



¿Las revoluciones tienen que triunfar para generar cambios?



¿Quién ganó y quién perdió con las independencias de los países de Latinoamérica?



¿Cambiaron mucho los países latinoamericanos antes y después de ser independientes?

- › Comprende la relación entre el liberalismo y la economía capitalista.
- › Reflexiona sobre la proliferación de las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponían a dichas revoluciones.

Comienza esta Esfera de Exploración al identificar cuáles de estos reactivos puedes contestar basado en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar la Esfera de Exploración, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

01 Escribe qué influencia tuvo el liberalismo en el desarrollo del capitalismo en las colonias europeas de América. +3

---



---



---

1.1 Anota los principios del liberalismo económico que están presentes en los siguientes hechos.

Cuando se quedó sin trabajo, Luis abrió un taller de carpintería.

Los locatarios del mercado se reunieron para solicitar un crédito a un banco.



El combate de la calle Rohan el 29 de julio de 1830 de Hippolyte Lecomte, 1831.



Educación pública

Seguridad social



02 Escribe el derecho que reclamaba cada Revolución liberal.

+2

1820

1848

1830

*El 2 de mayo de 1808 en Madrid de Francisco Goya, 1814.*



03 Completa la información acerca de las independencias de América Latina.

+2

Ideas liberales que las causaron

Fuerzas que se opusieron

Resolución de conflictos

Marca una  en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo.

Antes de la Esfera de Exploración

Sí

No

Sí

No

- Identifico la diferencia entre liberalismo económico y social.
- Reflexiono sobre las Revoluciones liberales de 1820, 1830 y 1848.
- Reflexiono sobre las Revoluciones liberales alrededor del mundo (independencias de los países latinoamericanos).

Puntos obtenidos:

Al terminar la Esfera de Exploración

## INVESTIGO



### Aprendizajes esperados

- Comprende la relación entre el liberalismo y la economía capitalista.
- Reflexiona sobre la proliferación de las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponían a dichas revoluciones.

### Keys

- El liberalismo
- Revoluciones liberales



*El juramento de las Cortes de Cádiz en 1810 de José Casado del Alisal, hacia 1862.*

Las figuras revolucionarias, o la simple idea de una revolución, siempre sugiere libertad o algo positivo, ¿cierto? 🤘. Pensemos en la Revolución francesa: los gobiernos surgidos de esta revolución intentaron apegarse a los ideales liberales, pero esto no significó que se hubiera anulado el sistema de clases que favorecía la desigualdad entre los ciudadanos.



*La libertad guiando al pueblo de, Eugène Delacroix, 1830.*

Además, los intentos napoleónicos por disseminar estas ideas por Europa establecieron un régimen autoritario que duraría muy poco tiempo. El Imperio napoleónico no prosperó y como consecuencia de su caída se llevó a cabo el Congreso de Viena (1814-1815) 🤝 donde las potencias europeas (Inglaterra, España, Austria, Prusia, por ejemplo) y algunos monarcas desposeídos por el emperador francés intentaron reorganizar la división política del continente y restaurar la paz.



*El Congreso de Viena de Jean Baptiste Isabey, 1815.*

Solemos pensar que las revoluciones generan cambios inmediatos, pero en realidad son procesos que pueden durar décadas.

La estabilidad política lograda por el Congreso de Viena fue resultado de la fatiga y el desgaste financiero de los pueblos y gobiernos 😞, y no duró mucho tiempo 🤪. El siglo XIX fue de acción política en Europa: los gobiernos absolutistas fueron combatidos por una burguesía que deseaba abrir el comercio y un pueblo que ansiaba dejar atrás todo rastro de los sistemas feudales 😢. En 1830 y 1848, por ejemplo, una nueva ola de movimientos populares volvió a modificar la vida en Europa. Esto nos habla 🤔 de la inquietud que existía y nos deja ver un potencial revolucionario que en su momento no supo (o no pudo) coordinarse, pero que no murió con las primeras derrotas. La respuesta de los regímenes en turno para detener el avance de las iniciativas sociales fue brutal, hubo fusilamientos y deportaciones de quienes estaban involucrados en los levantamientos 💀. La adopción de estas medidas extremas por parte de los gobernantes nos habla del agotamiento de los recursos legales para frenar las protestas y el siguiente paso fue la consolidación de los movimientos. En América, después de la Independencia de las Trece Colonias, comenzaron a surgir grupos liberales que buscaron independizarse de los imperios europeos, maltrechos por las guerras. Las guerras de independencia duraron de 1809 a 1825 en América Latina. Tras estos conflictos que estallaron en toda la región, las antiguas colonias de España tuvieron que reinventarse. ¿Era posible crear naciones como las europeas mientras una parte de la población vivía bajo el yugo de la esclavitud o se veía obligada a realizar trabajos forzados? América comenzaría uno de sus procesos más dolorosos: afrontar las consecuencias del liberalismo y asumir las repercusiones de la libertad.

Solemos pensar que las revoluciones generan cambios inmediatos, como si todas sus propuestas fueran aplicadas con buenos resultados, pero en realidad hablamos de procesos que pueden durar décadas y modifican de manera radical la vida política y social de las comunidades. Una revolución también abarca su legado; en el caso de la Revolución francesa, su legado son los movimientos políticos del siglo XIX (herederos de las doctrinas liberales) en América y Europa. Esto nos muestra que una revolución necesita el impulso, pero también las condiciones para alcanzar la victoria. ¿La revolución tiene que triunfar para generar cambios? Las revoluciones del siglo XIX no lograron triunfos absolutos, pero aun las revoluciones fallidas nos permiten hablar de posibilidades de acción, y en esas acciones podemos insertarnos como agentes de cambio, ¿te gustaría ser un revolucionario y cambiar las cosas a tu alrededor? 😊 ¡Pues adelante!

**Vanessa Morales**  
¡Síguela en X! @vann\_mg



*François Dominique Toussaint L'Ouverture, líder de la independencia haitiana, lucha contra los franceses en 1795.*

**Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa tus conclusiones.**

Dibuja, resume, pega, ¡lo que quieras!



¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución.

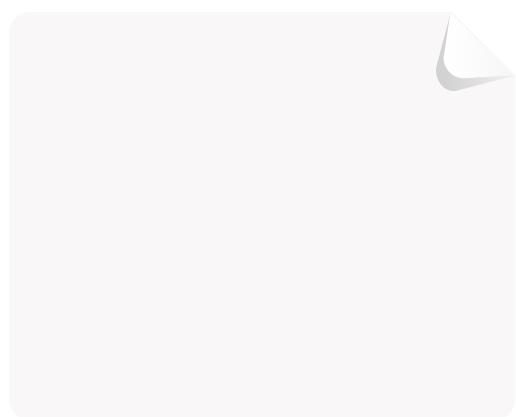


## PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 Forma un equipo y realiza lo que se solicita para que descubras si aún están vigentes los postulados del liberalismo económico.

Haz una lista con las características más importantes del liberalismo económico. Vuelve a tu indagación si es necesario.



Lee el texto “Un día en la vida de monsieur Barbilleé” y responde.

¿Cuál era el origen de monsieur Barbilleé? ¿Cómo imaginas que terminó siendo un próspero empresario?

---



---



---



---

Describe lo que se solicita en cada cuadro.



- › Tres características de la burguesía del siglo XVIII.

- › Tres características del liberalismo económico del siglo XVIII.



## Un día en la vida de monsieur Barbilleé

Como todos los días monsieur Barbilleé se levantó antes de salir el Sol, siempre decía “el tiempo es oro y el oro no se desperdicia, se invierte”; después de ataviarse con sus mejores galas que consistían en un chaquetín color tierra, camisa de organza blanca; pantalones sin calceta (porque después de la Revolución la moda era vestir como el pueblo llano) y cómodas zapatillas de ternera. Antes de salir de su palacio un criado lo esperaba con un único huevo que monsieur Barbilleé bebería crudo porque después de todo no podía olvidar las costumbres de su origen: un modesto curtidor de pieles.

Era un gran día, se entrevistaría con los comerciantes ingleses que llevaban sus zapatos a todo el mundo; antes de acudir a la ciudad, pasó por su fábrica, un bodegón con 18 máquinas de costura de pieles, 15 cortadoras de madera y 6 remachadoras de metal, todas adquiridas de primera mano en Inglaterra; en aquel bodegón se apretujaban 120 personas entre hombres, mujeres y niños que laboraban igual que monsieur Barbilleé desde antes de salir el Sol, porque “el tiempo es oro...”. Se encontró con la novedad de que la remachadora tres estaba atascada, dio las instrucciones necesarias para resolver el problema y se alejó presuroso.

Llegó a la sede de la Comisión Francesa de Comercio, un edificio que fue un palacio y la Revolución había convertido en oficinas públicas; entró a un salón que aún conservaba el esplendor de otros tiempos y se encontró que la reunión casi estaba completa, claro que faltaba el anciano monsieur Phillippe Cafard que era el presidente de la Unión Peletera Francesa y que sería quien llevaría las negociaciones con los ingleses.

Quince minutos después la reunión comenzó en términos cordiales pues los peleteros franceses estaban determinados a que los comerciantes británicos condujeran sus mercancías a todo el mundo; la ausencia de impuestos de exportación allanó el camino y poco después de mediodía monsieur Barbilleé saboreaba un sabroso guiso de jamón sazonado en ajo acompañado de un fresco vino tinto en una de las nuevas comedurías que abrieron cerca del antiguo palacio que ahora era sede del comercio francés.



## En equipo, planeen una microempresa.

- › Piensen un producto o servicio que puedan ofrecer en su escuela.
- › Investiguen las reglas del libre comercio en la actualidad para que tengan fundamentos teóricos.
- › Completen la ficha.

<b>Nombre</b>	
<b>Giro o actividad</b>	
<b>Tipo de empresa</b>	
<b>Plan de negocios (¿cómo promocionarán sus productos o servicios?)</b>	
<b>Razón social</b>	

Respondan.

¿Qué modelo de empresa seleccionaron, hay un solo dueño o hay varios socios?

¿Cómo cumplirán con los trámites para operar?

¿Cómo promocionarán sus productos o servicios?

¿Dónde y cómo van a vender sus productos o servicios?

¿Cómo se refleja aquí el concepto de propiedad privada?

¿Cómo se refleja aquí el concepto de no intervención del Estado?

¿Cómo se refleja aquí el concepto de libre competencia?

¿Cómo se refleja aquí el concepto de libre comercio?



¿Un gobernante puede estar en el **poder por tiempo ilimitado** y tomar todas las decisiones, como Napoleón? Parece del pasado, sin embargo, algunos países están adoptando formas de organización que apuntan a eso. China es uno de ellos. El presidente Xi Jinping **derogó el tiempo que puede durar la presidencia**, así que ahora será gobernante de forma vitalicia (es decir, de por vida) .

Y aunque algunos ven en esto un caso de **autoritarismo**, se decidió por **votación** en la Asamblea Popular Nacional de China, con un resultado contundente: 2 958 votos en favor, dos en contra y tres abstenciones. La clave para convencer a la gente fue su plan de catorce principios para consolidar el país como la máxima potencia del mundo .

Sin embargo, se le critica la creciente **represión y censura** (lanzó una campaña anticorrupción para controlar a las grandes compañías), además del **control desmedido** sobre las acciones de la ciudadanía, que podría agravarse en las siguientes décadas .

Lee los catorce principios políticos del presidente Xi (<https://goo.gl/cnJzkg>) y organiza con tus compañeros un debate sobre sus ventajas y desventajas a futuro.

¡Echen a andar su negocio! Realicen el experimento por una semana. Registren sus experiencias y con base en ellas respondan las siguientes preguntas en su cuaderno.

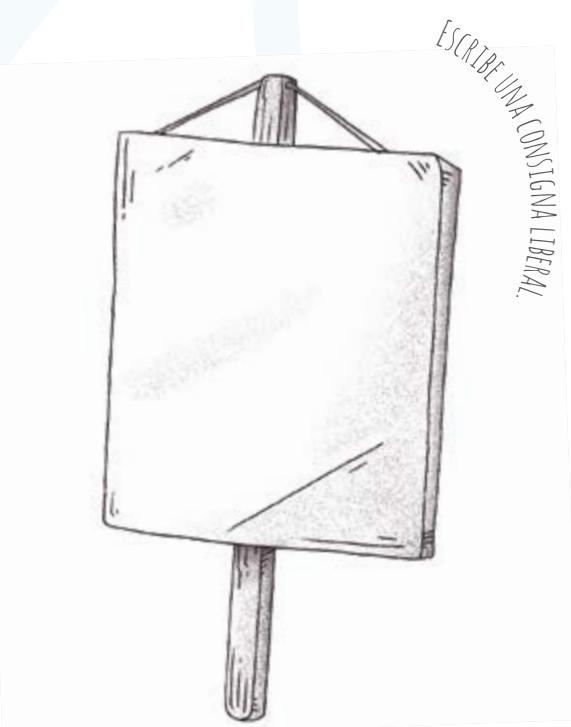
- › ¿Qué papel juega el liberalismo económico en la economía actual?
- › ¿Qué pasaría si su escuela permitiera que los integrantes del consejo técnico crearan una empresa del mismo giro que la suya y esta contara con privilegios de ubicación y distribución, además tuviera capital para hacer más eficientes algunos procesos? ¿Creen que su empresa podría subsistir ante tal competencia? ¿Y si los contrataran como empleados, qué harían?
- › Si vivieran en el siglo XIX, ¿quiénes serían ustedes, quiénes los del consejo técnico y quién sería la escuela como organización?

**03** **Usa las redes sociales para difundir y debatir las ideas más representativas del liberalismo económico. Reúnete en equipo para hacer lo siguiente.**

- › Investiga las ideas de Adam Smith y David Ricardo como promotores del liberalismo económico.
- › Explica las ideas económicas de estos pensadores. Imagina un diálogo entre ambos donde menciones sus respectivas obras y dos de sus ideas principales.
- › Creen una cuenta de X con el nombre: Liberalismo económico. Busquen una arroba que represente sus ideas, como @dineroparamí o @libertaddemercado. Compartan las ideas de ambos pensadores usando los hashtags #ASmith y #DRicardo.

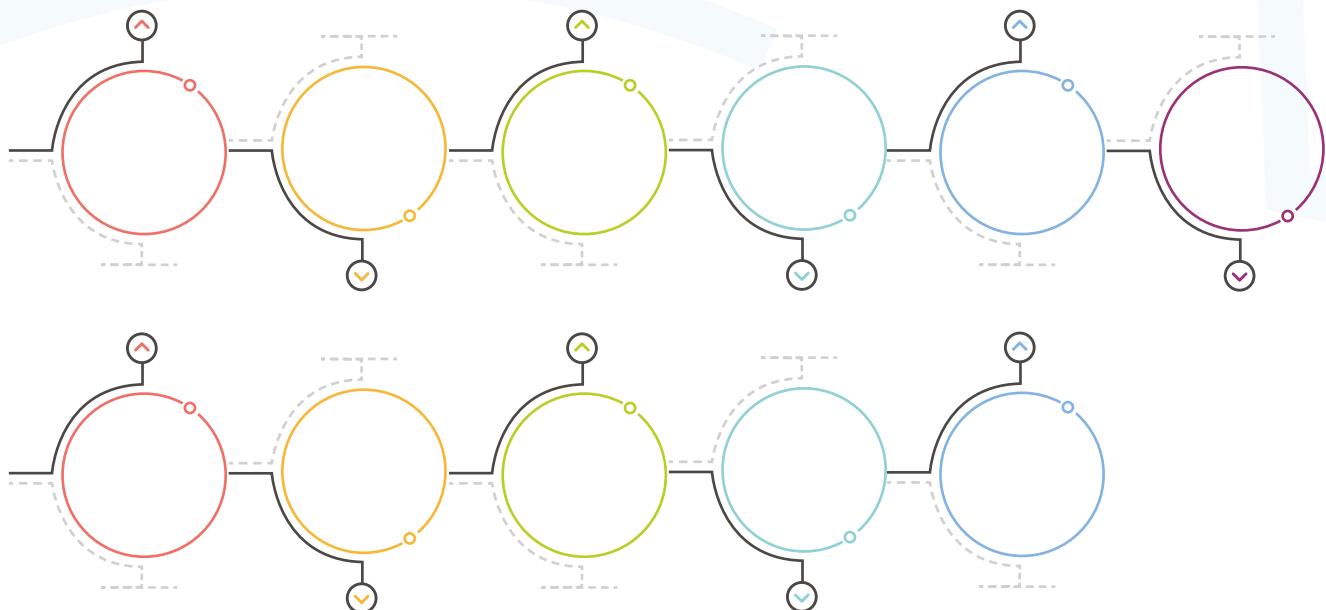
**04** **Lee las siguientes campañas del gobierno mexicano y explica con qué postulado del liberalismo social se relacionan.**

Programa del gobierno mexicano	Postulados
Estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras	
Evita el zika, chikunguña y dengue	
Pensión para adultos mayores	
Ya puedes inscribirte a #PrepaEnLíneaSEP	





**05 Construye una línea de tiempo sobre las revoluciones liberales en Europa y los movimientos de independencia en Latinoamérica. Localiza todos los sucesos importantes.**



Reflexiona con tu grupo sobre la relación que existe entre las revoluciones liberales en Europa y las luchas de independencia en América. Escribe una conclusión en tu cuaderno.

Redacta un texto en tu cuaderno en el que expliques cómo estas características comunes de las independencias latinoamericanas repercuten hoy en los países de dicha región.

› Liderazgo de los criollos
› Participación popular
› Creación de juntas de gobierno
› Procesos contemporáneos
› Gobiernos republicanos
› Abolición de la esclavitud
› Constituciones políticas



**06 Reúnete con tu equipo y, en la cuenta de X que crearon previamente, redacten un post donde expliquen con un máximo de 280 caracteres lo siguiente.**

- › ¿Qué es el liberalismo social y cómo se presentó en el siglo XIX?
- › ¿Por qué el liberalismo social apareció frente al económico?

Ahora reflexionen sobre la vigencia del liberalismo social en su vida cotidiana.

- › ¿Cuáles son las diferencias entre ambos liberalismos?
- › Investigan los principios de una organización obrera de su comunidad y contrástenlos con el liberalismo político, económico y social. Identifiquen su herencia.

Acompaña tu texto con un mapa del mundo en el que representes a las naciones antes de las revoluciones liberales y después de estas.



**07 Reflexiona sobre las luchas de independencia de los países de Latinoamérica y responde estas preguntas en tu cuaderno.**

- › ¿Quiénes son los ganadores y perdedores de las luchas de independencia en Latinoamérica y por qué?
- › ¿Cómo ayudaron a consolidar al liberalismo económico como ideología dominante en el mundo durante el siglo XIX?
- › ¿De qué manera los ganadores y perdedores de esas luchas de independencia prepararon el escenario para los procesos de consolidación de esos nuevos países latinoamericanos durante el resto del siglo XIX?

Debate con tu grupo estas preguntas.

- › ¿Qué predomina en la actualidad, el liberalismo económico o el social?
- › ¿Qué aspectos del liberalismo social se oponen al económico en nuestra sociedad?
- › ¿Son incompatibles ambos liberalismos?
- › ¿Existe alguna manera de que compaginen en beneficio del individuo y de la sociedad?

Expliquen sus respuestas y diseñen una propuesta para equilibrar ambos en nuestro país, escríbanla en dos cuartillas.

# EL PASADÓA PRUEBA

## El teléfono: una creación de la burguesía liberal 📞

### 01 La vida sin teléfono

Te imaginas como sería nuestra vida sin teléfonos 📞. ¿Qué problemas tendríamos? Dialoga con tu grupo sobre esto, registren en una lista todos los inconvenientes de la vida sin teléfono y concluyan sobre la importancia de este invento.

### 02 Un invento de patente

Ahora, investiga un poco sobre él. ¿Sabías que Graham Bell y Antonio Meucci se disputaron el honor de ser los inventores, pero todo terminó en un asunto de patentes? Investiga la historia de este invento y represéntala en una tira cómica.



### 03 Un invento liberal y burgués

El teléfono fue inventado después de que los liberales y burgueses habían ganado las revoluciones del siglo XIX y dominaban la escena política y social; para ellos fue un gran avance porque representó la libertad de comunicación. Elaboren la maqueta de un teléfono y enriquezcanla con las ventajas que tuvo en su época.

### 04 Teléfono para las élites burguesas

En los países latinoamericanos recién formados, como en el resto del mundo del siglo XIX, las clases humildes no tuvieron acceso al teléfono que se convirtió en un símbolo de la burguesía y de su poder económico. ¿Te has fijado que actualmente las personas aspiran a tener el celular de última generación? Relaciona ambos aspectos y participen en un debate: ¿el teléfono ha permitido la integración al comunicar a las personas o es un símbolo que divide a la sociedad entre quienes pueden tener teléfonos de última generación y quienes no?

### 05 Teléfono ¿para bien o para mal? 🤔😊

Utilicen toda la información de esta sección para presentar una exposición a la comunidad escolar sobre la historia de este invento, sus cambios en el tiempo, pero también su relación con las élites como factor de división social. Realicen maquetas, carteles o juegos para enriquecer su exposición.

## Explorando el pasado: Revisión de fuentes históricas primarias relacionadas con el suceso

Nos hemos acercado a las luchas de independencia de los países de Latinoamérica pero no podemos quedarnos solo ahí. Ahora vamos a ver pruebas de primera mano o fuentes primarias que te permitirán conocer más al respecto.

1 Las fuentes históricas primarias son diversas, por lo que es conveniente clasificarlas; puedes hacerlo en cartas, diarios, documentos oficiales y prensa del siglo XVIII y XIX en los países latinoamericanos.

2 Ahora reflexiona un poco: ¿qué esperas encontrar en cada tipo de fuente?

3 Esta pregunta te servirá como una hipótesis que podrás contrastar con la realidad y así comprender mejor tus aciertos y áreas de oportunidad.

4 Para todas las fuentes de primera mano 🤝, tendrás que investigar a fondo, incluso en bibliotecas y sitios electrónicos en inglés, por lo que no dudes en acercarte a tu docente de esa asignatura.

5 Busca cartas, que expresan el lado humano de los personajes; consigue una carta de José María Morelos o de Simón Bolívar. Pregúntate qué esperas encontrar en ella. Después busca un diario de viajes u otro documento personal.

6 Busca un documento oficial como las medidas que la corona española instauró décadas antes, conocidas como Reformas borbónicas, y que luego serán causa de la Independencia.

7 Despues, acércate a la prensa del siglo XVIII y XIX en los países latinoamericanos. Busca aquellos periódicos que te permitan conocer el pensamiento de libertadores como Morelos, Bolívar, O'Higgins o San Martín.

8 Despues de leer estas y otras fuentes primarias recupera tu pregunta detonadora: ¿encontraste lo que esperabas en estas fuentes? 😊 Integra tus respuestas y aprendizajes en un organizador gráfico.

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANALIZO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.



*Alegoría de la Unión Americana*  
de Mariano Florentino Olivares, 1865.

**¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? ¡Registra tus ideas aquí u discútelas con tus compañeros!**



¡Regresa a la página 61 y soluciona las dudas que tenías en ese momento! 😊

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.



## Notas sobre mi aprendizaje

