

Sesión 1

Propósito

Los alumnos reconocerán la dimensión histórica de la obtención de la soberanía y la conformación de la identidad nacional en la construcción del Estado mexicano durante el siglo XIX.

Tip 1. Antes de iniciar la sesión, lea el recurso “Las influencias en la formación del Estado mexicano”, este material le permitirá tener un panorama general para adentrarse al tema.

Tip 2. Considere que, como parte de uno de los aprendizajes esperados, los alumnos deben identificar los conceptos de “independencia”, “soberanía”, “constitución”, “intervención”, “imperio” y “república”. Estos conceptos son “históricamente transversales”, es decir, se cruzan o “atraviesan” los procesos y eventos que han marcado nuestra historia, por lo menos desde el siglo XIX. Organice al grupo y diseñen en el salón un muro con “nubes de palabras” por cada concepto; pida a sus alumnos que identifiquen un proceso, un hecho o un término vinculado y que lo agreguen a las nubes correspondientes. Desarrolle esta estrategia a lo largo de la Esfera; de esta forma contarán con una línea de tiempo monumental reforzada por los conceptos transversales que inciden en ella.

Tip 3. Utilice las imágenes de las **páginas 44 y 45** para fomentar una ronda de participaciones en el grupo. Le sugerimos partir de la pregunta *¿Qué me hace ser mexicano?* Favorezca que sus alumnos tomen como punto de partida sus propias experiencias y reflexiones, pero que, además, encuentren en la Historia los argumentos que les permitan contestar. Vea con el grupo el recurso “Lo que significa ser *mexicano*” y juntos lleguen a conclusiones sobre el inicio de México y las características de los mexicanos.



Sesión 1

Tip 4. Retome la imágenes de la **página 44** y muestre a los alumnos los tres aspectos decisivos del siglo XIX que están representados ahí: entrada del Ejército Trigarante a la Ciudad de México (primer tercio del siglo), Declaración de Independencia de Texas (segundo tercio del siglo) y Constitución de 1857 (último tercio). Analice con sus alumnos cómo abordarían una línea del tiempo del periodo comprendido en las imágenes y escriban algunas propuestas en el pizarrón. Permita que los alumnos agreguen a las “nubes de palabras” los términos que consideren adecuados.

Tip 5. Comparta con sus alumnos sus conclusiones del texto “Las influencias en la formación del Estado mexicano” y, si lo cree adecuado, permita que naveguen los recursos “Concepto de estado-nación” y “El Estado Nación Mexicano. Ejercicio”, ambos pensados para reforzar las dinámicas en la clase. Pídales que en equipos realicen un video corto (historia en Facebook, Tik Tok, estado en Whatsapp, etcétera) en el que describan qué significa ser mexicano, a partir de sus intercambios durante la sesión. También puede optar por preparar los elementos y la organización que le permitan realizar la línea de tiempo monumental que se espera como producto de la Esfera.



Sesión 2

Propósito

Los alumnos identificarán, a partir de sus aprendizajes previos sobre historia, los procesos fundamentales del siglo XIX, así como los eventos que los conforman.

Tip 1. Las actividades de la sección **Reconozco** implican conceptos, personajes, eventos y procesos que también deberán ser tomados en cuenta al momento de realizar la línea de tiempo monumental esperada. Ayude a los alumnos para que anoten los datos más importantes en las nubes de palabras y comparta con ellos sus impresiones del índice del texto “México en el siglo XIX. Antología de fuentes e interpretaciones históricas”; seleccione algunos capítulos y explique al grupo los datos importantes con el fin de que tengan un panorama del periodo.

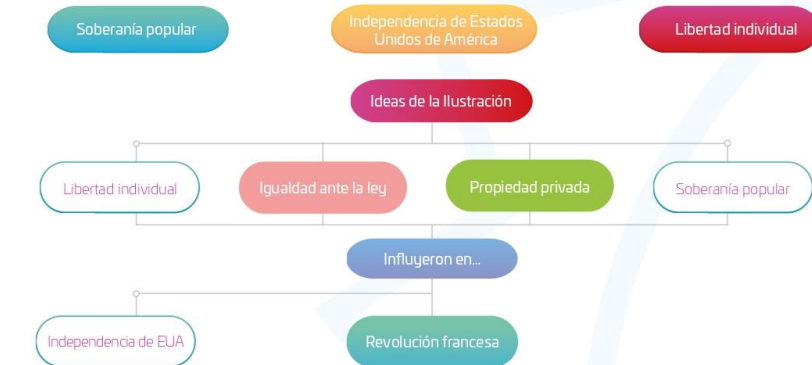
Tip 2. Antes de que los alumnos resuelvan los ejercicios, proyecte un fragmento del video “De la Independencia a la consolidación republicana”. Oriente a los alumnos en la lectura de la línea del tiempo “Independencia de México” que puede ayudarlos a pensar creativamente en su producto final, además de contribuir a los resultados de la sección **Reconozco**.

Tip 3. No pierda de vista que la **actividad 03**, en la **página 46**, le ayudará en la línea del tiempo que realizarán los alumnos en esta Esfera. Considere también que la división temporal que ahí aparece corresponde a uno de los segmentos temporales que los alumnos habrán identificado ya con ayuda de la imagen de la **página 44**. En otras palabras, una parte del primer tercio del siglo XIX se puede subdividir en los espacios temporales indicados en la **actividad 03**. Es oportuno que indique a los alumnos que a lo largo de la secuencia deberán estar atentos a todos aquellos elementos (actividades, imágenes, conceptos, etcétera) que contribuyan a la elaboración de su línea del tiempo monumental.

RECONOZCO

Comienza la Esfera de Exploración en tu Diario de aprendizaje. Identifica cuáles de estos reactivos puedes contestar con base en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar la Esfera de Exploración, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

01 Completa el esquema con las palabras de los recuadros.



02 Escribe CE si es una causa económica, CP si es una causa política, CS si es una causa social y CC si es una causa cultural.



03 Anota tres palabras clave de cada etapa de la Independencia de México. Respuesta Modelo (R. M.)

Inicio (1810-1811)	Organización (1811-1815)	Resistencia (1815-1820)	Consumación (1820-1821)
Conspiración de Querétaro Miguel Hidalgo Estandarte de la virgen	José María Morelos Sitio de Cuautla Constitución de Apatzingán	Indulto del virrey Guerrillas Francisco J. Mina	Agustín de Iturbide Plan de Iguala Ejército trigarante

Sesión 2

Tip 4. Durante la revisión del contenido de los recursos **Key:** *La fundación del México independiente* y **Key:** *La lucha política del siglo XIX*, aproveche para revisar los arreglos cronológicos con el objetivo de complementar la información que hasta este momento han ido recopilando los alumnos y que posteriormente les ayudará a la realización de su producto final. Al terminar, pida que resuelvan las cuatro actividades de cada recurso en la sección **Investigo**.

Tip 5. Para cerrar esta sesión y debido a que contará con una herramienta cronológica (línea de tiempo) y una conceptual (nube de palabras), solicite a los estudiantes que comiencen la elaboración de un mapa en el que señalen los lugares donde ocurrieron los eventos y procesos que han consignado en sus nubes de palabras, de esta manera estará cubriendo los aspectos fundamentales de los aprendizajes esperados: ubicación temporal y espacial, además de la identificación conceptual de ciertos términos.

04 Responde. R. M.

¿Qué acontecimientos marcaron el siglo XIX en México?

Guerra de independencia, gobierno de Santa Anna, invasión norteamericana, Revolución de Ayutla, Guerra de Reforma, invasión francesa, Segundo Imperio

¿Qué características tenía el grupo liberal?

Eran jóvenes, federalistas, de clase media, cercanos a las ideas de Estados Unidos de América.

¿Qué pérdidas territoriales ocurrieron en el siglo XIX?

Independencia de Texas, Tratado de Guadalupe-Hidalgo, la venta de la Mesilla, la independencia de las provincias centroamericanas.

+2 05 Completa el recuadro. R. M.

Gobernante	Proyecto nacional y retos
Benito Juárez	Restaurar las instituciones republicanas y consolidar la separación de la Iglesia y el Estado. Sus retos fueron la inseguridad, la economía destruida y la división social.
Sebastián Lerdo de Tejada	Comenzar la modernización del país. Su reto fue la falta de recursos para realizar las inversiones necesarias.
Porfirio Díaz	Alcanzar la paz en lo político, orden en lo social y progreso económico. Su reto fue pacificar al país.

Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. Respuesta Libre (R. L.)

	Antes de la Esfera de Exploración		Al terminar la Esfera de Exploración	
	Sí	No	Sí	No
1. Puedo mencionar el contexto de la Independencia de México.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Describo las causas internas del inicio del proceso de Independencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Reconozco las etapas del proceso de lucha insurgente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Enuncio las razones que provocaron la inestabilidad del país durante el siglo XIX.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Evalúo la importancia de los gobiernos liberales durante la República Restaurada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos obtenidos:

INVESTIGO

Aprendizajes esperados

- Explica procesos y hechos históricos desde la Independencia hasta fines del siglo XIX y los ubica en el tiempo y el espacio.
- Identifica los conceptos de independencia, soberanía, constitución, intervención, imperio y república.

Keys

- La fundación del México independiente
- La lucha política del siglo XIX



Sesión 3

Propósito

Los alumnos identificarán las características del siglo XIX: ideales políticos que no llegaron a consolidarse socialmente debido a los factores que obstaculizaban la cohesión nacional.

Tip 1. Antes de leer en grupo el texto de la sección **Comprendo**, página 48, comparta con sus alumnos algunos comentarios acerca de la lectura “México y los proyectos nacionales, 1821–1857”; puede hacerlo mediante un mapa mental en el pizarrón, de esta forma la clase contará con un recurso visual más. Luego, lean los dos primeros párrafos en voz alta y oriente al grupo para que le formulen una respuesta a la pregunta: *¿La situación de los habitantes de México cambió?* Una forma lúdica de hacerlo es mediante memes: “expectativa/realidad”. Pida a los alumnos que plasmen en memes los postulados ideológicos de los políticos del siglo XIX (expectativa) y explíqueles que en general eran buenos, pero que en la práctica (realidad) no contribuyeron a un cambio real de la sociedad. Recuerde que se trata de una estrategia lúdica, por lo que los alumnos pueden utilizar imágenes (incluso de memes conocidos), dibujos o todo aquello que contribuya a ese fin. No obstante, debe orientar a los alumnos hacia el hecho de que en esa discrepancia entre ideas y realidades se vivió durante el siglo XIX.

Tip 2. Le sugerimos que continúe la lectura de la **página 48** y dé cierto realce a la pregunta con la que finaliza la lectura de la sección **Comprendo**: *¿Qué proyectos y medidas habrías propuesto?* Pida los alumnos que la respondan y organice dentro del salón de clase una discusión usando como hilo la pregunta anterior. El objetivo es que los alumnos compartan sus ideas para que posteriormente redacten un hilo coherente con el hilo de discusión.

COMPRENDO

Después de casi tres siglos, una parte de la sociedad novohispana tuvo el ánimo de romper con el régimen virreinal siguiendo algunos principios de dos grandes movimientos políticos del siglo XVIII: la Independencia de las Trece Colonias inglesas que dio origen a Estados Unidos de América (1776) y la Revolución francesa (1789). Pero, ¿había un proyecto de nación o un plan para lograr la estabilidad política de Nueva España después de su independencia?

Tras el primer levantamiento insurgente, encabezado por Miguel Hidalgo, Nueva España, joya de la Corona española, se sumergió en un largo periodo de lucha que duró once años y culminó con los tratados firmados por Agustín de Iturbide y Juan O'Donohú en los que se logró pactar la independencia nacional. Pero, ¿fue suficiente este documento para erigir un país? ¿Se logró la estabilidad política? ¿Cambió la situación de los habitantes de México?

El rompimiento con España terminó de abrir las ventanas de México a los vendavales de cambio que la ideología moderna impulsaba desde Europa; en aquellos tiempos, la mayor parte de la población del país estaba inmersa en la vida rural, era analfabeta y se encontraba diseminada en el territorio. A pesar de la separación, la sociedad del México independiente mantuvo sus costumbres coloniales arraigadas, siguió siendo desarticulada, desigual (social y económicamente) y con pocos hablantes de español. En tales condiciones, más que una realidad, la unidad nacional era un sueño o la aspiración de algunos pocos, quienes, además, no siempre compartían entre ellos el mismo proyecto de nación.

Tras la firma de los Tratados de Córdoba, buena parte de la élite criolla continuó firmemente apegada a la identidad que se había ido forjando durante el Virreinato: se mantuvo prehispánica, tradicionalista, católica, desconfiada y hostil frente al racionalismo liberal del mundo moderno. Y esta tendencia imperó en buena parte de los proyectos de nación, por ejemplo, en el Plan de Iguala (febrero de 1821) se propuso establecer la Independencia de México, pero mantener la monarquía encabezada por Fernando VII o alguno de los miembros de la Corona española, e imponer el catolicismo como religión única. ¿Crees que la Independencia y el rompimiento con el régimen anterior promovió la estabilidad y el cambio social?

Durante buena parte del siglo XIX, al menos desde la consumación de la Independencia en 1821, hasta el triunfo definitivo del liberalismo republicano sobre el Segundo Imperio, en 1867, la dinámica de la vida sociopolítica de México estuvo envuelta en tensión y el inacabable conflicto entre los grupos políticos de liberales y conservadores y sus distintas facciones. La constante lucha política entre ambos proyectos de nación fue el ingrediente que propició la falta de estabilidad en los primeros años de vida independiente y la integridad del país se vio seriamente comprometida en varias ocasiones, hasta que en 1848 le costó a la nación la pérdida de la mitad de su territorio.

A pesar de haber conseguido la independencia, la desigualdad social que afectaba a más de 90% de la población de nuestro país continuó. Inclusive, no obstante de los vaivenes y las nuevas propuestas políticas, la desigualdad y desintegración social sumaron al descontento que un siglo después derivaría en la Revolución mexicana. ¿Qué se te ocurre que hubieran podido hacer los habitantes de la nueva nación mexicana para organizar, administrar y establecer el Estado que acababa de nacer? Si la firma de un papel no es suficiente para lograr la estabilidad social y política de una nueva nación, ¿qué proyectos y medidas habrías propuesto?



© UNOi

Germán Castro
¡Síguelo en X! @gcastroibarra

48

Sesión 3

Tip 3. Vean en el grupo los videos “Proyecto de nación: monárquico, imperial. Imperio Mexicano: Agustín de Iturbide”, “Proyecto de nación: Republicano” e “Ideologías al iniciar la vida independiente”. Advierta a los estudiantes que las imágenes de la **página 49** pueden vincularse a los tres segmentos temporales que han trabajado: coronación de Iturbide, primer tercio del siglo XIX; Santa Anna, segundo tercio; Maximiliano, último tercio. Pídales que integren estos elementos a la línea de tiempo y que también agreguen a la nube de palabras los conceptos importantes de esta Esfera: monarquía, imperio, república, independencia, soberanía e intervención.

Tip 4. Considere que la proclama requerida en la **página 49**, así como la entrevista que ahí mismo se sugiere, puede nutrirse del ejercicio “expectativa/realidad” que ha realizado con los alumnos. En general, debe cuidar que ambas actividades expresen las paradojas históricas del periodo (una monarquía en un pueblo pobre, un gobierno federal dirigido desde el centro, la ciudadanía para todos pero la exclusión de los indígenas). Ahora bien, también es importante que los alumnos utilicen algunos de los datos de su proclama: “Mexicanos que en este año de 1821 os encontráis en la capital del país...”. El uso de estos datos permitirá darles mayor sentido así como a la línea de tiempo, pero también ayudará a que los alumnos vinculen los aspectos conceptuales de la ubicación temporal y espacial del periodo.

Contrasta la información de tu indagación con la que acabas de leer y propón tus conclusiones. **R. L.**

¡Redacta una proclama para representarlas!



Solemne coronación de Iturbide en la Catedral de México, 21 de julio de 1822. Aguafuerte, Museo Nacional de Historia.



Imagina que entrevistas a un español conservador y a un criollo independentista. Anota qué preguntas les harías. Al finalizar la Esfera, regresa a responderlas. **R. L.**



© UNOi

Sesión 4

Propósito

Los alumnos reconocerán la importancia del proceso de Independencia en la configuración política, económica y social del siglo XIX, considerando las repercusiones que alcanzó durante el periodo.

Tip 1. Antes de iniciar la sección **Practico**, le sugerimos que comparta con sus alumnos un panorama de la vida en el siglo XIX en México; apóyese en los recursos *Estampas de México* y *La independencia de México: las otras historias*. Es importante que tome en cuenta que hasta este momento usted ha manejado tres etapas que ellos intuyeron a partir de las imágenes de la **página 44**, sin embargo, la **actividad 02, página 50**, solicita que los alumnos dividan el periodo en cinco etapas con el fin de organizar la línea del tiempo monumental que será el producto de esta **Esfera**. Considere que ambos aspectos se pueden conciliar del modo siguiente: primer tercio del siglo XIX dividido en dos etapas: de 1800 a 1821 y de 1822 a 1834; segundo tercio del siglo XIX dividido en una etapa: de 1835 a 1857; último tercio del siglo XIX dividido en dos etapas: de 1857 a 1872, de 1873 a 1899. Esta división resulta lógica, puesto que la cantidad de eventos y procesos del primer y último tercio ameritan su separación. Debe procurar que los alumnos lleguen por sí solos a esta conclusión.

Tip 2. A partir de esta sesión, los alumnos comenzarán el desarrollo de su línea de tiempo monumental. Le sugerimos ver con ellos el video “Así vivían los mexicanos después de la Independencia” y dialogar para asegurarse de la reflexión sobre la identidad del país y las contradicciones que marcaron la historia de México durante el siglo XIX.

PRACTICO

Resuelve las actividades, apóyate en tu indagación.

01 En esta Esfera de Exploración te proponemos que te reúnas en equipo para elaborar una línea de tiempo monumental. ¿Están listos? ¡Manos a la obra!

02 Dividan la historia de México en el siglo XIX en cinco etapas, escribanlas aquí y elijan un periodo por equipo. *R. M.*

De 1800 a 1821; de 1822 a 1834; 1835 a 1857; de 1857 a 1872; de 1873 a 1899

03 Lee la descripción de algunos testigos de la consumación de la Independencia en la Ciudad de México y escribe qué imaginas que pensaron al respecto. *R. M.*

Doña Leonor y su esposo, ambos españoles, tuvieron que quedarse en México después de la Independencia.

Es peligroso quedarse porque quizá los criollos quieran vengarse de nosotros, tomar nuestros bienes o expulsarnos del país.

¡Por fin voy a poder regresar a casa y a mis tierras! Ahora somos libres y voy a trabajar para mi familia. Nos dijeron que los españoles ya se iban y que la tierra era nuestra.

Lorenzo, uno de los indígenas que acompañó a Hidalgo desde 1810. Luchó durante 11 años.

04 Dividan al grupo en dos equipos. Retomen su investigación en Key y redacten un manifiesto en el que sinteticen el pensamiento del bando liberal y del conservador durante el siglo XIX. *R. M.*

Nosotros los conservadores, aspiramos a un México pacífico, gobernado por un monarca europeo. El México que queremos para el futuro es una nación rica y ordenada que se inspire en el ejemplo de países tan avanzados como Francia o Inglaterra.



- › Cada equipo será responsable de investigar sobre el segmento que eligió y señalará los principales eventos y procesos que hayan ocurrido.
- › Al final de la Esfera unirán sus productos en la línea de tiempo monumental.

¿Qué habrías pensado tú, si hubieras presenciado la Independencia después de 11 años de lucha?
¿Crees que la consumación cubrió las expectativas de todos los participantes?
¿Consideras que los objetivos de quienes comenzaron y de quienes terminaron la lucha eran iguales?

- › Si tu equipo eligió este periodo, investiga los eventos, procesos y participantes, inicien la línea de tiempo y presenten sus avances a los otros equipos.

- › Presenten su manifiesto al grupo y discutan.

¿Qué visión creen que prevaleció en el país después de la Independencia?
¿Por qué creen que ocurrió así?

- › Continúen la línea de tiempo y preparen una muestra preliminar para los otros equipos.

Sesión 4

Tip 3. Previamente a la **actividad 04**, donde se solicita a los alumnos que redacten un manifiesto, pídeles que vean por equipos el video “Independencia de México (1808 – 1821)” con el fin de disipar todas las dudas que aún tengan sobre el periodo y promover que distingan una proclama de un manifiesto.

Tip 4. Puede revisar que los alumnos hayan redactado su manifiesto de forma argumentativa y declarativa, mientras que en la proclama hayan utilizado el lenguaje de manera argumentativa y retórica. Revise también que exista coherencia entre los datos, fechas, personajes, eventos, procesos y perspectivas que hayan utilizado tanto en uno como en otro. Incluso puede organizar un breve concurso de oratoria a fin de que los alumnos ejerciten la presentación de texto con contenido histórico dirigido a un público. Si decide esta opción, pídeles que graben la sesión en video y que la compartan en sus redes sociales. Usen algún elemento de las nubes de palabras como *hashtag*.

PRACTICO

Resuelve las actividades, apóyate en tu indagación.

01 En esta Esfera de Exploración te proponemos que te reúnas en equipo para elaborar una línea de tiempo monumental. ¿Están listos? ¡Manos a la obra!

02 Dividan la historia de México en el siglo XIX en cinco etapas, escribanlas aquí y elijan un periodo por equipo. R. M.

De 1800 a 1821; de 1822 a 1834; 1835 a 1857; de 1857 a 1872; de 1873 a 1899

03 Lee la descripción de algunos testigos de la consumación de la Independencia en la Ciudad de México y escribe qué imaginas que pensaron al respecto. R. M.

Doña Leonor y su esposo, ambos españoles, tuvieron que quedarse en México después de la Independencia.

Es peligroso quedarse porque quizá los criollos quieran vengarse de nosotros, tomar nuestros bienes o expulsarnos del país.

¿Qué habrías pensado tú, si hubieras presenciado la Independencia después de 11 años de lucha? ¿Crees que la consumación cubrió las expectativas de todos los participantes? ¿Consideras que los objetivos de quienes comenzaron y de quienes terminaron la lucha eran iguales?

¡Por fin voy a poder regresar a casa y a mis tierras! Ahora somos libres y voy a trabajar para mi familia. Nos dijeron que los españoles ya se iban y que la tierra era nuestra.

Lorenzo, uno de los indígenas que acompañó a Hidalgo desde 1810. Luchó durante 11 años.

Si tu equipo eligió este periodo, investiga los eventos, procesos y participantes, inicien la línea de tiempo y presenten sus avances a los otros equipos.

04 Dividan al grupo en dos equipos. Retomen su investigación en Key y redacten un manifiesto en el que sinteticen el pensamiento del bando liberal y del conservador durante el siglo XIX. R. M.

Nosotros los conservadores, aspiramos a un México pacífico, gobernado por un monarca europeo. El México que queremos para el futuro es una nación rica y ordenada que se inspire en el ejemplo de países tan avanzados como Francia o Inglaterra.

¿Qué visión creen que prevaleció en el país después de la Independencia? ¿Por qué creen que ocurrió así?

Continúen la línea de tiempo y preparen una muestra preliminar para los otros equipos.



Sesión 5

Propósito

Los alumnos identificarán cuáles fueron los principales obstáculos a los que se enfrentó México en los momentos posteriores a la obtención de su independencia y soberanía política.

Tip 1. Antes de la **actividad 05**, **página 51**, puede compartir con sus alumnos un mapa mental donde compare el momento histórico del siglo XIX y el presente de México. Luego, pida a sus alumnos que resuelvan la actividad, pero considere que, al dividir en segmentos culturales el siglo XIX, se corre el riesgo de que los estudiantes fragmenten los procesos de larga duración o los pierdan de vista, por ello es que debe enfocarlos en esta actividad, por ejemplo: la parálisis de la minería y el comercio debido a la inseguridad y la violencia fueron aspectos que comenzaron desde el inicio de la Independencia y que trascendieron el siglo arreglando la situación hasta el Porfiriato. Como puede apreciar, se trata de un proceso de larga duración del cual los alumnos deben estar conscientes, porque les permitirá unificar los segmentos temporales que están trabajando. Pueden ver nuevamente el video “De la Independencia a la consolidación republicana”, para tener presentes los acontecimientos más relevantes del periodo.

Tip 2. Para la **actividad 06**, puede resultarle conveniente que los alumnos elaboren una pequeña monografía que haga referencia a los conflictos internacionales que sufrió nuestro país durante el siglo XIX. Para ello, permítales navegar el recurso “Intervenciones extranjeras” y asegúrese de que los estudiantes cuiden la información mediante una explicación argumentada de los conflictos externos de la nación. Puede solicitarles que hagan un video imitando un noticiario actual en el que hagan un recuento de las agresiones internacionales. No olvide que este material enriquece las líneas de tiempo que se están elaborando como producto de esta Esfera.

05 Lean los obstáculos que enfrentaba el país durante la primera república federal y escriban en su cuaderno qué harían para resolverlos si formaran parte del gobierno.

<p>España intentó reconquistar México. Las regiones más aisladas no obedecían al gobierno. Pérdidas territoriales e intervenciones (constantes guerras).</p>	<p>La minería y el comercio estaban paralizados por la inseguridad y la violencia. La agricultura y la ganadería producían solo lo necesario para sobrevivir.</p>
<p>El país carecía de industria por lo que dependía del extranjero. Las principales naciones extranjeras no reconocían la Independencia de México.</p>	<p>Las comunidades indígenas y afrodescendientes seguían viviendo en situación de pobreza.</p>

Ahora, comenten.

¿Cuál creen que fue el principal problema de la época?
¿Cómo influyeron estos problemas para que los liberales perdieran el poder?
¿Piensan que estos problemas persisten en la actualidad?

06 Lee el texto.

Primeros conflictos internacionales

La dictadura de Santa Anna enfrentó el eterno problema de la escasez financiera y el endeudamiento [...]. No obstante tuvo sus aciertos, [...] promovió la importación de maquinaria e impulsó comunicaciones y bibliotecas. [...] temeroso Santa Anna de una nueva guerra aceptó negociar en diciembre de 1853. Estados Unidos aprovechó la firma de un nuevo tratado para obtener la meseta de la Mesilla y anular la cláusula que garantizaba la defensa de la frontera de ataques indígenas. Los 10 millones obtenidos le sirvieron a Santa Anna para mantenerse en el poder, pero el costo político del tratado fue alto [...] las esperanzas puestas en un gobierno “fuerte” se habían esfumado y, al año de su toma del poder, el repudio a la dictadura se había generalizado.

Escalante, P. (2008). *Nueva Historia Mínima de México*. México: Colmex, pp. 297-298.

AGENDA UNOi
HACIA EL FUTURO

GOBIERNO

¿Sabes que el cereal que desayunas podría dificultar y entorpecer el derecho al autogobierno de algunas comunidades indígenas en el mundo?

El **aceite de palma** (con el que se preparan muchos productos, incluido el cereal) es uno de los pilares de la industria alimentaria global, pero también es uno de sus insumos más polémicos. Para extender el monocultivo de palma africana, con la que se produce ese aceite, **diversas corporaciones** (con el apoyo de grupos políticos) ejercen presión para **obligar a comunidades enteras a desplazarse de sus territorios originarios**.

Aunque estas prácticas se llevan a cabo desde una aparente legalidad, genera violencia y conflictos contra las comunidades que se atreven a defender su derecho a **gestionar la riqueza de sus territorios** mediante **gobiernos locales autónomos** o a exigir a sus países que reconozcan sus derechos.

¿Qué proyectos pueden ayudar a evitar estos conflictos?
¿Cómo puedes apoyar el derecho a la **autodeterminación de los pueblos indígenas** desde tus hábitos?

Si tu equipo eligió este periodo, investiguen los acontecimientos, procesos y participantes. Continúen su línea de tiempo y compartan sus avances a los otros equipos.

Subraya los factores internos y externos que perjudicaron al país en la época y crea en tu cuaderno un mapa mental en el que los describas.
Después, responde las preguntas en el organizador con ayuda de un compañero R. M.

¿Por qué creen que ocurrieron estos acontecimientos durante estos gobiernos?
¿Qué aspectos de estas décadas identifican en la actualidad?

Los años de guerra de Independencia provocaron inestabilidad política, social y económica interna y conflictos con otros países. Los conservadores en la actualidad también son liberales en el ámbito económico y buscan mayor presencia extranjera en el país.

Sesión 5

Tip 3. En esta sesión, la **Agenda Unoi Hacia el futuro** le brinda la oportunidad de utilizar un caso del presente para ejemplificar con él los procesos del pasado en México, es decir, así como el aceite de palma amenaza la soberanía de algunas naciones, puede problematizar a los alumnos con estas preguntas: *¿Qué producto o productos creen que buscaba Inglaterra en México? ¿Por qué esto implicó una amenaza a la soberanía?, ¿y Francia?, ¿y Estados Unidos de América?* Puede utilizar los recursos recomendados para usted y los alumnos para encontrar algunas de estas respuestas.

05 Lean los obstáculos que enfrentaba el país durante la primera república federal y escriban en su cuaderno qué harían para resolverlos si formaran parte del gobierno.

<p>España intentó reconquistar México. Las regiones más aisladas no obedecían al gobierno. Pérdidas territoriales e intervenciones (constantes guerras).</p>	<p>La minería y el comercio estaban paralizados por la inseguridad y la violencia. La agricultura y la ganadería producían solo lo necesario para sobrevivir.</p>
<p>El país carecía de industria por lo que dependía del extranjero. Las principales naciones extranjeras no reconocían la Independencia de México.</p>	<p>Las comunidades indígenas y afrodescendientes seguían viviendo en situación de pobreza.</p>

Ahora, comenten.

¿Cuál creen que fue el principal problema de la época?
¿Cómo influyeron estos problemas para que los liberales perdieran el poder?
¿Piensan que estos problemas persisten en la actualidad?

06 Lee el texto.

Primeros conflictos internacionales

La dictadura de Santa Anna enfrentó el eterno problema de la escasez financiera y el endeudamiento [...]. No obstante tuvo sus aciertos, [...] promovió la importación de maquinaria e impulsó comunicaciones y bibliotecas. [...] temeroso Santa Anna de una nueva guerra aceptó negociar en diciembre de 1853. Estados Unidos aprovechó la firma de un nuevo tratado para obtener la meseta de la Mesilla y anular la cláusula que garantizaba la defensa de la frontera de ataques indígenas. Los 10 millones obtenidos le sirvieron a Santa Anna para mantenerse en el poder, pero el costo político del tratado fue alto [...] las esperanzas puestas en un gobierno "fuerte" se habían esfumado y, al año de su toma del poder, el repudio a la dictadura se había generalizado.

Escalante, P. (2008). *Nueva Historia Mínima de México*. México: Colmex, pp. 297-298.

AGENDA UNOI
HACIA EL FUTURO

GOBIERNO

¿Sabes que el cereal que desayunas podría dificultar y entorpecer el derecho al autogobierno de algunas comunidades indígenas en el mundo?

El **aceite de palma** (con el que se preparan muchos productos, incluido el cereal) es uno de los pilares de la industria alimentaria global, pero también es uno de sus insumos más polémicos. Para extender el monocultivo de palma africana, con la que se produce ese aceite, **diversas corporaciones** (con el apoyo de grupos políticos) ejercen presión para **obligar a comunidades enteras a desplazarse de sus territorios originarios**.

Aunque estas prácticas se llevan a cabo desde una aparente legalidad, genera violencia y conflictos contra las comunidades que se atreven a defender su derecho a **gestionar la riqueza de sus territorios** mediante **gobiernos locales autónomos** o a exigir a sus países que reconozcan sus derechos.

¿Qué proyectos pueden ayudar a evitar estos conflictos?
¿Cómo puedes apoyar el derecho a la **autodeterminación de los pueblos indígenas** desde tus hábitos?

Si tu equipo eligió este periodo, investiguen los acontecimientos, procesos y participantes. Continúen su línea de tiempo y compartan sus avances a los otros equipos.

Subraya los factores internos y externos que perjudicaron al país en la época y crea en tu cuaderno un mapa mental en el que los describas.
Después, responde las preguntas en el organizador con ayuda de un compañero R. M.

¿Por qué creen que ocurrieron estos acontecimientos durante estos gobiernos?
¿Qué aspectos de estas décadas identifican en la actualidad?

Los años de guerra de Independencia provocaron inestabilidad política, social y económica interna y conflictos con otros países.
Los conservadores en la actualidad también son liberales en el ámbito económico y buscan mayor presencia extranjera en el país.

Sesión 6

Propósito

Los alumnos reconocerán los procesos que determinaron la vida de México en el segundo tercio del siglo XIX y la importancia de la Guerra de Reforma.

Tip 1. En la **actividad 07** pida que cuiden la veracidad de los datos. Pueden inspirarse en el texto “La Dictadura. El último gobierno de Antonio López de Santa Anna” y en el video “La verdadera historia de Antonio López de Santa Anna”. En este último recurso se mira de una forma irónica y burlesca el contexto histórico del gobernante. Oriente a los alumnos para que los memes estén relacionados entre sí. Por ejemplo, el presentado en la **página 52**, que involucra a Juan Álvarez, puede relacionarse con la primera etapa pues dicho caudillo del sur militó bajo las órdenes de José María Morelos y Pavón; igualmente puede relacionarse con algún meme de la segunda etapa, puesto que participó en los movimientos políticos que en aquel momento convulsionaron al país. Las relaciones que establezcan los estudiantes les facilitarán encontrar el vínculo entre etapas con el fin de ensamblar en una sola las líneas de tiempo que elaboran por separado.

Tip 2. Revise con el grupo el texto “Inicio de la Guerra de Reforma” y, para enlazar las etapas temporales que trabajan los alumnos, utilice la pregunta que aparece en la **actividad 08, página 52**: *¿Cómo imaginas la vida en el país con dos presidentes gobernando al mismo tiempo?* Plantee que durante el siglo XIX la Guerra de Reforma no fue el único momento en el que “dos presidentes” gobernaban el país, pues esto sucedía a menudo durante los levantamientos armados que fueron comunes en la época: una parte de la nación quedaba bajo el mando del jefe de los amotinados y la otra parte en manos del presidente del país que, en ocasiones, había sido elegido mediante procesos dudosos. Ahora bien, esta reiterada situación le ayudará como si fuera un proceso de larga duración para que, al final, los alumnos den forma y significado a su línea de tiempo.



Ahora comenta con el grupo:

¿En qué postura política clasificarían a Santa Anna? ¿Por qué?
 ¿Por qué fue necesario crear una Constitución para la Revolución de Ayutla?
 ¿Piensan que en la actualidad sea necesaria una nueva Constitución?
 ¿Por qué? ¿Cómo sería?

08 Lean los elementos que intervinieron en la Guerra de Reforma y creen el guion de una historia que sintetice el proceso. R. L.

Un presidente indeciso, Ignacio Comonfort
 La constitución liberal
 Dos personas que quieren ser presidentes al mismo tiempo (un militar y otro civil)
 Leyes de Reforma

Santa Anna y la Revolución de Ayutla.

› Crea en tu cuaderno un meme para cada uno de los temas que se mencionan a continuación.

Los impuestos que aplicó Santa Anna

La venta de La Mesilla

La creación de un himno nacional

› Si tu equipo eligió el periodo del gobierno de Santa Anna y la Revolución de Ayutla, investiguen las fechas de otros eventos, procesos y participantes.
 › Continúen la línea de tiempo y, cuando su parte esté lista, presenten una versión preliminar a los otros equipos.

› Responde

¿Cómo imaginas la vida en el país con dos presidentes gobernando al mismo tiempo?
 ¿Cómo sería en la actualidad tener dos presidentes al mismo tiempo?

› Si eligieron el periodo de la Guerra de Reforma investiguen las fechas de otros eventos, procesos y participantes.
 › Continúen su línea de tiempo, sean creativos y utilicen recursos multimedia para ilustrarla, por ejemplo, videos, imágenes, dibujos o mapas.
 › Preparen una versión preliminar, compártanla en sus redes sociales y con el resto del grupo. Pongan atención a los comentarios y mejoren su línea de tiempo.

Sesión 6

Tip 3. Puede invitar a los alumnos a realizar la representación de la historia, cuyo guion será escrito con los elementos que se proponen en la **actividad 08**. Debe procurar que en esta representación los alumnos enfoquen los absurdos que derivarían de un país gobernado por dos presidentes. Indique que pueden hacerlo en forma de comedia, pero al final debe llevarlos a la reflexión de que esa situación —repetida en diferentes momentos del siglo XIX y llevada al clímax durante la Guerra de Reforma— solo podría derivar en inestabilidad para el país. Si lo considera prudente, pídales que vean el video “Las leyes de Reforma. Bicentenario México 2010”, como una forma de apoyar sus investigaciones para sus líneas de tiempo.

07 Observa el meme y anota a qué proceso hace referencia. R. M.



Santa Anna y la Revolución de Ayutla.

- › Crea en tu cuaderno un meme para cada uno de los temas que se mencionan a continuación.

Los impuestos que aplicó Santa Anna

La venta de La Mesilla

La creación de un himno nacional

- › Ahora comenta con el grupo:

¿En qué postura política clasificarían a Santa Anna? ¿Por qué?
¿Por qué fue necesario crear una Constitución para la Revolución de Ayutla?
¿Piensan que en la actualidad sea necesaria una nueva Constitución?
¿Por qué? ¿Cómo sería?

- › Si tu equipo eligió el periodo del gobierno de Santa Anna y la Revolución de Ayutla, investiguen las fechas de otros eventos, procesos y participantes.
- › Continúen la línea de tiempo y, cuando su parte esté lista, presenten una versión preliminar a los otros equipos.

08 Lean los elementos que intervinieron en la Guerra de Reforma y creen el guion de una historia que sintetice el proceso. R. L.

Un presidente indeciso, Ignacio Comonfort
La constitución liberal
Dos personas que quieren ser presidentes al mismo tiempo (un militar y otro civil)
Leyes de Reforma

- › Responde

¿Cómo imaginas la vida en el país con dos presidentes gobernando al mismo tiempo?
¿Cómo sería en la actualidad tener dos presidentes al mismo tiempo?

- › Si eligieron el periodo de la Guerra de Reforma investiguen las fechas de otros eventos, procesos y participantes.
- › Continúen su línea de tiempo, sean creativos y utilicen recursos multimedia para ilustrarla, por ejemplo, videos, imágenes, dibujos o mapas.
- › Preparen una versión preliminar, compártanla en sus redes sociales y con el resto del grupo. Pongan atención a los comentarios y mejoren su línea de tiempo.

Aprendizaje aumentado



Adapte con sus alumnos la **actividad 07, página 52**, a un formato electrónico. Abran la app **Meme Generator** y pida que hagan los memes que les solicitan en la actividad. En el menú principal, indique que clic en la pestaña "ALL MEMES" y elijan algunas imágenes que les resulten adecuadas y fáciles de comprender. Posteriormente, solicite que den doble clic sobre la imagen y escriban textos relacionados con los temas que se proponen en la actividad. Pida a los alumnos que muestren sus memes y que expliquen cómo se relacionan con el tema. A partir de su producción, permítales complementar con memes su línea de tiempo del siglo XIX.



Santa Anna y la Revolución de Ayutla.

- › Crea en tu cuaderno un meme para cada uno de los temas que se mencionan a continuación.

Los impuestos que aplicó Santa Anna

La venta de La Mesilla

La creación de un himno nacional

- › Ahora comenta con el grupo:

¿En qué postura política clasificarían a Santa Anna? ¿Por qué?
¿Por qué fue necesario crear una Constitución para la Revolución de Ayutla?
¿Piensan que en la actualidad sea necesaria una nueva Constitución?
¿Por qué? ¿Cómo sería?

- › Si tu equipo eligió el periodo del gobierno de Santa Anna y la Revolución de Ayutla, investiguen las fechas de otros eventos, procesos y participantes.
- › Continúen la línea de tiempo y, cuando su parte esté lista, presenten una versión preliminar a los otros equipos.

08 Lean los elementos que intervinieron en la Guerra de Reforma y creen el guion de una historia que sintetice el proceso. R. L.

Un presidente indeciso, Ignacio Comonfort
La constitución liberal
Dos personas que quieren ser presidentes al mismo tiempo (un militar y otro civil)
Leyes de Reforma

- › Responde

¿Cómo imaginas la vida en el país con dos presidentes gobernando al mismo tiempo?
¿Cómo sería en la actualidad tener dos presidentes al mismo tiempo?

- › Si eligieron el periodo de la Guerra de Reforma investiguen las fechas de otros eventos, procesos y participantes.
- › Continúen su línea de tiempo, sean creativos y utilicen recursos multimedia para ilustrarla, por ejemplo, videos, imágenes, dibujos o mapas.
- › Preparen una versión preliminar, compártanla en sus redes sociales y con el resto del grupo. Pongan atención a los comentarios y mejoren su línea de tiempo.

Sesión 7

Propósito

Los alumnos identificarán los elementos que lograron consolidarse al final del siglo XIX y que dieron inicio al periodo moderno de la historia del país.

Tip 1. Al momento de trabajar la **actividad 09**, en la **página 53**, puede ver con su grupo el video donde podrán escuchar la melodía: “Adiós, mamá Carlota”. Si desea estimular en los alumnos un análisis más significativo, ponga la canción antes de que ellos vean la letra y pídales que traten de identificar a qué se refieren las expresiones de sus coplas. Por supuesto, los que participen deben argumentar históricamente sus conclusiones, por ejemplo: *La nobleza del mocho y el traidor hace referencia a la Iglesia y a los conservadores, ya que a los miembros de la iglesia se les nombra “mochos” en México y porque, además, fueron los conservadores quienes traicionaron al llamar a un extranjero.* Posteriormente puede intervenir con mayor facilidad la actividad de la **página 53**.

Tip 2. El dibujo del escudo nacional que se solicita a los alumnos en el espacio de intervención de la **página 53** puede extenderse a todos los equipos según la etapa temporal que estén trabajando. Por ejemplo, los encargados de la primera etapa quizá quieran dibujar un escudo insurgente o imperial; los de la Segunda, uno republicano y federal. No deje de enfatizar la importancia que tuvieron los símbolos durante el siglo XIX y de qué manera el escudo del país estuvo sujeto a las variaciones políticas de cada momento. Puede leer con el grupo el texto “La República en el umbral de la victoria” y discutir el tema sobre la consolidación de la identidad mexicana, con preguntas como las siguientes: *¿Cómo podía alguien sentirse mexicano si el escudo cambiaba constantemente?, ¿qué pasaría si hoy el gobierno anunciara que cambiará por completo el escudo del país?, ¿nos opondríamos?, ¿por qué?*

09 Reúnete con un compañero, lean la letra de la canción, subrayen y describan a qué aspectos de la Intervención francesa y el Segundo Imperio hace referencia. R. M.

Adiós, mamá Carlota

Se marchan los franceses,
se va el Emperador.
De la remota playa
te mira con tristeza
la estúpida nobleza
del mocho y el traidor.

En lo hondo de su pecho
ya sienten su derrota;
adiós, mamá Carlota,
adiós, mi tierno amor.

Acábanse en Palacio
tertulias, juegos, bailes
agítanse los frailes
en fuerza del dolor.

La chusma de las cruces
gritando se alborota,
¡adiós, mamá Carlota!
¡adiós, mi tierno amor!

Y en tanto los chinacos,
que ya cantan victoria,
guardando tu memoria
sin miedo ni rencor,
dicen, mientras el viento
tu embarcación azota:
adiós, mamá Carlota
adiós, mi tierno amor.

Alegre el marinero
con voz pausada canta
y el ancla ya levanta
con extraño rumor.

La nave va en los mares
botando cual pelota:
¡Adiós, mamá Carlota,
adiós, mi tierno amor!

Vicente Riva Palacio, 1866.

Se refiere a los conservadores y nobles que apoyaron a los franceses. Habla acerca de los infortunios de la esposa de Maximiliano que a su muerte se fue a Europa en barco. Cuando menciona “las cruces” hace alusión al lugar donde murió fusilado Maximiliano por los liberales. Se refiere a los liberales como chinacos como gente del pueblo que vive en la provincia. Habla acerca del Castillo de Chapultepec, que Maximiliano eligió como residencia.

Después comenten en grupo:

¿Por qué creen que algunos grupos buscaban vivir en una monarquía?
¿Piensan que en la actualidad alguien quiera vivir en una monarquía?

10 En parejas hagan una infografía con las medidas económicas, políticas, sociales y culturales que se aplicaron para consolidar el Estado mexicano después del triunfo de los liberales.

Preséntenla en grupo y discutan:

¿A qué problemáticas se enfrentaba el Estado mexicano al iniciar la época conocida como la República Restaurada?
¿Era necesario que Juárez estuviera tanto tiempo en el poder para estabilizar al país? ¿Por qué?
¿Crees que con la República Restaurada por fin se alcanzaron los ideales de la Independencia? ¿Por qué?
¿Qué crees que pasó con los conservadores en este periodo?

- Si eligieron este periodo investiguen las fechas de otros eventos, procesos y participantes.
- Agréguenlo a la línea de tiempo.
- Hagan los ajustes pertinentes a cada período y coloquen su línea de tiempo en un lugar visible en su salón. La utilizarán todo el trimestre.
- Tomen algunas fotos y compártanlas en sus redes sociales.
- Comenten con sus compañeros qué caracterizó al siglo XIX en México y si esas características aún se encuentran presentes.

DEBUTA UN ESCUDO NACIONAL.



Sesión 7

Tip 3. Invite a los estudiantes a ver el video “Antropológicas. La república restaurada 1867 a 1876 (Cápsula Prog. 23)”. Luego, culmine la sesión con el ensamblaje de la línea de tiempo monumental, la cual debe estar enriquecida por todos los productos parciales logrados durante esta Esfera. Verifique que los alumnos ensamblen sus líneas parciales no solo de forma física (pegando las partes o uniéndolas de alguna manera), sino también argumentando los procesos de larga duración que permiten hablar de un “siglo de inestabilidad”. En este sentido, recuérdelos la pregunta de la **página 45: ¿De verdad no hay mal que dure cien años?** En otras palabras, puede utilizar la metáfora siguiente: la “larga duración” es el “pegamento o adhesivo” histórico que permite ensamblar la línea de tiempo. Busque con los alumnos un lugar en la escuela donde puedan exponer su trabajo y pídeles que expliquen tanto los eventos del periodo como los procesos de largo plazo que lo caracterizan.

09 Reúnete con un compañero, lean la letra de la canción, subrayen y describan a qué aspectos de la Intervención francesa y el Segundo Imperio hace referencia. R. M.



Adiós, mamá Carlota

Se marchan los franceses,
se va el Emperador.
De la remota playa
te mira con tristeza
la estúpida nobleza
del mocho y el traidor.

En lo hondo de su pecho
ya sienten su derrota;
adiós, mamá Carlota,
adiós, mi tierno amor.

Acábanse en Palacio
tertulias, juegos, bailes
agitase los frailes
en fuerza del dolor.

La chusma de las cruces
gritando se alborota,
¡adiós, mamá Carlota!
¡adiós, mi tierno amor!

Y en tanto los chinacos,
que ya cantan victoria,
guardando tu memoria
sin miedo ni rencor,
dicen, mientras el viento
tu embarcación azota:
adiós, mamá Carlota
adiós, mi tierno amor.

Alegre el marinero
con voz pausada canta
y el ancla ya levanta
con extraño rumor.

La nave va en los mares
botando cual pelota:
¡Adiós, mamá Carlota,
adiós, mi tierno amor!

Vicente Riva Palacio, 1866.

Se refiere a los conservadores y nobles que apoyaron a los franceses. Habla acerca de los infortunios de la esposa de Maximiliano que a su muerte se fue a Europa en barco. Cuando menciona “las cruces” hace alusión al lugar donde murió fusilado Maximiliano por los liberales. Se refiere a los liberales como chinacos como gente del pueblo que vive en la provincia. Habla acerca del Castillo de Chapultepec, que Maximiliano eligió como residencia.

Después comenten en grupo:

¿Por qué creen que algunos grupos buscaban vivir en una monarquía?
¿Piensan que en la actualidad alguien quiera vivir en una monarquía?

10 En parejas hagan una infografía con las medidas económicas, políticas, sociales y culturales que se aplicaron para consolidar el Estado mexicano después del triunfo de los liberales.

Preséntenla en grupo y discutan:

¿A qué problemáticas se enfrentaba el Estado mexicano al iniciar la época conocida como la República Restaurada?
¿Era necesario que Juárez estuviera tanto tiempo en el poder para estabilizar al país? ¿Por qué?
¿Crees que con la República Restaurada por fin se alcanzaron los ideales de la Independencia? ¿Por qué?
¿Qué crees que pasó con los conservadores en este periodo?

- Si eligieron este periodo investiguen las fechas de otros eventos, procesos y participantes.
- Agréguenlo a la línea de tiempo.
- Hagan los ajustes pertinentes a cada periodo y coloquen su línea de tiempo en un lugar visible en su salón. La utilizarán todo el trimestre.
- Tomen algunas fotos y compártanlas en sus redes sociales.
- Comenten con sus compañeros qué caracterizó al siglo XIX en México y si esas características aún se encuentran presentes.

DIBUJA UN ESCUDO NACIONAL.



Aprendizaje aumentado



Exhorte a sus alumnos a añadir a la **actividad 09, página 53**, un paseo virtual por el museo. Abran la app **Second Canvas** del Museo Nacional de Historia, exploren las pinturas sobre Carlota y Maximiliano. Lean la letra de la canción de la **actividad 09** e identifiquen de quiénes habla. Exploren en la app la información en los detalles de las pinturas y comenten en grupo cómo se relacionan ambas producciones artísticas (canción y pintura) con lo que ocurría en México durante la época del Segundo Imperio.

09 Reúnete con un compañero, lean la letra de la canción, subrayen y describan a qué aspectos de la Intervención francesa y el Segundo Imperio hace referencia. R. M.



Adiós, mamá Carlota

Se marchan los franceses,
se va el Emperador.
De la remota playa
te mira con tristeza
la estúpida nobleza
del mocho y el traidor.

En lo hondo de su pecho
ya sienten su derrota;
adiós, mamá Carlota,
adiós, mi tierno amor.

Acábanse en Palacio
tertulias, juegos, bailes
agitante los frailes
en fuerza del dolor.

La chusma de las cruces
gritando se alborota,
¡adiós, mamá Carlota!
¡adiós, mi tierno amor!

Y en tanto los chinacos,
que ya cantan victoria,
guardando tu memoria
sin miedo ni rencor,
dicen, mientras el viento
tu embarcación azota:
adiós, mamá Carlota
adiós, mi tierno amor.

Alegre el marinero
con voz pausada canta
y el ancla ya levanta
con extraño rumor.

La nave va en los mares
botando cual pelota:
¡Adiós, mamá Carlota,
adiós, mi tierno amor!

Vicente Riva Palacio, 1866.

Se refiere a los conservadores y nobles que apoyaron a los franceses. Habla acerca de los infortunios de la esposa de Maximiliano que a su muerte se fue a Europa en barco. Cuando menciona "las cruces" hace alusión al lugar donde murió fusilado Maximiliano por los liberales. Se refiere a los liberales como chinacos como gente del pueblo que vive en la provincia. Habla acerca del Castillo de Chapultepec, que Maximiliano eligió como residencia.

Después comenten en grupo:

¿Por qué creen que algunos grupos buscaban vivir en una monarquía?
¿Piensan que en la actualidad alguien quiera vivir en una monarquía?

- Si eligieron el periodo de la Intervención francesa investiguen las fechas de otros eventos, procesos y participantes.
- Continúen su línea de tiempo y, cuando su parte esté lista, preséntenla a los otros equipos.

10 En parejas hagan una infografía con las medidas económicas, políticas, sociales y culturales que se aplicaron para consolidar el Estado mexicano después del triunfo de los liberales.

Preséntenla en grupo y discutan:

¿A qué problemáticas se enfrentaba el Estado mexicano al iniciar la época conocida como la República Restaurada?
¿Era necesario que Juárez estuviera tanto tiempo en el poder para estabilizar al país? ¿Por qué?
¿Crees que con la República Restaurada por fin se alcanzaron los ideales de la Independencia? ¿Por qué?
¿Qué crees que pasó con los conservadores en este periodo?

© UNOi

- Si eligieron este periodo investiguen las fechas de otros eventos, procesos y participantes.
- Agréguelo a la línea de tiempo.
- Hagan los ajustes pertinentes a cada periodo y coloquen su línea de tiempo en un lugar visible en su salón. La utilizarán todo el trimestre.
- Tomen algunas fotos y compártanlas en sus redes sociales.
- Comenten con sus compañeros qué caracterizó al siglo XIX en México y si esas características aún se encuentran presentes.

CONSTRUYA UN ESCUDO NACIONAL.



Sesión 8

Propósito

Los alumnos analizarán el papel del ferrocarril y su importancia en la consolidación final del siglo XIX, para enfocarlo como el evento que separa dos épocas en la historia del país.

Tip 1. Durante el desarrollo del **Pasado a prueba**, organice a los alumnos en equipos y pídales que lean el recurso “La historia del tren en México”. Y vean los videos “La Ciudad de México en el Tiempo: Ferrocarriles” y “El ferrocarril de Veracruz”. El contexto es importante, porque les permitirá reconocer que la llegada del ferrocarril culmina una época y da comienzo a otra. Por ejemplo: su construcción permitió que existiera la paz necesaria para realizar los trabajos, una paz que solo se logró al consolidarse uno de los dos grupos que pelearon por la hegemonía durante el siglo XIX, los liberales; por otro lado, el ferrocarril significó la llegada de la modernidad al país y el aceleramiento de los procesos económicos, sociales y culturales de la nación. Le sugerimos que, al generar un diálogo entre los alumnos, utilice preguntas guía como las siguientes: *¿Creen que si los conservadores hubieran llegado al poder habrían estimulado la construcción de los ferrocarriles?, ¿lo habrían hecho diferente a los liberales?, ¿qué tipo de ferrocarriles tendríamos hoy?*

Tip 2. Le sugerimos que proyecte el video “Modelismo ferrocarriles” para que los alumnos generen y compartan tips, estrategias y recursos del modelado de sus trenes, a fin de estimular en ellos un verdadero trabajo colaborativo. Establezca con los alumnos, en un diálogo informal, que la construcción del ferrocarril en México significó la cooperación de todos los sectores de la nación: desde los inversionistas hasta los pobladores de las regiones por donde se abrió paso la locomotora. Pídales que respondan a preguntas como: *¿Por qué si todos trabajaron colaborativamente en el ferrocarril mexicano sus efectos no beneficiaron por igual a todos?, ¿por qué su llegada incluso afectó a algunas personas?*

EL PASADO A PRUEBA



El caballo de hierro... ¡El ferrocarril!

01 El mundo se bajó del caballo y se subió al ferrocarril
Muchos historiadores consideran que el caballo 🐎 cambió el rumbo de la historia, por eso es el símbolo del mundo antiguo. ¡Pero espera! La modernidad también tiene su símbolo y también es un caballo, pero un caballo de hierro: ¡el ferrocarril! 🚂 En este **Pasado a prueba** te proponemos realizar un modelo a escala 📏 de un tren. Para lograrlo, te será útil investigar sobre los ferrocarriles y su impacto en la sociedad 🌐.

02 Un ferrocarril muy industrial
El ferrocarril es símbolo de la Revolución Industrial 🏭 y de la modernidad. Uno de los ferrocarriles más antiguos fue nombrado “Rocket” 🚀; para muchos la primera locomotora verdadera del mundo, construida en 1829. Investiga cuál fue el primer ferrocarril en México y enriquece tu modelo a escala. Ten presente los primeros proyectos que existieron para traer los trenes a México, aun cuando no se hayan concretado 🚧.

03 Una máquina de hacer ruido
Imagina que habitas en un pueblo en el siglo XIX mexicano 🏘️, en una región que ha permanecido aislada debido a la geografía del país 🌄 y que un buen día se construyen vías 🚂 y otro día llega una máquina gigantesca haciendo mucho ruido y echando mucho humo 🌫️. ¿Qué sentirías? ¿Qué pensarías? Elabora un cuento en el que narres la llegada del ferrocarril a México y la reacción de la población 🗣️. Por cierto, ¿cómo vas con el modelo a escala?

04 Trenes, ferrocarriles y locomotoras
Organiza una exposición de modelos a escala 📏. Enriquece la presentación con la indagación: el origen del tren en el país, su importancia, los beneficios y perjuicios que trajo para la nación 🌐. Toma un video o algunas fotos de los modelos a escala y compártelas en las redes sociales 📱. Invita a tus seguidores a comentar sobre su experiencia y la de sus familias con el tren 🚂.

Explorando el pasado: La Guerra de Reforma



En esta sección trabajarás con la Guerra de Reforma 🇲🇽, uno de los eventos que confrontó dos tendencias políticas del siglo XIX: los liberales y los conservadores. Imagina que realizarás un reportaje sobre esta guerra 📰. Por supuesto quieres ser imparcial, así que indagarás tanto la versión de los liberales como la de los conservadores. ¡Manos a la obra!

1 Lo primero que harás es conocer bien a estos dos grupos para entender sus posturas. Elabora un cuadro para caracterizar ambas tendencias políticas 📊. Guíate con estas preguntas: ¿qué lugar ocupaban en la sociedad? 🏘️? ¿Qué actividades económicas desempeñaban? Añade las que consideres pertinentes.

2 Ahora es el momento de centrarte en la Constitución de 1857. Busca el texto original y compáralo con las constituciones de 1824, 1836 y 1843. Indaga qué tan radical era su postura y por qué los conservadores decidieron tomar las armas. Realiza un cuadro comparativo entre los documentos constitucionales.

3 Ahora investiga sobre el Plan de Tacubaya, otra de las fuentes importantes para comprender este proceso histórico 📖. Reflexiona sobre por qué los liberales no podían aceptarlo. Analízalo a través de un organizador gráfico 📊.

4 Ahora piensa: ¿era inevitable la Guerra de Reforma? ¿Pudo darse una salida que no fuera violenta? ¿Cómo? ¿Por qué eran incompatibles el Plan de Tacubaya y la Constitución de 1857?

5 Utiliza el material que has reunido y elabora una crónica periodística 📰. Posteriormente, utilízala para contextualizar el proceso que llevó al rompimiento entre liberales y conservadores a partir del año 1857 😊.

Sesión 8

Tip 3. Gestione junto a los alumnos un espacio para la exposición de sus modelos a escala, en la explicación correspondiente de sus trabajos. Verifique que los estudiantes hagan uso de todos los aprendizajes obtenidos en esta Esfera vinculándolos con los procesos del periodo. Recuerde que los primeros esfuerzos por traer al ferrocarril a México fueron prematuros, pero se vieron abatidos por la situación de inestabilidad por los que atravesaba el país. En cualquier caso, es importante que revise que los alumnos logren un centraje de los contenidos en los que muestren un correcto manejo de los conceptos, la ubicación espacial y temporal.

Tip 4. Para finalizar, solicite a los estudiantes que respondan la sección **Aplico**. Pídales que pongan en práctica sus conocimientos, en el apartado **Practico más**, resolviendo las cuatro actividades de los recursos **Key: La fundación del México independiente** y **Key: La lucha política del siglo XIX**.

Tip 5. Recuérdeles a los alumnos que deberán regresar a sección **Reconozco**, **página 47**, para llenar la segunda parte de la tabla de cotejo con base en los conocimientos que adquirieron a lo largo de esta esfera.

APLICO

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANALIZO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.

R. L.

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? ¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros! R. L.

© UNOI

¡Regresa a la página 49 y responde las preguntas que planteaste en ese momento 😊!



Durante la Guerra de Reforma, Porfirio Díaz luchó del lado liberal.

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.

¡YA LO HICE!

Notas sobre mi aprendizaje

R. L.