la información sobre pueblos originarios, ya que son responsables de reconstruir, reinterpretar y narrar sus historias desde distintas perspectivas. Su labor no solo es contar, sino desafiar y corregir ciertas narrativas que se han transmitido de generación en generación. Es por ello que es crucial para considerar otros grupos vulnerables y marginados.

1. Investiga Cuántos municipios tiene el estado de México y si Teotihuacán es uno más de todos ellos. Ubica con qué otros municipios colinda y andélos.

2. Cuestiona ¿Por qué Teotihuacán se ha convertido en un pueblo mágico? ¿Cuándo fue declarado así?

3. Reflexiona ¿Qué características tiene el municipio de Teotihuacán y ¿cómo se distingue que otros lugares históricos poseen además del más emblemático, que es el de las pirámides?

4. Busca en internet noticias actuales sobre los municipios del municipio. ¿Qué tipo de problemas han tenido que enfrentar? ¿Cuáles los han unido como comunidad?

Finalmente debate entre tus compañeros la comunidad de la cultura después de haber realizado esta investigación sobre el municipio de Teotihuacán. ¿El crecimiento urbano y la infraestructura en Teotihuacán puede ser algo peligroso? ¿Debería de haber un equilibrio en la modernización y la conservación del entorno histórico?

APLICO

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **APLICO**, ¿a qué puedes contestarlas? Escribe tus respuestas. Considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.



Uno de cada cuatro indígenas vive en pueblos que tienen más de la mitad de su población del país, está cifra es una de cada diez personas. Es necesario reducir ese diferencial.

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? ¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros!

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve nuevamente la sección **RECONOZCO**

¡YA LO HICE!

Notas sobre mi aprendizaje

© UNO

¡Regresa a la página 49 y soluciona las dudas que tenías en ese momento!