

DECLARACION BLO DE TEJAS

Convención G

...López de Santa Ana, asediado por su propia ambición, amonía las Instituciones Federales de la República, entre el Pueblo de Tejas y las demás partes, privando de sus derechos naturales,

TRA SOLEMNEMENTE,

...en defensa de sus derechos y libertades, y en defensa de los principios republicanos de la Constitución de 1857,

...que ya ni política ni moralmente, ni libres ni virtuosas, ni dignas y generosidad naturales a los pueblos, ni dignas de una verdadera federación que fumase las armas contra el Pueblo de Tejas, reconoció las actuales autoridades de la *nación* Republicana, que gobernaron en el territorio de Tejas,

...que no cesarán de hacer la guerra contra las mencionadas autoridades, hasta que se restablezca la paz.

...que consideran con derecho de separarse de la Unión a Mejoramiento de su situación, y para erradicar la tiranía Federal y el régimen del despotismo, y para organizar las autoridades que sean adecuadas para proteger sus derechos y libertades, y para impedir el caso de que la nación sea gobernada por la Compañía Republicana, para el régimen de sus asentamientos políticos,

...que el Pueblo obliga a pagar los gastos de sus tropas en adelante,

...que el Pueblo gasta su crédito y le pide a la República el pago de los desembolsos que ha hecho en favor de su causa,

...que el Pueblo tiene la voluntad de vivir en paz, tranquilidad, y dignidad, y que no se someterá a la tiranía.

...que el Pueblo de Tejas, en su Constitución, establece que las autoridades federales no tienen competencia en su territorio,

...que el Pueblo de Tejas, en su Constitución, establece que las autoridades federales no tienen competencia en su territorio,

...que el Pueblo de Tejas, en su Constitución, establece que las autoridades federales no tienen competencia en su territorio,

...que el Pueblo de Tejas, en su Constitución, establece que las autoridades federales no tienen competencia en su territorio,

...que el Pueblo de Tejas, en su Constitución, establece que las autoridades federales no tienen competencia en su territorio,

...que el Pueblo de Tejas, en su Constitución, establece que las autoridades federales no tienen competencia en su territorio,

...que el Pueblo de Tejas, en su Constitución, establece que las autoridades federales no tienen competencia en su territorio,

...que el Pueblo de Tejas, en su Constitución, establece que las autoridades federales no tienen competencia en su territorio,





¿Desde cuándo somos México?



¿Dónde comienza México?



¿De verdad no hay mal que dure cien años?

Cien años de inestabilidad

- › Explica procesos y hechos históricos desde la Independencia hasta fines del siglo XIX y los ubica en el tiempo y el espacio.
- › Identifica los conceptos de independencia, soberanía, constitución, intervención, imperio y república.



Comienza la Esfera de Exploración en tu Diario de aprendizaje. Identifica cuáles de estos reactivos puedes contestar con base en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar la Esfera de Exploración, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

01 Completa el esquema con las palabras de los recuadros.

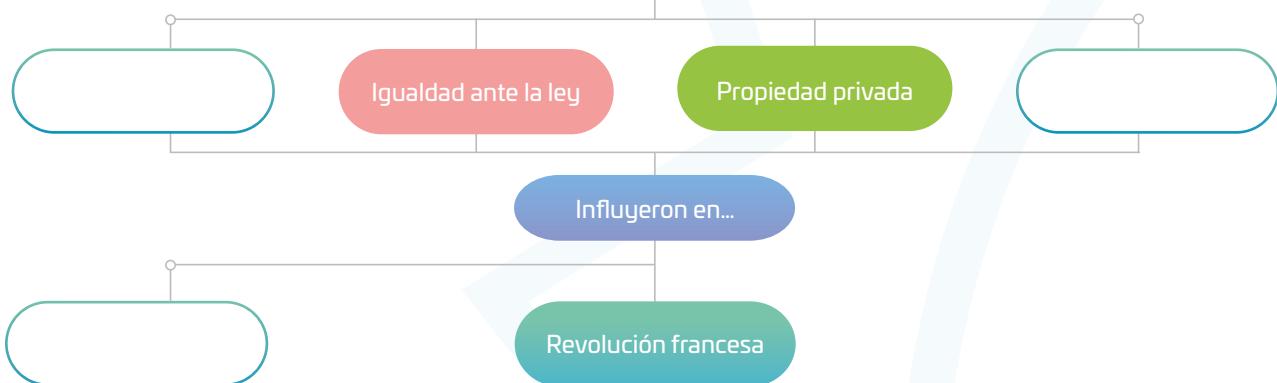
+2

Soberanía popular

Independencia de Estados Unidos de América

Libertad individual

Ideas de la Ilustración



02 Escribe CE si es una causa económica, CP si es una causa política, CS si es una causa social y CC si es una causa cultural.

+2

España sobreexplotaba los recursos de Nueva España.

La población nacida en Nueva España no participaba en los cargos de gobierno.

Existía una brecha social entre quienes nacían en Nueva España y los que venían de España.

Los criollos desarrollaron un sentimiento de pertenencia a la tierra donde nacieron.

03 Anota tres palabras clave de cada etapa de la Independencia de México.

+2

Iniciación
(1810–1811)Organización
(1811–1815)Resistencia
(1815–1820)Consumación
(1820–1821)

04 Responde.

¿Qué acontecimientos marcaron el siglo XIX en México?

¿Qué características tenía el grupo liberal?

¿Qué pérdidas territoriales ocurrieron en el siglo XIX?

+2

05 Completa el recuadro.

+2

Gobernante

Benito Juárez

Sebastián Lerdo de Tejada

Porfirio Díaz

Proyecto nacional y retos

Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo.

Antes de la Esfera de Exploración

Al terminar la Esfera de Exploración

Sí

No

Sí

No

1. Puedo mencionar el contexto de la Independencia de México.
2. Describo las causas internas del inicio del proceso de Independencia.
3. Reconozco las etapas del proceso de lucha insurgente.
4. Enuncio las razones que provocaron la inestabilidad del país durante el siglo XIX.
5. Evalúo la importancia de los gobiernos liberales durante la República Restaurada.



Puntos obtenidos:

INVESTIGO

Aprendizajes esperados

- Explica procesos y hechos históricos desde la Independencia hasta fines del siglo XIX y los ubica en el tiempo y el espacio.
- Identifica los conceptos de independencia, soberanía, constitución, intervención, imperio y república.

Keys

- La fundación del México independiente
- La lucha política del siglo XIX



Después de casi tres siglos , una parte de la sociedad novohispana tuvo el ánimo de romper con el régimen virreinal siguiendo algunos principios de dos grandes movimientos políticos del siglo XVIII: la Independencia de las Trece Colonias inglesas que dio origen a Estados Unidos de América (1776) y la Revolución francesa (1789). Pero, ¿había un proyecto de nación o un plan para lograr la estabilidad política de Nueva España después de su independencia ?



Tras el primer levantamiento insurgente, encabezado por Miguel Hidalgo , Nueva España, joya de la Corona española, se sumergió en un largo periodo de lucha que duró once años  y culminó con los tratados firmados por Agustín de Iturbide y Juan O'Donojú en los que se logró pactar la independencia nacional . Pero, ¿fue suficiente este documento para erigir un país? ¿Se logró la estabilidad política? ¿Cambió la situación de los habitantes de México ?

El rompimiento con España terminó de abrir las ventanas de México a los vendavales de cambio  que la ideología moderna impulsaba desde Europa; en aquellos tiempos, la mayor parte de la población del país estaba inmersa en la vida rural , era analfabeta  y se encontraba diseminada en el territorio . A pesar de la separación, la sociedad del México independiente mantuvo sus costumbres coloniales arraigadas, siguió siendo desarticulada, desigual (social y económicamente) y con pocos hablantes de español . En tales condiciones, más que una realidad, la unidad nacional era un sueño o la aspiración de algunos pocos , quienes, además, no siempre compartían entre ellos el mismo proyecto de nación .

Tras la firma de los Tratados de Córdoba, buena parte de la élite criolla  continuó firmemente apagada a la identidad que se había ido forjando durante el Virreinato: se mantuvo prehispánica , tradicionalista , católica , desconfiada y hostil frente al racionalismo liberal del mundo moderno. Y esta tendencia imperó en buena parte de los proyectos de nación, por ejemplo, en el Plan de Iguala  (febrero de 1821) se propuso establecer la Independencia de México, pero mantener la monarquía encabezada por Fernando VII  o alguno de los miembros de la Corona española, e imponer el catolicismo como religión única . ¿Crees que la Independencia y el rompimiento con el régimen anterior promovió la estabilidad y el cambio social?

Durante buena parte del siglo XIX, al menos desde la consumación de la Independencia en 1821, hasta el triunfo definitivo del liberalismo republicano sobre el Segundo Imperio, en 1867, la dinámica de la vida sociopolítica de México estuvo envuelta en tensión  y el inacabable conflicto entre los grupos políticos de liberales y conservadores y sus distintas facciones . La constante lucha política entre ambos proyectos de nación fue el ingrediente que propició la falta de estabilidad en los primeros años de vida independiente y la integridad del país se vio seriamente comprometida  en varias ocasiones, hasta que en 1848 le costó a la nación la pérdida de la mitad de su territorio .

A pesar de haber conseguido la independencia, la desigualdad social que afectaba a más de 90% de la población  de nuestro país continuó. Inclusive, no obstante de los vaivenes y las nuevas propuestas políticas, la desigualdad y desintegración social sumaron al descontento que un siglo después derivaría en la Revolución mexicana . ¿Qué se te ocurre que hubieran podido hacer los habitantes de la nueva nación mexicana para organizar, administrar y establecer el Estado que acababa de nacer? Si la firma de un papel no es suficiente para lograr la estabilidad social y política de una nueva nación, ¿qué proyectos y medidas habrías propuesto?

Germán Castro

¡Síguelo en X! @gcastroibarra



Contrasta la información de tu indagación con la que acabas de leer y propón tus conclusiones.

¡Redacta una proclama para representarlas!



Solemne coronación de Iturbide en la Catedral de México, 21 de julio de 1822.
Aguafuerte, Museo Nacional de Historia.



Imagina que entrevistas a un español conservador y a un criollo independentista. Anota qué preguntas les harías. Al finalizar la Esfera, regresa a responderlas.



PRACTICO

Resuelve las actividades, apóyate en tu indagación.

01 En esta Esfera de Exploración te proponemos que te reúnas en equipo  para elaborar una línea de tiempo monumental. ¿Están listos? ¡Manos a la obra!

02 Dividan  la historia de México en el siglo XIX en cinco etapas, escríbanlas aquí y elijan un periodo por equipo.



03 Lee  la descripción de algunos testigos de la consumación de la Independencia en la Ciudad de México y escribe qué imaginas que pensaron al respecto.

Doña Leonor y su esposo, ambos españoles, tuvieron que quedarse en México después de la Independencia.

Lorenzo, uno de los indígenas que acompañó a Hidalgo desde 1810. Luchó durante 11 años.

- › Cada equipo será responsable de investigar  sobre el segmento que eligió y señalará los principales eventos y procesos que hayan ocurrido.
- › Al final de la Esfera unirán sus productos en la línea de tiempo monumental .

¿Qué habrías pensado tú, si hubieras presenciado la Independencia después de 11 años de lucha?
¿Crees que la consumación cubrió las expectativas de todos los partícipes?
¿Consideras que los objetivos de quienes comenzaron y de quienes terminaron la lucha eran iguales?

04 Dividan al grupo en dos equipos . Retomen su investigación en Key y redacten un manifiesto  en el que sinteticen el pensamiento del bando liberal y del conservador durante el siglo XIX.

- › Si tu equipo eligió este periodo, investiga  los eventos, procesos y participantes, inicien la línea de tiempo y presenten sus avances a los otros equipos .

- › Presenten su manifiesto al grupo y discutan .

¿Qué visión creen que prevaleció en el país después de la Independencia?
¿Por qué creen que ocurrió así?

- › Continúen la línea de tiempo y preparen una muestra preliminar para los otros equipos.



05 Lean los obstáculos que enfrentaba el país durante la primera república federal y escriban en su cuaderno qué harían para resolverlos si formaran parte del gobierno



España intentó reconquistar México. Las regiones más aisladas no obedecían al gobierno. Pérdidas territoriales e intervenciones (constantes guerras).	
La minería y el comercio estaban paralizados por la inseguridad y la violencia. La agricultura y la ganadería producían solo lo necesario para sobrevivir.	
El país carecía de industria por lo que depende del extranjero. Las principales naciones extranjeras no reconocían la Independencia de México.	
Las comunidades indígenas y afrodescendientes seguían viviendo en situación de pobreza.	

- Ahora, comenten ☺:

¿Cuál creen que fue el principal problema de la época?
¿Cómo influyeron estos problemas para que los liberales perdieran el poder?
¿Piensan que estos problemas persisten en la actualidad?



06 Lee el texto ↗

Primeros conflictos internacionales

La dictadura de Santa Anna enfrentó el eterno problema de la escasez financiera y el endeudamiento [...]. No obstante tuvo sus aciertos, [...] promovió la importación de maquinaria e impulsó comunicaciones y bibliotecas. [...] temeroso Santa Anna de una nueva guerra aceptó negociar en diciembre de 1853. Estados Unidos aprovechó la firma de un nuevo tratado para obtener la meseta de la Mesilla y anular la cláusula que garantizaba la defensa de la frontera de ataques indígenas. Los 10 millones obtenidos le sirvieron a Santa Anna para mantenerse en el poder, pero el costo político del tratado fue alto [...] las esperanzas puestas en un gobierno "fuerte" se habían esfumado y, al año de su toma del poder, el repudio a la dictadura se había generalizado.

Escalante, P. (2008). *Nueva Historia Mínima de México*. México. Colmex, pp. 297-298.



¿Sabes que el cereal que desayunas podría dificultar y **entorpecer el derecho al autogobierno** de algunas **comunidades indígenas** en el mundo 😔?

El **aceite de palma** 🌴 (con el que se preparan muchos productos, incluido el cereal) es uno de los pilares de la industria alimentaria global, pero también es uno de sus insumos más polémicos. Para extender el monocultivo de palma africana, con la que se produce ese aceite, **diversas corporaciones** (con el apoyo de grupos políticos) ejercen presión para **obligar a comunidades enteras a desplazarse de sus territorios originarios** 😔.

Aunque estas prácticas se llevan a cabo desde una aparente legalidad, genera violencia y conflictos contra las comunidades que se atreven a defender su derecho a **gestionar la riqueza de sus territorios** mediante **gobiernos locales autónomos** o a exigir 🤝 a sus países que reconozcan sus derechos.

¿Qué proyectos pueden ayudar a evitar estos conflictos? ¿Cómo puedes apoyar el derecho a la **autodeterminación de los pueblos indígenas** desde tus hábitos 🤔?

- Si tu equipo eligió este periodo 🤝, investiguen los acontecimientos, procesos y participantes 🔎. Continúen su línea de tiempo y comparten sus avances ➡ a los otros equipos.

- Subraya 🖍 los factores internos y externos que perjudicaron al país en la época y crea en tu cuaderno un mapa mental en el que los describas.
- Después, responde las preguntas en el organizador con ayuda de un compañero 🤝.

¿Por qué creen que ocurrieron estos acontecimientos durante estos gobiernos?

¿Qué aspectos de estas décadas identifican en la actualidad?



07 Observa el meme y anota a qué proceso hace referencia ➔



Cuando eres Santa Anna y todos hablan de ti...

pero es Juan Álvarez y la Revolución de Ayutla.

- Crea en tu cuaderno 📕 un meme 😊 para cada uno de los temas que se mencionan a continuación.

Los impuestos que aplicó Santa Anna

La venta de La Mesilla

La creación de un himno nacional

- Ahora comenta con el grupo:

¿En qué postura política clasificarían a Santa Anna? ¿Por qué?
¿Por qué fue necesario crear una Constitución para la Revolución de Ayutla?
¿Piensan que en la actualidad sea necesaria una nueva Constitución?
¿Por qué? ¿Cómo sería?

- Si tu equipo eligió el periodo del gobierno de Santa Anna y la Revolución de Ayutla, investiguen las fechas de otros eventos, procesos y participantes.
- Continúen la línea de tiempo y, cuando su parte esté lista, presenten 👤 una versión preliminar a los otros equipos.

- Responde 🙋.

¿Cómo imaginas la vida en el país con dos presidentes gobernando al mismo tiempo?
¿Cómo sería en la actualidad tener dos presidentes al mismo tiempo?

- Si eligieron el periodo de la Guerra de Reforma investiguen las fechas de otros eventos, procesos y participantes 🧑.
- Continúen su línea de tiempo, sean creativos y utilicen recursos multimedia para ilustrarla, por ejemplo, videos, imágenes, dibujos o mapas.
- Preparen una versión preliminar, compártanla en sus redes sociales y con el resto del grupo. Pongan atención a los comentarios y mejoren su línea de tiempo.

08 Lean los elementos que intervinieron en la Guerra de Reforma y creen el guion 🎬 de una historia que sintetice el proceso 🎰.

Un presidente indeciso, Ignacio Comonfort

La constitución liberal

Dos personas que quieren ser presidentes al mismo tiempo (un militar y otro civil)

Leyes de Reforma



09 Reúnete con un compañero lean la letra de la canción, subrayen y describan a qué aspectos de la Intervención francesa y el Segundo Imperio hace referencia.



Adiós, mamá Carlota

Se marchan los franceses,
se va el Emperador.
De la remota playa
te mira con tristeza
la estúpida nobleza
del mocho y el traidor.

En lo hondo de su pecho
ya sienten su derrota;
adiós, mamá Carlota,
adiós, mi tierno amor.

Acábanse en Palacio
tertulias, juegos, bailes
agitarse los frailes
en fuerza del dolor.

La chusma de las cruces
gritando se alborota,
¡adiós, mamá Carlota!
¡adiós, mi tierno amor!

Y en tanto los chinacos,
que ya cantan victoria,
guardando tu memoria
sin miedo ni rencor,
dicen, mientras el viento
tu embarcación azota:
adiós, mamá Carlota
adiós, mi tierno amor.

Alegre el marinero
con voz pausada canta
y el ancla ya levanta
con extraño rumor.

La nave va en los mares
botando cual pelota:
¡Adiós, mamá Carlota,
adiós, mi tierno amor!

Vicente Riva Palacio, 1866.

- › Si eligieron el periodo de la Intervención francesa investiguen las fechas de otros eventos, procesos y participantes.
- › Continúen su línea de tiempo y, cuando su parte esté lista, preséntenla a los otros equipos.



10 En parejas hagan una infografía con las medidas económicas, políticas, sociales y culturales que se aplicaron para consolidar el Estado mexicano después del triunfo de los liberales.

- › Preséntenla en grupo y discutan:

¿A qué problemáticas se enfrentaba el Estado mexicano al iniciar la época conocida como la República Restaurada?
¿Era necesario que Juárez estuviera tanto tiempo en el poder para estabilizar al país? ¿Por qué?
¿Crees que con la República Restaurada por fin se alcanzaron los ideales de la Independencia? ¿Por qué?
¿Qué crees que pasó con los conservadores en este periodo?

- › Si eligieron este periodo investiguen las fechas de otros eventos, procesos y participantes.
- › Agréguelo a la línea de tiempo.
- › Hagan los ajustes pertinentes a cada periodo y coloquen su línea de tiempo en un lugar visible en su salón . La utilizarán todo el trimestre.
- › Tomen algunas fotos y compártanlas en sus redes sociales .
- › Comenten con sus compañeros qué caracterizó al siglo XIX en México y si esas características aún se encuentran presentes.

DIBUJA UN ESCUDO NACIONAL.



EL PASADO A PRUEBA



El caballo de hierro... ¡El ferrocarril!

01 El mundo se bajó del caballo y se subió al ferrocarril

Muchos historiadores consideran que el caballo 🐾 cambió el rumbo de la historia, por eso es el símbolo del mundo antiguo. ¡Pero espera! La modernidad también tiene su símbolo y también es un caballo, pero un caballo de hierro: ¡el ferrocarril 🚂! En este **Pasado a prueba** te proponemos realizar un modelo a escala 📏 de un tren. Para lograrlo, te será útil investigar sobre los ferrocarriles y su impacto en la sociedad 🎩.

02 Un ferrocarril muy industrial

El ferrocarril es símbolo de la Revolución Industrial 🚗 y de la modernidad. Uno de los ferrocarriles más antiguos fue nombrado "Rocket" 🚀; para muchos la primera locomotora verdadera del mundo, construida en 1829. Investiga cuál fue el primer ferrocarril en México y enriquece tu modelo a escala. Ten presente los primeros proyectos que existieron para traer los trenes a México, aun cuando no se hayan concretado 🔨.

03 Una máquina de hacer ruido

Imagina que habitas en un pueblo en el siglo XIX mexicano 🏙️, en una región que ha permanecido aislada debido a la geografía del país 🏔️, y que un buen día se construyen vías 🚂 y otro día llega una máquina gigantesca haciendo mucho ruido y echando mucho humo 🚒, ¿qué sentirías? ¿Qué pensarías? Elabora un cuento en el que narres la llegada del ferrocarril a México y la reacción de la población 🌎. Por cierto, ¿cómo vas con el modelo a escala?

04 Trenes, ferrocarriles y locomotoras

Organiza una exposición de modelos a escala 🚂. Enriquece la presentación con la indagación: el origen del tren en el país, su importancia, los beneficios y perjuicios que trajo para la nación 🛡️. Toma un video o algunas fotos de los modelos a escala y compártelas en las redes sociales 🌐. Invita a tus seguidores a comentar sobre su experiencia y la de sus familias con el tren 🚂.

Explorando el pasado: La Guerra de Reforma

En esta sección trabajarás con la Guerra de Reforma 🎩, uno de los eventos que confrontó dos tendencias políticas del siglo XIX: los liberales y los conservadores. Imagina que realizarás un reportaje sobre esta guerra 📖. Por supuesto quieres ser imparcial, así que indagarás tanto la versión de los liberales como la de los conservadores. ¡Manos a la obra!



Lo primero que harás es conocer bien a estos dos grupos para entender sus posturas. Elabora un cuadro para caracterizar ambas tendencias políticas 📊. Guíate con estas preguntas: ¿qué lugar ocupaban en la sociedad 🎩? ¿Qué actividades económicas desempeñaban? Añade las que consideres pertinentes.

Ahora es el momento de centrarte en la Constitución de 1857. Busca el texto original y compáralo con las constituciones de 1824, 1836 y 1843. Indaga qué tan radical era su postura y por qué los conservadores decidieron tomar las armas. Realiza un cuadro comparativo entre los documentos constitucionales.

Ahora investiga sobre el Plan de Tacubaya, otra de las fuentes importantes para comprender este proceso histórico 🎩. Reflexiona sobre por qué los liberales no podían aceptarlo. Analízalo a través de un organizador gráfico 📈.

Ahora piensa: ¿era inevitable la Guerra de Reforma? ¿Pudo darse una salida que no fuera violenta? ¿Cómo? ¿Por qué eran incompatibles el Plan de Tacubaya y la Constitución de 1857?

Utiliza el material que has reunido y elabora una crónica periodística 📰. Posteriormente, utilízala para contextualizar el proceso que llevó al rompimiento entre liberales y conservadores a partir del año 1857 😊.



Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANALIZO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.



Durante la Guerra de Reforma, Porfirio Díaz luchó del lado liberal.

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? ¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros!

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECOÑOZCO**.



Notas sobre mi aprendizaje
