

# Historia de México

## Esfera de Exploración 3 – Semanas 20 y 21

### Sesión 1

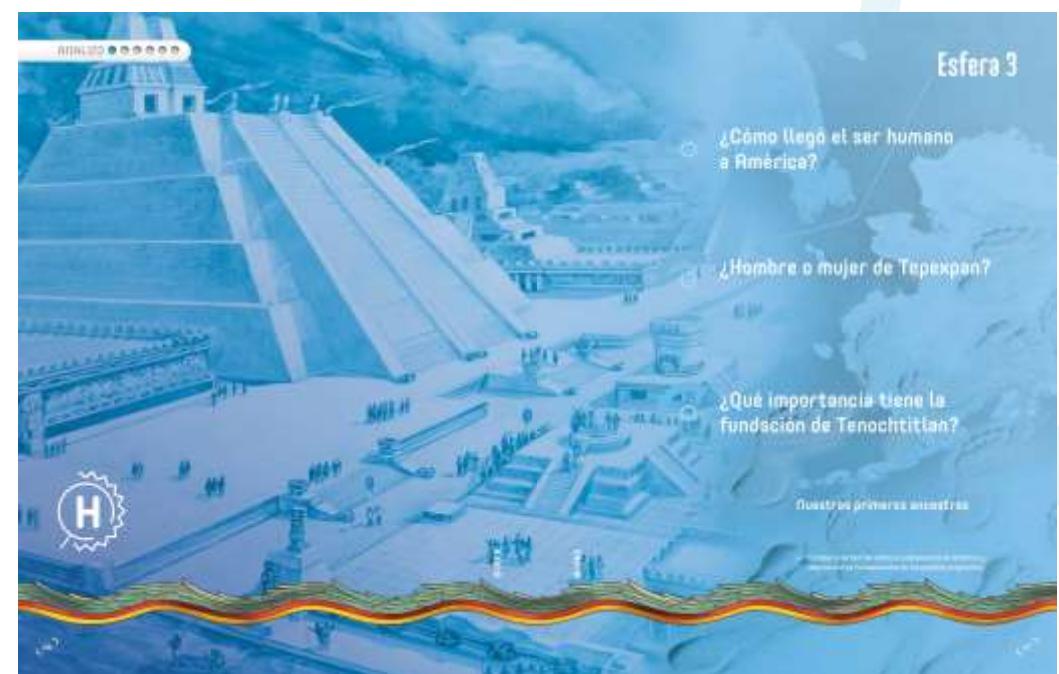
#### Propósito

Los alumnos identificarán las teorías que explican el poblamiento de América y los mitos fundacionales de los pueblos originarios. De este modo, comenzarán a generar ideas sobre ellos y tomarán en cuenta sus conocimientos previos.

**Tip 1.** Antes de comenzar a trabajar la **Esfera 3**, proyecte a los alumnos el video titulado “Caral: la civilización peruana que vivió hace 5000 años”, en el que los alumnos podrán conocer a una de las civilizaciones más antigua de América. Al finalizar el video, invítelos a comentar qué otros lugares similares a Caral conocen en México; pida que mencionen si han visitado estos sitios y, si es así, invítelos a platicar sus experiencias en dichos lugares. Aproveche el momento para discutir en grupo cómo se imaginan que llegaron ahí los primeros pobladores de los lugares mencionados.

**Tip 2.** Solicite a los alumnos que lean las preguntas planteadas en la sección **Analizo** y comenten sus posibles respuestas. Pregunte qué otras ciencia o disciplinas, además de la Historia, podrían contribuir a encontrar las respuestas. Para enriquecer las ideas sobre estas cuestiones, proyecte el video “Científicos industria argentina - Poblamiento de América (2 de 2)” y después mencione cuáles son las ciencias que han aportado estudios para comprender la aparición de los seres humanos en América. Invite al alumnado a discutir cuál es la importancia de que especialistas de diferentes disciplinas trabajen juntos para generar conocimientos.

**Tip 3.** Organice al grupo en parejas para que, después de leer el texto y el aprendizaje esperado que aparecen al final de la **página 67**, escriban en forma de preguntas lo que les gustaría saber sobre los temas leídos. Pida que escriban las preguntas en la **página 66** para tenerlas a la mano y, a lo largo de la Esfera, regresar a ellas para darles respuestas. Solicite que investiguen la respuesta a las preguntas que no lograron contestar.



# **Historia de México**

## **Esfera de Exploración 3 – Semanas 20 y 21**

Sesión 1

**Tip 4.** Recuerde a los alumnos que el objetivo de la sección **Reconozco** es identificar qué tanto saben sobre los temas que se trabajarán en la Esfera y que de ninguna manera se asignará una calificación. Para reforzar esta sección, puede invitar a los alumnos que se reúnan en parejas y discutan las respuestas antes de resolverlas de manera individual.

**Tip 5.** Antes de realizar las actividades de la **página 68**, solicite a los alumnos que observen, en la misma página, la ilustración y lean el pie de foto que la acompaña. Pida que comenten en grupo si habían visto anteriormente esta imagen y qué interpretación que le dan. Indique que las ideas generadas facilitarán la resolución de las actividades **01, 02 y 03** de la sección **Reconozco**.

**Tip 6.** Comenten en grupo la resolución de la **actividad 05** en la **página 69**. Después, pregunte a los alumnos por qué esta narración es considerada un mito fundamental de la historia de México y qué características cumple. Escuche las ideas que se generen sobre esto y enriquézcalas con la información del artículo “La historia de la fundación de Tenochtitlan preservada en la Crónica Mexicana del #AGNMex”.

**Tip 7.** Solicite a los alumnos que llenen la tabla de cotejo que se encuentra en la página 69. Recuerde que solo deben realizar la columna “Antes de la Esfera de Exploración”: la otra columna deberá ser completada al final de esta Esfera.

**Tip 8.** Recuerde a los alumnos que el **Key: Poblamiento de América y mitos fundacionales** se propone consultar en la sección **Investigo**. Este componente les facilitará la resolución de las actividades de la sección **Práctico**.

**RECORD 200**

Concuerda una nueva Etapa de Exploración. No olvides responde al momento los resultados en la cuadernera cuando hagas lo mismo, así descubrirás cuántas aciertas!

**Describe cómo la teoría del extracción de Dering explica la llegada de los primeros humanos a América.**

Este teórico sugiere que existió un clima glaciarizado, hace 15 mil años, en América del Norte y el este, que llevó a los primeros humanos (entre Dering) a los continentes americanos. Los primeros humanos cruzaron el Pacífico en balsas de bambú y cruzaron el océano Atlántico en balsas de madera.

**Anota algunos características físicas que aún prevalecen en las pueblos originarios y que poseían los primeros pobladores de América.**

- Piel oscura y pelinegrina
- Piel amarilla
- Cabello oscuro y largo
- Ojos oscuros y grandes
- Cuerpo proporcionalmente pequeño con alta proporción de genitales

**Dirígete cronológicamente los inventos:**

Francisco Hernández Alvarado, Museo Nacional de Antropología, México.

**Selecciona las columnas:**

1. Desarrolló la agricultura en el continente americano, lo cual impulsó el desarrollo social en América Latina.
2. Escribió el Tercer Libro en el continente americano (que hoy se conoce como el Libro Sagrado).
3. Se fundó en el año 2000 en Costa Rica.
4. El resultado de su investigación es la cultura maya.

**Dibujos de la cultura maya:**

**Describe brevemente en qué consiste el resto de la fundación de Tenochtitlán.**

Los mexicas crearon un sistema de riego que permitió la agricultura intensiva en el lago Texcoco. Desarrollaron una red de canales para drenar el agua y crear tierra seca para construir la ciudad.

**Marca una / en la casilla que corresponda. Al final de la Etapa de Exploración regresarás a revisar tus respuestas.**

Antes de la Etapa de Exploración	Al finalizar la Etapa de Exploración
Sí	No
Sí	No

**INVESTIGA**

**Aprendizaje esperado:**

- Comprende que existen culturas indígenas de América Latina y sus características y tradiciones de sus pueblos.

**Misión:**

Tu misión es que las personas de tu comunidad conozcan más sobre la cultura maya.

Sesión 2

## Propósito

Los alumnos conocerán mitos fundacionales y teorías científicas que responden a la necesidad de explicar la aparición de los primeros seres humanos en América.

**Tip 1.** Luego de leer el texto de la sección **Comprendo**, pida a los alumnos que, en conjunto, elaboren un cuadro comparativo de los mitos fundacionales de México frente a los de otros países y culturas. Posteriormente, solicite que complementen el cuadro con la información que aparece en el video “Compara y encuentra lo común y lo diverso entre mitos fundacionales de México y otros lados”. En este material, conocerán mitos fundacionales de diferentes épocas y lugares del mundo, analizando las similitudes que existen entre ellos.

**Tip 2.** Para que los alumnos profundicen sobre las teorías científicas del poblamiento de América, mencionadas en la **página 70**, invítelos a leer el artículo “Cómo la genética está reconstruyendo la fascinante travesía de los primeros humanos a América”. Solicite que, una vez que lo hayan leído, escriban las tres ideas principales del texto.

**Tip 3.** Pregunte a los alumnos qué estrategias utilizan para comprender el texto que aparece en la sección **Comprendo** y si les resulta complicado hacerlo. Contribuya con la lista de estrategias compartidas por el grupo mencionando que opinar sobre los textos puede contribuir en su análisis. Señale que pueden plantear preguntas como: *¿Cuál es la idea central del texto?, ¿Qué aprendo del texto?, ¿Cuál es mi opinión sobre el tema?, ¿El texto me entretiene o me informa?, ¿Para qué puedo utilizar esta información en mi vida cotidiana?*

## COMPRENDO

Los pueblos originarios de América daban nombre a los demás que vivían en el continente, los pueblos que vivían en Europa. Hacían todo creyendo por los dioses. Uno de los mitos mayas cuenta que los dioses crearon el mundo para que se asentara sobre la semilla de un maíz o una semilla de mijo, entre los mayas, los mayas, los zapotecas, los olmecas, los astecas, los mayas al asentarse con lo que crecieron a los demás pueblos.

Estos mitos indican que el mundo era resultado para explicar algo fantástico entre los pueblos, el mito de la paz dependiendo de lo que creyeron que los demás estaban para creerlos. El mito del maíz no es la única posibilidad para explicar el origen de los pueblos, en el actual estado de Chiapas, algunas comunidades indígenas creen que el mito de los先天ales humanos crearon los dioses, que fueron bendecidos por el cielo, mientras que los demás —que trajeron enfermedades— regresaron de Somalia y Chiriquí —actualmente Panamá— con buenas y las maldades de otras zonas.

Años de la Segunda Guerra Mundial, los europeos tuvieron que dejar su tierra y vivieron en otros países. Los pueblos indígenas que dejaron memoria de sus migraciones. Es de 1940-1945 aproximadamente cuando los pueblos indígenas abandonaron su tierra —entre México y Centroamérica— para establecerse en Estados Unidos creando así la diáspora norteamericana. Los europeos, en cambio, se establecieron en el continente de África, Asia y Australia.

Pocos años después de la llegada de los europeos, se produjo otra oleada de juventud indígena que huyó de su tierra. Entre ellos, muchos migraron de que sus padres habían creído en las series humanas en algún lugar del Viejo Mundo y, por tanto, dieron esa creencia como heredera a los hijos que recién habían llegado. Los resultados de esta pregunta no se hicieron evidentes hasta que fueron sometidos a pruebas de sangre. En 1990, el Asociación ONU-UNDP realizó un estudio de que los pueblos indígenas que vivían en la América Latina habían llegado directamente de África.

Por otra razón, sin duda más plausible, en el año 2000 logró que seguramente se encontró en el norte de América, los continentes establecidos y por ahí, en un campo muy grande, llegaron sus descendientes.

A pesar de que se dice de África solo se habló de una población que no juntas ofreció pruebas, más allá de su parentesco, para poder ser identificadas en una familia americana.

Quince años más tarde, en 2015, el organismo de investigación Amèrindia (IBPA) informó que, 30 000 o 40 000 años atrás, de acuerdo a una genética similar a las comunitarias en el este de África y que es el gran punto de partida de que, tanto los grupos humanos que se identificaron en las tierras deshabitadas. De ellos, muy probablemente, llegaron a las marañas que hoy en día se extienden en América.

Esa hipótesis también se dio dentro gracias a los vestigios que dejaron los habitantes

migrantes en su arribo: las herramientas de sus manos, basadas en su actividad diaria, se han hecho el resto del continente en Alaska los indios, humanos miles antiguos que se han descubierto hasta el día de hoy, por lo menos 30 000 años, los que se han encontrado en el continente de África tienen un edad de 27 000 años, los de México 25 000 años, los de Venezuela 24 000 años y los de Chile 21 000 años.

Son tantos datos que aquella discusión lleva agua al mar. La hipótesis del organismo, también, indica que los científicos humanos han hecho miles de años, gracias a la investigación histórica. En 1990, los indios de ACPA determinaron que el 76% de los pueblos indígenas de América tienen una historia homogénea del continente que sus antepasados vivieron en él.

La historia tiene sentido a los indios que les hacen creer que tienen la historia heredada que viene de siempre. Sin embargo, los mitos y los mitos no resumen diferentes momentos de migrar ni resistir y, sin embargo, lo que los pueblos pasaron en el tiempo, resumen momentos de la historia. Nuestros niños son capaces de verlos, guardas, esto comprenden y el tiempo que presentan.

**José Luis Trujillo Lara**  
Sigue a mí en X @TrujilloLara

10 UNIÓN

# Historia de México

## Esfera de Exploración 3 – Semanas 20 y 21

### Sesión 2

**Tip 4.** Como actividad para casa, solicite a los alumnos que observen las imágenes que aparecen en la **página 71** y las interpreten. Indique que deberán investigar en Internet, libros o con familiares sobre un mito fundacional prehispánico que no haya sido mencionado a lo largo de la Esfera, para después exponerlo frente al grupo a través de dibujos sencillos, similares a los que aparecen en los códices. Invite al grupo a reconocer los mitos.

**Tip 5.** Para que los alumnos comprendan la importancia de la última actividad de la **página 71**, sobre el logro de los aprendizajes esperados, vea el video “Las preguntas en la educación” y comente su contenido al grupo. En él se explica por qué es adecuado elaborar preguntas durante el proceso de aprendizaje.

Retoma las palabras clave de la información que investigaste y la que acabas de leer, compáralas, analízalas y resume tus conclusiones.

Representalas aquí.



¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución.



© UNO*i*

El Códice Borgia o Tira de la Penitencia. En cuanto al origen del pueblo mixteca, desde su salida de Aztlan, hasta la fundación del Tenochtitlán.

### Sesión 3

#### Propósito

Los alumnos pondrán en práctica lo que conocen sobre poblamiento de América y los mitos fundacionales.

**Tip 1.** Para apoyar la realización del periódico que se propone en la sección **Práctico**, organice al grupo en equipos y proporcione a cada uno el texto “Proceso para diseñar y organizar un periódico escolar”, en donde los alumnos podrán encontrar una guía para organizar las actividades que tienen que llevar a cabo, las funciones que se deben cubrir y los elementos que deben incluir en su portador. Invítelos a realizar la lectura del texto para que, en conjunto, resuelvan las dudas que surjan.

**Tip 2.** Como complemento de la **actividad 03 de la página 72**, invite a los alumnos a conocer una zona de Chile considerada como uno de los primeros lugares que fueron habitados por seres humanos en América y donde, a partir de los estudios realizados, se han podido crear y sostener teorías sobre el poblamiento de América. Para ello, proyecte el video llamado “Video Documental, turismo Paleoarqueológico Monte Verde y Pilauco de la Región de Los Lagos”.

**Tip 3.** Muestre a los alumnos otro hallazgo de restos ancestrales similar a los que aparecen en la **página 73** y evidencie que gracias a los avances tecnológicos se cuenta con estos restos como evidencia o testimonio de los primeros pobladores de México. La información la puede hacer llegar a los estudiantes a través del video “Revelan el Rostro de La mujer de Palmas”. Propóngales redactar a manera de nota periodística alguno de los tres casos revisados sobre este tipo de hallazgos. Sugiera incluir esta nota en sus periódicos escolares.

The worksheet is divided into several sections:

- Práctico:** Includes a task to solve activities related to the founding myths of Mexico.
- Investiga:** A section to research Amerindian settlement, with a diagram showing the timeline from 10,000 BC to 1000 AD.
- Completa:** A timeline exercise where students fill in the空白 (blanks) with the names of territories corresponding to the first Amerindian settlement.
- Lee el texto:** Three reading comprehension tasks:
  - “El ‘Hombre de Topón’ era un resultado sorprendente.”: Discusses the discovery of a skull in Chile.
  - “Revelan el rostro de la mujer de Palmas” (highlighted in yellow): Discusses the discovery of a skull in Mexico.
  - “Este hallazgo es importante porque es significativo de la primera humanidad en el valle del Mezquital, dentro hace, aproximadamente, 11,000 años. Los antiguos pueblos han revelado rituales culturales de vida y muerte y la actividad de los primeros habitantes del valle.”: Discusses the significance of the find in the Mezquital valley.
- Lecturas:** Includes a section on the legend of the founding of Mexico by the Aztecs.

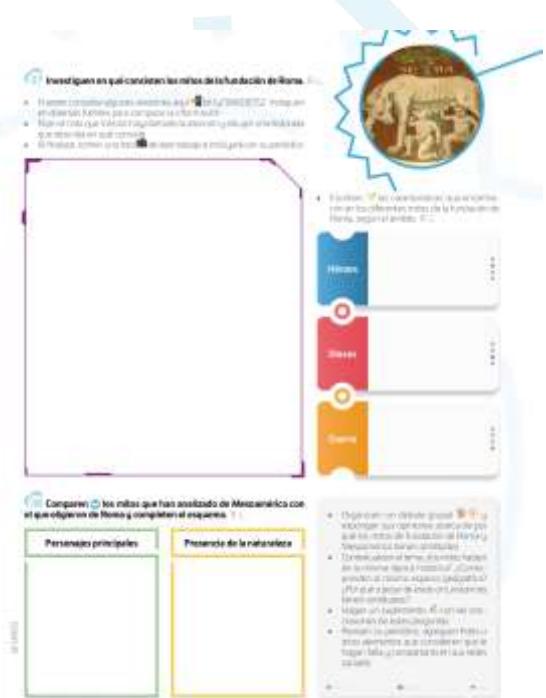
# **Historia de México**

## **Esfera de Exploración 3 – Semanas 20 y 21**

Sesión 3

**Tip 4.** Después de leer la cápsula **Agenda UNOí hacia el futuro**, organice un debate con los alumnos sobre la idea de “cosechar icebergs” donde expongan y defiendan sus posturas. Para contribuir con la discusión, utilice el artículo llamado “Quieren remolcar icebergs a los Emiratos Árabes para combatir la sequía”, donde podrá conocer o recordar cuáles son los problemas que podría ocasionar llevar icebergs a otros lugares para contrarrestar la sequía y hacérselos notar al grupo.

**Tip 5.** Apoye el aprendizaje entre pares organizando al grupo en equipos para corroborar que las actividades de la sección **Práctico** estén resueltas de forma correcta. Intervenga lo menos posible de manera que ellos construyan los acuerdos y los aprendizajes. Indique que, en cualquier momento, pueden consultar el **Key: Teoría del poblamiento de América** y **Key: Mitos fundacionales** para reforzar sus conocimientos.



# **Historia de México**

## **Esfera de Exploración 3 – Semanas 20 y 21**

Sesión 4

# Propósito

Los alumnos identificarán los conocimientos aprendidos y los que requieren reforzar acerca del poblamiento de América y los mitos fundacionales.

**Tip 1.** Solicite el apoyo de alumnos voluntarios para leer al resto del grupo la sección **El pasado a prueba**. Comenten lo leído y, a partir de una lluvia de ideas, escriban las características principales que noten sobre los mitos fundacionales que se describen en el texto. Posteriormente, pida a otros alumnos que lean el texto llamado “Leyendas indígenas. Mayas ‘Los hombres de maíz’” y, de igual manera, escriban sus características a partir de una lluvia de ideas. Finalmente, pídale que de manera grupal distingan y mencionen si todos estos mitos tienen algunas similitudes.

**Tip 2.** Una vez que los alumnos realicen las actividades propuestas en la sección **Aplico**, organice al grupo en equipos para que comenten y respondan la pregunta: *¿Qué pasaría si no existieran teorías sobre el poblamiento de América ni tampoco mitos fundacionales?* Una vez que los equipos tengan sus respuestas, invítelos a compartirlas con el grupo. A partir de las ideas que surjan, completen la frase “Es importante conocer teorías sobre el poblamiento de América y mitos fundaciones, porque...”.

**Tip 3.** Antes de realizar la actividad de la sección **¡Ya lo hice!**, pregunte a los alumnos su opinión sobre este tipo de evaluaciones. Invítelos a ver el video “Estrategias para la autoevaluación” para que reconozcan la importancia de la autoevaluación y puedan aplicar algunas estrategias al momento de realizar la propia.

# Historia de México

## Esfera de Exploración 3 – Semanas 20 y 21

Tiempo sugerido: 15 minutos

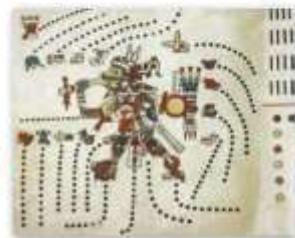
**Objetivo:** Los alumnos relacionarán de manera artística los aprendizajes adquiridos en esta esfera.



1. Una vez que los alumnos realicen las actividades de la última sección en la **página 78**, reparta un iPad a cada alumno.
2. Pida que abran la app **Museos UNAM** y la exploren un poco para identificar algunas de sus funciones.
3. Pregunte a los alumnos si han visitado alguno o algunos de los museos que aparecen en la aplicación y, si es así, comenten qué observaron en ellos.
4. Indique que deberán elegir uno de los museos para realizar una visita virtual y observar con detalle las piezas que se exponen; también tendrán que distinguir elementos que se relacionan con los mitos fundacionales que conocen.
5. Al terminar, invite a los alumnos a compartir con el grupo lo que descubrieron y a mencionar cuáles son las piezas de arte que más les gustaron.

APLICO

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **REALIZO**. ¿Ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas. Considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.



Tezcatlipoca, dios maíz criador del cielo y de la tierra.

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? ¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros!

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Revisa lo cursado en tu cuaderno la sección **MECENAZGO**.

¡VER LO HICE!

Notas sobre mi aprendizaje

© UNO*i*

¡Regresa a la página 71 y responde las preguntas que planteaste en ese momento!