

### Sesión 1

#### Propósito

Los alumnos recordarán y compartirán sus conocimientos previos sobre las culturas y pueblos originarios de México.

**Tip 1.** Con anticipación y como tarea para casa, invite a los alumnos a ver el documental “México Plural. Nahuas de Veracruz”, donde se muestran las costumbres y tradiciones de pueblos indígenas que habitan en esta parte del territorio mexicano, por ejemplo. En clase, invite a los estudiantes a discutir sobre la información que les provocó interés a los alumnos, dónde se localiza la comunidad indígena de la que se habla, cómo han hecho para poder preservar sus costumbres y tradiciones, por qué es importante que en México existan comunidades indígenas, qué riesgos corren estas comunidades y cómo podemos contribuir a su permanencia en el país.

**Tip 2.** Pida a los alumnos que observen la portada de la sección **Analizo** en la **página 42** y, posteriormente, lean con atención las preguntas de la **página 43**. A partir de lo que observaron y leyeron, pregunte a los alumnos qué temas consideran que se trabajarán a lo largo de esta Esfera. Después de recabar las ideas principales, sugiera armar un *collage* para ilustrar las preguntas de esta sección.

**Tip 3.** Organice al grupo en parejas y solicite que lean la frase “México, hogar de pueblos indígenas” que aparece en la **página 43**. Luego, indique que discutan si es verdad esta afirmación y justifiquen sus respuestas. Al final, invítelos a mencionar los pueblos originarios que conocen.



**Tip 7.** Para la sección **Investigo**, solicite a los estudiantes que indaguen sobre los contenidos que se abordarán. Solicite que consulten el contenido de los recursos **Key:** *Características políticas y sociales de los pueblos indígenas* y **Key:** *Características culturales de los pueblos indígenas*.

RECONOZCO

Comienza esta Esfera de Exploración. Identifica cuáles de estos reactivos puedes contestar con base en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste. Al terminarla, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

01 Localiza los estados de la República Mexicana donde se concentra la mayor cantidad de población indígena y colóralos. **R M**

02 Marca con una ✓ si se trata de una característica del municipio indígena. **R M**

- ☐ Crean sus propias leyes
- ☒ Tienen acceso prioritario a los recursos naturales de su región
- ☐ Pueden restringir el acceso a personas que no sean de su comunidad
- ☒ Se organizan según sus usos y costumbres
- ☐ Nadie puede hacer uso de los recursos naturales de su zona

03 Explica en qué consisten estos usos y costumbres que practican algunas comunidades indígenas del país. **R M**

- Tiques:** Es el trabajo que realizan los miembros de una comunidad, con carácter obligatorio y que tiene por objetivo el bienestar de todos.
- Mayordomías:** Son "cargos" que recibe un individuo de la comunidad para que se encargue de alguna festividad o asunto que concierne a todos.
- Rondas:** Son grupos de vigilancia conformados por los miembros de la comunidad, cuya función es cuidar que no se cometan delitos dentro de la misma.

Etnias	Pueblos
Quiché	Mastecos, mixes, mastekos, triquis, chinantecos, triquis, chechecos, zoques, guastecos, huastecos, chontales, chochos, amuzgos, lacutales, zapotecos, nahuals, vocastecos, tototiles.
Chiapas	Choles, zoques, triquiles, tototiles, mochos, mamés, rosablanos, sacandones.
Puebla	Totonacas, popocatecos, otomíes, mastekos, tepalcates.
Yucatán	Mayas, triquiles, mixes, choles.

04 Explica en qué consisten los derechos y las obligaciones de las comunidades indígenas en los siguientes aspectos. **R M**

	Derechos	Obligaciones
Organización política	Poder organizarse de acuerdo con sus usos y costumbres sin que por ello dejen de gozar de la protección de la ley.	Respetar las leyes generales del Estado y apearse a ellas.
Recursos	Gozar de los recursos naturales, económicos, sociales de su región con plena autonomía y con el apoyo de la fuerza de seguridad nacional.	Hacer un uso responsable y sustentable de los recursos que les corresponden sin generar por ello ningún tipo de exclusividad.

Los derechos de una comunidad indígena se extienden a sus niños, niñas y adolescentes.

Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. **R L**

Antes de la Esfera de Exploración

	Si	No	Si	No
1. Identifico la ubicación de las comunidades indígenas del país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Distingo las características que definen a un municipio indígena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Explico qué son los usos y las costumbres de las comunidades indígenas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Analizo cuáles son sus derechos y obligaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Puntos obtenidos:

INVESTIGO

Aprendizaje esperado

- Reconoce la ubicación de los pueblos indígenas en el territorio nacional.

Keys

- Características políticas y sociales de los pueblos indígenas.
- Características culturales de los pueblos indígenas.

### Sesión 2

#### Propósito

Los alumnos distinguirán factores históricos que influyeron en la distribución de los pueblos indígenas en el territorio mexicano.

**Tip 1.** Después de leer la **página 46** de la sección **Comprendo**, lleve a los alumnos a poner su atención en la frase que acompaña el texto: “La distribución de la población indígena en el territorio mexicano es desigual”. Pida al grupo que retomen la información del texto para argumentar la veracidad de dicha frase. Enriquezca las ideas generadas por los alumnos; puede apoyarse en las preguntas 6, 11 y 12 del texto titulado *Los pueblos indígenas de México 100 preguntas*.

**Tip 2.** Para profundizar sobre lo que fueron las repúblicas de indios, mencionadas en el texto de la **página 46**, invite a los alumnos a reunirse en equipos para leer el artículo “República de españoles y República de indios”. Posteriormente, solicíteles elaborar un cuadro comparativo en el que expongan las diferencias entre la república de españoles y la república de indios. De esta manera, ayudará a sus alumnos a comprender por qué las comunidades indígenas no estaban conformes con la integración de la cultura, política y comunidad española.

**Tip 3.** Si observa interés por parte de los alumnos en la imagen del Códice Fejervary-Mayer que aparece en la **página 47**, invítelos a consultar el sitio web “Códice Fejervary-Mayer (Tonalámatl de los Pochtecas)”, en el que los alumnos podrán observar más a profundidad el códice. Invítelos a mencionar sus interpretaciones sobre este manuscrito prehispánico.

**COMPRENDO**

Un mapa de México es la representación de una superficie cercana a 2 millones de kilómetros cuadrados dividida en 32 estados. Los pueblos originarios ocupan solo una quinta parte de esa superficie, en poco más de 37 000 poblaciones. De los casi 2 500 municipios mexicanos, 803 son indígenas. ¿Por qué hoy los pueblos indígenas viven en localidades tan dispersas? ¿Antes de la Conquista los pueblos indígenas ocupaban más territorios del actual México?

Para responder esas preguntas, es necesario considerar varios factores. Por un lado, tras la llegada de los españoles ocurrió una catástrofe demográfica. Los habitantes de los pueblos indígenas originarios murieron, principalmente, debido a epidemias de enfermedades desconocidas (como la viruela o el sarampión). Muchos historiadores sostienen que murió hasta un 80% de la población que vivía en estos territorios antes de la Conquista. Esto implicó que muchos de sus territorios fueran abandonados o quedaran desiertos.

En contraparte, la labor evangelizadora de los sacerdotes católicos y los mandatos de los soberanos de España fueron muy importantes para que algunas comunidades se mantuvieran con vida. Durante el inicio de la Colonia, algunos obispos fundaron pueblos donde las comunidades indígenas eran resguardadas. Algunos poblados de Michoacán o las misiones en la península de Baja California son ejemplos de ello.

También se crearon las llamadas “repúblicas de indios”, que eran una forma de administración para integrar a la población indígena en el sistema colonial. Esta organización generaba la reducción de tributos, la evangelización, el orden, así como cierta protección y autonomía limitada para las comunidades indígenas. No obstante, las “repúblicas de indios” desaparecieron como resultado de un proceso complejo a lo largo del período virreinal que involucró el desarrollo de las haciendas. La creciente demanda de tierras y recursos por parte de los colonos españoles y criollos llevó a un proceso de despojo de tierras indígenas.

Con la independencia de México, los pueblos indígenas no tuvieron mejor suerte. A mediados del siglo XIX – tras la publicación de las leyes de Reforma – muchos de sus territorios fueron vendidos o expropiados. Con el gobierno de Porfirio Díaz, el despojo continuó, como sucedió con los ejidos de Sonora, quienes se levantaron en armas para defender sus territorios, pero fueron vencidos y enviados a huir, mientras que muchos de sus territorios más productivos pasaron a ser haciendas.

Debido a estos procesos en algunos estados, como Baja California Sur o Aguascalientes, la presencia de pueblos indígenas es minoritaria, mientras que en otros estados, como Chiapas o Oaxaca, se concentra la mayor parte de estas comunidades.

En 2003 se reformó la Constitución para crear los municipios indígenas, que cuentan con autonomía para decidir sus normas de convivencia, sus formas de organización y aplicar sus usos y costumbres para regir a sus autoridades o resolver sus conflictos. Incluso, la reforma de la tierra otorga reglas de acuerdo con sus tradiciones.

A pesar de este avance en cuanto a la justicia territorial, la pobreza, la falta de servicios públicos o el desarrollo de vías de comunicación son retos que las poblaciones indígenas aún deben enfrentar en el futuro.

**La distribución de la población indígena en el territorio mexicano es desigual.**

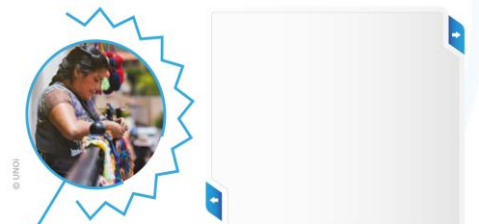
José Luis Trueba Lara  
(Siglo en AI) @TruebaLara

Contrasta la información que acabas de leer con la de tu indagación y representa tus conclusiones.

Dibuja, resume, pega, lo que quieras. R L



¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución. R L





## Sesión 2

**Tip 4.** En esta sesión puede solicitar a los estudiantes que resuelvan la **actividad 01** de la sección **Practico** utilizando un mapa de tamaño mural. El tamaño más amplio permitirá que todo el grupo identifique y visualice en qué zonas del país se encuentra la mayor concentración de comunidades indígenas, en qué entidades se hablan más lenguas originarias y cuáles son las comunidades más cercanas a su región. Al finalizar, podrán llenar las tablas de la **página 48**.

**Tip 5.** Para dibujar el sarape que se solicita en la **página 48**, proyecte a los alumnos el video “Mosaicos y teselados en Secundaria (AC/AP) - Vídeos de matemáticas 3.º ESO / ONMAT 3” para que puedan recordar lo que son las teselaciones, ver algunos ejemplos y conocer el trabajo del pintor Escher, reconocido por esta técnica de patrones en su obra artística. De igual manera, puede sugerir a los estudiantes ver el video “Cómo dibujar un teselado/teselación/mosaico” para guiarlos con el trazo del sarape teselado.

**Tip 6.** En las **páginas 48 y 49** se aborda el tema de las características de los pueblos indígenas. Para que los alumnos sepan qué tanto conocen las personas de su comunidad sobre los pueblos originarios del país, invítelos a elaborar una encuesta en la que formulen diversas preguntas acerca del contenido de esta sección y sugiera invitar a sus familiares, amigos y conocidos a responderla. Puede mostrarles este ejemplo para que comiencen a elaborar sus preguntas:

*¿Qué características consideras que debe tener un municipio indígena en la actualidad? a) deben tener libertad para tener sus propias normas y autoridades, b) deben acatar las leyes y normas del país donde se encuentran, c) deben pedir permiso para tener sus propias leyes y normas.*

**PRACTICO**

### Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

**Indaga en qué entidades de la República hay mayor porcentaje de población hablante de lengua indígena y en cuáles hay menor porcentaje. Escribe en la tabla los nombres de los pueblos indígenas que los habitan.** R.M

**Simbología**

- Estados con mayor porcentaje de habitantes de lenguas indígenas
- Estados con menor porcentaje de habitantes de lenguas indígenas

Entidad con mayor porcentaje de indígenas	Pueblos indígenas que los habitan
Oaxaca	masteco, zapoteco, triqui, huasteco, chatino, zapoteco de Istla, zapoteco valtierto, chatino de Oaxaca, zapoteco guila, waikate, chocho, mixe
Chiapas	jaciteco, mam, tsotsil, tsafikiel, mulsintefeko tsafikiel, lacandon, zoque, tsotzil, ch'ol, chi'
Yucatán	mayá
Guerrero	amuzgo, mixteco, tlapaneco

Entidad con menor porcentaje de indígenas	Pueblos indígenas que los habitan
Zacatecas	huichol, tepicuario del sur, náhuatl, mazahua
Guanajuato	náhuatl, chichimeca, otomí, mixe y mazahua
Aguascalientes	chichimeca, náhuatl, otomí, totonaca, mazahua, puripecha, mixe
Coahuila	nahua, zapoteco, huasteco, mazahua

¿En qué región del país se encuentra el mayor porcentaje de población hablante de una lengua indígena? ¿En qué región se encuentra el menor porcentaje de población hablante de una lengua indígena? ¿Cómo se relaciona esto con las regiones del país donde vivieron los pueblos indígenas antes de la llegada de los españoles?

Trabaja con un compañero, indague y respondan:

¿Cuántos pueblos indígenas habitan en México? ¿Cómo vivían antes de la llegada de los españoles? ¿Howo viven de manera muy distinta a la que vivían entonces? ¿Por qué? ¿Qué cambio?

¿VIVIA UN SARAPE CON TESELADOS O PATRONES DE COLORES?

**El municipio indígena y la democracia en México**

[...] destaca la necesidad de reconocer el derecho de los pueblos y comunidades indígenas y afroamericanas a elegir sus formas de gobierno y de organización, así como sus derechos a disponer de los recursos públicos desde sus asambleas, y a participar con el gobierno federal en la implementación de programas y proyectos para su bienestar.

[...] es preciso vincular en las leyes el concepto de territorio como parte de la identidad de los pueblos y comunidades, pues la relación especial que establecen con la Madre Tierra es fundamental en el ámbito social, económico, político y espiritual.

"Reconocimiento del municipio indígena, por intermedio para el fortalecimiento de la democracia en México". 2 de agosto de 2019, en bit.ly/3c7N2wZ [fecha de consulta: 15 de julio 2024].

**El municipio indígena en México**

Condujo proponiendo las principales características que el municipio indígena del siglo XXI debe tener: libertad absoluta para aprobar sus propias normas, la elección directa de sus propios autoridades; sesiones enteramente públicas, libertad y amplitud suficiente para decretar su régimen fiscal; la elección de una Junta General de Vecinos que ejerce la autoridad a través de escrutinio secreto y mayoría de votos; la aprobación presupuestal anual; la enajenación o adquisición de fincas por parte del municipio; la celebración de contratos (relacionados) con el abastecimiento de agua, alumbrado, saneamiento, compra de útiles o efectos para establecimientos públicos; la aprobación de empréstitos en casos extraordinarios; la rendición de cuentas y su aprobación; libertad de manifestaciones pacíficas para personal, de servidores, carismos o sus representativos y la elección directa de sus propios patrones.

Corrección Galván, J. El municipio indígena en México, 9 de abril de 2019, en bit.ly/hclm09 [fecha de consulta: 15 de julio 2024].

• Anota aquí las frases:

“el derecho de los pueblos y comunidades indígenas y afroamericanas a decidir sus formas de gobierno y de organización”

“su derecho a disponer de los recursos públicos desde sus asambleas”

“libertad absoluta para aprobar sus propias normas, la elección directa de sus propias autoridades”

Investiga en qué otras formas de organización territorial han vivido los pueblos indígenas desde la conquista hasta hoy. Discútanlo en grupo si el municipio indígena respeta los intereses de todos los habitantes de las comunidades indígenas y explique por qué.

Elabora un cuadro comparativo donde presenten las principales diferencias y semejanzas entre otras formas de organización del pasado con las actuales.

Al final, menciona cuál te parece más justa para los pueblos indígenas.

Tiempo sugerido: 15 minutos

**Objetivo:** El alumno identificará dónde se ubican comunidades indígenas en México y algunas de sus características.

Ampliar **actividad 01** de la sección **Practico**.

1. Antes de que los alumnos realicen la primera actividad de la sección **Practico**, organice al grupo en equipos y reparta un iPad a cada uno.
2. Pida que abran la app **Safari** y permita que la exploren para que comiencen a familiarizarse con ella.
3. Solicite a los alumnos que escriban la dirección <https://atlas.inpi.gob.mx/lenguas-indigenas-de-mexico/> para que los lleve al Mapa interactivo de las Lenguas Indígenas de México.
4. Indique que deberán indagar los estados de la República con mayor población indígena, las lenguas indígenas más habladas en el país y la información que se pueda obtener en mapas y que les ayude a comprender mejor a los pueblos indígenas en México.
5. Invite a los alumnos a comentar la información que obtuvieron y a utilizar lo aprendido para responder las actividades.

### Sesión 3

#### Propósito

Los alumnos reconocerán la serie de conocimientos que adquirieron sobre los pueblos originarios de México y valorarán su importancia multicultural.

**Tip 1.** Una vez que los alumnos realicen las actividades de sección **Practico**, proyecte el video llamado “La vida de Doña María ante las costumbres y tradiciones de San Juan Chamula. Tsotsiles de Chiapas”, con la finalidad de dar más información para que los alumnos comprendan qué tan distintos pueden ser los usos y costumbres dentro del mismo territorio nacional. Invite a los alumnos a discutir grupalmente el contenido del video y a relacionarlo con el texto que leyeron en la **actividad 03**. Finalmente, debatan qué derechos se deben garantizar para todas las comunidades indígenas.

**Tip 2.** Para apoyar a los alumnos en la resolución de la pregunta planteada al final de la cápsula **Agenda UNOi Hacia el futuro**, organice al grupo en equipos para leer la nota periodística titulada “Federación impulsa obras hidroeléctricas en Oaxaca sin consultar a pueblos mixes, alertan”. Invite a los equipos a comentar al grupo el contenido de la noticia; explique de qué manera puede afectar a las comunidades indígenas la implementación de nuevas tecnologías y cuál es la importancia de que las autoridades y comunidades indígenas trabajen en conjunto.

**Tip 3.** Con el fin de enriquecer las ideas de los alumnos generadas en la **actividad 05** de la **página 51**, muéstrelas el video “Derechos de los Pueblos Indígenas contenidos en la Declaración” e invítelos a incorporar a sus respuestas los derechos que no conocían.

03 Lee, reflexiona y realiza lo que se pide.

#### Analiza reforma para que usos y costumbres de comunidades indígenas no estén por encima de derechos de menores

La Cámara de Senadores avaló una reforma a la Constitución Política para establecer en su artículo 2 el respeto al interés superior de las niñas, niños y adolescentes que vivan en pueblos y comunidades indígenas, para que no pueda justificarse el ejercicio de los usos y costumbres de esas regiones alguna práctica que vaya contra los derechos de los menores.

En el documento [...] advirtieron que las niñas y adolescentes que pertenecen a comunidades indígenas, donde la convivencia se rige esencialmente por usos y costumbres, corren mayor riesgo de sufrir actos que violen sus derechos, como es el caso de los matrimonios forzados.

Si bien es preciso garantizar el respeto de los usos y costumbres de las comunidades indígenas, como la misma Carta Magna lo establece y de acuerdo con diversos tratados internacionales de los que es parte México, enfatizaron, también se debe precisar que tales prácticas no pueden estar por encima de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.

[...] los matrimonios y uniones infantiles forzados tienen muchas causas, pero principalmente son impulsadas por normas de género que privan a las niñas y adolescentes de sus derechos. (Esto) limita sus opciones en la vida, al igual que el factor de pobreza que afecta especialmente a pueblos indígenas de América Latina y México [...]

Con la erradicación de la unión entre menores y adultos, además, no se recurrirá a los usos y costumbres como un atenuante o excluyente de responsabilidad.

\*Avala reforma para que usos y costumbres de comunidades indígenas no estén por encima de derechos de menores. 15 de febrero de 2024, en la y 2024 (Fecha de consulta: 15 de julio 2024).

Responde en tu cuaderno: ¿por qué los usos y costumbres de los pueblos indígenas no deben estar por encima de los derechos de la infancia? ¿Qué opinas acerca del matrimonio forzado que se practica en algunas comunidades indígenas? ¿En qué otros casos consideras que los derechos humanos deben estar por encima de los usos y costumbres?

04 Elige un pueblo indígena de México e indaga acerca de sus usos y costumbres. Escribe en el esquema un ejemplo de cada uno.

Usos	Costumbres

Estas mujeres tarahumanas tienen la costumbre de no usar en fotos, así que al ver una cámara le dan la espalda. Valle de los Rioses, Chihuahua, 2018.

50

#### AGENDA UNOI HACIA EL FUTURO

En México hay 803 municipios indígenas, casi una tercera parte del total de municipios en el país. Solo en uno de esos municipios el pueblo originario administra sus recursos hídricos.

Desde 2022 el pueblo Yaqui de Sonora tiene el control de sus aguas municipales, gracias a un decreto del gobierno. Como parte de esas acciones de justicia social con este pueblo indígena se puso en marcha el **Acueducto Yaqui**, una línea de conducción de 166 kilómetros hacia una **planta potabilizadora** con capacidad de sanear 100 litros de agua por segundo. Así, la comunidad podrá obtener agua potable que cumple con las especificaciones de la Norma Oficial Mexicana.

Aunque es un enorme avance, otros 67 pueblos originarios aún no cuentan con ese derecho. En muchos casos, no hay proyectos a mediano o largo plazo para facilitar siquiera el acceso de esas comunidades al agua para riego de sus campos.

¿Qué proyectos a futuro podría poner en marcha el gobierno para que más pueblos indígenas gestionen sus recursos hídricos sin afectar a otros sectores de la población mexicana?

En parejas, investiguen otros ejemplos o noticias relacionados con los usos y las costumbres en las comunidades indígenas y redacten un pequeño párrafo donde definan ese concepto.

05 Indaga acerca de los derechos y obligaciones de los pueblos indígenas y escríbelos en los recuadros. Anótalos y luego responde.

Derechos	Obligaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>A la autonomía de gobierno.</li> <li>A la propiedad de sus tierras y recursos naturales.</li> <li>A preservar y desarrollar su identidad étnica y cultural.</li> <li>A ser consultados sobre decisiones que les afectan.</li> <li>A recibir educación y servicios de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplir con las leyes y regular normas del país.</li> <li>Usar y conservar sus recursos naturales de manera sostenible.</li> <li>Participación en el desarrollo nacional, contribuir al desarrollo del país.</li> <li>Mantener la paz y el orden en sus comunidades.</li> <li>Transmitir sus lenguas y prácticas culturales a las nuevas generaciones.</li> </ul>

¿Los derechos y obligaciones de los pueblos indígenas son muy distintos de los del resto de la población? ¿Por qué?

Si los derechos y obligaciones de los pueblos indígenas tienen diferencias importantes en comparación con los del resto de la población en México, debido a su contexto histórico, cultural y social único.

06 Escribe cuáles son los principales cambios políticos, económicos y culturales que viven hoy las comunidades indígenas.

Políticos	Económicos	Culturales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento constitucional.</li> <li>Autonomía y autogobierno.</li> <li>Participación política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de proyectos productivos.</li> <li>Acceso a recursos y financiamiento.</li> <li>Cooperativas y asociaciones para el comercio justo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas educativos que promueven lenguas y tradiciones indígenas.</li> <li>Uso de tecnología para difundir cultura.</li> <li>Reconocimiento cultural a nivel nacional.</li> </ul>

07 Usa la información recopilada a lo largo de la Esfera e imagina que eres miembro de una comunidad indígena que no tiene municipios reconocidos como indígenas.

Escribe al gobierno una carta en la que le expliques las razones por las que tu comunidad necesita y merece ser reconocida como un municipio indígena.

En parejas, escriban su opinión sobre la situación actual de los pueblos indígenas en México, comparada con la del pasado.

51



### Sesión 3

**Tip 4.** Después de leer la sección el **Pasado a prueba**, motive a los alumnos a conocer más sobre la lengua **Ayuuk**. Invítelos a observar los videos “Conversaciones en la lengua Ayuuk” y “MIXE Básico, vocabulario para aprender la lengua” para que conozcan algunas frases y vocabulario en esta lengua indígena. Después arme binas e indique que escriban en papelitos algunas de las palabras en lengua Ayuuk que recuerden. Luego señale que deben colocarlos doblados en una bolsa. Posteriormente, por turnos, indique que cada miembro del equipo elegirá un papelito al azar para que el resto de los miembros adivine el significado de la palabra. Haga hincapié en que ganará el equipo que logró identificar un mayor número de palabras.

**Tip 5.** Para indagar más sobre el origen de la bandera mixe que aparecen en la **página 52**, proporcione a los alumnos el significado de los elementos que la conforman, obteniendo información del artículo “Bandera y Escudo Mixe”. Si desea profundizar, puede proyectar a los alumnos el video “El Rey Kong Oy / REY KONG OY” para que los alumnos conozcan la leyenda que llevó a los mixes a poner al Rey Kong Oy como personaje central de su bandera.

**Tip 6.** Recuerde al grupo que, al finalizar la sección **Aplico**, deben regresar a la sección **Reconozco** para que los estudiantes completen la tabla de cotejo. Una vez que lo hayan hecho, exhórtelos a comentar las diferencias o avances que notaron la primera y la segunda vez que llenaron la tabla.

**EL PASADO A PRUEBA**

El pueblo ayuuk ¿ay o mixe, de Oaxaca...

**Una mixe poderosa**  
Yvonne Elena Aguilar. Cui es escritora y activista de derechos lingüísticos de origen mixe. Viste sobre la lucha por la lengua y de esta como una lucha por el territorio. Para ella, la escritura es importante. Pero no siempre ha sido vista así, pues la alfabetización mixe es un proceso muy nuevo. En la región a la que pertenece hubo analfabetismo por mucho tiempo. Pero para ella, esto no es un problema. Comenta con tus compañeros de donde creen que proviene la idea de dar más valor a la escritura y cómo esta se ha vuelto un marcador de diferencia en sociedad.

**La lengua ayuuk**  
Los mixes hablan la lengua ayuuk, que es el nombre con el que usualmente también se conoce a este grupo. Su significado es "gente del idioma florido". La familia a la que pertenece está integrada por esta lengua, el zoque y el popocatepec. Este pueblo ha resistido desde la conquista, y ha luchado por que su cultura no muera. Investiga cómo es su vestimenta y ubica a esta comunidad en un mapa de la República Mexicana. ¿Por qué crees que ha resistido hasta nuestros días? Investiga un poco sobre su resistencia en los últimos años y su lucha.

**Muestra y reflexiona.**  
Después de haber buscado imágenes de la vestimenta que elaboran los mixes, muéstrales a todos los compañeros y comparte los datos y la reflexión que desandaste. Incluye los ejemplos más bellos que hayas encontrado y muestra que la calidad es igual de importante para ti como para Yvonne Elena.

**Explorando el pasado: Teotihuacan hoy**

Los historiadores desempeñan un papel crucial al investigar, detallar y guardar en la memoria la información sobre pueblos originarios, ya que son responsables de reconstruir, reinterpretar y narrar sus historias desde distintas perspectivas. Su labor no solo es contar, sino detallar y corregir ciertas narrativas históricas que han marginado y silenciado a los pueblos indígenas. Este enfoque es crucial para considerar otros grupos vulnerables y marginados.

- Investiga ¿cuántos municipios tiene el estado de México y si Teotihuacan es uno más de todos ellos. Ubica con qué otros municipios colinda y los rodea.
- ¿Cuándo se declaró Teotihuacan un pueblo mágico? ¿Cuándo fue declarado así?
- Recopila ¿qué otras localidades tiene el municipio de Teotihuacan e investiga qué otros lugares históricos poseen además del más emblemático, que es el de las pirámides.
- Busca en internet noticias actuales sobre los miembros del municipio. ¿Qué tipo de problemas han tenido que enfrentar? ¿Cuáles los han unido como comunidad?
- Finalmente debate entre tus compañeros y la comunidad de la escuela después de haber realizado esta investigación sobre el municipio de Teotihuacan. ¿El crecimiento urbano y la infraestructura en Teotihuacan puede ser algo peligroso? ¿Debería de haber un equilibrio en la modernización y la conservación del entorno histórico?

© UNOi

**APLICO**

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **Reconozco**, ¿a qué puedes contestarlas? Escribe tus respuestas. Considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.

Uno de cada cuatro indígenas vive en pobreza extrema. En el resto de la población indígena, esta cifra es una de cada diez personas. Es necesario reducir esa diferencia.

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? (Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros!)

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve nuevamente la sección **RECONOZCO**.

¡VÁ LO MICE!

Notas sobre mi aprendizaje

¡Regresa a la página 49 y soluciona las dudas que tenías en ese momento!

© UNOi