

Historia del Mundo

Esfera de Exploración 3 – Semanas 20 y 21

Sesión 1

Propósito

Los alumnos identificarán que durante esta Esfera se explicará la expansión del territorio de Estados Unidos de América y los problemas internos consecuentes.

Tip 1. Inicie el trabajo de la **Esfera 3** pidiendo a los alumnos que mencionen al grupo qué saben sobre la localización geográfica de Estados Unidos, su historia, cultura, economía, habitantes y todo lo que conozcan del país. Indague si conocen saben cómo se formó dicha nación, quiénes fueron sus primeros habitantes u algún otro pasaje histórico. Proyecte el video “Diversidad Cultural: El Corazón de Estados Unidos” Etiquetas”

Tip 2. Lea al grupo las preguntas planteadas en la sección **Analizo**. Solicite que, en equipos, intenten dar respuesta a las preguntas de la **página 69**. Al terminar, invítelos a compartir sus hipótesis con el grupo y a comentar qué información consideran que hace falta para responder todas las preguntas.

Tip 3. Comente con los alumnos qué pregunta les provocó mayor interés. Una vez que la elijan, invítelos a pensar en otras preguntas relacionadas con la misma temática. Pida que las escriban en la **página 69**, exhortelos a investigar sobre el no olvide regresar a esta sección al final de la Esfera para responderlas.

Tip 4. Organice al grupo en parejas para después solicitar que lean el aprendizaje esperado que aparece en la **página 69**. Luego, invítelos a observar la portada en la **página 68** para que expliquen al grupo de qué manera las pueden relacionar con el aprendizaje esperado.



Historia del Mundo

Esfera de Exploración 3 – Semanas 20 y 21

Sesión 2

Propósito

Los alumnos reconocerán sus conocimientos previos y los que adquirirán sobre el proceso de expansión territorial de Estados Unidos de América y sus problemas internos.

Tip 1. Antes de comenzar la sección **Reconozco** y con la finalidad de que los alumnos valoren y se interesen en las actividades de esta sección, proyecte el video “Por qué es importante conocer nuestra historia” a su grupo. Al terminar, comenten si habían pensado la historia de esta manera y si están de acuerdo con la idea de que somos seres históricos. Invítelos a argumentar sus respuestas.

Tip 2. Indique a los alumnos que, antes de realizar las actividades de la sección **Reconozco**, lean con atención las indicaciones y externen al grupo sus dudas y comentarios. Aproveche para recordar a los alumnos que las actividades de esta sección son para identificar la información que conocen y responder únicamente con lo que saben.

Tip 3. Aproveche la actividad **1.3** de la **página 71** para que los alumnos identifiquen, además del territorio que ocupaban las trece colonias, el nombre de cada una de ellas. Pida a los estudiantes que mencionen las que conocen. Posteriormente, usted mencione los nombres faltantes para que ellos los localicen en el mapa.

RECONOZCO

Comienza esta Esfera de Exploración. Identifica cuáles de estos reactivos puedes contestar con base en lo que ya sabes y regístrate en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste. Al terminarla, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

Contesta.

11 ¿En qué parte del actual territorio de Estados Unidos de América se encontraban las Trece Colonias?

R. M. En el norte de la costa del Atlántico.

12 ¿Cómo obtuvo EUA los territorios que actualmente lo conforman?

R. M. Por medio de compras, cesiones, anexiones y conquistas.



Los primeros pobladores en llegar a las Trece Colonias eran protestantes puritanos.

Escribe las principales diferencias económicas y políticas entre los estados del norte y los estados del sur de EUA.

Estados del norte

El norte se industrializó y desarrolló una economía basada en la manufactura y el comercio. Promovía la idea de que la esclavitud era inmoral y debía ser abolida. Conforme se añadieron territorios, como Luisiana o Texas, buscaban que fueran estados abolicionistas.

Estados del sur

El sur se mantuvo agrario, basado en el cultivo de algodón y tabaco. Esta economía se sostuvo gracias a la mano de obra esclava, por lo que se oponía a la abolición de la esclavitud. Buscaban que los nuevos territorios estuvieran a favor de la esclavitud.



© UNO*i*

Historia del Mundo

Esfera de Exploración 3 – Semanas 20 y 21

Sesión 2

Tip 4. Después de realizar la actividad **3.1** de la **página 71**, observar la imagen y leer el pie de texto que lo acompañan, inicie un diálogo con sus alumnos sobre las injusticias y maltratos que representaba la esclavitud en el siglo XIX. Luego narre la historia de “Peter azotado”, la cual puede encontrar en el artículo “La verdadera historia de ‘Peter azotado’, el esclavo cuya desgarradora fotografía cambió la percepción de la esclavitud en Estados Unidos”. Al terminar, llévelos a pensar en por qué era necesario abolir la esclavitud.

Tip 5. Si nota interés por parte del alumnado en la historia de “Peter el azotado”, proponga ver la película *Emancipación*, la cual se basa en la vida de este personaje histórico. Solicite que, tras la proyección de la película, expliquen cuál fue el papel de la esclavitud tuvo durante la Guerra Civil de Estados Unidos.

Tip 6. Destine un tiempo para que los alumnos completen la primera sección de lista de cotejo que aparece en la **página 71** y no olvide regresar a ella al final de la Esfera para hacer evidentes los aprendizajes adquiridos.

Tip 7. En la sección **Investigo** deberán consultar el **Key: Estados Unidos de América en el siglo XIX** para facilitar la resolución de las actividades de la sección **Práctico**.

2.1 ¿Por qué esas diferencias ocasionaron una guerra civil en Estados Unidos hacia mediados del siglo XIX?

R. M. La combinación de diferencias económicas, tensiones políticas y conflictos sociales y morales sobre la esclavitud llevaron a una división cada vez más profunda entre el norte y el sur.

3.1 Observa la imagen y responde.

3.1 ¿Qué conflicto está representado en la imagen?

R. M. Es una escena posterior a la Guerra Civil, cuando los afroamericanos liberados de la esclavitud aún eran perseguidos o violentados en los estados del sur.



Un soldado estadounidense se interpone entre un grupo de afroamericanos liberados y un grupo de blancos (1868).

3.2 ¿Qué ventajas y desventajas representó para EUA la abolición de la esclavitud al terminar la Guerra Civil?

R. M. Representó un avance en justicia social. La desventaja fue que en los estados del sur surgieron muchos conflictos por adaptarse a una nueva realidad. Además, la discriminación siguió presente.

Marca una en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresará a esta lista de cotejo. R. L.

1. Analizo el proceso de expansión territorial de Estados Unidos de América.
2. Identifico los problemas internos en EUA que derivaron en la Guerra Civil.
3. Reflexiono sobre los resultados de la Guerra Civil en EUA y su relación con la abolición de la esclavitud.

Puntos obtenidos:

Antes de la Esfera de Exploración		Al terminar la Esfera de Exploración	
Sí	No	Sí	No
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INVESTIGO

© UNOI

Aprendizaje esperado
→ Analiza el proceso de expansión territorial de Estados Unidos de América y sus problemas internos como la Guerra Civil.

Key
● Expansión territorial de EUA
● Guerra Civil estadounidense



Historia del Mundo

Esfera de Exploración 3 – Semanas 20 y 21

Sesión 3

Propósito

Los alumnos comprenderán cuál fue el proceso de expansión territorial de Estados Unidos y algunos de sus conflictos internos como la Guerra Civil.

Tip 1. Luego de leer el texto de la sección **Comprendo**, con el propósito de que los alumnos se apropien del contenido, pida a cada uno que platee en la mitad de una hoja blanca tres preguntas sobre análisis y opinión, las cuales puedan contestarse con la información que leyeron. Al terminar, tome todas las preguntas para plantearlas al grupo de manera aleatoria. Recuérdale que está prohibido que respondan las preguntas que ellos mismos formularon.

Tip 2. Después de realizar la primera actividad de la **página 73**, motive a sus alumnos a utilizar el caligrama como una alternativa divertida para plasmar lo aprendido en esta sección. Mencione que esta es una técnica artística que les ayudará a escribir una o varias ideas principales de los temas trabajados, formando el mapa de Estados Unidos u otra figura que consideren representativa de esta nación. Proporcione a los alumnos el texto “Qué son los Caligramas”, donde encontrarán los pasos recomendados para realizarlos, y también el texto “Caligramas”, donde encontrarán algunos ejemplos.

Tip 3. Para enriquecer la información de la **página 72**, proyecte los videos “Comentario del día. 200 años de la Doctrina Monroe” y “El Museo desde casa / La independencia de Texas”. Solicite a los alumnos que también tomen en cuenta la información de los videos para elaborar la primera actividad de la **página 73**.

COMPRENDO ● ● ● ● ●

Tras una guerra terrible en 1776 las Trece Colonias lograron su independencia del Imperio británico. Surgió así un nuevo país: Estados Unidos de América. La nueva nación enfrentó entonces un grave problema: su territorio no podía proporcionar las materias primas suficientes para su desarrollo. De ahí que los Estados Unidos se convirtieran en un país dependiente casi exclusivamente del tamaño de su territorio, pues en él se concentraban los recursos naturales que le darían prosperidad.

Una solución inmediata fue el apropiarse de los territorios al sur de las Trece Colonias. En 1803, el nuevo gobierno estadounidense compró Luisiana a Francia (1), y en 1819, se apropió de Florida gracias a un tratado con España (2). Añadiéndole en la región por los Jefes Indios que vivían allí, el territorio americano llegó a Texas. En 1836, Texas se separó y comenzó su independencia de México, cuyo presidente Antonio López de Santa Anna, estaba más interesado en centralizar el poder que en controlar su extenso territorio. Además, los habitantes de Texas eran culturalmente más estadounidenses que mexicanos. EUA aprovechó esto e invitó a Texas a firmar un tratado de anexión que se concretó formalmente en 1845.

El territorio actual de EUA tiene casi 10 millones de km². Es el cuarto país más extenso.

Ante ese afán expansionista, una guerra entre EUA y México parecía inevitable. (3) La independencia y posterior crecimiento de México (4) y las razones dieron motivo a la guerra, que inició en 1846 y concluyó en 1848, con la firma de los Tratados de Guadalupe-Hidalgo, que concedieron a Estados Unidos el territorio de California y Nuevo México. En menos de un siglo, la superficie de Estados Unidos había crecido de costa a costa. Sumaron el territorio de Alaska, que fue comprado al Imperio ruso en 1867, y el archipiélago hawaiano, que se incorporó plenamente en 1900.

Ese expansionismo era solo un asunto militar o económico. Había detrás dos ideas que sostenían. Por un lado, en 1823 se presentó la Doctrina Monroe como una política centrada en evitar la intervención europea en las Américas (5). Por otro lado, hacia mediados del siglo XIX se extendió la doctrina del Destino Manifesto, mediante la cual los estadounidenses se asumían como el pueblo elegido, que debía extenderse por todo el continente. Así, mientras en Europa los imperios colonizaban África y Asia, Estados Unidos se expandía en América.

A golpe de vista el expansionismo estadounidense parecía haber logrado sus mayores éxitos. Al principio del siglo XX, sin embargo, se agudizaron las tensiones internacionales y estaban presentes tanto la independencia como los estados del sur de EUA apoyaban a una economía basada en el esclavismo, mientras que los estados del norte estaban a favor de la abolición de esta práctica. (6)

Cincuenta años antes de la Guerra Civil estadounidense activistas blancos y negros, mujeres y hombres, propusieron una diversa gama de enfoques para poner fin a la esclavitud. Intentaron persuadir a las personas, usaron el boicot para presionarlos, incluso, respaldaron una posible rebelión violenta.

En 1861 inició en EUA la Guerra Civil que se prolongó hasta 1865. Después de más de 600 000 muertos, los estados norteamericanos lograron la victoria y se prohibió la esclavitud en todo el país. La guerra no resolvió los derechos civiles de los afrodescendientes que se prolongaron hasta la segunda mitad del siglo XX.

José Luis Trueba Lara
Sigue a mí en X! @TruebaLara

Contrasta la información que acabas de leer con la de tu indagación y representa tus conclusiones.

Dibuja, resume, pega, ¡o lo que quieras!



La primera bandera estadounidense contiene trece estrellas que representaban las Trece Colonias.

¿Hay algo que te quedaclaro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución.



Sesión 4

Propósito

Los alumnos corroborarán que conocen el proceso de expansión territorial de los Estados Unidos.

Tip 1. Una vez que los alumnos realicen la **actividad 01** de la sección **Práctico**, compleméntela organizando al grupo en equipos para proporcionarle a cada uno el texto “La vida cotidiana en la Norte América colonial”, que les permitirá conocer el contexto de los habitantes de ese momento histórico. Esta actividad favorecerá el aprendizaje significativo. Para trabajar el texto asigne una parte de él a cada equipo para que, luego de realizar una lectura en conjunto identificando las ideas principales, hagan un mapa mental y luego lo presenten al grupo.

Tip 2. Sugiera a los alumnos realizar la línea de tiempo propuesta en la [página 74](#) sobre las colonias que conformaban Estados Unidos. Indique utilizar como herramienta un diseñador gratuito como el de [Canva](#). Revisen en conjunto el contenido de las líneas de tiempo y conversen sobre las dificultades y facilidades que tuvieron al realizar esta actividad.

Tip 3. Para complementar y fortalecer el aprendizaje de las actividades realizadas en la **página 75**, solicite a los alumnos que en equipos un cuadro comparativo de la Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto. Oriente a los estudiantes para que incluyan en el cuadro en qué consisten las causas de su creación, quiénes las postularon, en qué fecha surgieron y animelos a incluir un apartado más para agregar una opinión sobre cada una de las doctrinas.

PRÁCTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

Q1 Observa el mapa de las Trece Colonias poco antes de su independencia. Colorea los colores las colonias del sur y las del norte. Despues escribe sus principales características económicas.

Norte: Comercio, pesca, manufactura, exportación y desarrollo de embarcaciones.

Sur: agricultura, ganadería y siembra de materias primas como algodón y azúcar. Su principal mano de obra es la esclava.

Las Trece Colonias a principios del siglo XVIII

Por qué tras su independencia EUA buscó ocupar más territorio?

B.M. A los estados del norte les interesaría conseguir más recursos para su producción, mientras que los estados del sur buscaban más tierra para el cultivo

Q2 Completa el esquema.

Causas: La liberación de las colonias americanas y el inicio de sus gobiernos independientes.

Consecuencias: San Luis como justificación para invadir Centroamérica en la política de los países americanos.

Objetivo: Impedir la influencia europea en los nuevos países independientes de América.

Lee los textos y contesta. R.M.

La Doctrina Monroe

El sistema político de los pueblos americanos es eminentemente diferente en este respecto al de Europa. Esta diferencia procede de la guerra entre sus respectivos Gobernantes, y a la defensa del nuestro, al que se ha llegado con la pérdida de tanta sangre y riqueza, que ha madurodado en la mente de los Estados Unidos la idea de que debajo el cielo hemos disfrutado de una felicidad no igualada, está consagrada la nación entre. Debemos por consiguiente declarar que no queremos que las potencias europeas entre los Estados Unidos y sus potencias, declarar que consideramos cualquier intento por parte de extender su sistema a cualquier porción de este hemisferio como peligroso para nuestra paz y seguridad. [...]

Según mensaje anual del presidente James Monroe al Congreso, 2 de diciembre de 1823 (1823-01-04/Muñoz) (consultado 12 de julio de 2026)

Imagina que eres un dirigente americano cuando se redactó este mensaje del presidente Monroe. Discuten en grupo si esta doctrina considera los intereses de todos los habitantes del continente. Elaboren una ilustra de ideas sobre todas las implicaciones de la Doctrina Monroe a lo largo de la historia de América.

R.L.

El Destino Manifiesto

Estatos Unidos ha sido designado por la Providencia para ser el teatro donde el hombre debe alcanzar su verdadera estatura, donde la ciencia, la virtud, la libertad, la felicidad y la gloria deben florecer en paz.

John Adams (primer vicepresidente 1789-1797 y segundo presidente 1797-1801).

La nación americana ha recibido de la divina Providencia el destino manifiesto de apoderarse de todo el continente americano para alimentar y desarrollar la libertad y la democracia. Los Estados Unidos llevan la luz del progreso al resto del mundo y proporcionan liderazgo, dato que es la única nación libre del mundo.

John O'Sullivan, 31 de mayo de 1845 (en el momento de la anexión de Texas y la guerra con México).

Fuente: Ojo-texto, disponible en <https://ojo-texto.clinica.edu.org/> (fecha de consulta: 12 de julio de 2026).

Q3 ¿Cómo influyeron la Doctrina Monroe y el Destino Manifiesto en la expansión del territorio de EUA? Con base en lo que has aprendido, considera que la Doctrina Monroe ayudó a la defensa del continente americano?, ¿por qué?

R.U.O.

Historia del Mundo

Esfera de Exploración 3 – Semanas 20 y 21

Sesión 5

Propósito

Los alumnos identificarán la Guerra Civil de Estados Unidos como uno de los problemas internos principales de este país.

Tip 1. Después de leer la cápsula **Agenda UNO*i* hacia el futuro**, pregunte a los alumnos qué otros países consideran que pueden ser causantes de grandes cantidades de contaminación. Indique que van a ver el video “¿Cuáles son los países más contaminantes de la historia?” donde se mencionarán los países que han generado más contaminación en el mundo y pregunte si consideran que México estará entre ellos. Tras ver el video, respondan las preguntas planteadas en la cápsula y, en grupo, lleguen a una conclusión sobre las medidas y consecuencias que les impondrían a los países más contaminadores.

Tip 2 . Para complementar la **actividad 07** de la **página 77**, pida a los alumnos que lean las dos partes del artículo “El Ku Klux Klan”. Puede pedir que realicen la lectura en partes y en casa. Una vez que todos terminen de leer, en el salón de clases, comenten la lectura. Guíe la discusión para que se lleve a cabo en forma organizada. Primero definan qué es Ku Klux Klan, dónde y en respuesta a qué surgió, después hablen sobre las acciones que se realizaban y cómo operaban.

Tip 3. Apoye el aprendizaje entre pares organizando al grupo en equipos para corroborar en conjunto que la **actividad 08** de la sección **Práctico** estén resueltas de forma correcta. Intervenga lo menos posible para que ellos construyan los acuerdos y los aprendizajes. Indique que, como apoyo, pueden recurrir al **Key: Estados Unidos de América en el siglo XIX**.

Escribe, en orden de importancia, los principales medios de los que se vale EUA para adquirir territorios. R.M.

- Conquista
- Cesión
- Adhesión
- Intercambio
- Compra

AGENDA UNOI HACIA EL FUTURO

CAMBIO CLIMÁTICO

El liderazgo geopolítico de Estados Unidos de América ocasiona grandes consecuencias al clima. Según el Carbon Disclosure Analysis Center, EUA es responsable de 24% de las emisiones mundiales de CO₂ desde la Revolución Industrial.

Alguno el gobierno de EUA ha puesto en marcha el Plan de Adaptación al Clima 2013-2027, un esfuerzo coordinado de los gobiernos y la sociedad civil para combatir el cambio climático. Por ejemplo, el Departamento de California considera el cambio climático como un asunto de seguridad nacional y plantea una estrategia que aumente el uso de energías verdes en sus instalaciones y reduzca 55% sus emisiones de CO₂ para 2030.

No obstante, algunos consideran que castigar a quienes históricamente han producido CO₂ a costa del daño al ambiente no es suficiente, sino que es necesario tomar acciones para alcanzar una **justicia climática global**.

«Considera primero obligar a EUA a pagar su daño al medioambiente? ¿Qué estrategia propondrás para que EUA ayude a disminuir los efectos del cambio climático?

Escribe las características de los bandos que se enfrentaron en la Guerra Civil de EUA. R.M.

Estados Confederados	Estados de la Unión
Estados del sur de EUA que mantenían prácticas esclavistas y se negaban a renunciar a ellas. Al ganar las elecciones Abraham Lincoln decidieron separarse del país e iniciar una guerra para defender su derecho a la esclavitud.	Estados del norte y el oeste de EUA que estaban en contra de la esclavitud, formaron una postura a favor de las políticas de Lincoln y enfrentaron a los confederados.

Por qué la propuesta de abolir la esclavitud en EUA vino de los estados del norte?

R.M. Por las diferencias en el desarrollo económico de cada región. El norte estaba más orientado a la industria, en tanto que el sur era agrícola y dependiente de la mano de obra.

Reflexiona y contesta. R.M.

¿Cuáles factores influyeron en la victoria de los estados del norte en la Guerra Civil de EUA?

La ventaja en cuestión de recursos, la mayoría de los estados estaban a su favor y los esclavos huyeron al norte para unirse al ejército de la Unión.

Observa la imagen e investiga.



Elabora una lista de los elementos que componen la imagen y escribe cuáles llamarán más tu atención y por qué. Comparte tu análisis con un compañero.

En pares investiguen qué fue el Ku Klux Klan, en cuál estado de EUA tiene mayor presencia en la actualidad y qué relación tiene con los resultados de la Guerra Civil en EUA.

Análiza y commenta con tus compañeros por qué la abolición de la esclavitud no mejoró de todo las condiciones de vida de la población afrodescendiente en EUA.

Escribe cuáles fueron los principales cambios políticos y sociales que dejó la Guerra Civil en EUA. R.M.

Se aceleró la expansión del desarrollo industrial hacia el sur de EUA.

Se decidió la liberación de los esclavos y se llevó a cabo la integración de los afrodescendientes, continuó por muchos años más.

Surgen grupos radicales y extremistas en contra de la población afrodescendiente.

Usa la información recopilada a lo largo de la Esfera e imagina que eres un afrodescendiente de la época de la Guerra Civil, puedes ser:

- En una carta, explica a uno de tus familiares cuál es tu situación en medio de la guerra y cómo esperas que concluya este conflicto.
- En parejas, escriban en su cuaderno sus conclusiones respecto a la Guerra Civil en EUA y quienes fueron los más beneficiados al terminar ese proceso.
- Responde a la pregunta: ¿Qué es la situación actual de la población afrodescendiente en EUA?

Historia del Mundo

Esfera de Exploración 3 – Semanas 20 y 21

Sesión 6

Propósito

Los alumnos reconocerán lo que han aprendido e identificarán qué necesitan continuar trabajando sobre los temas de la expansión territorial de Estados Unidos de América, la abolición de la esclavitud y la Guerra Civil.

Tip 1. Como actividad para que los alumnos se apropien de la información que se presenta en la sección **El pasado a prueba** solicite a los estudiantes que, como actividad para casa, busquen en la web, dibujen, escriban o recorten de revistas una frase, palabra o imagen relacionada con cada uno de los puntos presentados en la sección. Finalice la actividad invitándolos a mostrar al grupo lo recolectado.

Tip 2. Para complementar el punto 03 de la sección **El pasado a prueba**, explique a los alumnos por qué se eligió febrero como el mes de la historia negra, qué actividades se realizan durante ese mes y alguna otra información que considere de interés para su grupo. Para ello puede consultar el artículo “Mes de la Historia Negra: ¿qué es y por qué se celebra en febrero?”.

Tip 3. Comenten en grupo las respuestas de la primera actividad de la sección **Aplico**. Pregunte cuál de ellas fue la más complicada de resolver. Para complementar la pregunta *¿En EUA se abolió la discriminación o la esclavitud?*, proyecte el video “Comunidades de Carolina del Norte que aún sufren discriminación”. Comenten en grupo el contenido y discutan si este tipo de situaciones se presenta en México o en algún otro país del mundo.

Tip 4. Antes de realizar la actividad de la sección **¡Ya lo hice!**, pregunte a los alumnos su opinión sobre los resultados en el aprendizaje de reflexionar y escribir sobre lo que se ha aprendido. Invítelos a ver el video “Estrategias para la autoevaluación” para que reconozcan la importancia de la autoevaluación y también para conocer algunas estrategias para llevarla a cabo. Aproveche para solicitar a los alumnos que regresen a la sección **Reconozco** para completar la lista de cotejo.



01 Unidos pero ¿diferentes?
EUA, al igual que la mayoría de los países que forman colonias, tiene una gran diversidad étnica. Sin embargo, esta diversidad ha tenido mucha tensión social. Ya hemos aprendido sobre las dificultades de los pueblos afrodescendientes, quienes inicialmente llegaron a vivir a este territorio en contra de su voluntad y, aun así, han tenido que luchar para ser reconocidos como ciudadanos estadounidenses. Investigar sobre las diferencias entre los pueblos que viven en el mismo país y responder si crees que esto garantiza un verdadero cambio para esta población.

02 El sur y el norte
La república estadounidense no fue igual al sur que al norte, sin embargo, estas diferencias atendían a necesidades de la época. Actualmente, estas regiones aún son diferentes?, ¿en qué se basan estas diferencias? Identifica las características principales de los estados que sur y el norte en EUA. Identifica cambios permanentes. Luego responde: ¿cuánto puede cambiar la cultura de estos estados en cinco o diez años?. ¿Qué se necesita para que dejen de replicarse comportamientos que perjudican a una población en específico?

Explorando el pasado:
Personajes implicados
y eventos importantes

Análisis: Los personajes y eventos que conforman los procesos históricos nos permite responder preguntas como por qué, cómo y cuándo. En este caso conoceremos un poco más sobre los abolicionistas más reconocidos de la Guerra Civil en EUA.

Aunque el abolicionista más conocido fue el presidente Abraham Lincoln, algunos otros personajes tuvieron un papel importante en la lucha contra su discriminación. Investiga los nombres de algunos de ellos, su origen, a qué se dedicaban, si nacieron libres o cómo obtuvieron su libertad.

Elabora un cuadro comparativo con la información que recopilaste e incluye el papel que estos personajes desarrollaron durante la Guerra Civil. Identifica las características que tenían en común.

3 4

Presenta tu infografía frente a tu grupo y comenta la importancia de resaltar el papel de estos personajes en la defensa de sus derechos.

Henry T. Brown (1822-1918), activista política y abolicionista estadounidense.

RPLICO

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **APLICÓ**. ¿Ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas con base en lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración. R.L.



Aunque la emancipación de la población afrodescendiente en EUA ocurrió en 1863, por muchos años después por parte de los medios de comunicación sigue vigente.

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? Registra tus ideas aquí y discuteles con tus compañeros! R.L.

Es momento de valorar tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.

¡YA LO HICE!

Notas sobre mi aprendizaje

UNO

Regresa a la página 73 y soluciona las dudas que tenías en ese momento! R.L.

Historia del Mundo

Esfera de Exploración 3 – Semanas 20 y 21

Tiempo sugerido: 15 minutos

Objetivo: El alumno integrará todos los aprendizajes adquiridos en la Esfera para expresar sus ideas y opiniones.

Ampliar las actividades de Explorando el pasado: Personajes implicados y eventos importantes, página 78

1. Una vez que los alumnos realicen las actividades de la última sección en la **página 78**, reparta un iPad a cada alumno.
2. Pida que abran la app **Collage Fotos** y permita que la exploren para que comiencen a familiarizarse con ella.
3. Solicite a los alumnos que busquen en la web imágenes para hacer un collage donde expresen sus ideas sobre los temas trabajados, por ejemplo, abolición de la esclavitud, líderes afrodescendientes, Guerra Civil estadounidense, activismo político, etc.
4. Indique que deberán seguir las instrucciones para seleccionar las imágenes que eligieron desde la aplicación para que cree un collage al instante.
5. Una vez creado, permita que elijan el diseño y filtro que les parezca más adecuado.
6. Al terminar, invítelos a compartir los collages en sus redes sociales.