



¿Quiénes desataron las guerras?



¿Quién restauró la República?



¿A qué costo se logró la modernidad?

Tiempos de guerra

- › Explica el impacto social de las ideas liberales en la formación del Estado mexicano.
- › Comprende los cambios que vivió la sociedad mexicana durante el gobierno de Benito Juárez.

Comienza una nueva Esfera de Exploración. No olvides responder de nuevo los reactivos en tu cuaderno cuando hayas terminado, ¡así descubrirás cuánto avanzaste!

01 Anota una disposición de la Constitución de 1857 respecto de cada ámbito. R. M.

+2

Ámbito	Disposición adoptada
Tipo de gobierno	Republicano, federal.
Educación	Ajena a enseñanzas religiosas y sin participación de la Iglesia (laicismo).
Religión	El Estado legisla en materia religiosa, pero permite la libertad de cultos.
Sociedad	Proceso de "secularización" con el objetivo de combatir los fanatismos.



En la Batalla del Jahuactal, el 1 de noviembre de 1863, el ejército liberal tabasqueño venció a los franceses.

02 Anota la letra que une la ley con su definición.

+1

C Ley Juárez

A. Introdujo la libertad de opinión en los medios impresos que eran censurados.

A Ley Lafragua

B. Dispuso que las tierras baldías de las comunidades pasaran al Estado para ser vendidas.

B Ley Lerdo

C. Eliminó los privilegios eclesiásticos y militares, pues dispuso la supresión de tribunales y leyes especiales.

D. Prohibió a la Iglesia cobrar el diezmo y otros derechos a las clases empobrecidas.

E. Estableció el registro civil sobre los nacimientos, defunciones y matrimonios.

03 Describe qué ocurrió durante la Guerra de Reforma en cada etapa. R. M.

+3

1857 – 1858

La guerra comenzó cuando...
el partido conservador desconoció la Constitución de 1857 con el Plan de Tacubaya y nombró presidente a Félix Zuloaga.

1859 – 1860

Tanto el bando liberal como el conservador pidieron ayuda a las potencias extranjeras porque...
los dos ejércitos estaban exhaustos debido a la falta de recursos por lo que las acciones militares quedaron estancadas.

1860 – 1861

La guerra terminó cuando...
el bando conservador, agotado económicamente, no pudo continuar. El ejército liberal comenzó a tener éxitos hasta culminar en la Batalla de Calpulalpan.

3.1 Ordena los eventos del 1 al 5. El número 1 es el más antiguo y el 5 el más reciente.

+2

- 2 Inglaterra, España y Francia acuerdan intervenir en México.
- 3 Una Junta de Notables ofrece la corona a Maximiliano.
- 1 Benito Juárez suspende pagos de la deuda externa.
- 4 Se instaura un gobierno monárquico en México.
- 5 Mariano Escobedo derrota al ejército conservador definitivamente.

04 Anota las acciones de gobierno de cada presidencia.

+2

Benito Juárez

A, D, E

Sebastián Lerdo de Tejada

B, C, F

- A. Redujo el tamaño del ejército.
- B. Elevó a rango constitucional las Leyes de Reforma.
- C. Reanudó las relaciones con Inglaterra.
- D. Estableció las Leyes de Reforma.
- E. Disminuyó la deuda externa.
- F. Fomentó la inversión extranjera.

Marca una en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. R. L.

1. Identifico las características de la Constitución de 1857.
2. Identifico las Leyes de Reforma y su impacto.
3. Reconozco los eventos que ocurrieron en la Guerra de Reforma y la Segunda Intervención Francesa.
4. Explico cuáles fueron los avances logrados durante el periodo de la República Restaurada.

Antes de la Esfera de Exploración

Al terminar la Esfera de Exploración

Sí

No

Sí

No

Puntos obtenidos:

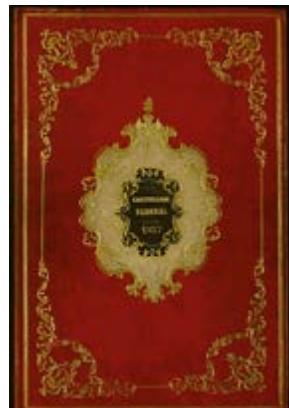
INVESTIGO

Aprendizajes esperados

- › Explica el impacto social de las ideas liberales en la formación del Estado mexicano.
- › Comprende los cambios que vivió la sociedad mexicana durante el gobierno de Benito Juárez.

Keys

- La Reforma y el Segundo Imperio
- La República Restaurada



Portada original de la Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos, 1857.



En 2019, el Banco de México cambió el diseño de los billetes y la denominación del billete en el que aparecía la figura de Benito Juárez de \$20 a \$500 pesos . ¿Por qué crees que se tomó esta decisión? ¿Qué representa Benito Juárez para la historia y para los gobiernos de México?

Juárez fue cinco veces presidente de México , aunque promovió la no reelección . Pero antes, hizo carrera política y ocupó varios cargos públicos: Presidente de la Suprema Corte de Justicia de la Nación , Ministro de Justicia e Instrucción Pública , Ministro de Gobernación, Gobernador de Oaxaca y otros. Pertenecía a una logia masónica apoyada por EUA, los Yorkinos; hablaba latín y sabía mucho de leyes y teología .

Sus decisiones presidenciales, como la suspensión del pago de la deuda externa con Inglaterra, Francia y EUA, generaron una serie de invasiones a México; asimismo, las Leyes de Reforma, al tiempo que representaron un gran avance en materia de derecho para la época, detonaron grandes conflictos de tenencia de la tierra. ¿En qué momento la narrativa alrededor de esta figura política que, como todos, tuvo aciertos y equivocaciones, se convirtió en la historia de un héroe?

Fue en 1903 cuando la Convención Nacional volvió a postular al general oaxaqueño Porfirio Díaz como su candidato a la Presidencia de la República . Iba por su sexta reelección. Pero el México de 1903 no era el de 1876. Así que el gobierno construyó una estrategia política para justificar su permanencia en el poder y al nuevo siglo: "Porfirio Díaz: heredero de la tradición liberal encabezada por Benito Juárez". Entonces, creó una Comisión Nacional encargada de organizar los festejos por su natalicio en 1906 , y así nació la figura histórica de Juárez que conocemos en la actualidad. ¿Pero siempre fue visto como un héroe?

Todo parecía indicar que sí, que el partido de Porfirio Díaz iba a instaurar fácilmente la figura de un héroe y lo iba a inscribir en sus filas, como símbolo o argumento para seguir en el gobierno . Sin embargo, en 1904, el diputado Francisco Bulnes, también miembro de la élite gobernante, publicó el libro  *El verdadero Juárez y la verdad sobre la intervención y el Imperio*, en el que criticaba la figura del político zapoteco  y sus decisiones durante sus gobiernos. Bulnes acusaba a la historia oficial generada desde el partido liberal de ser engañosa y, sobre todo, llamaba a que no se hiciera mal uso, pues ésta no debía ni exaltar, ni legitimar, ni hacer patria, sino que "la historia era una ciencia tan recta como las matemáticas y en donde la humanidad debe leer los errores de su pasado ". ¿Qué opinas de esta afirmación de Bulnes? ¿La historia sirve para conocer los errores y los aciertos? ¿O solo a los "héroes"?

Ante la crítica de Bulnes, los liberales, particularmente el grupo de los llamados científicos, cerraron filas y se apresuraron a la defensa de la figura de Juárez. El intelectual Justo Sierra Méndez , publicó su libro  *Juárez, su obra y su tiempo*, escrito con la intención de refutar punto a punto la crítica de Francisco Bulnes y exaltar la figura de Benito Juárez. ¿Qué le convenía más al gobierno en ese momento, un Juárez héroe de la patria o un Juárez humano, contradictorio, pero más real? En 1910, en la celebración del Centenario de la Independencia, cuando se inauguró el *Hemiciclo a Juárez* en la Ciudad de México, la polémica estaba decidida: convenía más que Juárez fuera el héroe histórico porque servía de pilar para una nación que se estaba reconstruyendo y fortaleciendo para encaminar al progreso y la modernidad. ¿Qué otros políticos se han convertido en "héroes" en el transcurso de la historia? ¿Qué figuras públicas crees que podrían convertirse en ejemplos  para la historia en el futuro?



Museo Cabeza de Juárez, Iztapalapa, Ciudad de México.



Fotografía de Benito Juárez y su esposa Margarita Maza.



Pintura del presidente Juárez, hecha por José Escudero y Espronceda.

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa tus conclusiones en un plan o tratado de paz. R. L.



El Teatro Santa Anna o Teatro Nacional de México tuvo una vida de 1844 a 1901.



Soldados del Ejército Mexicano en la Guerra de Reforma.

Imagina que entrevistas a un francés que acompaña a Maximiliano y a un soldado del ejército mexicano. ¿Qué preguntas les harías? Escríbelas y respóndelas al finalizar la Esfera. R. L.



© UNOí

General Manuel Mejía, del partido conservador, fue fusilado junto a Maximiliano en el cerro de las Campanas.



PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 Como producto de esta Esfera te sugerimos diseñar en equipo una novela gráfica que abarque la historia del Segundo Imperio en México. Utiliza la información que obtengas en cada actividad para elaborar el guion.



02 Investigan cuáles eran los principales problemas de México entre 1850 y 1880 y escríbanlos en su cuaderno.

Económicos
Políticos

Sociales
Culturales



Batalla del Cinco de Mayo de Patricio Ramos Ortega, soldado mexicano, participante y testigo ocular de los hechos, 1862.

› Ahora, investiguen cuál era el proyecto del partido liberal en el siglo XIX sobre estos puntos :

1 El país como una república representativa, democrática y federal

2 Separación de poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial

3 Derechos políticos para todos

4 Fortalecimiento cultural de la nación

5 Ciudadanía para el pueblo



Bandera usada por los liberales durante la Guerra de Reforma y el Segundo Imperio.

- › Imaginen que pertenecen al partido liberal y se reúnen en una tertulia entre radicales y moderados, utilicen cada punto para discutir el proyecto de país desde cada óptica.
- › Incluyan los puntos que tienen en común y aquellos en los que existen diferencias.
- › Tomen acuerdos en cada aspecto y escríbanlos en su cuaderno.
- › Compártalos con el grupo.
- › Busquen cuáles son las perspectivas de los conservadores sobre esos puntos. ¿Cuáles son diferentes? ¿Cuáles son semejantes?
- › Imaginen cuál sería la postura de cada grupo liberal frente a la rebelión contra la Constitución de 1857.
- › Describan qué posturas de los liberales y de los conservadores consideran que favorecerían la resolución de estas problemáticas y por qué.

› Utilicen esta información para iniciar el guion de su novela gráfica. Guíense con las preguntas

¿En qué momento de la segunda mitad del siglo XIX se desarrollará?

¿En qué región de México se ubicará? ¿Cuál será la temática?

03 Lean  los artículos de las Constituciones de 1824 y 1857 y escriban  si entre una y otra existen continuidades o rupturas. R. L.

Constitución de 1824

Artículo 3.^o

La religión de la nación mexicana es y será perpetuamente la católica, apostólica, romana. La nación la protege por leyes sabias y justas, y prohíbe el ejercicio de cualquiera otra.

Constitución de 1857

Artículo 1.^o

El Estado y la Iglesia son independientes. El Congreso no puede dictar leyes estableciendo o prohibiendo religión alguna.

- › Indaguen la postura de la Constitución de 1824, 1857 y la actual sobre los siguientes temas y elaboren un mapa mental en su cuaderno .

El territorio nacional

Soberanía

Ciudadanía

El presidente

- › Ahora respondan en su cuaderno .

¿Qué proyecto de nación se plasmó en cada Constitución?
¿Cuáles fueron las características de la Constitución de 1857 que dieron pie a la Guerra de Reforma?
¿Qué rasgos de ambas constituciones se encuentran aún en la actual Carta Magna?

04 Lean las características de la sociedad antes de las Leyes de Reforma .

Ley Ocampo

... antes nos bautizaban, nos casábamos por la Iglesia y nos enterraban en el panteón que está atrás de la capilla...

Ley Iglesias

... claro que teníamos que pagar por las ceremonias que hacía el sacerdote, además del diezmo y las primicias...

Ley Lerdo

... ¿conoces los llanos junto a la laguna? Todos eran de la Iglesia, eran buenas tierras que no podíamos trabajar...

Ley Lafraguá

... antes ni los periódicos podían denunciar los abusos del gobierno en turno...

Ley Juárez

... eso sí, al sacerdote nadie le podía decir algo, porque solo la Iglesia podía reprenderlo...

- › Despues, elijan una y representen a una persona  que explique cómo cambió su vida después de dicha ley.
› Comenten en grupo .

- › Utilicen esta información para continuar su guion de la novela gráfica.
› Acuerden quiénes participarán en la historia.
› Definan si a sus personajes los afectó la Constitución de 1857 y si esto detonó la trama de su historia .

¿Cómo creen que se adaptaron las personas, en su tiempo, a las Leyes de Reforma? ¿Por qué era importante quitar a la Iglesia su poder social, político y económico?



05 Lean y subrayen con rojo los aspectos que creen que llamaron la atención de Carlota 

Carta de Carlota

En nuestro trayecto de Veracruz a Méjico hemos visto y nos hemos convencido más y más de que toda la población de este país es de indios, porque fuera de las ciudades no se encuentra un hombre blanco... **Casi todos los indios saben leer y escribir, el pueblo es muy inteligente** y si el clero lo instruyera como es debido, sería un pueblo esclavizado. Hemos visto **escuelas muy adelantadas** en las que los niños saben cosas que no saben los de Austria, pero hay otros que no sabían responder si Dios tiene orejas y manos como nosotros, ni cuál es la diferencia entre la verdadera Virgen María y la que está en la iglesia, y es en la ciudad de Puebla, clerical por excelencia.

García Gutiérrez, Jesús. (1955). "Carlota I. Carta a la condesa Reinach". *La iglesia mejicana en el segundo imperio*. p. 39.



06 Analicen la infografía y realicen en su cuaderno  una con las medidas del gobierno de Benito Juárez y compárenlas  



• Luego, comenten 

¿Por qué Maximiliano tomó medidas liberales?
¿Cuál fue la reacción de los conservadores ante la política liberal del emperador?

• Analicen el texto desde una perspectiva económica y social y respondan 

¿Creen que lo que vieron los nuevos emperadores los orilló a adoptar una política liberal?

¿Creen que la realidad que vieron Maximiliano y Carlota sigue existiendo? Argumenten su respuesta.

¿Cuáles eran las coincidencias entre Maximiliano y Juárez en política y economía?

¿Por qué creen que ambos personajes no pudieron llegar a un acuerdo 

• No olviden consignar en su novela gráfica la visión que tuvieron los emperadores de nuestro país; para ello pueden retomar la descripción de la carta de Carlota.

• Utilicen la información de la infografía para continuar el guion de la novela gráfica 

• Definan a quién apoyaban sus personajes durante la intervención francesa.

¿Cómo reaccionaron? ¿A quién apoyaron?
¿Tuvieron interacción con el ejército francés?



07 Analicen **estos cambios** en la sociedad mexicana, investiguenlos y relacionenlos con los hechos de la presidencia de Juárez que los hicieron posibles **✓**.



Consolidación del liberalismo como sistema político.



Consolidación y organización del ejército federal.



Afectaciones económicas a los grupos indígenas.



Separación de la Iglesia y el Estado.



08 Lean y subrayen los conflictos a los que se enfrentó la construcción del ferrocarril **⚠**.

En septiembre de 1850 la comisión de acreedores al camino de Perote de Veracruz, y la Empresa encargada de la compostura de este y de construir el Ferrocarril de Veracruz a San Juan, anunciaron al público, que después de vencer las inmensas dificultades que han supuesto el terreno y el clima de la costa, la falta de brazos, la guerra extranjera, la envidia y la maledicencia, y el conato que ha existido de destruir esta útil y benéfica obra del camino de Fierro se encontraba en disposición el tramo que hay desde Veracruz hasta el Molino, con una extensión de quince mil setecientas varas.

Sin embargo, la **inestabilidad política y las guerras que siguieron a 1850** impidieron completar la línea férrea, por lo que hasta el 1 de enero de 1873 el presidente Sebastián Lerdo de Tejada inauguró el Ferrocarril Mexicano, finalmente completado en la estación de Buenavista de la ciudad de México. Contaba entonces con 18 locomotoras y 377 vagones de carga y de pasajeros.

Tello Peón, Berta. "El ferrocarril México-Puebla". (Adaptado con fines pedagógicos) Disponible en: <https://bit.ly/3b69seJ> (Consulta: 20 de junio del 2024).

- Investiguen qué otros proyectos de infraestructura se detuvieron o no lograron concretarse debido a la situación política **⚙**
- Diseñen una infografía en su cuaderno **📘**.



09 Lean el resumen de tres novelas escritas en el periodo del gobierno de Juárez, luego, hagan lo que se pide.

Astucia, el jefe de los hermanos de la hoja

El pistol del diablo

Los mártires del Anáhuac

- Con base en lo anterior, reflexionen **💡**

¿Cómo cambió la vida del país con la actividad política de Benito Juárez?

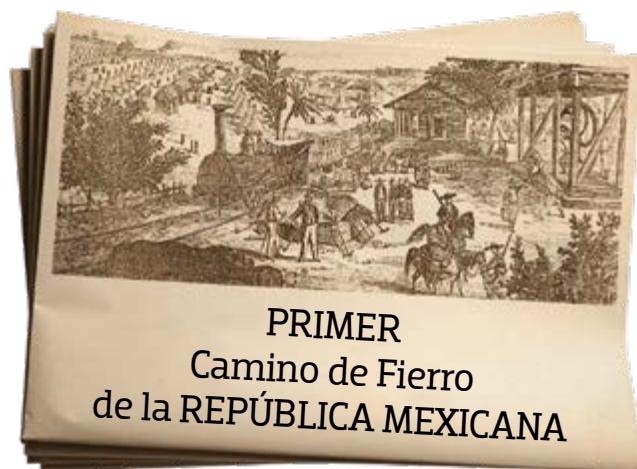
¿Consideran que para las personas fue difícil adaptarse a ello?

¿Ha cambiado el país desde la época de Juárez? Expliquen su respuesta.

¿Qué transformaciones llevadas a cabo por Juárez ahora son obsoletas?

¿Qué cambios introducidos por el gobierno de Juárez están vigentes?

- En su novela gráfica, incluyan viñetas **comic** en las que muestren qué ocurrió antes y después de la política juarista. Dibujen a un personaje imaginando un recuerdo, que muestre cómo era la vida anterior a Juárez y los cambios que ocurrieron posteriormente **😊**.



- 👉 Respondan **👉**

¿Qué recursos económicos y materiales eran necesarios en el país para lograr la modernización?

¿Cuál debía ser el contexto general del país para lograr la construcción ferroviaria?

¿Qué beneficios traería el ferrocarril al país?

¿Qué problemáticas nuevas generaría?

¿A qué otros conflictos se enfrentó la restauración de la República?

¿Qué aspectos que frenaron el desarrollo de México en el siglo XIX se resolvieron durante la República Restaurada?

- Investiguen quiénes fueron los autores de las obras y su argumento. Luego, comenten **🗣**.

¿Creen que alguna de estas obras influyó en la opinión de las personas en su momento?

¿Cuál contenido de las obras anteriores aún tienen vigencia en la vida del país?



10 Compartan su novela gráfica con el grupo, su escuela y en redes sociales 😊.

- Usen hashtags que fomenten la discusión, por ejemplo: #¿SonHéroes?
- Comerten con su público estos temas, generen un foro de discusión en redes sociales y escriban aquí sus conclusiones. R. L.

Procesos de la segunda mitad del siglo XIX que marcaron el relato.

Decisiones que tomó cada personaje durante la novela.

Características de los personajes que participaron en la novela.



Imagina que un día aparecieran **dos grupos políticos** y ambos dijeron que son los gobernantes de tu país. ¿A quién le harías caso 😐? Parece una situación imposible, pero hay muchos países donde ocurre.

Por ejemplo, en **Venezuela** 🇻🇪 desde hace algunos años **hay dos gobiernos**: el del presidente Nicolás Maduro y el de la Asamblea Nacional. Y aunque **ambos cuentan con facultades políticas para tomar decisiones** sobre el país, los alcances no son claros, pues **dependen del reconocimiento que les den otras naciones** 🌎.

Esto lleva a muchos investigadores a considerar que en el futuro **la figura del gobierno como entidad máxima de un país será cada vez más débil** 🚧, pues quienes decidirán qué tiene validez serán los **grupos empresariales** 🏴, los cuales determinarán, cuando haya gobiernos duales, cuál es el oficial o, incluso, si ambos pueden funcionar al mismo tiempo.

Considera **cómo sería el mundo** si hubiera más gobiernos duales y qué pasaría si las empresas dictaran cuál es el oficial.

Explorando el pasado: La Guerra de Reforma

En tu labor de reportero has revisado varios aspectos de la Guerra de Reforma, ahora es importante que revises otros documentos que ampliarán tus aprendizajes al respecto. Puedes elaborar con ellos un **dossier** 📄 que te permita revisarlos en conjunto.

1 En primer lugar, te sugerimos que consultes el Tratado McLane–Ocampo (puedes encontrar este texto disponible en <http://bit.ly/2lWvzaS>) y que analices cuál fue la postura que los liberales adoptaron en él 😊. No olvides rescatar el contexto económico que prevalecía en el país durante aquella época.

2 En el caso de los conservadores lee el Tratado Mon-Almonte (disponible en: <http://bit.ly/33AGEYD>), e identifica la postura de este grupo político 🏴 y su perspectiva sobre la economía del país. Comienza tu **dossier**, inicia con una presentación con imágenes de la época y quizás con alguna breve biografía de Melchor Ocampo y de Juan N. Almonte 📸.

Otra obra que te recomendamos es: *Juárez su vida y su obra*, que también puedes encontrar disponible aquí: <http://bit.ly/3dbj0Lz>. Te sugerimos que sintetices los elementos más importantes y los incluyas en tu **dossier** apoyado en imágenes💡.

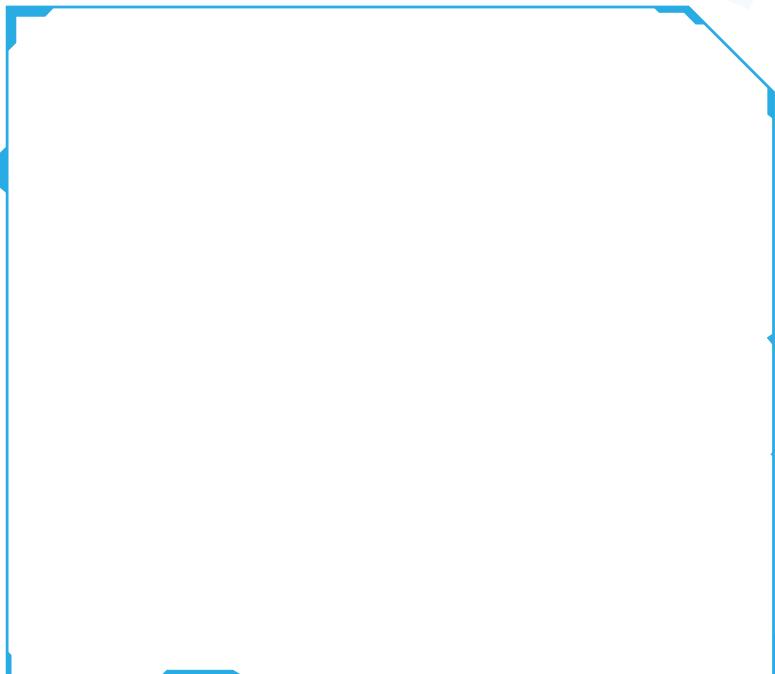
3 Finamente, comparte el **dossier** a fin de complementar la información 📄. Recuerden que en este ejercicio pueden incluir todos los otros documentos y fuentes que han recabado durante su investigación para que constituyan un “Compendio de fuentes”.

4 Recuerda, los reporteros e historiadores utilizan fuentes confiables y las revisan y comparan de manera continua para hacer aseveraciones y argumentar sus investigaciones.

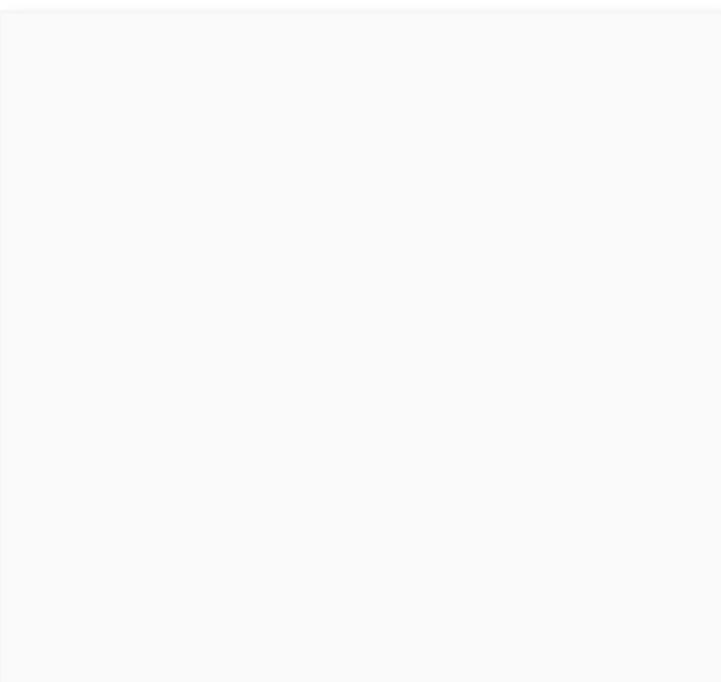




Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANALIZO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración. R. L.



¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? ¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros! R. L.



Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.



Notas sobre mi aprendizaje

R. L.

