

### Aprendizajes esperados

- Reconoce la participación de los pueblos indígenas en la Independencia y su impacto en la propiedad de la tierra.

### Propósitos

#### General

Reconocer la importancia de la participación de los pueblos indígenas en la Independencia, su legado y el aporte intercultural de su lengua, usos y costumbres.

#### Sesión 1

Los alumnos reconocerán el tema central del Big Challenge y lo vincularán con los aprendizajes esperados a partir de sus conocimientos previos sobre la participación de los pueblos indígenas en la independencia y la repartición de tierra en México.

#### Sesión 2

Los alumnos distinguirán cómo la desaparición de comunidades indígenas puede impactar a nivel cultural, histórico, económico, ambiental a un país y a sus habitantes.

#### Sesión 3

Los alumnos propondrán soluciones para evitar una crisis de energía eléctrica, visualizando el problema desde la perspectiva interdisciplinaria.

#### Sesión 4

Los alumnos analizarán la importancia del acceso a la energía para toda la población, sin olvidar el cuidado del medio ambiente, e identificarán los conocimientos que tienen sobre la participación social de los pueblos indígenas.

### Propósitos

#### Sesión 5

Los alumnos identificarán la participación de los pueblos indígenas en la Independencia de México.

#### Sesión 6

Los alumnos emplearán los conocimientos adquiridos a lo largo del Big Challenge para resolver actividades relacionadas con los conflictos por la posesión de tierras apaches y yaquis contra el gobierno norteamericano.

#### Sesión 7

Los alumnos emplearán los conocimientos adquiridos para resolver actividades relacionadas con la participación de los pueblos indígenas en la Independencia.

#### Sesión 8

Los alumnos reconocerán la diversidad cultural y el importante pasado histórico de los pueblos indígenas en la integración de México.

Sesión	Páginas DA	Recursos
1	pp. 18 a 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura para el docente: “Amores históricos”. Disponible en: <a href="https://www.muyinteresante.com/historia/31201.html#google_vignette">https://www.muyinteresante.com/historia/31201.html#google_vignette</a></li> <li>Lectura para el docente: “Parejas de la historia”. Disponible en: <a href="https://www.nationalgeographic.es/historia/parejas-de-la-historia">https://www.nationalgeographic.es/historia/parejas-de-la-historia</a></li> <li>Cortometraje: “Santo golpe”. Disponible en: <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=500160904317939">https://www.facebook.com/watch/?v=500160904317939</a></li> </ul>
2	pp. 21 a 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>Componente cinematográfico transversal del <b>Big Challenge</b></li> <li>Guion cinematográfico</li> <li>Lectura para el docente: “Cómo hacer una lectura de guion”. Disponible en: <a href="https://medium.com/una-taza-de-cine/como-hacer-una-lectura-de-gui%C3%B3n-d0115318dd60">https://medium.com/una-taza-de-cine/como-hacer-una-lectura-de-gui%C3%B3n-d0115318dd60</a></li> <li>Lectura para el docente: “¿Qué es la lectura analítica? Guía completa 2024”. Disponible en: <a href="https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/lectura-analitica/">https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/lectura-analitica/</a></li> <li>Video para el alumno: “Pueblos indígenas e industrias extractivas en América Latina”. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pc8rDMNOXAI">https://www.youtube.com/watch?v=Pc8rDMNOXAI</a></li> </ul>
3	pp. 26 a 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura para el alumno: “Cómo mejorar tus habilidades como moderador de reuniones”. Disponible en: <a href="https://www.noboeurope.com/es-es/blog/nobo/articles/como-mejorar-tus-habilidades-como-moderador-de-reuniones/#:~:text=Un%20moderador%20debe%20fomentar%20la,opini%C3%B3n%20sin%20forzar%20la%20situaci%C3%B3n.">https://www.noboeurope.com/es-es/blog/nobo/articles/como-mejorar-tus-habilidades-como-moderador-de-reuniones/#:~:text=Un%20moderador%20debe%20fomentar%20la,opini%C3%B3n%20sin%20forzar%20la%20situaci%C3%B3n.</a></li> <li>Lectura para el alumno: “Estos son los países que más avanzan hacia las energías limpias”. Disponible en: <a href="https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/estos-son-los-paises-que-mas-avanzan-hacia-las-energias-limpias/">https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/estos-son-los-paises-que-mas-avanzan-hacia-las-energias-limpias/</a></li> <li>Lectura para el alumno: “Noruega, el país donde la sostenibilidad no es un sueño”. Disponible en: <a href="https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/noruega-el-pais-donde-la-sostenibilidad-no-es-un-sueno/">https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/noruega-el-pais-donde-la-sostenibilidad-no-es-un-sueno/</a></li> <li>Video para el alumno: “Corredor Interoceánico del Istmo de Tehuantepec – CIIT”. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WfaT_KKNfXE">https://www.youtube.com/watch?v=WfaT_KKNfXE</a></li> <li>Video para el alumno: “La importancia de las energías limpias”. Disponible en: <a href="https://www.bancomundial.org/es/news/video/2017/10/30/la-importancia-de-las-energias-limpias">https://www.bancomundial.org/es/news/video/2017/10/30/la-importancia-de-las-energias-limpias</a></li> </ul>

Sesión	Páginas DA	Recursos
4	pp. 29 a 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video para el alumno: “Vuelta al mundo: Niños indígenas sin educación en medio de la pandemia”. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bMN9pIB675g">https://www.youtube.com/watch?v=bMN9pIB675g</a></li> <li>Lectura para el docente: “Políticas para una transición energética justa” y “La energía renovable”. Disponible en: <a href="https://www.unicef.org/lac/media/40746/file/La-energia-sostenible-una-guia-para-jovenes.pdf">https://www.unicef.org/lac/media/40746/file/La-energia-sostenible-una-guia-para-jovenes.pdf</a></li> <li>Curaduría de apps: <b>Consumo Eléctrico</b> </li> </ul>
5	pp. 34 y 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura para el alumno: “Pedro Ascencio Alquisiras; el insurgente olvidado”. Disponible en: <a href="https://www.elperiodicodesaltillo.com/2010/2010%20agosto/pedro.html">https://www.elperiodicodesaltillo.com/2010/2010%20agosto/pedro.html</a></li> <li><b>Key. Investigo:</b> <i>Los pueblos indígenas del México del XIX.</i></li> </ul>
6	pp. 36 y 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video para el alumno: “Ceremonia apache de Kiana”. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=Z-zNPrQMyLE">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=Z-zNPrQMyLE</a></li> <li>Podcast para el alumno: “Pasado/Presente: Historia en Podcast. La otra historia: apaches, comanches y yaquis”. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HDQ3vQH40DM">https://www.youtube.com/watch?v=HDQ3vQH40DM</a></li> </ul>
7	pp. 38 y 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video para el alumno: “Experiencia Cooperativa TOSEPAN en Cuetzalan, Puebla   TOSEPAN”. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wpGfcXgzG9U">https://www.youtube.com/watch?v=wpGfcXgzG9U</a></li> <li>Video para el alumno: “EZLN, la guerrilla imaginativa “. Disponible en: <a href="https://unamglobal.unam.mx/ezln-la-guerrilla-imaginativa/">https://unamglobal.unam.mx/ezln-la-guerrilla-imaginativa/</a></li> <li>Lectura para el docente: “¿Qué nos cuenta de México el “Retablo de la Independencia” de Juan O’Gorman?”. Disponible en: <a href="https://oncenoticias.digital/nacional/que-nos-cuenta-de-mexico-el-retablo-de-la-independencia-dejuanogorman/161584/#:~:text=%E2%80%9CEste%20Retablo%20de%20la%20Independencia,del%20directo%20de%20este%20Museo.">https://oncenoticias.digital/nacional/que-nos-cuenta-de-mexico-el-retablo-de-la-independencia-dejuanogorman/161584/#:~:text=%E2%80%9CEste%20Retablo%20de%20la%20Independencia,del%20directo%20de%20este%20Museo.</a></li> </ul>
8	pp. 40 y 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura para el alumno: “Atlas de los pueblos indígenas de México”. Disponible en: <a href="https://atlas.inpi.gob.mx/">https://atlas.inpi.gob.mx/</a></li> <li>Lectura para el docente: “III. Doce casos concretos”. Disponible en: <a href="https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/vgn_ investigacion/formas_de_gobierno_comunidades.htm">https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/vgn_ investigacion/formas_de_gobierno_comunidades.htm</a></li> </ul>