

Historia del Mundo

Esfera de Exploración 2 – Semanas 19 y 20

Sesión 1

Propósito

Los alumnos relacionarán el liberalismo con la economía capitalista europea del siglo XIX para entender la dinámica que los une.

Tip 1. Emplee el documento “Liberalismo político y liberalismo económico” con el objetivo de fortalecer el marco conceptual que será importante para esta y las próximas secciones. Desde esta primera lectura, puede marcar los puntos clave para una apropiada introducción.

Tip 2. Las preguntas de la **página 57** le brindan una oportunidad para que los alumnos reflexionen sobre algunas cuestiones históricas y refuerzen su capacidad de análisis sobre el presente. Una forma de trabajar estas preguntas es mediante el trabajo en equipos, ocupando la técnica de “rueda de prensa”. Recuerde que el objetivo es que un equipo “especializado” en alguna de las preguntas responda a los “reporteros”, que serán el resto de los alumnos y podrán “lanzar” a preguntas a los “especialistas”. Para que los estudiantes tengan un mayor acercamiento al tema, puede utilizar el mapa presentado en la página web “La Independencia de Latinoamérica”.

Tip 3. Recuerde que los reactivos del **Reconozco**, **páginas 58 y 59** tienen como finalidad recuperar conocimientos y detonar ideas, además de hacer una evaluación diagnóstica. Es probable que los estudiantes no sepan las respuestas en su totalidad, pero es importante que respondan con sus conocimientos, sin realizar investigaciones.

Tip 4. Para trabajar la **actividad 01**, **página 58**, puede crear vínculos de aprendizaje con la Esfera anterior acerca de la Revolución Industrial y plantear preguntas como: *¿Cuáles fueron las consecuencias de la industrialización?*, *¿Por qué se consideraron como los principales motivos de los movimientos de independencia?* Además, puede hacer énfasis en los acuerdos o desacuerdos políticos ante el inminente desarrollo capitalista.

Esfera 2

- ¿Las revoluciones tienen que triunfar para generar cambios?
- ¿Quién ganó y quién perdió con las independencias de los países de Latinoamérica?
- ¿Cambiaron mucho los países latinoamericanos antes y después de ser independientes?

El poder del dinero

- > Comprende la relación entre el liberalismo y la economía capitalista.
- > Reflexiona sobre la proliferación de las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponían a dichas revoluciones.

Historia del Mundo

Esfera de Exploración 2 – Semanas 19 y 20

Sesión 2

Propósito

Los estudiantes identificarán la relación del liberalismo con el desarrollo capitalista, así como la importancia que tuvo para el origen de los movimientos revolucionarios y de independencia.

Tip 1. En este caso puede trabajar la sección **Reconozco** de manera individual para que, luego de revisar la lista de cotejo de la **página 59**, cuestione a los alumnos con preguntas como: *¿qué dificultades encontraron?, ¿a qué creen que se deben?, ¿qué se necesitaría para resolverlas?* Este tipo de cuestionamientos darán la oportunidad de sugerir la creación de una microempresa de materiales y recursos educativos; esto le dará material para que al llegar a las sesiones que siguen, el planteamiento de que una microempresa haya madurado. Proponga opciones: *¿Qué tal crear una microempresa de juegos didácticos que les ayuden a resolver las dificultades que encontraron al resolver el **Reconozco**?, ¿y si crearan un sitio web con recursos online para ayudar a los chicos que como ustedes buscan soluciones a los temas del **Reconozco**?*

Tip 2. Puede consultar la lectura “Liberalismo vs Capitalismo: similitudes y diferencias” y el recurso “La Revolución Francesa y la Independencia de América Latina” para plantear los puntos más importantes. De igual manera, establezca distinciones clave para facilitar la comprensión de estos cuatro conceptos.

Tip 3. En la sección **Investigo**, de la **página 59**, consultarán los títulos del **Key**: *El Liberalismo y Key: Revoluciones liberales*. Puede pedir que analicen la información identificando los títulos y subtítulos, las palabras clave, describiendo las imágenes, marcando y registrando las ideas principales en un esquema en su cuaderno. Esto les ayudará a responder las cuatro actividades de cada recurso en la sección **Investigo**.

RECONOZCO

Comienza esta Esfera de Exploración al identificar cuáles de estos reactivos puedes contestar basado en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste (no importa que haya algo que no puedas resolver). Al terminar la Esfera de Exploración, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

Q1 Escribe qué influencia tuvo el liberalismo en el desarrollo del capitalismo en las colonias europeas de América. 4/3

R. M. El liberalismo económico (libre mercado) y las innovaciones tecnológicas durante la Revolución Industrial, lograron que los burgueses generaran centros de producción.

1.1 Anota los principios del liberalismo económico que están presentes en los siguientes hechos.

Cuando se quedó sin trabajo, Luis abrió un taller de carpintería.

Iniciativa personal o privada

Los locatarios del mercado se reunieron para solicitar un crédito a un banco.

Libre asociación, porque pueden reunirse

1.2 Explica qué pasaría si estos principios del liberalismo social no existieran y qué institución pública se encarga de fomentarlos. R. M.



Educación pública

El país se atrasaría porque no habría personas capacitadas para desempeñar las actividades económicas para el desarrollo. Secretaría de Educación Pública.

Seguridad social

Las personas padecerían muchas dificultades debido a que los servicios médicos serían privados. IMSS, ISSSTE, Instituto de Salud para el Bienestar, Secretaría de Salud.

© UNO*i*

Historia del Mundo

Esfera de Exploración 2 – Semanas 19 y 20

Sesión 2

Tip 4. De forma previa al **Comprendo** de la **página 60**, puede ocupar el video “La independencia Latinoamérica en 15 minutos”, con la idea de establecer una dinámica de semejanzas y diferencias entre la información que tiene hasta ahora. A su vez, puede plantearles lo siguiente: *¿las revoluciones traen beneficios o conflictos?*

Tip 5. Cuando los alumnos terminen de responder las actividades de la sección **Reconozco**, indíquales que deben llenar solamente la primera columna de la tabla de cotejo con base en sus resultados, ya que al finalizar de revisar los contenidos de esta esfera completarán la tabla según sus nuevos conocimientos adquiridos.

Escribe el derecho que reclamaba cada Revolución liberal.

1820	Libertades políticas para todos los ciudadanos
1848	Mejora en las condiciones de vida de los obreros
1830	Participación democrática de todos los ciudadanos

Completa la información acerca de las independencias de América Latina.

Ideas liberales que las causaron	Fuerzas que se opusieron	Resolución de conflictos
Liberalismo político con consignas de libertad, igualdad y propiedad	Peninsulares y algunos criollos identificados con ellos	Libertad política, pero continuación de las injusticias sociales.

Marca una **✓** en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. R. L.

Antes de la Esfera de Exploración	Al terminar la Esfera de Exploración
<input type="radio"/> Sí	<input type="radio"/> Sí
<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> No

Puntos obtenidos:

INVESTIGO

Aprendizajes esperados

- Comprende la relación entre el liberalismo y la economía capitalista.
- Reflexiona sobre la proliferación de las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponían a dichas revoluciones.

Keys

- El liberalismo
- Revoluciones liberales

El Juramento de las Cortes de Cádiz en 1810 de José Casado del Alcalá, hacia 1862.

Sesión 3

Propósito

Los alumnos reconocerán las ventajas y desventajas de las revoluciones, así como los cambios, procesos o resultados de los movimientos políticos del siglo XIX.

Tip 1. En la sección del **Comprendo**, puede apoyarse en el video “Revoluciones 101” para profundizar y cuestionar las afirmaciones de la autora. Organice un diálogo grupal, mencionando las siguientes preguntas: *¿Cuáles son los puntos más importantes de la lectura?* y *¿Qué opinan de la siguiente afirmación: “las revoluciones generan cambios inmediatos, pero en realidad son procesos que pueden durar décadas”?*

Tip 2. Puede sugerir a los alumnos que, en la **página 61**, plasmen sus dudas, ideas y descubrimientos sobre los temas de esta esfera. En caso de tener problemas con la transcripción de sus ideas, recomienda realizar un diseño en **Canva** como una infografía, un cartel, un cómic, un collage, entre otros, para publicarlo posteriormente en la red social de su preferencia. Asimismo, puede ayudar a complementar su diseño con las ideas más importantes que surgieron durante el diálogo grupal.

Tip 3. En la actividad 02, página 63, los alumnos deben crear una microempresa; si ha decidido crearla en esta sesión, considere que se trata de un proceso gradual que finalmente desemboque en la siguiente, es decir, esta sesión le servirá para proponer ideas, nombres, objetivos, entre otros, que podrá concretar en la próxima.

COMPRENDO

Las figuras revolucionarias, o la simple idea de una revolución, siempre sugiere libertad o algo positivo. ¿Ciertos? Pensemos en la Revolución francesa: los gobiernos surgieron y cayeron, se crearon y se derrumbaron, pero esto no significa que se hubiera avanzado el sistema de clases que favorecía la desigualdad entre los ciudadanos.

Además, los intentos napoleónicos por expandir estas ideas europeas fueron un desastre para Francia que duró muy poco tiempo. El Imperio napoleónico no propagó únicamente consecuencia de su caída se llevó a cabo el Congreso de Viena (1814-1815) donde las potencias europeas (Inglaterra, Francia, Austria, Prusia, por ejemplo) algunos movimientos desencadenados por Napoleón fueron, intentaron reorganizar la división política del continente y restablecer la paz.

La restauración política lograda por el Congreso de Viena fue resultado de la fatiga y el desgaste financiero de los pueblos y gobiernos, y no mucho tiempo. El siglo XIX fue de acción política en Europa: los gobiernos absolutos fueron combatidos por una burguesía que deseaba abrir el comercio y un pueblo que ansiaba dejar atrás todo rastro de los sistemas feudales.

En 1830 y 1848, por ejemplo, una nueva oleada de movimientos populares volvieron a modificar la vida en Europa. Estos resultados fueron el resultado del descontento que residía y nos dejó la Revolución francesa. Los gobiernos absolutos ya no tuvieron el control que tenían sobre su mundo con las primeras oleadas. La respuesta de los regímenes en turno para detener el avance de las iniciativas sociales fue tratar, hubo fusilamientos y deportaciones de quienes estaban involucrados en los levantamientos.

La adopción de estas medidas extremas por parte de los gobiernos reaccionarios provocó las recueltas de las fuerzas armadas y el descontento popular que llevó a la consolidación de los movimientos. En América Latina, durante el Imperio de los Tres Colonias, comenzaron a surgir grupos liberales que buscaban independizarse de los imperios europeos, motivados por las guerras. Las guerras de independencia duraron de 1809 a 1825 en América Latina. Los estados constituyentes que finalmente se separaron de las antiguas colonias de España y Portugal fueron: Brasil, Perú, Ecuador, Bolivia, Chile, Uruguay, Argentina, Paraguay y Venezuela. La independencia de Brasil se produjo en 1822. En 1825, cuando se realizó la independencia de Perú, se vio obligada a realizar trabajos forzados? América comenzaría uno de sus procesos más dolorosos: afrontar las consecuencias del liberalismo y asumir las repercusiones de la libertad.

Sólo pensamos que las revoluciones generan cambios inmediatos, como si todos sus propósitos fueran aplicados con buenos resultados, pero en realidad hablamos de procesos que pueden durar décadas y modifican de manera radical la vida política y social de las comunidades. Una revolución también abandona su legado; en el caso de la Revolución francesa, su legado son los movimientos políticos del siglo XIX (herederos de los movimientos de 1789), que impulsaron la industrialización y la urbanización, que impulsaron el impulso, pero también las condiciones para alcanzar la victoria. ¿La revolución tiene que trunfar para generar cambios? Las revoluciones del siglo XIX no lograron trunfos absolutos, pero aun las revoluciones fallidas permiten hacer de posibilidades de acción, y en sus acciones, podemos invocar la memoria de la libertad, la igualdad y la fraternidad para recordar y cambiar las cosas a tu alrededor. Pues adelante!

Vanessa Morales
Síguela en X: @vann_mg

El Congreso de Viena (Juan Bautista Martínez, 1815)

Francisco Domingo Tous: *San Lázaro*, obra de la Independencia, batalla contra los franceses en 1795.

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa tus conclusiones. R.L.



Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa u dale solución.

Q.L



Sesión 4

Propósito

Los alumnos identificarán las revoluciones liberales del siglo XIX, así como el papel que desempeñó el liberalismo social en oposición al liberalismo económico.

Tip 1. Utilice la lectura “Liberalismo político (Estado) y Liberalismo económico (Moneda). Sus raíces en común y una propuesta de definición conceptual” para continuar la profundización del marco teórico que le ayudará en el desarrollo de la sesión.

Tip 2. Antes de la sesión, puede solicitar a los alumnos que revisen la lectura “Liberalismo político o liberalismo económico” y, posteriormente, organizar un círculo de análisis de texto. Recuerde que se trata de una estrategia de interacción entre alumnos con el objetivo de compartir sus opiniones críticas sobre la información de una lectura determinada.

Tip 3. La historia de Monsieur Barbillé, que aparece en la **página 62** del **Práctico**, le da la oportunidad de convertirla en un libro-historieta. Solicite a los alumnos que tomen como eje la narración sobre Barbillé y la enriquezcan con datos históricos sobre la burguesía y el liberalismo político y económico en un cómic o historieta.

Tip 4. Si los alumnos tienen una idea distinta para la microempresa indicada en la **página 63** del **Práctico**, promuévala. Puede utilizar la app **Sim Companies** para mostrar ejemplos de los componentes de una microempresa y reforzar las actividades de las **páginas 63** y **64**; descargue la app con anticipación para facilitar el tutorial en cuestión.

Tip. 5. Utilice el video “¿Qué es una Microempresa?” como cierre de esta sesión, pidiéndoles a los alumnos que analicen si contemplaron lo mencionado en su video durante la simulación de su empresa.

PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

Forma un equipo y realiza lo que se solicita para descubrir si aún están vigentes los postulados del liberalismo económico.

Haz una lista con las características más importantes del liberalismo económico. Vuelve a tu indagación si es necesario. R.M.

1. Es posible tener un negocio, una pequeña industria, ya sea de una persona o de un grupo.
2. Mientras se cumpla con los recursos, trámites legales e impuestos, el Estado no interviene en las decisiones de un negocio.
3. Los empresarios trabajan bajo el establecimiento del libre comercio, que es la capacidad de cada negocio o empresa de ofrecer sus productos de la manera y en los lugares que considere más conveniente.

Lee el texto “Un día en la vida de monsieur Barbillé” y responde.

¿Cuál era el origen de monsieur Barbillé? ¿Cómo imaginas que terminó siendo un próspero empresario?

R. M. Era un modesto curtidor de pieles, que se convirtió en empresario porque la clase trabajadora que tenía acceso a los medios de producción fue creciendo y nació una nueva clase social: la burguesía.

Describe lo que se solicita en cada cuadro. R.M.

	> Tres características de la burguesía del siglo XVIII
	1. Tenían un gran poder económico pero su origen era humilde. 2. Aunque eran burgueses, se enriquecían aún más. 3. Aunque su origen era modesto, no se identificaban con el pueblo.
	> Tres características del liberalismo económico del siglo XVIII
	1. Estaba basado en la industria y el comercio. 2. Consideraba la libertad como la ausencia de impuestos. 3. Vinculaba a personas que políticamente estaban en guerra.

UNO

Un día en la vida de monsieur Barbillé



Como todos los días monsieur Barbillé se levanta antes de salir el Sol, siempre decía “el tiempo es oro y el oro no se desperdicia, se invierte”, después de abalanzarse con sus mejores galas que incluía un sombrero y un pañuelo en la mano. Camina por calles que están llenas sin calzadas (porque no importa) y Revolución la moda esa vestir como el pueblo (nada) y comidas, zapatos de terciopelo. Antes de salir de su palacio un criado lo esperaba con un único huervo que monsieur Barbillé bebiera crudo porque después de todo no podía olvidar las costumbres de su origen: un modesto curtidor de pieles.

Era un gran día, se entrevistaría con los comerciantes ingleses que llevaban sus zapatos a todo el mundo, antes de acudir a la cita, pasó por su fábrica, un bodegón con 18 maestros que costura de pieles, 15 carpinteros que construyen las máquinas, 1000 obreros que trabajan de primera mano en Inglaterra, en aquel bodegón se apuntaban 120 personas entre hombres, mujeres, y niños que laboraban igual que monsieur Barbillé desde antes de salir el Sol, porque “el tiempo es oro.” Se encontró con la novedad de que la remachadora tres estaba atascada, dio las instrucciones necesarias para resolver el problema y se alejó presuroso.

Llegó a la sede de la Comisión Francesa de Comercio, un edificio que hoy es la sede de la Corte Suprema de Justicia de Francia, donde se realizan actos oficiales públicos, entra en un salón que surca el espíritu de la época y se encuentra que la reunión casi estaba completa, claro que faltaba el anciano monseñor Philippe Caffard quien era presidente de la Unión Peletera Francesa y que sería quien llevaría las negociaciones con los ingleses.

Quince minutos después la reunión comenzó en términos cordiales, pues los peleteros franceses estaban determinados a que los comerciantes británicos condijeran sus mercancías a todo el mundo; la asamblea se realizó en un ambiente de amistad y cordialidad, el presidente de mediada monseñor Barbillé sostenía un saco que traía en su mano sazonado en ap apaciguado de un fresco vino tinto en una de las nuevas correduras que abrieron cerca del antiguo palacio que ahora era sede del comercio francés.

En equipo, planea una microempresa. R.L.

- ▶ Piensan un producto o servicio que puedan ofrecer en el mercado.
- ▶ Investiguen las reglas del libre comercio en la actualidad para que tengan fundamentos teóricos.
- ▶ Completan la ficha.

Nombre	
Giro o actividad	
Tipo de empresa	
Plan de negocios (¿cómo promocionarán sus productos o servicios?)	
Razón social	

Respondan.

¿Qué modelo de empresa seleccionaron, R.L. una sola dueña o hay varias socias?	R.L.	¿Cómo cumplirán con los trámites para operar?	R.L.
--	------	---	------

R. M. El negocio es una propiedad particular, es decir, que solo pertenece a un negocio en el que cualquier persona pueda decir:	R. M. El negocio se cumple con los requisitos, trámites legales y demás que solicita el gobierno, el Estado no tiene ninguna razón para intervenir en las decisiones de un negocio para competir con otras empresas.
--	--

UNO

AGENDA UNO HACIA EL FUTURO

GOBIERNO

¿Un gobernante puede estar en el **poder por tiempo ilimitado** y tomar todas las decisiones, como Napoleón? Parece que el Poder Ejecutivo no tiene que ser para un solo mandatario, sino que debe haber un organismo que asuma a esa. China es uno de ellos. El presidente Xi Jinping derogó el tiempo que puede durar la presidencia, así que ahora será gobernante de forma vitalicia (es decir, de por vida).

Y aunque algunos ven en esto un caso de **autoritarismo**, se dictó por **elección** en la Asamblea Popular Nacional de China, con un resultado contundente: 2,98 votos en favor, en contra y tres abstenciones. La clave para convencer a la gente fue su plan de catorce principios para consolidar el país como la máxima potencia del mundo.

Sin embargo, se le critica la creciente **represión y censura** (lanzó una campaña anticorrupción para controlar a las grandes compañías), además del **control desmedido** sobre las acciones del ciudadano, que podría agraviar en las siguientes décadas.

Lee los catorce principios políticos del presidente Xi (<https://go.n.g/crxkg>) y organiza con tus compañeros un debate sobre sus ventajas y desventajas.

UNO

CULTURA

¿Un gobernante puede estar en el **poder por tiempo ilimitado** y tomar todas las decisiones, como Napoleón? Parece que el Poder Ejecutivo no tiene que ser para un solo mandatario, sino que debe haber un organismo que asuma a esa. China es uno de ellos. El presidente Xi Jinping derogó el tiempo que puede durar la presidencia, así que ahora sera gobernante de forma vitalicia (es decir, de por vida).

Y aunque algunos ven en esto un caso de **autoritarismo**, se dictó por **elección** en la Asamblea Popular Nacional de China, con un resultado contundente: 2,98 votos en favor, en contra y tres abstenciones. La clave para convencer a la gente fue su plan de catorce principios para consolidar el país como la máxima potencia del mundo.

Sin embargo, se le critica la creciente **represión y censura** (lanzó una campaña anticorrupción para controlar a las grandes compañías), además del **control desmedido** sobre las acciones del ciudadano, que podría agraviar en las siguientes décadas.

Lee los catorce principios políticos del presidente Xi (<https://go.n.g/crxkg>) y organiza con tus compañeros un debate sobre sus ventajas y desventajas.

ECONOMÍA

¿Un gobernante puede estar en el **poder por tiempo ilimitado** y tomar todas las decisiones, como Napoleón? Parece que el Poder Ejecutivo no tiene que ser para un solo mandatario, sino que debe haber un organismo que asuma a esa. China es uno de ellos. El presidente Xi Jinping derogó el tiempo que puede durar la presidencia, así que ahora sera gobernante de forma vitalicia (es decir, de por vida).

Y aunque algunos ven en esto un caso de **autoritarismo**, se dictó por **elección** en la Asamblea Popular Nacional de China, con un resultado contundente: 2,98 votos en favor, en contra y tres abstenciones. La clave para convencer a la gente fue su plan de catorce principios para consolidar el país como la máxima potencia del mundo.

TIENES

¿Un gobernante puede estar en el **poder por tiempo ilimitado** y tomar todas las decisiones, como Napoleón? Parece que el Poder Ejecutivo no tiene que ser para un solo mandatario, sino que debe haber un organismo que asuma a esa. China es uno de ellos. El presidente Xi Jinping derogó el tiempo que puede durar la presidencia, así que ahora sera gobernante de forma vitalicia (es decir, de por vida).

TIENES

Sesión 5

Propósito

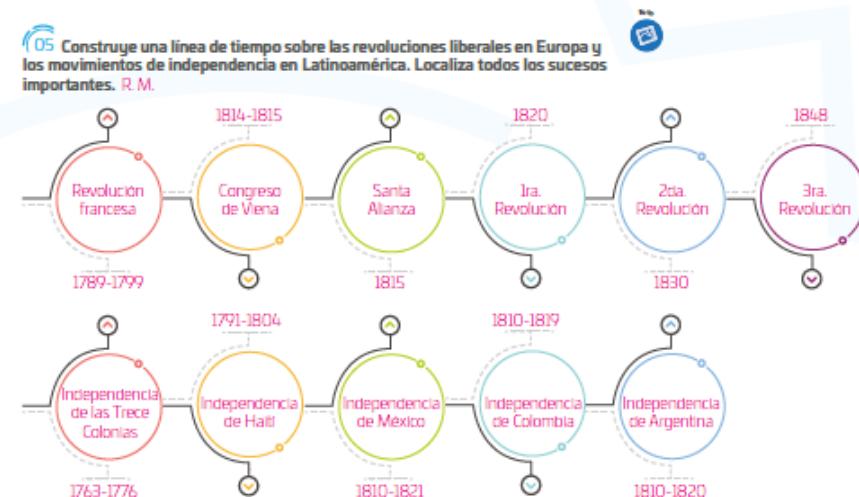
Los estudiantes reconocerán la relevancia de la economía capitalista, sus fundamentos e influencia en el desarrollo histórico del siglo XIX a fin de establecer su relación con los principios del liberalismo político y las revoluciones liberales.

Tip 1. Utilice las lecturas *¿Qué es el capitalismo?* y para enriquecer el marco histórico sobre las revoluciones de independencia en Latinoamérica. Este documento le será de gran ayuda para orientar a los alumnos hacia una reflexión profunda.

Tip 2. Puede proyectar en clase el video “*¿Las Independencias de América Latina se sincronizaron?*”, como antecedente al trabajo de la línea de tiempo de la **página 65**. Para una mejor comprensión, establezca las diferencias entre las revoluciones liberales de Europa y los movimientos de independencia en Latinoamérica, así como un panorama general de los eventos mencionados y su influencia con el resto del mundo.

Tip 3. No olvide que durante esta Esfera ha trabajado el proyecto de una microempresa de productos educativos preferentemente, por lo que puede emplearla para que los alumnos trabajen los temas de esta sesión. Realice preguntas como: *¿de qué manera su microempresa abordaría estos nuevos temas y ejercicios?*

Tip 4. En esta última sesión recupere la “rueda de prensa” realizada en la primera sesión, particularmente en lo que se refiere a las **actividades 05 y 06** de la **página 65**. Pídale que contrasten sus ideas de la sección **Analizo, página 57**, con lo que saben hasta ahora.



Reflexiona con tu grupo sobre la relación que existe entre las revoluciones liberales en Europa y las luchas de independencia en América. Escribe una conclusión en tu cuaderno.

Redacta un texto en tu cuaderno en el que expliques cómo estas características comunes de las independencias latinoamericanas repercuten hoy en los países de dicha región.

- Liderazgo de los criollos
- Participación popular
- Creación de juntas de gobierno
- Procesos contemporáneos
- Gobiernos republicanos
- Abolición de la esclavitud
- Constituciones políticas

06 Reúnete con tu equipo y, en la cuenta de X que crearon previamente, redacten un post donde expliquen con un máximo de 280 caracteres lo siguiente.

- ¿Qué es el liberalismo social y cómo se presentó en el siglo XIX?
- ¿Por qué el liberalismo social apareció frente al económico?

Ahora reflexionen sobre la vigencia del liberalismo social en su vida cotidiana.

- ¿Cuáles son las diferencias entre ambos liberalismos?
- Investigan los principios de una organización obrera de su comunidad y contrástenlos con el liberalismo político, económico y social. Identifiquen su herencia.

Expliquen sus respuestas y diseñen una propuesta para equilibrar ambos en nuestro país, escribanla en dos cuartillas.

Debate con tu grupo estas preguntas.

- ¿Qué predomina en la actualidad, el liberalismo económico o el social?
- ¿Qué aspectos del liberalismo social se oponen al económico en nuestra sociedad?
- ¿Son incompatibles ambos liberalismos?
- ¿Existe alguna manera de que compaginen en beneficio del individuo y de la sociedad?

Historia del Mundo

Esfera de Exploración 2 – Semanas 19 y 20

Tiempo sugerido: 15 minutos

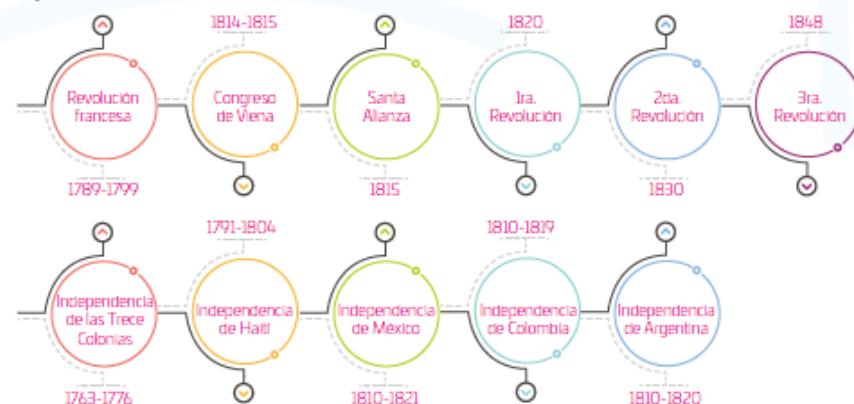
Objetivo: Elaborar una línea del tiempo sobre los movimientos de independencia de Europa y Latinoamérica.

Ampliar actividad 05, página 65

- Para incorporar esta sugerencia de estudio a la sesión, acorte el tiempo destinado a la **actividad 06** de la **página 65**.
- Prepare esta actividad con un día de antelación solicitando a los estudiantes que traigan ropa extra para caracterizarse como personajes de un movimiento de independencia.
- Una vez en clase, divida al grupo en cuatro equipos y entregue un iPad a cada uno. Comente que, para complementar la **actividad 05**, se sacarán una foto para ilustrar una escena representativa de un movimiento de independencia que elijan, ya sea de Europa o Latinoamérica. Asegúrese de que cada equipo trabaje con un movimiento distinto.
- Invítelos a buscar imágenes en la web para que reproduzcan un momento en particular del movimiento que escogieron.
- Sugiera que sean creativos con la composición de su fotografía, es decir, que cuiden tanto los detalles de la situación que retratan como la acción que realizan los personajes, sus posiciones y la forma en que están vestidos.
- Destine tiempo suficiente para que preparen y saquen sus fotografías.
- Solicite que abran la app **Bazaar Editor de Fotos/Videos** e indique que editen su fotografía, ya sea para que emulen la época retratada, o bien, para que le den un toque más actual.
- Cuando terminen, invítelos a imprimir sus fotografías, para que las peguen en una cartulina, anoten la fecha de cada escena y elaboren una versión en grande de su línea de tiempo.



05 Construye una línea de tiempo sobre las revoluciones liberales en Europa y los movimientos de independencia en Latinoamérica. Localiza todos los sucesos importantes. R. M.



Reflexiona con tu grupo sobre la relación que existe entre las revoluciones liberales en Europa y las luchas de independencia en América. Escribe una conclusión en tu cuaderno.

Redacta un texto en tu cuaderno en el que expliques cómo estas características comunes de las independencias latinoamericanas repercuten hoy en los países de dicha región.

- Liderazgo de los criollos
- Participación popular
- Creación de juntas de gobierno
- Procesos contemporáneos
- Gobiernos republicanos
- Abolición de la esclavitud
- Constituciones políticas

06 Reúnete con tu equipo y, en la cuenta de X que crearon previamente, redacten un post donde expliquen con un máximo de 280 caracteres lo siguiente.

- ¿Qué es el liberalismo social y cómo se presentó en el siglo XIX?
- ¿Por qué el liberalismo social apareció frente al económico?

Ahora reflexionen sobre la vigencia del liberalismo social en su vida cotidiana.

- ¿Cuáles son las diferencias entre ambos liberalismos?
- Investigan los principios de una organización obrera de su comunidad y contrástenlos con el liberalismo político, económico y social. Identifiquen su herencia.

Acompaña tu texto con un mapa del mundo en el que representes a las naciones antes de las revoluciones liberales y después de estas.

07 Reflexiona sobre las luchas de independencia de los países de Latinoamérica y responde estas preguntas en tu cuaderno.

- ¿Quiénes son los ganadores y perdedores de las luchas de independencia en Latinoamérica y por qué?
- ¿Cómo ayudaron a consolidar al liberalismo económico como ideología dominante en el mundo durante el siglo XIX?
- ¿De qué manera los ganadores y perdedores de esas luchas de independencia prepararon el escenario para los procesos de consolidación de esos nuevos países latinoamericanos durante el resto del siglo XIX?

Debate con tu grupo estas preguntas.

- ¿Qué predomina en la actualidad, el liberalismo económico o el social?
- ¿Qué aspectos del liberalismo social se oponen al económico en nuestra sociedad?
- ¿Son incompatibles ambos liberalismos?
- ¿Existe alguna manera de que compaginen en beneficio del individuo y de la sociedad?

Expliquen sus respuestas y diseñen una propuesta para equilibrar ambos en nuestro país, escribanla en dos cuartillas.

Historia del Mundo

Esfera de Exploración 2 – Semanas 19 y 20

Sesión 6

Propósito

Los estudiantes serán capaces de identificar algunos inventos modernos como un resultado de la burguesía liberal.

Tip 1. Gestione la presentación a la comunidad de los trabajos relacionados con el teléfono a los que hace referencia el **Pasado a Prueba**, de la página 66, aprovechando esta misma reunión para exponer a la comunidad escolar, los proyectos de microempresa desarrollados por los estudiantes. Sugiera la creación de una incubadora de negocios en el plantel, tomando como base los trabajos realizados para la asignatura. Puede apoyarse en la lectura “¿Qué es una incubadora de empresas?”

Tip 2. Para fomentar que sus alumnos construyan su aprendizaje de manera autónoma, permita que consulten el contenido de los recursos **Key: El liberalismo** y **Key: Revoluciones liberales**, y resuelvan las actividades de la sección **Investigo**. Para reforzar esta actividad puede organizar un catálogo de fuentes digitales en Internet aprovechando alguna red social como Instagram o Pinterest.

Tip 3. Al terminar la Esfera, recuperen lo que se trabajó en la **sesión 1** para responder la sección **Aplico** de la página 67. Solicite a los alumnos que consulten las páginas 58 y 59 para que recuerden lo aprendido antes de la autoevaluación de esta Esfera de Exploración. Pida que recuperen la lluvia de ideas que hicieron al inicio de la Esfera y que respondan las preguntas de nuevo. La intención es que cambien sus aproximaciones a los planteamientos con la nueva información.

Tip 4. Al finalizar esta esfera, recuerde a sus alumnos regresar a la tabla de cotejo de la sección **Aplico**, página 67, para marcar las casillas restantes y valorar su progreso en la asignatura. Posteriormente, invítelos a comentar cuáles fueron sus fortalezas al adquirir nuevos aprendizajes y en qué deberían reforzar para comprender más.

EL PASADO A PRUEBA

El teléfono: una creación de la burguesía liberal

La vida sin teléfono
Te imaginas como será nuestra vida sin teléfono. ¿Qué problemas tendríamos? Dialoga con tu grupo sobre esto, registra en una lista todos los inconvenientes de la vida sin teléfono y coméntalo y sube la importancia de este invento.

Un invento de patente
Ahora, investiga un poco sobre el ‘Salón que Graham Bell y Antonio Meucci se disputaron el honor de ser los inventores, pero todo terminó con el invento de patentes’. Investiga la historia de este invento y representa en una tira cómica.



Un invento liberal y burgués

El teléfono fue inventado en el siglo XIX, de que los burgueses y burguesas que vivían en las ciudades en el siglo XIX y XX dominaron la escena política social, para ellos fue un gran avance porque representó la libertad de comunicación. Elabora la maqueta de un teléfono y enriquezcalo con las ventajas que tuvo en su época.

Teléfono para los élites burguesas
En los países latinoamericanos ricos recibieron servicios, como en el resto del mundo del siglo XIX, los clases humildes no tuvieron acceso al teléfono que se convirtió en un símbolo de la burguesía y de su poder económico. ¿Te has fijado que actualmente las personas usan el teléfono para comunicarse entre ellas? Relaciona estos aspectos y participa en un debate: ‘el teléfono ha permitido la integración al comunicar a las personas o es un símbolo que divide a la sociedad entre quienes pueden tener teléfonos de alta generación y quienes no?’

Teléfono para bien o para mal?

Utiliza toda la información de esta sección para presentar una exposición a la comunidad escolar sobre la historia de este invento, sus cambios en el tiempo, para también su relación con las revoluciones liberales. Puedes elaborar de cualquier tipo de material: maquetas, carteles o juegos, para enriquecer su exposición.

Explorando el pasado: Revisión de fuentes históricas primarias relacionadas con el suceso

Nos hemos acercado a las luchas de independencia de los países de Latinoamérica pero no podemos quedarnos solo ahí. Ahora vamos a ver pruebas de primera mano o fuentes primarias que te permitirán conocer más al respecto.

- Las fuentes históricas primarias son diversas, por lo que es conveniente clasificarlas: puedes hacerlo en cartas, diarios, documentos oficiales y prensa del siglo XVIII y XIX de países latinoamericanos.
- Ahora reflexiona un poco: ¿qué esperas encontrar en cada tipo de fuente? Esta pregunta te servirá como una hipótesis que podrás contrastar con la información que el conocimiento te brinda en otros tipos de fuentes.
- Para todos los fuentes de primera mano, tenidas que investigar a fondo, incluso en bibliotecas y sitios electrónicos en inglés, por lo que no dudes en acercarte a tu docente de esa asignatura.
- Busca cartas, que expresan el lenguaje humano de los personajes; consigue una carta de José María Morelos o de Simón Bolívar. Pregúntale que esperas encontrar en ella. Despues busca un diario de viajes o otro documento personal.
- Busca un documento oficial como las medidas que la corona española instauró décadas antes, conocidas como Reformas borbónicas, y que luego causaron la Revolución Francesa.
- Busca artículos de la prensa del siglo XVIII y XIX en los países latinoamericanos. Busca aquellas periodistas que te permitan conocer el pensamiento de libertadores como Morelos, Bolívar, O'Higgins o San Martín.
- Después de leer estas y otras fuentes primarias recopila tu pregunta reformadora, «encuentra lo que esperabas en estas fuentes». Integra tus respuestas y aprendizajes en un organizador gráfico.

APLICO

Reflexiona sobre las preguntas de la sección ANALIZO, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración. R.L.

Qué nuevas inquietudes se surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? Registra tus ideas aquí y discíltalas con tus compañeros! R.L.

Es momento de valorar tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección RECO2022C0.

¡VOLVÍ HACIÉ!

Notas sobre mi aprendizaje

R.L.

Regresa a la página 61 y soluciona las dudas que tenías en ese momento! R.L.



Es momento de valorar tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección RECO2022C0.

¡VOLVÍ HACIÉ!

Notas sobre mi aprendizaje

R.L.