

Aprendizajes esperados

- Identifica la continuidad de algunas circunstancias de origen indígena y colonial, así como los principales cambios económicos y sociales ocurridos durante el siglo XIX.

Propósitos

General

Identificar las circunstancias y los principios ideológicos que predominaron tras la Independencia y que se tradujeron en transformaciones económicas y sociales, a partir del reconocimiento de las causas que excluyeron y relegaron a los pueblos originarios.

Sesión 1

Los alumnos plantearán el contexto general de la época identificando aquellos factores que propiciaron cambios y aquellos que favorecieron permanencias como la exclusión indígena.

Sesión 2

Los estudiantes recuperarán conocimientos previos acerca de la situación de México en el siglo XIX y la condición indígena.

Sesión 3

Los alumnos reconocerán que la situación de exclusión, desigualdad y despojo de los pueblos indígenas es la permanencia más notable del régimen colonial y que no ha logrado ser superada históricamente.

Propósitos

Sesión 4

Los alumnos analizarán cómo el proceso de Independencia afectó a las comunidades indígenas del país, a partir de enfocarse en sus distintas estrategias de afrontamiento.

Sesión 5

Los alumnos serán conscientes de la situación de las comunidades indígenas del siglo XIX y la compararán con situaciones actuales.

Sesión 6

Los alumnos identificarán los conflictos que ocurrieron en el siglo XIX como producto de la marginación social que vivieron las comunidades indígenas.


Sesión 7

Los estudiantes analizarán el contexto social en los ámbitos urbano y rural durante el siglo XIX, y los roles de los grupos que convivían en ellos.

Sesión 8

Los alumnos identificarán la importancia política de las reuniones sociales durante el siglo XIX y realizarán una síntesis de sus aprendizajes sobre la Guerra de Reforma.

Sesión	Páginas DA	Recursos
1	pp. 92 y 93	<ul style="list-style-type: none">Lectura para el docente: <i>Ensayos sobre las clases sociales en México</i>, Editorial Nuestro Tiempo. Disponible en: https://bit.ly/2UGowtn
2	pp. 94 y 95	<ul style="list-style-type: none">Video para el alumno: “De la independencia a la consolidación republicana”, El Colegio de México. Disponible en: https://bit.ly/3dFuLo9Lectura para el docente: “El estado mexicano y los pueblos de indios en el siglo XIX”. Disponible en: https://bit.ly/3fje1UwLectura para el docente: “Pueblos indígenas en México en el siglo XIX: la igualdad jurídica, ¿eficaz sustituto del tutelaje tradicional?” Disponible en: https://bit.ly/3cWZfBqKey. Investigo: <i>Cambios y continuidades sociales y económicos en el siglo XIX</i>
3	pp. 96 y 97	<ul style="list-style-type: none">Lectura para el docente: “El indígena observado por sus contemporáneos intelectuales del siglo XIX”. (P. 66). Disponible en: https://bit.ly/3e0VBb1Video para el alumno: “La sociedad novohispana: estereotipos y realidades”, El Colegio de México. A. C. Disponible en: https://bit.ly/2C4C6Ae
4	p. 98	<ul style="list-style-type: none">Video para el alumno: “¿Cómo se realiza una litografía?”. Disponible en: https://bit.ly/3d5K9K0

Sesión	Páginas DA	Recursos
5	p. 99	<ul style="list-style-type: none"> Lectura para el grupo: “¿El fin del indigenismo?”. Disponible en: https://bit.ly/3fliR3z
6	p. 100	<ul style="list-style-type: none"> Video para el alumno: “La Guerra del Yaqui”. Disponible en: https://bit.ly/2UFMTr2 Lectura para el docente: <i>Yucatán, fin del sueño yaqui</i>. Disponible en: https://bit.ly/3hrCXew Video para el alumno: “Antropológicas – Apuntes, la llamada Guerra de Castas (Cápsula Prog. 20”, Canal Once. Disponible en: https://bit.ly/3fydIWf Lectura para el grupo: “José Mancisidor”. Disponible en: https://bit.ly/2ABdONE Curaduría de apps: Vamos a aprender Purépecha 
7	p. 101	<ul style="list-style-type: none"> Video para el alumno: “La vida cotidiana en el campo y en la ciudad”. Disponible en: https://bit.ly/2XW8n4R Lectura para el docente: “Las haciendas del Valle de Toluca y su contexto político-social siglo XIX”. Disponible en: https://bit.ly/3hnwdy9
8	pp. 102 y 103	<ul style="list-style-type: none"> Lectura para el docente: “Oralización y performance: una interpretación posible sobre las tertulias decimonónicas” en Universidad Autónoma Metropolitana. Disponible en: https://bit.ly/2XVMIPM Lectura para el grupo: “República itinerante, la ruta de Juárez” en <i>Excelsior</i>. Disponible en: https://bit.ly/2BWNy78 Key. Investigo: <i>Cambios y continuidades sociales y económicos en el siglo XIX</i>