

### Sesión 1

#### Propósito

Los alumnos identificarán las características generales que prevalecieron durante el Porfiriato.

**Tip 1.** En esta Esfera es necesario considerar que la figura de Porfirio Díaz, así como el periodo en que gobernó al país, son aspectos históricos muy comentados en diferentes medios, por lo que es común que los estudiantes posean nociones previas. Una forma de hacerlo es mediante un panel de "Preconcepciones". Solicite a los alumnos que designen dos espacios del salón, dispongan dos pliegos de papel *bond* y rotulen cada uno con los títulos Preconcepciones y Análisis. Haga una ronda de preguntas sobre la situación de México durante el Porfiriato, y pida que escriban las respuestas en el primer pliego. Comente que durante esta y la siguiente Esfera analizarán en qué medida esas respuestas son preconcepciones o prejuicios, para analizarlas y modificarlas. Esta actividad le servirá para mostrar que los procesos históricos son complejos y la forma de interpretarlo cambia cada que nos acercamos a ellos. Le sugerimos revisar los textos "Capítulo XXVIII. El porfirismo", "IV. De 1876 a 1910. El Porfiriato", "Capítulo IV. El Porfiriato" y "República restaurada y Porfiriato", para revisar de qué forma los historiadores abordan los asuntos fiscales, sociales, políticos y culturales del Porfiriato.

**Tip 2.** Revise con sus alumnos las imágenes de la **página 104** y describan las que componen el collage. Apunte en el pizarrón aquellas que considere guías para elaborar con ellos un mapa mental. Resalte que, durante el Porfiriato, México alcanzó un importante desarrollo económico, industrial, modernizador y, al mismo tiempo, se fomentó un severo ambiente de injusticia social. Oriente la reflexión de los alumnos hacia la existencia de una creciente clase media, la necesidad de atraer capital extranjero por medio de concesiones, la influencia del positivismo sobre la opinión del atraso de los pueblos originarios, etcétera.

**Esfera 6**

ANALIZO

- ¿Quiénes vivieron las consecuencias de la modernización?
- ¿Se terminaron las reelecciones?
- ¿El orden siempre significa progreso?

Las herencias de Díaz

Reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.

### Sesión 1

**Tip 3.** Revise con el grupo las preguntas de la **página 105**. Puede centralizarlas en el siglo XIX mexicano, cuando la élite integrada por funcionarios porfiristas, hombres de negocios e intelectuales se convirtió en una fuerte influencia en las decisiones políticas y económicas del país. Le sugerimos iniciar con su grupo la elaboración de un perfil del “perfecto científico porfirista” con el objetivo de sintetizar los rasgos característicos. Puede solicitar a un grupo de alumnos que se encarguen de esa tarea: rastrearan sus características a lo largo de la Esfera y lo presentarán al final de esta.

**Tip 4.** Haga hincapié en la pregunta: *¿Se terminaron las reelecciones?* y elabore con su grupo una lista de las condiciones necesarias para una reelección, use las siguientes como guía: 1. Que el pueblo pida la reelección, 2. Que existan leyes que lo permitan, 3. Que la persona que se reelija goce de popularidad, etcétera; esta lista puede incluir condiciones negativas: 4. Que el gobernante haga fraude, 5. Que los opositores sean reprimidos, etcétera. Motive a los estudiantes para que incluyan un mínimo de 10 condiciones. Esto les brindará un marco conceptual que les ayudará a comprender mejor por qué Porfirio Díaz se mantuvo tanto tiempo en la presidencia del país.

### Esfera 6



UNO*i* ©

¿Quiénes vivieron las consecuencias de la modernización?

¿Se terminaron las reelecciones?

¿El orden siempre significa progreso?

**Las herencias de Díaz**

Reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.

105

### Sesión 1

**Tip 5.** Para orientar a los alumnos en la resolución de la sección **Reconozco**, en la **página 106**, muéstreles el video “Minibiografía: Porfirio Díaz”. Puede elaborar con ellos un esquema en el pizarrón o una línea de tiempo en la que rastreen las características del Porfiriato que se les solicitan: plutocracia, clientelismo, represión y centralismo.

**Tip 6.** Para la sección **Investigo**, solicite a los estudiantes que indaguen sobre los contenidos que se abordarán. Pida que consulten el contenido de los recursos **Key: La dictadura** y **Key: Orden y progreso**, y realicen las cuatro actividades de la sección **Investigo**. Aproveche para que los alumnos resalten cuáles eran las características principales de la época y para que revisen si las respuestas que colocaron en la sección **Reconozco** son correctas. No es necesario que lo sean, lo importante es que conozcan cuáles son los conceptos clave y los temas que deberán observar con más detenimiento durante el transcurso de la **Esfera**.

**RECONOZCO** ● ● ● ● ●

Comienza una nueva Esfera de Exploración. No olvides responder de nuevo los reactivos en tu cuaderno cuando hayas terminado, ¡sié des-cubrirás cuánto avanzaste!

Escribe las características del régimen de Porfirio Díaz que se mencionan. R. M.

- Centralización**: Describen el poder de tal manera que él impone a los gobiernos de los estados y a los miembros del Congreso Federal.
- Clientelismo**: Olvídate que nadie trabaja por ti, solo las autoridades para jefes grandes, negocios, campesinos, obreros y políticos que te favorecen.
- Represión**: Utiliza violencia con los opositores con los que no puede conciliar (indigenas, campesinos, obreros y políticos).
- Censura**: Cada período se establece una serie de censuras que criticaron al régimen.

Describe qué es la plutocracia. R. M.

Una forma de gobierno en la que los sectores más privilegiados tienen mayor influencia en las decisiones del gobierno. Durante el gobierno de Porfirio Díaz, por ejemplo, estos grupos aumentaron sus fortunas y llevaron un estilo de vida de lujo y ostentación.

2.1 Anota en el organizador tres ejemplos de la plutocracia porfirista.

**Plutocracia porfirista**

- Empresarios, dueños de fábricas y minas.
- Comerciantes, banqueros y prestamistas.
- Ladrones, hacendados.

Describe las principales ideas de estos representantes del grupo de los "científicos". R. M.

Justo Sierra: Estuvieron enfocadas en la filosofía, la historia, el pensamiento, pero vieron todo en la educación en México.

Francisco Bulnes: Consideraba que las ciencias exactas y la tecnología debían adquirir la importancia que tenían en otros países.

José Yves Limantour: Afirmaba que México país era rico en recursos, los cuales podían ser explotados para la inversión extranjera.

Alfredo Haro: Creía que la inversión extranjera era el mejor motor para el desarrollo del país.

Escribe las principales políticas económicas de cada rubro durante el gobierno de Porfirio Díaz. R. M.

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Comercio</b>    | Libertad de comercio y eliminación de impuestos.  |
| <b>Finanzas</b>    | El gobierno controló la emisión de moneda y contrató préstamos internacionales.   |
| <b>Agricultura</b> | Se fomentó la agricultura industrial, café, caña de azúcar, algodón; la agricultura familiar se estancó.                            |
| <b>Minería</b>     | Fue controlada por extranjeros, recibieron concesiones ventajosas.  |
| <b>Petróleo</b>    | Recibió un fuerte impulso, se establecieron las concesiones sobre la posesión de la tierra, quedó en manos de empresas extranjeras. |

Marca una  en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresa a esta lista de cotejo.

|                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Antes de la Esfera de Exploración | Al terminar la Esfera de Exploración |
| <input type="radio"/> Sí          | <input type="radio"/> Sí             |
| <input type="radio"/> No          | <input type="radio"/> No             |

**INVESTIGO** ● ● ● ● ●

**Aprendizaje esperado**: Reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social.

**Key**:

- La dictadura
- Orden y progreso

107

### Sesión 2

#### Propósito

Los estudiantes reflexionarán sobre las visiones negativa y positiva que se tienen sobre el Porfiriato identificando las perspectivas que sirven para argumentar cada una.

**Tip 1.** Lea con anterioridad el texto “Porfirio Díaz (1830–1915): la Constitución, la dictadura y la reelección” para que pueda guiar a los estudiantes en esta **Esfera**. Organice una lectura en voz alta de la sección **Comprendo**, de la página 108, y al terminar de leer el primer párrafo retome con sus alumnos las respuestas del cuadro Preconcepciones y Análisis. Pídale que ellos respondan la pregunta de cierre de este párrafo y compártales la nota de la revista *Nexos*, “II. Preguntas sobre el Porfiriato”; para guiar la reflexión del grupo. Deje claro que el ascenso de Díaz al poder en 1876 fue el resultado de múltiples alianzas que agruparon el apoyo popular en diversas regiones, así como la coalición de jefes políticos y militares de filiación e ideología diversa.

**Tip 2.** Escuche con sus alumnos el audio “Mensaje de Voz Porfirio Díaz (1909) a Thomas Alva Edison” y debata con ellos, a la luz del texto de la sección **Comprendo**, por qué era importante para el entonces presidente establecer relaciones con los científicos más renombrados de la época. Trate de que su grupo reflexione sobre lo que Díaz propuso sobre elecciones justas en el Plan de Tuxtepec y cómo después él mismo se reeligió.

**COMPRENDO** ● ● ● ● ●

¿Alguna vez te han platicado dos versiones de la misma historia? La idea generalizada que se tiene del gobierno de Porfirio Díaz oscila en dos extremos: por un lado, está el tirano que no dudó en reprimir al pueblo, y por otro, el gran estadista que incorporó a México al capitalismo mundial. ¿Cómo llegamos a esto?

El ascenso de Díaz al poder, en 1876, fue el resultado de múltiples alianzas que agruparon el apoyo popular en diversas regiones, así como la coalición de jefes políticos y militares de filiación e ideología diversa, liberales, conservadores e incluso expartidarios de Maximiliano que se mantuvieron unidos ante el descontento provocado por los abusos de Sebastián Lerdo de Tejada.

En su primer gobierno, de 1877 a 1880, Díaz demostró su compromiso con los principios liberales de la Constitución de 1857 relativos a la soberanía estatal y autonomía regional. Las reformas permitieron elecciones directas en municipios y distritos, lo que aumentó la representatividad social. Al término de su mandato respetó el principio tuxtepecano (es decir, del Plan de Tuxtepec) de no reelección; pero las cosas pronto comenzaron a cambiar de rumbo; ¿qué crees que pasó después?

La política se volvió personalista. El general mantuvo un estrecho contacto con su camarilla, subordinados, amigos, compadres, ciudadanos comunes, acólitos, adversarios y hasta enemigos, por medio de una nutrida correspondencia y entrevistas personales. Este mecanismo fue vital en la construcción de un sistema de lealtades, lazos personales y deferencia con la autoridad suprema: Porfirio Díaz.

Su forma de gobernar fue una sutil combinación de compromisos, negociaciones, adulación y lealtades, que le permitió construir una imagen premeditada como el “personaje supremo” que, a pesar de la lejanía o cercanía con diversos grupos, construyó una idea deliberada de indiferencia partidista o favoritismo personal. Federico Gamboa lo describió así: “siempre en su papel, sin sonrisa, sin inclinaciones de su cuerpo alto y fuerte; su rostro, que nunca lo traiciona, en el que nadie puede descubrir cuándo está contento y cuándo disgustado, perfectamente enigmático”. Francisco Bulnes afirmó que, tras recorrer el país en sus campañas militares, Díaz comprendió que la solución a los problemas nacionales no estaba en la realización de los ideales abstractos de la Constitución, sino en resolver las dificultades económicas del pueblo y en su anhelo de seguridad y justicia.

Díaz nunca cuestionó los principios liberales de la Constitución, pero la ideología de los positivistas, en su aspecto político, le permitió justificar su abandono del liberalismo. Compartió con ellos la creencia de que la estructura social, política y económica de los pueblos rurales, en particular los indígenas, era el principal obstáculo para su “progreso” y creyó su deber librarlos de la “ignorancia”, consciente de su resistencia hizo todo lo posible para convencerlos, incluso si eso significaba usar la violencia. ¿Cuál fue el resultado de esta estrategia?

El resultado fue la división de la sociedad en dos sectores: uno extremadamente rico, el sector al que Díaz protegía, y otro extremadamente pobre al que ignoró. Mientras sus partidarios lo alababan como un hombre de destino sobrenatural, sus detractores lo caricaturizaban como un tirano brutal. Esto hace evidente las dos versiones distintas de la política porfirista. ¿Qué destacarías si narraras la historia del gobierno de Porfirio Díaz? ¿Contarías solo una versión o intentarías recuperar un equilibrio entre los sectores?

Pedro Celis



Portada de la Constitución de 1857.



### Sesión 2

**Tip 4.** Use en la **página 109** la información que han reunido hasta ahora, pida a los estudiantes que bosquejen las preguntas que les realizarían a estos personajes, y tomen en cuenta a los tres que se mencionaron en la **actividad 03 de la página 106**. Después, si lo considera pertinente, puede pedir a sus alumnos que se caractericen como los personajes históricos y que lleven a cabo la entrevista con mayor formalidad. Si este es el caso, puede ser transmitida en tiempo real a través de Facebook Live o de las redes sociales que más usen los alumnos.

**Tip 5.** Recuerde que la intención de esta actividad es sintetizar la investigación que los estudiantes hicieron en los recursos **Key** y la lectura de la sección **Comprendo** para que concluyan cómo el gabinete influyó en las características del gobierno de Porfirio Díaz y cómo la sociedad se posicionó frente a ellas.

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa una conclusión. R.L.

Escribe una nota periodística  al estilo de las notas de la época del Porfiriato.



Palacio de Lecumberri (arriba) y Palacio Postal, en la CDMX, obras del Porfiriato.



Teatro Macedonio Alcalá, en Oaxaca, y Teatro de la Paz, en San Luis Potosí, inaugurados en 1909 y 1894, respectivamente.

UNO*i*

Imagina que puedes hablar con los miembros del gabinete  de Porfirio Díaz, escribe tres preguntas para ellos y regresa a responderlas al finalizar la Esfera. R.L.

### Sesión 3

#### Propósito

Los alumnos analizarán las características de la prensa satírica de la época, así como las condiciones en las que Porfirio Díaz llegó al poder.

**Tip 1.** Como producto de esta Esfera, los alumnos elaborarán una revista satírica parecida a las que fueron populares a finales del siglo XIX y principios del XX, como *El Ahuizote*, por lo que es importante que las conozcan mejor. Como apoyo para la **actividad 01**, de la **página 110**, pueden encontrar varias de ellas en el sitio de la Hemeroteca Nacional Digital de México. Oriéntelos sobre las características de los periódicos satíricos de aquella época, por ejemplo: 1. Importancia de la caricatura política; 2. Presencia de décimas, letrillas, corridos y otros ejemplos de poesía popular; y 3. Sencillez del lenguaje y concisión en la expresión.

**Tip 2.** Comparta con sus estudiantes los recursos sugeridos sobre “El hijo del Ahuizote” y dirija a los estudiantes para que analicen el Plan de Tuxtepec, contrastándolo con el Plan de la Noria y con la reforma realizada en Palo Blanco, esto les permitirá establecer semejanzas y diferencias al identificar las continuidades en las aspiraciones políticas de Porfirio Díaz (semejanzas entre los documentos) así como las adecuaciones necesarias según el contexto histórico del momento (diferencias). Puede extender la **actividad 02** a los tres documentos y dirigir la atención de los alumnos al principio de “no reelección”. Pregunte: *Si Porfirio Díaz defendía la no reelección, ¿por qué tricionó este principio reeligiéndose sucesivamente?*

**Tip 3.** Proponga a los alumnos que realicen una caricatura política con el título: “Evolución política de Porfirio Díaz” y tomen en cuenta sus etapas de soldado liberal, candidato presidencial en 1867, revolucionario en 1871, revolucionario en 1876, presidente, gobernador de Oaxaca y presidente reelecto. Mediante esta actividad de refuerzo los alumnos identificarán que la llegada de Díaz al poder mediante el Plan de Tuxtepec fue parte de un proceso que comenzó a gestarse durante la Intervención francesa.

#### PRACTICO

Resuelve las actividades, apóyate en tu indagación.

En esta ocasión te proponemos que te reúnas en equipo para diseñar una revista satírica sobre las distintas etapas del gobierno de Díaz en la que escriban artículos de opinión ilustrados .

**01** Investiguen qué es una revista satírica y cómo era *El hijo del Ahuizote*; luego respondan las preguntas en su cuaderno .

¿En qué año inició la publicación?

¿Quiénes la dirigieron?

¿Con qué ideas políticas se identificaban?

¿Cómo cambiaron las ideas políticas de la publicación con el paso del tiempo?

¿Qué temas abordaron?

› Ahora, hagan una junta y decidan los siguientes aspectos de su revista:

1 Nombre de su revista

2 Ideas políticas afines

3 Temas de la publicación

4 Relación con el gobierno de Díaz

› Distribuyan el trabajo de la revista .

¿Quién escribirá los artículos ? ¿Quién dibujará las caricaturas ? ¿Quién colocará la información en el formato ?

› Definan qué estilo de imágenes utilizarán Busquen en internet y observen ejemplos de la publicación *El Hijo del Ahuizote*.

**02** Lean el texto y subrayen lo que solicitan las preguntas .

#### PLAN DE TUXTEPEC

Art. 1.- Son leyes supremas de la República, la Constitución de 1857, el acta de reformas promulgada el 25 de septiembre de 1873 y la ley del 14 de diciembre de 1874.

Art. 2.- Tendrá el mismo carácter de ley suprema, la No Reelección del presidente de la República, y gobernadores de los Estados.

Art. 3.- Se desconoce a don Sebastián Lerdo de Tejada como presidente de la República, a todos los funcionarios y empleados por él, así como a los nombrados en las elecciones de julio del año pasado.

Art. 4.- Serán reconocidos todos los gobiernos de todos los Estados, que se adhieran a este plan. En donde esto no suceda, se reconocerá interinamente, como gobernador, al que nombre el jefe de las armas.

Art. 8.- Son responsables, personal y pecuniariamente todos los que directa o indirectamente cooperen al sostentamiento del Gobierno de don Sebastián Lerdo de Tejada.

Art. 10.- Se reconocerá como general en jefe del ejército regenerador, al C. general Porfirio Díaz.

Art. 12.- Por ningún motivo se podrá entrar en tratados con el enemigo, bajo la pena de la vida al que lo hiciere.

"Plan de Tuxtepec". (1876) (Fragmento) (Adaptado con fines pedagógicos) Disponible en: [bit.ly/4bGRTf](http://bit.ly/4bGRTf) (Consulta: 30 de junio de 2024).

A qué Constitución se refiere?  
¿A quién se reconoce como jefe del ejército?  
¿Contra quién se publicó este plan?  
¿Qué peticiones incluía?  
¿Qué castigo imponía a quien no se ciñera al plan?

› Escriban su primer artículo de opinión para la revista. Expliquen cuáles fueron las condiciones de la llegada de Porfirio Díaz al poder.

Contra qué gobernante se rebeló su grupo?  
¿Quiénes pertenecieron a ese grupo rebelde?  
¿Cómo se denominó a este grupo?  
¿Qué ideas promovían?  
¿Qué acciones militares llevaron a cabo?

› Hagan una junta , revisen el artículo y lleguen a un acuerdo sobre por qué el Plan de Tuxtepec pronunció el principio de no reelección.

› Agréguelen un título llamativo que muestre la importancia de esta etapa del Porfiriato   
Incluyan un dibujo alusivo al movimiento que llevó al poder a Porfirio Díaz y al grupo que lo apoyaba.

# Historia de México

## Esfera de Exploración 6 – Semanas 25 y 26

### Aprendizaje aumentado



Adapten la **actividad 02, página 110**, para que su espacio de clase se convierta en un centro multimedia con realidad aumentada. Abren la aplicación **Google Arts & Culture** y escriban en el buscador: "Porfirio Díaz". Lean el texto "Batalla del cinco de mayo", observen las galerías de fotos que reflejan a la clase alta de la época y visualicen las pinturas que se le habían hecho a Porfirio Díaz. Llevan el espacio de clases más allá y partan de la información que han encontrado para escribir su primer artículo de opinión para la revista que elaboran en esta Esfera. Usen la galería que han creado en el aula como un espacio para reflexionar sobre las decisiones que tomaban las clases sociales altas y la injusticia social que se generaba.

### PRACTICO

Resuelve las actividades, apóyate en tu investigación.

En esta ocasión te proponemos que te reúnas en equipo para diseñar una revista satírica sobre las distintas etapas del gobierno de Díaz en la que escriban artículos de opinión ilustrados .

01 Investiguen qué es una revista satírica y cómo era *El hijo del Ahuizote*; luego respondan las preguntas en su cuaderno .

¿En qué año inició la publicación?

¿Quiénes la dirigieron?

¿Con qué ideas políticas se identificaban?

¿Cómo cambiaron las ideas políticas de la publicación con el paso del tiempo?

¿Qué temas abordaron?

› Ahora, hagan una junta y decidan los siguientes aspectos de su revista:

Nombre de su revista

2 Ideas políticas afines

3 Temas de la publicación

4 Relación con el gobierno de Díaz

› Distribuyan el trabajo de la revista .

¿Quién escribirá los artículos ? ¿Quién dibujará las caricaturas ? ¿Quién colocará la información en el formato ?

› Definan qué estilo de imágenes utilizarán . Busquen en internet y observen ejemplos de la publicación *El Hijo del Ahuizote*.

02 Lean el texto y subrayen lo que solicitan las preguntas .

#### PLAN DE TUXTEPEC

Art. 1.- Son leyes supremas de la República, la Constitución de 1857, el acta de reformas promulgada el 25 de septiembre de 1873 y la ley del 14 de diciembre de 1874.

Art. 2.- Tendrá el mismo carácter de ley suprema, la No Reelección del presidente de la República, y gobernadores de los Estados.

Art. 3.- Se desconoce a don Sebastián Lerdo de Tejada como presidente de la República, a todos los funcionarios y empleados por él, así como a los nombrados en las elecciones de julio del año pasado.

Art. 4.- Serán reconocidos todos los gobiernos de todos los Estados, que se adhieran a este plan. En donde esto no suceda, se reconocerá interinamente, como gobernador, al que nombre el jefe de las armas.

Art. 8.- Son responsables, personal y pecuniariamente todos los que directa o indirectamente cooperen al sostentamiento del Gobierno de don Sebastián Lerdo de Tejada.

Art. 10.- Se reconocerá como general en jefe del ejército regenerador, al C. general Porfirio Díaz.

Art. 12.- Por ningún motivo se podrá entrar en tratados con el enemigo, bajo la pena de la vida al que lo hiciere.

"Plan de Tuxtepec", (1876) (Fragmento) (Adaptado con fines pedagógicos)  
Disponible en: [bit.ly/4bGRTf](https://bit.ly/4bGRTf) (Consulta: 30 de junio de 2024).

¿A qué Constitución se refiere?  
¿A quién se reconoce como jefe del ejército?  
¿Contra quién se publicó este plan?  
¿Qué peticiones incluía?  
¿Qué castigo imponía a quien no se ciñera al plan?

› Escriban su primer artículo de opinión para la revista. Expliquen cuáles fueron las condiciones de la llegada de Porfirio Díaz al poder.

Contra qué gobernante se rebeló su grupo?  
¿Quiénes pertenecieron a ese grupo rebelde?  
¿Cómo se denominó a este grupo?  
¿Qué ideas promovían?  
¿Qué acciones militares llevaron a cabo?

› Hagan una junta , revisen el artículo y lleguen a un acuerdo sobre por qué el Plan de Tuxtepec pronunció el principio de no reelección.  
› Agréguelen un título llamativo que muestre la importancia de esta etapa del Porfiriato   
› Incluyan un dibujo alusivo al movimiento que llevó al poder a Porfirio Díaz y al grupo que lo apoyaba.

### Sesión 4

#### Propósito

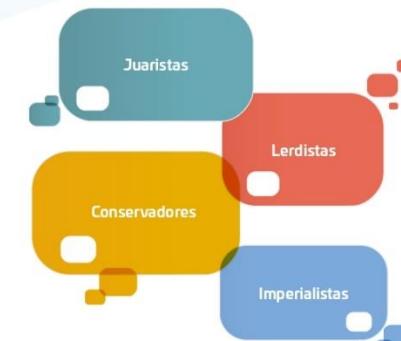
Los alumnos identificarán a los grupos políticos que actuaron en el país al comenzar el Porfiriato, así como los cambios políticos que permitieron el establecimiento de la dictadura.

**Tip 1.** La actividad 03, en la página 111, presenta a los alumnos cuatro grupos políticos vigentes cuando Porfirio Díaz subió a la presidencia: juaristas, lerdistas, conservadores e imperialistas, a los que se pueden agregar los iglesistas y los propios porfiristas. Sugiera a sus alumnos que diseñen y elaboren una caricatura sobre cómo estos grupos y Díaz se dividieron los recursos y privilegios en el país. A través de este ejercicio, los alumnos reforzarán sus aprendizajes sobre las características y los personajes que representaban a las fuerzas políticas en México en aquel momento. Puede consultar los cuatro recursos digitales sugeridos para esta sesión, de manera que proporcione a su grupo la información sobre el periodo.

**Tip 2.** Uno de los “arreglos” más importantes a los que llegó Porfirio Díaz en su camino al poder fue el de la Conferencia de la Capilla con José María Iglesias; puede sugerir a los alumnos este evento como tema de una noticia para su revista. El objetivo de enfocar a los alumnos en este tipo de hechos es que reconozcan que el Porfiriato se afianzó a través de diversas estrategias que incluyeron la negociación política y las acciones violentas. Genere una discusión en el grupo con miras a que reflexionen a la pregunta: *¿Por qué si Porfirio Díaz había sido capaz de dominar el escenario político por diferentes medios no pudo contener el movimiento revolucionario de 1910?*

**Tip 3.** Le sugerimos retomar la elaboración de un perfil del “perfecto científico porfirista” con el objetivo de sintetizar los rasgos característicos de este grupo. También puede complementarlo con el perfil de los distintos grupos que se mencionan en las actividades de la página 111.

- 03 Escriban en su cuaderno cómo se relacionó Díaz durante la primera etapa de su gobierno con los grupos que se mencionan y qué beneficios obtuvo al establecer esos vínculos.



- Comenten si la relación de Porfirio Díaz con los distintos grupos tuvo cambios en las distintas etapas de su gobierno.

- 04 Lean el texto y subráyeno para responder lo que se solicita.

#### Reforma de los artículos 78 y 109 de la Constitución de 1857

5 de mayo de 1878

Porfirio Díaz, presidente constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes, sabed:

Que el congreso de la Unión ha decretado lo siguiente:

El congreso de los Estados Unidos Mexicanos, en ejercicio de la facultad que le concede el artículo 127 de la Constitución federal, [...] declara reformados los artículos 78 y 109 de la Constitución, en los siguientes términos:

Art. 78. El presidente entrará a ejercer su encargo el 1º de diciembre, y durará en él cuatro años, no pudiendo ser reelecto para el período inmediato, ni ocupar la presidencia por ningún motivo, sino hasta pasados cuatro años de haber cesado en el ejercicio de sus funciones.

Art. 109. Los Estados optarán para su régimen interior la forma de **gobierno republicano, representativo, popular**, y determinarán en sus respectivas constituciones los **términos en que queda prohibida la reelección** de sus gobernadores.

"Reformas y adiciones a la Constitución Política de la República Mexicana del 5 de febrero de 1857" (1857) (Fragmento) (Adaptado con fines pedagógicos) Disponible en <https://bit.ly/3qjVY0v> (Consulta: 1 de julio de 2024).

- Escriban el segundo artículo de opinión para su revista. Tomen en cuenta las preguntas:

¿Cuáles fueron las alianzas que Porfirio Díaz estableció con los distintos grupos?  
¿Por qué fueron importantes estas alianzas para la estabilidad del sistema político?

- Elian a uno de estos grupos, crean en su revista una sección de “Carta del lector” y describan en ella lo siguiente:

¿Quiénes eran sus miembros? ¿Cuál era su postura antes de la llegada de Porfirio Díaz al poder? ¿De qué manera Diaz se alió con ellos? ¿Cómo modificaron su relación después?

- Diseñen una ilustración que represente las alianzas de Díaz con los distintos grupos de poder.



En qué fecha se publicó el decreto?  
¿Quién lo avaló?  
¿Qué artículos se modificaron?  
¿De qué se trata la reforma?  
¿Cuánto dura el nuevo período de la presidencia?  
¿Qué se dice sobre la reelección?  
¿El presidente o los gobernadores se pueden reelegir?

- Es momento de que generen el tercer artículo de opinión de su revista. Mencionen en qué consistió la reforma de 1878.  
Describan al presidente electo después de esa reforma.  
Comenten cuáles fueron las características del gobierno entre 1880-1884.  
Escriban cómo fue la reelección de Díaz en 1884 y cómo fue su gobierno posterior.  
Incluyan por qué la reforma de 1878 abrió la puerta para la reelección de Díaz y cómo cambió su gobierno a partir de su regreso al poder en 1880.  
Creen una imagen que represente las estrategias que utilizó Díaz para mantenerse en el poder durante los últimos años del siglo XIX.

### Sesión 5

#### Propósito

Los alumnos reflexionarán sobre las características políticas y económicas que prevalecieron durante el Porfiriato e identificarán los rasgos que propiciaron la injusticia social.

**Tip 1.** El texto de la **actividad 05** presenta una argumentación en favor de la reelección de Porfirio Díaz en 1903 y muestra las ventajas que acarrearía para el país un nuevo mandato porfirista y los peligros posibles en caso de no ocurrir. Pida a sus alumnos que analicen las ventajas y desventajas que tiene la permanencia en el poder de una sola persona, por ejemplo: políticas públicas, funcionarios casi permanentes, reducción de la participación de las personas en el gobierno, corrupción (disminución o aumento) y abuso de autoridad. Contrasten con el gobierno porfirista para verificar cuáles aspectos se verificaron históricamente durante este periodo. Este ejercicio les ayudará a comprender que las características del Porfiriato son consecuencia de su permanencia en el poder.

**Tip 2.** Use el último párrafo del texto de la **actividad 05, página 112**, para que los estudiantes generen un debate sobre los mecanismos que garantizaron al grupo en el poder la continuidad en el gobierno, una de las causas de la lucha armada revolucionaria. Problematice con los alumnos: *¿Qué es una institución?, ¿por qué son importantes las instituciones para un país?, ¿por qué las instituciones previenen la formación de dictaduras?, ¿qué ventajas tiene un gobierno civil sobre uno militar?* Puede usar los tres textos sugeridos para usted en los recursos digitales para dar un poco de contexto.

- 05 Lean el texto sobre la reelección escrito por Francisco Bulnes y subrayen mejoras en infraestructura que se llevaron a cabo durante el gobierno de Díaz.

#### En torno a la reelección de 1903

Yo creo que la reelección debe ser más que una cuestión de gratitud para un esforzado guerrero y colosal estadista. Creo que debe ser más que una cuestión de presente, debe ser algo de nacional y solo es nacional lo que tiene porvenir. Es preciso que los kilómetros de **vías férreas** no sean arrancados por las crispadas garras de la guerra civil; es preciso que los **hilos telegráficos** no vuelvan a anunciar al mundo nuestra barbarie, es preciso que de esta paz no salga sangre.

La obra política de México tiene dos partes: la obra de demolición que duró setenta años y la obra de reconstrucción de gobierno que ha durado veinticuatro años. El general Díaz ha hecho la paz: en las calles, en los casinos, en los teatros, en los templos, en los **caminos públicos**, en los cuartel, en la diplomacia.

El objeto noble de la reelección está ya encontrado y consiste en que el General Díaz, después de haber dado a la patria gloria, paz y riqueza, debe darle instituciones, y si no fuere posible, debe garantizarle, él que nos goberna con acuerdo civilmente, la continuación del gobierno civil: es decir, de ese girón de realidad que nos queda desprendido de los ensueños volcánicos del plan de Ayutla.

*En torno a la democracia el sufragio efectivo y la no reelección. (1890–1928) (Fragmento) (Adaptado con fines pedagógicos). Disponible en: <https://bit.ly/2YBQVDv> (Consulta: 30 de junio de 2024).*

- 06 Imaginen que forman parte del equipo que se encarga de atender los problemas económicos durante el gobierno de Porfirio Díaz. R. M.

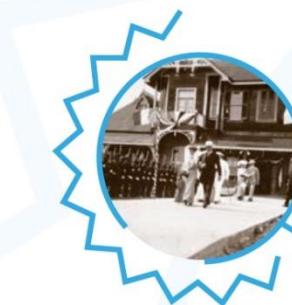
- Hagan una junta y comenten las características de México a fines del siglo XIX: levantamientos armados, pobreza, falta de vías de comunicación , pocos bancos , producción artesanal para el autoconsumo .
- Después propongan algunas soluciones para superar las problemáticas .

Reorganizar la hacienda pública  
Renegociar deuda externa  
Activar el comercio interno y externo  
Industrializar el país a partir de la inversión extranjera

- Indaguen cuáles fueron las propuestas del ministro de Hacienda durante el Porfiriato y compárenlas con sus propuestas .
- Diseñen una imagen que represente su postura frente a las políticas económicas durante el gobierno de Díaz.

112

- Escriban el cuarto artículo de opinión de su revista .
- Elijan alguna de las mejoras que subrayaron en el texto e indaguen cómo era la situación de estos rubros durante el Porfiriato .
- Describan cómo se llegó a la construcción de estos avances: quiénes participaron, quiénes aportaron recursos económicos y quiénes constituyeron la mano de obra.
- Expliquen qué ventajas ofrecía tener un país con más vías de comunicación y qué desventajas acarreó a la población.
- Creen una imagen que represente la construcción de infraestructura en la época y sus impactos a la población.



#### AGENDA UNO*i* HACIA EL FUTURO



#### GOBIERNO

En esta época, los presidentes ya no pueden estar tanto tiempo en el poder como **Porfirio Díaz**, ¿o sí? Aunque suena a cosa del pasado, hoy en día el número de presidentes que buscan perpetuarse en sus mandatos parece estar cobrando fuerza en muchas zonas de África .

Por ejemplo, el presidente de Burundi, **Pierre Nkurunziza**, gobernó **15 años**. En la República del Congo, **Joseph Kabila** gobernó durante **18 años**. Y en su país vecino, la República Democrática del Congo, **Denis Sassou-Nguesso** ha sido presidente **36 años** .

Esto, junto a ejemplos como el de Corea del Norte o China , deja ver una tendencia mundial .

Y aunque **los gobiernos vitalicios no tienen que ser problemáticos**, pues pueden darle continuidad a sus programas de desarrollo, **el asunto** con estos gobiernos es que **suelen desproteger a buena parte de su población**, igual que ocurrió con campesinos e indígenas durante el Porfiriato .

¿Cómo crees que sería el futuro si todos los gobernantes se mantuvieran en el poder de forma vitalicia?

### Sesión 5

**Tip 3.** En la Agenda UNO*i* Hacia el Futuro, página 112, se plantea el tema del “gobierno vitalicio”, que a su vez puede generar una “dictadura”. Haga evidente para el grupo que, aunque es común llamar “dictadura” al gobierno de Porfirio Díaz, se trató de sucesivos gobiernos constitucionales que fueron sancionados por las leyes y fueron producto de una elección de tipo democrático y popular. Para contrastar, al lado de los dictadores mencionados en la **Agenda**, puede colocar el caso de Vladimir Putin, quien no es considerado un dictador a pesar de permanecer en el ejercicio del poder.

**Tip 4.** Con el fin de profundizar en el tema de la industria porfirista, puede solicitar a los alumnos que reproduzcan en gran tamaño el mapa de la actividad 07 de la página 65 y que hagan lo mismo con el que se les pide en la actividad 08, así les será más sencilla la comparación y podrán realizarla en plenaria. Proyecte el video “Economía del Porfiriato: auge y descenso” y pida a los estudiantes que verifiquen el hecho de que industrias, como la azucarera o los textiles, no fueron una innovación del Porfiriato pero sí les dio un impulso.

**Tip 5.** A fin de proporcionar a los estudiantes un panorama más amplio sobre la situación del campo mexicano y la formación de latifundios, además de la ley de tierras de 1883 que se apunta en la actividad 08, pida a los estudiantes que investiguen y contrasten las que se emitieron en 1863 y 1875. Fomente que los alumnos adviertan que la formación de latifundios venía gestándose desde el tiempo del gobierno de Juárez y que, en este sentido, el Porfiriato siguió una tendencia histórica previa que tuvo mayor auge durante este periodo gracias a la pacificación del país.

Lean el texto sobre la reflexión escrita por Francisco Búlnes... y subrayen mejoras en infraestructura que se llevaron a cabo durante el gobierno de Díaz.

#### En torno a la reelección de 1903

Yo creo que la reelección debe ser más que una cuestión de gratitud para un estadista guerro y cíclico estadista. Creo que debe ser más que una cuestión de presente, debe ser algo de normalidad y solo es normalidad que te den la oportunidad de que tu trabajo sea valorado. No son amonestados por los crepudos gores de la guerra civil, es preciso que los telégrafos no vuelvan a anunciar al mundo nuestra barbarie, es preciso que de esta paz no salga sangre.

La obra política de México tiene dos partes: la obra de dirección que cumple con su función y la obra de administración que cumple con su función. El general Díaz ha hecho la paz, en las calles, en los caseros, en los teatros, en los templos, en los caminos públicos, en los cuartel, en los diplomáticos.

El objeto noble de la reflexión está ya encontrado y consiste en que el General Díaz, después de haber dado a la patria gloria, paz y quietud, déle darle instituciones, y no instituciones que dañen a la patria, que no nos dé problemas, con acuerdo plenario, la continuidad del gobierno, que es de ese grado de realidad que nos queda desprendido de los ensueños utópicos del plan de Aguascalientes.

En torno a la democracia el trabajo interno y la no militarismo (1892-1903) Fragmento (Adaptado con más pedagogía). Disponible en: <https://bit.ly/2BQGvCj>. Consulta: 30 de junio de 2020.

Imaginen que forman parte del equipo que se encarga de atender los problemas económicos durante el gobierno de Porfirio Díaz. R. M.

Hacer una justicia y comunitar las características de México a fines del siglo XIX llevan a numerosos amparos, protestas, etc. Viven de comunicaciones poco bancos producción interior para el autocultivo. Después propongan algunas soluciones para superar las problemáticas.

Reorganizar la hacienda pública. Revisar el comercio exterior. Activar el comercio interno y externo. Industrializar al país a partir de la producción extranjera.

Indagar y desarrollar las propiedades del norte de Hacienda durante el Porfiriato y combinarlas con sus propiedades. Disponer una imagen que represente su postura frente a las políticas económicas durante el gobierno de Díaz.

¿Cómo crees que sería el futuro si todos los gobiernantes se mantuvieran en el poder de forma vitalicia?

- ▶ Leer el texto sobre la reflexión escrita por Francisco Búlnes... y subrayen mejoras en infraestructura que se llevaron a cabo durante el gobierno de Díaz.
- ▶ Escribir el artículo de opinión de su revista. Estar seguro en los mejores que subrayaron..., en el texto el resultado de la situación de estos rubros durante el Porfiriato.
- ▶ Describen cómo llegó a la construcción de estos avances tecnológicos, las causas de estos cambios económicos, y quienes contribuyeron a la mano de obra.
- ▶ Indiquen qué eventos ofreció tener un país con más vías de comunicación. (Es) y qué desarrollos acometió a la población.
- ▶ Crean una imagen que represente la construcción de infraestructura en la época y sus impactos a la población.



#### AGENDA UNOI HACIA EL FUTURO

##### LIBERARIO

En esta época, los amedrentados ya no podían estar tanto tiempo en el exilio. ¿Por qué? Porque hoy en día el número de presos contra los que buscan perpetuar en sus mandatos parece estar cubriendo fuerza en innumerables zonas de África. (Foto: AP)

Por ejemplo, el presidente de Burundi, Pierre Nkurunziza, gobernó 15 años. En la República del Congo, Joseph Kabila gobernó 18 años. Y en su país vecino, la República Democrática del Congo, Denis Sassou-Nguesso ha sido presidente 36 años.

Esto, a juzgar por ejemplos como los de Corea del Norte o Chile, donde una tendencia mundial.

Y aunque los gobiernos que no tienen que ser problemáticos, juegan con ello para mantener su posición en el poder, el asunto más extraño es que suelen despotizar a buena parte de su población, igual que ocurrió con campesinos e indígenas durante el Porfiriato.

¿Cómo crees que sería el futuro si todos los gobiernantes se mantuvieran en el poder de forma vitalicia?

Observen el mapa de las industrias que surgieron en México durante el Porfiriato.

Analicen la información que contiene y comenten con sus compañeros.

¿En qué regiones se concentró la industria? ¿Son las mismas regiones que concentran los caminos y el ferrocarril? ¿Por qué?

Identifican las industrias que se generaron durante el Porfiriato y establecen cuán innovadoras eran aquellas. ¿Cuáles cambiaron durante el gobierno de Porfirio Díaz?

Industria Textilera, Petrolera, Minera, Papelería, Cervecería, Zapatera.

¿En qué periodo se iniciaron las industrias extranjeras? ¿Dónde se ubicaron las primeras? ¿Cómo se inició su producción?

¿Cuál fue la importancia de esta industria durante el Porfiriato? ¿Cómo afectó esta industrialización a la población?

Dibujen una imagen que represente una industria que se exportaba durante el gobierno de Díaz y de las regiones donde se cultivaban.



Diríjase al logotipo de tu revista

Elaboren un mapa de los productos agrícolas que se exportaban durante el gobierno de Díaz y de las regiones donde se cultivaban.

Consulten mapas de interés cultural e incluyan la de esa época y compártanlo con el grupo. Luego, comenten en qué regiones se encontraron las principales producciones agrícolas.

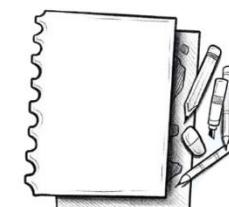
Para su último trabajo, revisen en qué consistió la Ley de colonización y dividir de terrenos baldíos de 1883 y cómo favoreció la concentración de la tierra durante el Porfiriato.

Analizan en su grupo, en qué consistió la Ley de Colonización y sus consecuencias de las personas que vivían allí, durante el gobierno de Díaz y también en cuanto una información en su última nota.

Dibujen una imagen que represente su postura frente a las políticas agrícolas que se desarrollaron durante el gobierno de Díaz.

Para analizar su revista, redactan una editorial como introducción; luego un análisis sobre el Partido, ventajas y desventajas en las políticas del régimen.

Con base en la información de su publicación y compártanlo en redes sociales.



Sesión 6

## Propósito

Los alumnos analizarán a la industria como expresión del progreso alcanzado durante el Porfiriato, así como las características de esta industrialización.

**Tip 1.** Con el objetivo de hacer más significativo el trabajo en el **Pasado a prueba** puede sugerir a los alumnos que en su galería de imágenes incluyan fotografías propias sobre la iluminación de lugares comunes y cercanos a ellos (su calle, su casa, parques, lugares públicos), o bien, del propio centro histórico de su ciudad. Procure que los alumnos incluyan un comentario o una explicación que contribuya a los seguidores a entender este hecho histórico. Comparen las fotografías antiguas con las recientes y procure que reconozcan y cuestionen la importancia que tuvo la llegada de la energía eléctrica durante el Porfiriato y su impacto en el imaginario de la población. Asesórelos con los videos “SME Destellos del Pasado - Los inicios de la industria eléctrica en México 01” e “Historia del sector eléctrico mexicano”.

**Tip 2.** Consulte los recursos *Historia de la Industria Eléctrica en México tomos I y II* y comparta la información que considere necesaria a sus estudiantes. Luego puede pedir a los estudiantes que comenten cómo se habrá modificado la vida en el siglo XIX mexicano después de la llegada de la luz. Puede preguntarles lo siguiente: *¿La luz llegó a todas partes? ¿Todos pudieron aprovecharla? ¿Qué importancia tuvieron en el desarrollo y modernización del país el crecimiento de la industrialización y de la tecnología durante el Porfiriato? ¿Creen que este desarrollo justificara su permanencia en el poder y la desigualdad durante su mandato?*

**Tip 3.** Invite a los alumnos resolver las actividades de la sección **Aplico**, página 115. Luego pídale volver a los recursos **Key: La dictadura y Key: Orden y progreso**, para resolver las cuatro actividades de la sección **Practico más**.

**El PASADORA PRUEBA**

**¡Y se nos prendió el foco!**

**01 "Preseñando vestir"**  
Céntrate en la escena y esculcar la noche anterior a la luz de un solo de setas. ¿Cuando los peronistas del siglo XIX vieron el Zócalo de la Ciudad de México iluminado para las fiestas del Centenario y un locutorio eléctrico, quedaron sorprendidos de ver que se había logrado la iluminación con la ayuda de imágenes. De cerca lucía el Zócalo de la ciudad para los festivales del Centenario de la Independencia. ▶ En 1910

**02 Agua para alimentar focos**  
Cuando los europeos **llegaron** a México, la construcción de la presa Nezahualcóyotl, una magnífica obra hidráulica levantada por el **Emperador** Moctezuma II, quedó sin su propósito original de suministrar agua a la Ciudad de México para iluminar las calles. El **Centenario** investiga que las empresas participaron en la generación de energía eléctrica en México. ▶ En 1910

**03 ¡Hágase la luz... y la modernidad!**  
Comenzó la era de la electricidad, pero aún no llegaron las luces a las **familias ricas**. Algunos grandes empresarios extranjeros controlaban la industria eléctrica, pero luego el Estado mexicano la nació. Inversión como energía eléctrica impulsó la modernidad. ▶

**Explorando el pasado: La Guerra de Reforma**

Es momento de que tu investigación como reportero de la Guerra de Reforma genere un producto que permita apreciar y comprender los documentos que has recopilado. Organiza la información del modo siguiente:

1 Primero, organiza de manera cronológica los documentos que recopilaste para facilitar la comprensión de las diferentes etapas de esta lucha entre liberales y conservadores. Los documentos que pertenecen a los conservadores y a los liberales.

2 Indica un contexto histórico que ayude a clasificarlos. Puedes escribirlo en los márgenes del documento como una breve explicación sobre el momento en que se publicó el texto, los actores que participaron, la trascendencia que tuvo y los consejos útiles que derivaron de él.

3 Ahora, realiza un comentario **que aparezca de "tú nomás agujas"** el texto histórico y profundizar en el conocimiento del desarrollo de la Guerra de Reforma.

**04 Nueva luz, nueva forma de vida**  
La energía eléctrica **llegó** a un mundo totalmente desconocido para los pioneros que habían vivido en el siglo XIX. Investiga **el impacto** que tuvo la energía eléctrica en las personas de entonces y en la actualidad. ¿Qué cambios han ocurrido en la forma de vivir? Recuerda que debes presentar tus hallazgos de acuerdo a los criterios de evaluación. ▶ Encuentra con ello tu galería de imágenes.

**05 Cinco años de luz eléctrica en México**  
Tú **imagina** y **dibuja** lo que crees que sucedió las luces en Pachuca **Nacional** en 1910. Detrás de ti llevan cinco años de independencia y ahora llevan poco más de un siglo de crear la energía eléctrica. Invita a la comunidad escolar **a visitar** y **explicar** lo que observas en tu dibujo. Puedes usar colores y sombras. Recuerda que es importante que las personas que te visitan te pregunten si tu dibujo es real o no. ▶

**APLICO** ● ● ● ● ●

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANALIZO**, ¿qué puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración. ▶

Casi has terminado este análisis histórico sobre las fuerzas, las organizaste, las clasificaste, explicaste su contexto histórico y la función que desempeñaron en la transformación del proceso que estudiaste. Ahora, analiza si es suficiente o es necesario encontrar otras fuentes. ▶

Guarda tu carpeta en algún sistema de almacenamiento **como Google Drive, Dropbox o OneDrive**, debe ser atractiva y exponer los documentos desde el punto de vista del reportero. ▶

© UNED

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros! ▶

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo el **anexo** que contiene la sección **RECONOZCO**.

© UNED

Notas sobre mi aprendizaje

Regresa a la página 109 y responde las preguntas que planteaste en ese momento. ▶

115