



¿Quiénes vivieron las consecuencias de la modernización?



¿Se terminaron las reelecciones?



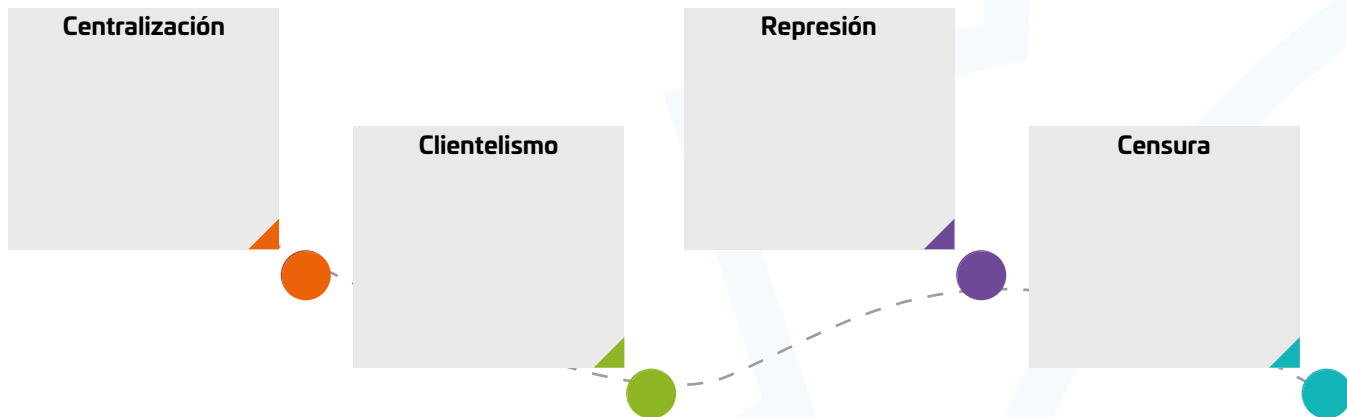
¿El orden siempre significa progreso?

## Las herencias de Díaz

› Reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.

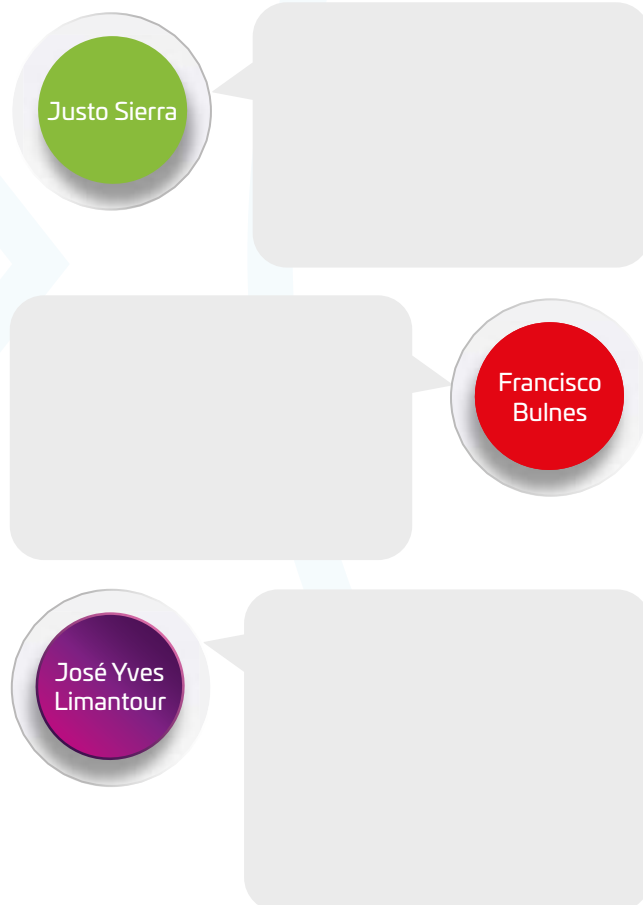
Comienza una nueva Esfera de Exploración. No olvides responder de nuevo los reactivos en tu cuaderno cuando hayas terminado, ¡así descubrirás cuánto avanzaste!

01 Escribe las características del régimen de Porfirio Díaz que se mencionan. +2

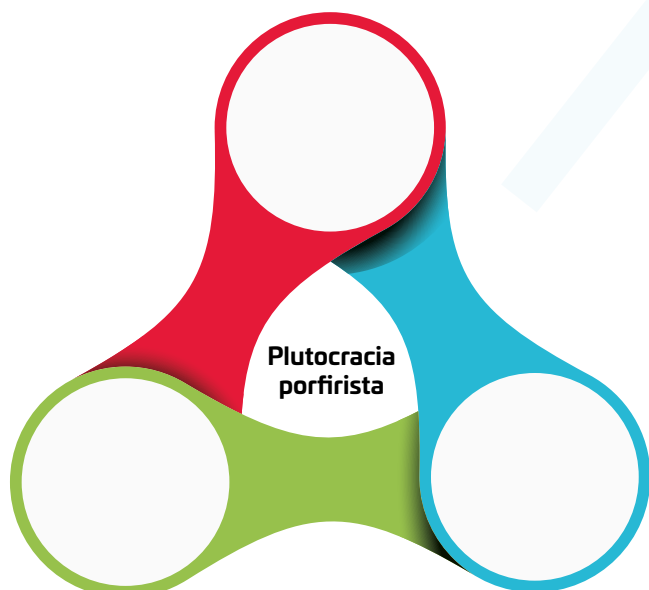


02 Describe qué es la *plutocracia*. +3

03 Describe las principales ideas de estos representantes del grupo de los “científicos”. +2



2.1 Anota en el organizador tres ejemplos de la plutocracia porfirista. +2







Comercio

Finanzas

Agricultura

Minería

Petróleo

Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo.

1. Reconozco las principales características del gobierno de Porfirio Díaz.
2. Defino qué es la plutocracia y distingo los grupos que se favorecieron de esta forma de gobierno durante el Porfiriato.
3. Analizo las ideas de algunos representantes del grupo los "científicos".
4. Enumero las características de la política económica durante el gobierno de Díaz.

Antes de la Esfera de Exploración

Al terminar la Esfera de Exploración

Sí

No

Sí

No

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Puntos obtenidos:

## INVESTIGO ● ● ● ● ● ●

**Aprendizaje esperado**

- Reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.

**Keys**

- La dictadura
- Orden y progreso



¿Alguna vez te han platicado dos versiones de la misma historia? La idea generalizada que se tiene del gobierno de Porfirio Díaz 🇲🇽 oscila en dos extremos: por un lado, está el tirano que no dudó en reprimir al pueblo, y por otro, el gran estadista que incorporó a México 🌎 al capitalismo mundial 🌐. ¿Cómo llegamos a esto?

El ascenso de Díaz 🎩 al poder, en 1876, fue el resultado de múltiples alianzas que agruparon el apoyo popular en diversas regiones, así como la coalición de jefes políticos y militares de filiación e ideología diversa 🌈, liberales, conservadores e incluso expartidarios de Maximiliano que se mantuvieron unidos ante el descontento provocado por los abusos 🐸 de Sebastián Lerdo de Tejada.



Portada de la Constitución de 1857.

En su primer gobierno, de 1877 a 1880, Díaz 🇲🇽 demostró su compromiso con los principios liberales de la Constitución de 1857 📜 relativos a la soberanía estatal y autonomía regional 😊. Las reformas permitieron elecciones 🗳️ directas en municipios ✅ y distritos, lo que aumentó representatividad social. Al término de su mandato respetó el principio tuxtepecano (es decir, del Plan de Tuxtepec) de no reelección; pero las cosas pronto comenzaron a cambiar de rumbo; ¿qué crees que pasó después?

La política se volvió personalista. El general mantuvo un estrecho contacto con su camarilla 🗨️, subordinados, amigos, compadres, ciudadanos comunes, acólitos, adversarios y hasta enemigos, por medio de una nutrida correspondencia 📧 y entrevistas personales. Este mecanismo fue vital en la construcción de un sistema de lealtades, lazos personales y deferencia con la autoridad suprema: Porfirio Díaz 🎩.

Su forma de gobernar fue una sutil combinación de compromisos, negociaciones 🗞️, adulación y lealtades, que le permitió construir una imagen premeditada como el “personaje supremo” que, a pesar de la lejanía o cercanía con diversos grupos, construyó una idea deliberada de indiferencia partidista o favoritismo personal 💡. Federico Gamboa lo describió así: 🗣️ “siempre en su papel, sin sonrisa 😊, sin inclinaciones de su cuerpo alto y fuerte; su rostro, que nunca lo traiciona, en el que nadie puede descubrir cuándo está contento y cuándo disgustado, perfectamente enigmático”. Francisco Bulnes 🐘 afirmó que, tras recorrer 🐎 el país en sus campañas militares, Díaz comprendió que la solución a los problemas nacionales no estaba en la realización de los ideales abstractos de la Constitución, sino en resolver las dificultades económicas del pueblo 🐸 y en su anhelo de seguridad y justicia.

Díaz nunca cuestionó los principios liberales ⚖️ de la Constitución, pero la ideología de los positivistas, en su aspecto político, le permitió justificar su abandono del liberalismo. Compartió con ellos la creencia de que la estructura social, política y económica de los pueblos rurales, en particular los indígenas, era el principal obstáculo para su “progreso” y creyó su deber librarlos de la “ignorancia” 📖; consciente de su resistencia hizo todo lo posible para convencerlos, incluso si eso significaba usar la violencia 🐘. ¿Cuál fue el resultado de esta estrategia?

El resultado fue la división de la sociedad en dos sectores: uno extremadamente rico 🐸 el sector al que Díaz protegió, y otro extremadamente pobre al que ignoró. Mientras sus partidarios lo alababan como un hombre de destino sobrenatural ☀️, sus detractores lo caricaturizaban como un tirano brutal. Esto hace evidente las dos versiones distintas de la política porfirista. ¿Qué destacarías si narraras la historia del gobierno de Porfirio Díaz? ¿Contarías solo una versión o intentarías recuperar un equilibrio entre los sectores?



Pedro Celis

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa una conclusión.

Escribe una nota periodística ✍️ al estilo de las notas de la época del Porfiriato.



Palacio de Lecumberri (arriba) y Palacio Postal, en la CDMX, obras del Porfiriato.



Teatro Macedonio Alcalá, en Oaxaca, y Teatro de la Paz, en San Luis Potosí, inaugurados en 1909 y 1894, respectivamente.

Imagina que puedes hablar con los miembros del gabinete 🗑️ de Porfirio Díaz, escribe tres preguntas para ellos y regresa a responderlas al finalizar la Esfera.



Resuelve las actividades, apóyate en tu indagación.

En esta ocasión te proponemos que te reúnas en equipo para diseñar una revista satírica sobre las distintas etapas del gobierno de Díaz en la que escriban artículos de opinión ilustrados.

**01** Investiguen qué es una revista satírica y cómo era *El hijo del Ahuizote*; luego respondan las preguntas en su cuaderno.

¿En qué año inició la publicación?  
¿Quiénes la dirigieron?  
¿Con qué ideas políticas se identificaban?

¿Cómo cambiaron las ideas políticas de la publicación con el paso del tiempo?  
¿Qué temas abordaron?

Ahora, hagan una junta y decidan los siguientes aspectos de su revista:

1	Nombre de su revista	2	Ideas políticas afines	3	Temas de la publicación	4	Relación con el gobierno de Díaz
---	----------------------	---	------------------------	---	-------------------------	---	----------------------------------

Distribuyan el trabajo de la revista.

¿Quién escribirá los artículos?  
¿Quién dibujará las caricaturas?  
¿Quién colocará la información en el formato?

Definan qué estilo de imágenes utilizarán.  
Busquen en internet y observen ejemplos de la publicación *El Hijo del Ahuizote*.

**02** Lean el texto y subrayen lo que solicitan las preguntas.

### PLAN DE TUXTEPEC

Art. 1.- Son leyes supremas de la República, la Constitución de 1857, el acta de reformas promulgada el 25 de septiembre de 1873 y la ley del 14 de diciembre de 1874.

Art. 2.- Tendrá el mismo carácter de ley suprema, la No Reección del presidente de la República, y gobernadores de los Estados.

Art. 3.- Se desconoce a don Sebastián Lerdo de Tejada como presidente de la República, a todos los funcionarios y empleados por él, así como a los nombrados en las elecciones de julio del año pasado.

Art. 4.- Serán reconocidos todos los gobiernos de todos los Estados, que se adhieran a este plan. En donde esto no suceda, se reconocerá interinamente, como gobernador, al que nombre el jefe de las armas.

Art. 8.- Son responsables, personal y pecuniariamente todos los que directa o indirectamente cooperen al sostenimiento del Gobierno de don Sebastián Lerdo de Tejada.

Art. 10.- Se reconocerá como general en jefe del ejército regenerador, al C. general Porfirio Díaz.

Art. 12.- Por ningún motivo se podrá entrar en tratados con el enemigo, bajo la pena de la vida al que lo hiciere.

"Plan de Tuxtepec". (1876) (Fragmento) (Adaptado con fines pedagógicos)  
Disponible en: [bit.ly/4bGRtT](https://bit.ly/4bGRtT) (Consulta: 30 de junio de 2024).



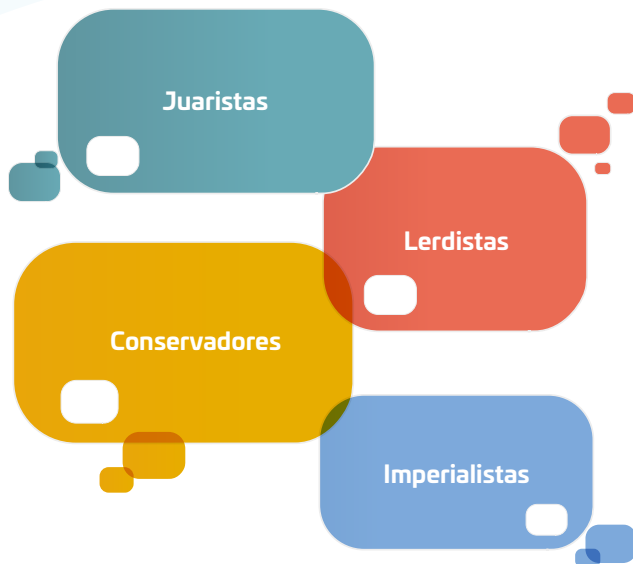
¿A qué Constitución se refiere?  
¿A quién se reconoce como jefe del ejército?  
¿Contra quién se publicó este plan?  
¿Qué peticiones incluía?  
¿Qué castigo imponía a quien no se ciñera al plan?

Escriban su primer artículo de opinión para la revista.  
Expliquen cuáles fueron las condiciones de la llegada de Porfirio Díaz al poder.

¿Contra qué gobernante se rebeló su grupo?  
¿Quiénes pertenecieron a ese grupo rebelde?  
¿Cómo se denominó a este grupo?  
¿Qué ideas promovían?  
¿Qué acciones militares llevaron a cabo?

Hagan una junta, revisen el artículo y lleguen a un acuerdo sobre por qué el Plan de Tuxtepec pronunció el principio de no reelección.  
Agréguele un título llamativo que muestre la importancia de esta etapa del Porfiriato.  
Incluyan un dibujo alusivo al movimiento que llevó al poder a Porfirio Díaz y al grupo que lo apoyaba.

03 Escriban en su cuaderno 👁 cómo se relacionó Díaz durante la primera etapa de su gobierno con los grupos que se mencionan ⬇ y qué beneficios obtuvo al establecer esos vínculos.



- Comenten si la relación de Porfirio Díaz con los distintos grupos tuvo cambios en las distintas etapas de su gobierno 🎩.

04 Lean el texto y subráyenlo para responder lo que se solicita 📄.

### Reforma de los artículos 78 y 109 de la Constitución de 1857

5 de mayo de 1878

Porfirio Díaz, presidente constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes, sabed:

Que el congreso de la Unión ha decretado lo siguiente:

El congreso de los Estados Unidos Mexicanos, en ejercicio de la facultad que le concede el artículo 127 de la Constitución federal, [...] declara reformados los artículos 78 y 109 de la Constitución, en los siguientes términos:

Art. 78. El presidente entrará a ejercer su cargo el 1o. de diciembre, y durará en él cuatro años, no pudiendo ser reelecto para el periodo inmediato, ni ocupar la presidencia por ningún motivo, sino hasta pasados cuatro años de haber cesado en el ejercicio de sus funciones.

Art. 109. Los Estados optarán para su régimen interior la forma de gobierno republicano, representativo, popular, y determinarán en sus respectivas constituciones los términos en que queda prohibida la reelección de sus gobernadores.

"Reformas y adiciones a la Constitución Política de la República Mexicana del 5 de febrero de 1857". (1887) (Fragmento) (Adaptado con fines pedagógicos) Disponible en <https://bit.ly/3gpVY0v> (Consulta: 1 de julio de 2024).

- Escriban el segundo artículo de opinión para su revista 📝. Tomen en cuenta las preguntas:

¿Cuáles fueron las alianzas que Porfirio Díaz estableció con los distintos grupos?  
¿Por qué fueron importantes estas alianzas para la estabilidad del sistema político?

- Elijan a uno de estos grupos, creen en su revista una sección de "Carta del lector" 📧 y describan en ella lo siguiente:

¿Quiénes eran sus miembros? ¿Cuál era su postura antes de la llegada de Porfirio Díaz al poder? ¿De qué manera Díaz se alió con ellos? ¿Cómo modificaron su relación después?

- Diseñen 🖍 una ilustración que represente las alianzas de Díaz con los distintos grupos de poder.



¿En qué fecha se publicó el decreto?  
¿Quién lo avaló?  
¿Qué artículos se modificaron?  
¿De qué se trata la reforma?  
¿Cuánto dura el nuevo periodo de la presidencia?  
¿Qué se dice sobre la reelección?  
¿El presidente o los gobernadores se pueden reelegir?

- Es momento de que generen el tercer artículo de opinión de su revista. Mencionen en qué consistió la reforma de 1878.
- Describan al presidente electo después de esa reforma.
- Comenten cuáles fueron las características del gobierno ⚙ entre 1880–1884.
- Escriban cómo fue la reelección de Díaz 🗳 en 1884 y cómo fue su gobierno posterior.
- Incluyan por qué la reforma de 1878 abrió la puerta para la reelección de Díaz y cómo cambió su gobierno a partir de su regreso al poder en 1880.
- Creen una imagen que represente las estrategias que utilizó Díaz 🎩 para mantenerse en el poder durante los últimos años del siglo XIX.



05 Lean el texto sobre la reelección escrito por Francisco Bulnes y subrayen 3 mejoras en infraestructura que se llevaron a cabo durante el gobierno de Díaz.

## En torno a la reelección de 1903

Yo creo que la reelección debe ser más que una cuestión de gratitud para un esforzado guerrero y colosal estadista. Creo que debe ser más que una cuestión de presente, debe ser algo de nacional y solo es nacional lo que tiene porvenir. Es preciso que los kilómetros de vías férreas no sean arrancados por las crispadas garras de la guerra civil; es preciso que los hilos telegráficos no vuelvan a anunciar al mundo nuestra barbarie, es preciso que de esta paz no salga sangre.

La obra política de México tiene dos partes: la obra de demolición que duró setenta años y la obra de reconstrucción de gobierno que ha durado veinticuatro años. El general Díaz ha hecho la paz: en las calles, en los casinos, en los teatros, en los templos, en los caminos públicos, en los cuarteles, en la diplomacia.

El objeto noble de la reelección está ya encontrado y consiste en que el General Díaz, después de haber dado a la patria gloria, paz y riqueza, debe darle instituciones, y si no fuere posible, debe garantizarle, él que nos gobierna con acierto civilmente, la continuación del gobierno civil: es decir, de ese girón de realidad que nos queda desprendido de los ensueños volcánicos del plan de Ayutla.

*En torno a la democracia el sufragio efectivo y la no reelección. (1890-1928) (Fragmento) (Adaptado con fines pedagógicos). Disponible en: <https://bit.ly/2YBQVDv> (Consulta: 30 de junio de 2024).*

06 Imaginen que forman parte del equipo que se encarga de atender los problemas económicos durante el gobierno de Porfirio Díaz.



- Hagan una junta y comenten las características de México a fines del siglo XIX: levantamientos armados, pobreza, falta de vías de comunicación, pocos bancos, producción artesanal para el autoconsumo.
- Después propongan algunas soluciones para superar las problemáticas.

- Indaguen cuáles fueron las propuestas del ministro de Hacienda durante el Porfiriato y compárenlas con sus propuestas.
- Diseñen una imagen que represente su postura frente a las políticas económicas durante el gobierno de Díaz.

- Escriban el cuarto artículo de opinión de su revista.
- Elijan alguna de las mejoras que subrayaron en el texto e indaguen cómo era la situación de estos rubros durante el Porfiriato.
- Describan cómo se llegó a la construcción de estos avances: quiénes participaron, quiénes aportaron recursos económicos y quiénes constituyeron la mano de obra.
- Expliquen qué ventajas ofrecía tener un país con más vías de comunicación y qué desventajas acarreó a la población.
- Creen una imagen que represente la construcción de infraestructura en la época y sus impactos a la población.



AGENDA UNO  
HACIA EL FUTURO



GOBIERNO

En esta época, los presidentes ya no pueden estar tanto tiempo en el poder como **Porfirio Díaz**, ¿o sí? Aunque suena a cosa del pasado, hoy en día el número de presidentes que buscan perpetuarse en sus mandatos parece estar cobrando fuerza en muchas zonas de África.

Por ejemplo, el presidente de Burundi, **Pierre Nkurunziza**, gobernó **15 años**. En la República del Congo, **Joseph Kabila** gobernó durante **18 años**. Y en su país vecino, la República Democrática del Congo, **Denis Sassou-Nguesso** ha sido presidente **36 años**.

Esto, junto a ejemplos como el de Corea del Norte o China, deja ver una tendencia mundial.

Y aunque **los gobiernos vitalicios no tienen que ser problemáticos**, pues pueden darle continuidad a sus programas de desarrollo, **el asunto con estos gobiernos es que suelen desproteger a buena parte de su población**, igual que ocurrió con campesinos e indígenas durante el Porfiriato.

¿Cómo crees que sería el futuro si todos los gobernantes se mantuvieran en el poder de forma vitalicia?

## 07 Observen el mapa de las industrias que surgieron en México durante el Porfiriato.

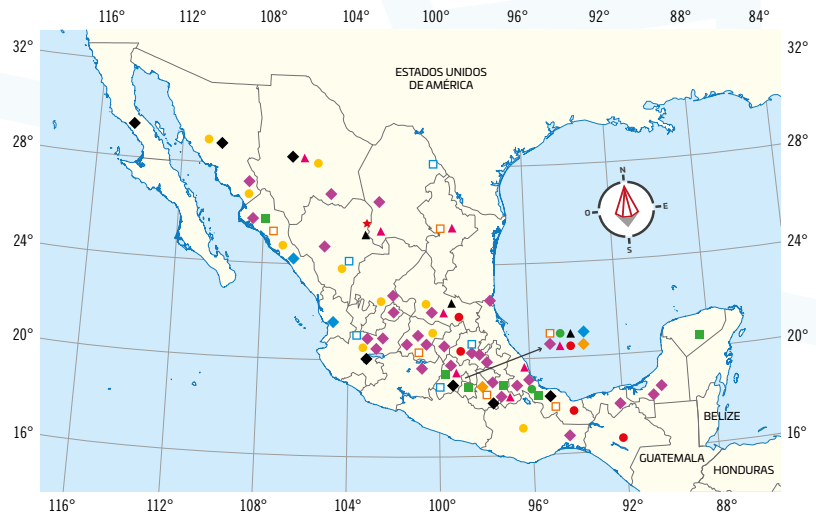
- Analicen la información que contiene y comenten con sus compañeros:

¿En qué regiones se concentró la industria?  
¿Son las mismas regiones que concentraron los caminos y el ferrocarril? ¿Por qué?

- Elijan una de las industrias que se mencionan e investiguen con ayuda de las preguntas que cambios tuvo durante el gobierno de Porfirio Díaz.

Textil  
Petrolera  
Minera  
Papelería  
Cervecería  
Zapatera

¿Era propiedad de mexicanos o extranjeros?  
¿Dónde se vendía su producción?  
¿Cómo se trasladaba su producción?  
¿Cuál fue la importancia de esta industria durante el Porfiriato?  
¿Cómo afectó esta industrialización a la población?



### LEYENDA

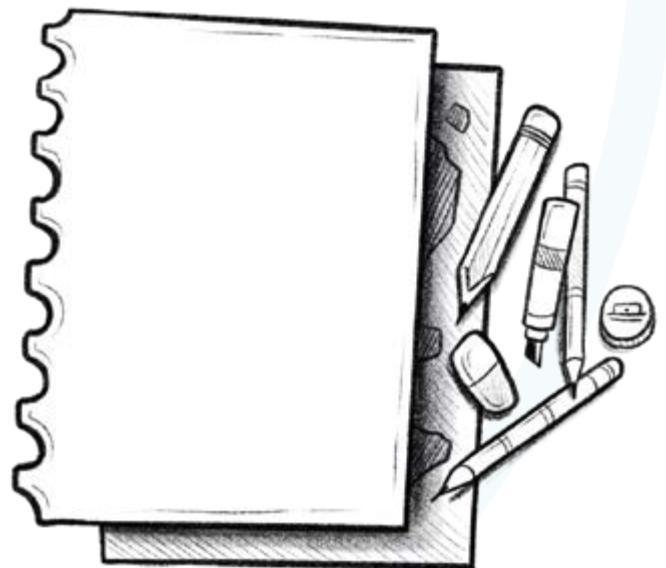
- Azucarera
- Harinera
- Destilerías
- Manufacturas de tabaco
- Manufacturas de jabón
- Calzado
- Papelería
- Explosivos
- Siderúrgica
- Compañías eléctricas
- Textil
- Textil de fibras duras
- Casa de Moneda
- Fronteras actuales

- Diseñen una imagen que represente su postura frente al crecimiento de la industria y su impacto en la sociedad durante el gobierno de Díaz.

DIBUJA EL LOGOTIPO DE TU REVISTA.

## 08 Elaboren un mapa de los productos agrícolas que se exportaban durante el gobierno de Díaz y de las regiones donde se cultivaban.

- Consulten mapas de infraestructura e industria de esta época y compárenlo con el suyo. Luego, comenten en qué regiones se concentró la producción agrícola.
- Para su última nota, expliquen en qué consistió la Ley de colonización y deslinde de terrenos baldíos de 1883 y cómo favoreció la concentración de la tierra durante el Porfiriato.
- Anoten en su cuaderno cuáles fueron las consecuencias de las políticas agrícolas durante el gobierno de Díaz y tomen en cuenta esa información en su última nota.
- Diseñen una imagen que represente su postura frente a las políticas agrícolas que se desarrollaron durante el gobierno de Díaz.
- Para finalizar su revista, redacten una editorial como introducción; hagan un balance sobre el Porfiriato: ventajas y desventajas de las políticas del régimen.
- Graben una presentación de su publicación y compártanla en redes sociales.



# EL PASADO A PRUEBA

¡Y se nos prendió el foco 💡!

## 01 “¡Veeeeeeendo velas!”

¿Te imaginas tener examen y estudiar la noche anterior 🕒 a la luz de una vela de sebo 🕯️? Cuando las personas del siglo XIX vieron el Zócalo de la Ciudad de México iluminado para las fiestas del Centenario ¡con bombillas eléctricas 💡!, quedaron sorprendidos. En este **Pasado a prueba** te proponemos realizar una galería de imágenes 🖼️ de cómo lucía el Zócalo de la ciudad para los festejos del Centenario de la Independencia 🌟 en 1910.

## 02 Agua para alimentar focos

Cuando los obreros 🧑‍🏭 empezaron, en 1903, la construcción de la presa Necaxa, nunca imaginaron que las turbinas alimentadas por el río 🌊 enviarían electricidad a la Ciudad de México para iluminarla en el Centenario 100. Investiga qué empresas participaron en la generación de energía eléctrica en México en 1910.

## 03 ¡Hágase la luz... y la modernidad!

Contar con servicio de electricidad “era un lujo” de las ciudades y “familias ricas” 🏰. Al inicio, grandes empresas extranjeras controlaban la industria eléctrica, pero luego, el Estado mexicano la nacionalizó. Investiga cómo la energía eléctrica impulsó la modernidad 💡.



## 04 Nueva luz, nueva forma de vida

La energía eléctrica 🔌 trajo un mundo totalmente desconocido para las personas que habían vivido en el siglo XIX. Investiga 📖 el impacto que tuvo la energía eléctrica para las personas de comienzos del siglo XX; también indaga la dependencia que hoy tenemos del flujo eléctrico 📡. Enriquece con ello tu galería de imágenes.

## 05 Cien años de luz eléctrica en México

¿Te imaginas a Porfirio Díaz 🏛️ cuando encendió las luces de Palacio Nacional en 1910? Festejábamos cien años de Independencia y ahora llevamos poco más de un siglo de utilizar la energía eléctrica. Invita a la comunidad escolar 🎒 y explícales lo que averiguaste sobre la electrificación en México. Piensa en alguna forma de utilizar de manera racional este servicio y proponlo a tu audiencia para que... ¡se les prenda el 💡!

## Explorando el pasado: La Guerra de Reforma

Es momento de que tu investigación como reportero de la Guerra de Reforma genere un producto que permita apreciar y comprender los documentos que has recopilado. Organiza la información del modo siguiente: ✍️:

1 Primero, organiza de manera cronológica los documentos que recopilaste para facilitar la comprensión de las diferentes etapas de esta lucha entre liberales y conservadores. Identifica a qué bando pertenecen los documentos y etiquétalos 🏷️.

2 Incluye un contexto histórico que ayude a clasificarlos. Puedes escribirlo en los márgenes del documento como una breve explicación sobre el momento en que se publicó el texto 📖, los actores que participaron, la trascendencia que tuvo y las consecuencias que derivaron de él.

3 Ahora, realiza un comentario 💬 acerca de “cómo nos ayuda” el texto histórico a profundizar en el conocimiento del desarrollo de la Guerra de Reforma.

4 Casi has terminado este análisis histórico sobre las fuentes: las organizaste, las clasificaste, explicaste su contexto histórico y la función que desempeñan en la comprensión del proceso que estudiaste. Ahora, 👁️ analiza si es suficiente o es necesario encontrar otras fuentes 📄.

5 Guarda tu carpeta en algún sistema de almacenamiento 📁 como Google Drive, Dropbox o OneDrive; debe ser atractiva y exponer los documentos desde el punto de vista del reportero 😊.



Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANÁLIZO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros!



Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.

¡YA LO HICE!

Notas sobre mi aprendizaje

¡Regresa a la página 109 y responde las preguntas que planteaste en ese momento!