

### Sesión 1

#### Propósito

Los alumnos identificarán que durante esta Esfera se explicará la expansión del territorio de Estados Unidos de América y los problemas internos consecuentes.

**Tip 1.** Inicie el trabajo de la **Esfera 3** pidiendo a los alumnos que mencionen al grupo qué saben sobre la localización geográfica de Estados Unidos, su historia, cultura, economía, habitantes y todo lo que conozcan del país. Indague si conocen saben cómo se formó dicha nación, quiénes fueron sus primeros habitantes u algún otro pasaje histórico. Proyecte el video “Diversidad Cultural: El Corazón de Estados Unidos” Etiquetas”

**Tip 2.** Lea al grupo las preguntas planteadas en la sección **Analizo**. Solicite que, en equipos, intenten dar respuesta a las preguntas de la **página 69**. Al terminar, invítelos a compartir sus hipótesis con el grupo y a comentar qué información consideran que hace falta para responder todas las preguntas.

**Tip 3.** Comente con los alumnos qué pregunta les provocó mayor interés. Una vez que la elijan, invítelos a pensar en otras preguntas relacionadas con la misma temática. Pida que las escriban en la **página 69**, exhórtelos a investigar sobre el no olvide regresar a esta sección al final de la Esfera para responderlas.

**Tip 4.** Organice al grupo en parejas para después solicitar que lean el aprendizaje esperado que aparece en la **página 69**. Luego, invítelos a observar la portada en la **página 68** para que expliquen al grupo de qué manera las pueden relacionar con el aprendizaje esperado.



### Sesión 2

#### Propósito

Los alumnos reconocerán sus conocimientos previos y los que adquirirán sobre el proceso de expansión territorial de Estados Unidos de América y sus problemas internos.

**Tip 1.** Antes de comenzar la sección **Reconozco** y con la finalidad de que los alumnos valoren y se interesen en las actividades de esta sección, proyecte el video “Por qué es importante conocer nuestra historia” a su grupo. Al terminar, comenten si habían pensado la historia de esta manera y si están de acuerdo con la idea de que somos seres históricos. Invítelos a argumentar sus respuestas.

**Tip 2.** Indique a los alumnos que, antes de realizar las actividades de la sección **Reconozco**, lean con atención las indicaciones y externen al grupo sus dudas y comentarios. Aproveche para recordar a los alumnos que las actividades de esta sección son para identificar la información que conocen y responder únicamente con lo que saben.

**Tip 3.** Aproveche la actividad **1.3** de la **página 71** para que los alumnos identifiquen, además del territorio que ocupaban las trece colonias, el nombre de cada una de ellas. Pida a los estudiantes que mencionen las que conocen. Posteriormente, usted mencione los nombres faltantes para que ellos los localicen en el mapa.

RECONOZCO ●●●●●

Comienza esta Esfera de Exploración. Identifica cuáles de estos reactivos puedes contestar con base en lo que ya sabes y registra en la lista de cotejo cuántos puntos obtuviste. Al terminarla, responde de nuevo los reactivos en tu cuaderno para que reconozcas cuánto avanzaste.

01 Contesta.


1.1 ¿En qué parte del actual territorio de Estados Unidos de América se encontraban las Trece Colonias?

R. M. En el norte de la costa del Atlántico


1.2 ¿Cómo obtuvo EUA los territorios que actualmente lo conforman?

R. M. Por medio de compras, cesiones, anexiones y conquistas

1.3 Colorea con rojo el territorio que conformaban las Trece Colonias y con azul el territorio adicional que EUA obtuvo a lo largo de su historia.



70



Los primeros pobladores en llegar a las Trece Colonias eran protestantes puritanos.

02 Escribe las principales diferencias económicas y políticas entre los estados del norte y los estados del sur de EUA.

Estados del norte

El norte se industrializó y desarrolló una economía basada en la manufactura y el comercio. Promovía la idea de que la esclavitud era inmoral y debía ser abolida. Conforme se añadieron territorios, como Luisiana o Texas, buscaban que fueran estados abolicionistas.

Estados del sur

El sur se mantuvo agrario, basado en el cultivo de algodón y tabaco. Esta economía se sostenía gracias a la mano de obra esclava, por lo que se oponía a la abolición de la esclavitud. Buscaban que los nuevos territorios estuvieran a favor de la esclavitud.

© UNO

### Sesión 2

**Tip 4.** Después de realizar la actividad **3.1** de la **página 71**, observar la imagen y leer el pie de texto que lo acompañan, inicie un diálogo con sus alumnos sobre las injusticias y maltratos que representaba la esclavitud en el siglo XIX. Luego narre la historia de “Peter azotado”, la cual puede encontrar en el artículo “La verdadera historia de ‘Peter azotado’, el esclavo cuya desgarradora fotografía cambió la percepción de la esclavitud en Estados Unidos”. Al terminar, llévelos a pensar en por qué era necesario abolir la esclavitud.

**Tip 5.** Si nota interés por parte del alumnado en la historia de “Peter el azotado”, proponga ver la película *Emancipación*, la cual se basa en la vida de este personaje histórico. Solicite que, tras la proyección de la película, expliquen cuál fue el papel de la esclavitud tuvo durante la Guerra Civil de Estados Unidos.

**Tip 6.** Destine un tiempo para que los alumnos completen la primera sección de lista de cotejo que aparece en la **página 71** y no olvide regresar a ella al final de la Esfera para hacer evidentes los aprendizajes adquiridos.

**Tip 7.** En la sección **Investigo** deberán consultar el **Key:** *Estados Unidos de América en el siglo XIX* para facilitar la resolución de las actividades de la sección **Practico**.

2.1 ¿Por qué esas diferencias ocasionaron una guerra civil en Estados Unidos hacia mediados del siglo XIX?

R. M. La combinación de diferencias económicas, tensiones políticas y conflictos sociales y morales sobre la esclavitud llevaron a una división cada vez más profunda entre el norte y el sur.

03 Observa la imagen y responde.

3.1 ¿Qué conflicto está representado en la imagen?

R. M. Es una escena posterior a la Guerra Civil, cuando los afroamericanos liberados de la esclavitud aún eran perseguidos o violentados en los estados del sur.

3.2 ¿Qué ventajas y desventajas representó para EUA la abolición de la esclavitud al terminar la Guerra Civil?

R. M. Representó un avance en justicia social. La desventaja fue que en los estados del sur surgieron muchos conflictos por adaptarse a una nueva realidad. Además, la discriminación siguió presente.



Un soldado estadounidense se interpone entre un grupo de afroamericanos liberados y un grupo de blancos (1868).

Marca una ☒ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. R. L.

1. Analizo el proceso de expansión territorial de Estados Unidos de América.
2. Identifico los problemas internos en EUA que derivaron en la Guerra Civil.
3. Reflexiono sobre los resultados de la Guerra Civil en EUA y su relación con la abolición de la esclavitud.

Puntos obtenidos:

Antes de la Esfera de Exploración		Al terminar la Esfera de Exploración	
Sí	No	Sí	No
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INVESTIGO



71



### Sesión 3

#### Propósito

Los alumnos comprenderán cuál fue el proceso de expansión territorial de Estados Unidos y algunos de sus conflictos internos como la Guerra Civil.

**Tip 1.** Luego de leer el texto de la sección **Comprendo**, con el propósito de que los alumnos se apropien del contenido, pida a cada uno que platee en la mitad de una hoja blanca tres preguntas sobre análisis y opinión, las cuales puedan contestarse con la información que leyeron. Al terminar, tome todas las preguntas para plantearlas al grupo de manera aleatoria. Recuérdeles que está prohibido que respondan las preguntas que ellos mismos formularon.

**Tip 2.** Después de realizar la primera actividad de la **página 73**, motive a sus alumnos a utilizar el caligrama como una alternativa divertida para plasmar lo aprendido en esta sección. Mencione que esta es una técnica artística que les ayudará a escribir una o varias ideas principales de los temas trabajados, formando el mapa de Estados Unidos u otra figura que consideren representativa de esta nación. Proporcione a los alumnos el texto “Qué son los Caligramas”, donde encontrarán los pasos recomendados para realizarlos, y también el texto “Caligramas”, donde encontrarán algunos ejemplos.

**Tip 3.** Para enriquecer la información de la **página 72**, proyecte los videos “Comentario del día. 200 años de la Doctrina Monroe” y “El Museo desde casa / La independencia de Texas”. Solicite a los alumnos que también tomen en cuenta la información de los videos para elaborar la primera actividad de la **página 73**.

**COMPRENDO**

Tras una guerra terrible, en 1776 las Trece Colonias lograron su independencia del imperio británico. Surgió así un nuevo país: Estados Unidos de América. La nueva nación enfrentó entonces un gran problema: su territorio no podía proporcionar las materias primas suficientes para su desarrollo. De acuerdo con las creencias de la época, la riqueza de un país dependía casi exclusivamente del tamaño de su territorio, pues en él se encontrarían los recursos naturales que le darían prosperidad.

Una solución inmediata fue apropiarse de los territorios al sur de las Trece Colonias. En 1803, el nuevo gobierno estadounidense compró Luisiana a Francia. En 1807, se apropió de Florida gracias a un tratado con España. Estallada en la región por los luchos independentistas, en sus colonias americanas. En 1836, Texas ganó la batalla de San Jacinto y consiguió su independencia de México, cuyo presidente Antonio López de Santa Anna, estaba más interesado en consolidar su poder que en controlar su extenso territorio. Además, los habitantes de Texas eran culturalmente más estadounidenses que mexicanos. EUA aprovechó esto e invitó a Texas a firmar un tratado de anexión que se concretó formalmente en 1845.

Ante ese afán expansionista, una guerra entre EUA y México parecía inevitable. La independencia y posterior anexión de Texas y otros disputados territorios dieron motivo a la guerra, que inició en 1846 y concluyó en 1848, con la firma de los Tratados de Guadalupe Hidalgo, que cedió a Estados Unidos un vasto territorio y acceso al océano Pacífico. En menos de un siglo, la superficie de Estados Unidos había crecido de costa a costa. Sumaron el territorio de Alaska, que fue comprado al imperio ruso en 1867, y el archipiélago hawaiano, que se incorporó plenamente en 1900.

Ese expansionismo no era solo un asunto militar o económico. Había detrás dos ideas que lo sustentaban. Por un lado, en 1823 se presenta la Doctrina Monroe como una política centrada en evitar la intervención europea en América (sintetizada en la famosa frase: “América para los americanos”). Por otro lado, hacia mediados del siglo XIX se extendió la doctrina del Destino Manifesto, mediante la cual los estadounidenses se asumían como el pueblo elegido, que debía extenderse por todo el continente. Así, mientras en Europa los imperios colonizaban África y Asia, Estados Unidos se expandió en América.

A golpe de vista el expansionismo estadounidense parecía haber logrado sus mayores éxitos a mediados del siglo XIX. Sin embargo, se agudizaron los conflictos internos que estaban presentes desde la independencia misma: los estados del sur de EUA apoyaban a una economía sustentada en el esclavismo, mientras que los estados del norte estaban a favor de la abolición de esta práctica.

Cincuenta años antes de la Guerra Civil estadounidense, activistas blancos y negros, mujeres y hombres, propusieron una diversa gama de enfoques para poner fin a la esclavitud. Intentaron persuadir a las personas, usaron el boicot para presionarlos, incluso, respaldaron una posible rebelión violenta.

En 1861 inició en EUA la Guerra Civil que se prolongó hasta 1865. Después de más de 600 000 muertos, los estados norteros lograron la victoria y se prohibió la esclavitud en todo el país. Aunque la lucha real por los derechos civiles de los afrodescendientes se prolongaría hasta la segunda mitad del siglo XX.

**El territorio actual de EUA tiene casi 10 millones de km². Es el cuarto país más extenso.**

**José Luis Trueba Lara**  
(Sigue en X) @TruebaLara

Contrasta la información que acabas de leer con la de tu indagación y representa tus conclusiones.

Dibuja, resume, pega, jo que quieras! L



¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, andáalo aquí y cuando termines la Esfera, repasa y dale solución. L



PRÁCTICO

Las Trece Colonias a principios del siglo XVIII

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 Observa el mapa de las Trece Colonias poco antes de su independencia. Rodea con diferentes colores **7** las colonias del sur y las del norte. Después escribe sus principales características económicas.

**Norte**

Comercio, pesca, manufactura, exportación y desarrollo de embarcaciones.

**Sur**

Agricultura, ganadería y sembla de materias primas como algodón y azúcar. Su principal mano de obra era esclava.

¿Por qué tras su independencia EUA buscó ocupar más territorio?

R.M. A los estados del norte les interesaba conseguir más recursos para su producción, mientras que los estados del sur buscaban más tierras para el cultivo.

En equipos, investiguen las adquisiciones territoriales de EUA a lo largo de su historia. Elaboren una línea de tiempo y un mapa donde organicen sus hallazgos. Muestran su trabajo al grupo y respondan: ¿Cuánto nació EUA en convertirse en el territorio que hoy conocemos? ¿Qué porcentaje de ese territorio no pertenecía originalmente a las Trece Colonias?

02 Completa el esquema.

**Causas**

La liberación de las colonias americanas y el inicio de sus gobiernos independientes.

**Consecuencias**

Se usó como justificación para intervenir en la política de los países americanos.

**Objetivo**

Impedir la influencia europea en los nuevos países independientes de América.

03 Lee los textos y contesta. R.M.

### La Doctrina Monroe

[...] El sistema político de las potencias aliadas es esencialmente diferente en este respecto al de América. Esta diferencia procede de la que existe entre sus respectivos Gobiernos, y a la defensa del nuestro, al que se ha llegado con la pérdida de tanta sangre y riqueza, que ha mudado por la subditura de sus más ilustrados ciudadanos, y bajo el cual hemos disfrutado de una felicidad no igualada, está consagrada la nación entera. Debemos por consiguiente al cándido y a las amistosas relaciones existentes entre los Estados Unidos y esas potencias declarar que consideraremos cualquier intento por su parte de extender su sistema a cualquier porción de este hemisferio como peligroso para nuestra paz y seguridad [...]

Segundo mensaje anual del presidente James Monroe al Congreso, 2 de Diciembre de 1823 en el día 19 de Mayo (transcrito: 12 de julio 2024)

### El Destino Manifesto

Estados Unidos ha sido designado por la Providencia para ser el teatro donde el hombre debe alcanzar su verdadera estatura, donde la ciencia, la virtud, la libertad, la felicidad y la gloria deben florecer en paz.

John Adams (primer vicepresidente 1789-1797 y segundo presidente 1797-1801).

La nación americana ha recibido de la divina Providencia el destino manifiesto de apoderarse de todo el continente americano para alimentar y desarrollar la libertad y la democracia. Luego debe llevar la luz del progreso al resto del mundo y proporcionar liderazgo, dado que es una nación libre del mundo.

John O'Sullivan, 31 de mayo de 1845 (en el momento de la anexión de Texas y la guerra con México).

Fuente: Cita-texto, disponible en <https://cita-texto.clonext.org/> (fecha de consulta: 12 de julio de 2024).

Escibe cuatro frases del texto que consideres que resumen la esencia del discurso de James Monroe. Comenta con un compañero cuáles eran las intenciones de Monroe al emitir este discurso. R.L.

↑

↓

Investiga qué sucedió en el continente americano cuando se recibió este mensaje del presidente Monroe. Discutan en grupo si esta doctrina consideraba los intereses de todos los habitantes del continente. Elaboren una lista de ideas sobre todas las implicaciones de la Doctrina Monroe a lo largo de la historia de América.

Escibe un texto en el que le expliques a un compañero qué significa para ti destino manifiesto, de acuerdo con los textos y con lo que has visto hasta ahora acerca de la expansión territorial de EUA. R.L.

↑

↓

¿Cómo influyeron la Doctrina Monroe y el Destino Manifesto en la expansión del territorio de EUA? Con base en lo que has aprendido, ¿consideras que la Doctrina Monroe ayudó a la defensa del continente americano? ¿por qué?

### Sesión 5

#### Propósito

Los alumnos identificarán la Guerra Civil de Estados Unidos como uno de los problemas internos principales de este país.

**Tip 1.** Después de leer la cápsula **Agenda UNOi hacia el futuro**, pregunte a los alumnos qué otros países consideran que pueden ser causantes de grandes cantidades de contaminación. Indique que van a ver el video “¿Cuáles son los países más contaminantes de la historia?” donde se mencionarán los países que han generado más contaminación en el mundo y pregunte si consideran que México estará entre ellos. Tras ver el video, respondan las preguntas planteadas en la cápsula y, en grupo, lleguen a una conclusión sobre las medidas y consecuencias que les impondrían a los países más contaminadores.

**Tip 2 .** Para complementar la **actividad 07** de la **página 77**, pida a los alumnos que lean las dos partes del artículo “El Ku Klux Klan”. Puede pedir que realicen la lectura en partes y en casa. Una vez que todos terminen de leer, en el salón de clases, comenten la lectura. Guíe la discusión para que se lleve a cabo en forma organizada. Primero definan qué es Ku Klux Klan, dónde y en respuesta a qué surgió, después hablen sobre las acciones que se realizaban y cómo operaban.

**Tip 3.** Apoye el aprendizaje entre pares organizando al grupo en equipos para corroborar en conjunto que la **actividad 08** de la sección **Practico** estén resueltas de forma correcta. Intervenga lo menos posible para que ellos construyan los acuerdos y los aprendizajes. Indique que, como apoyo, pueden recurrir al **Key: Estados Unidos de América en el siglo XIX**.

**AGENDA UNOI HACIA EL FUTURO**

**CAMBIO CLIMÁTICO**

El **liderazgo geopolítico** de Estados Unidos, de América, ocasiona grandes consecuencias al clima. Según el Carbon Dioxide Information Analysis Center, EUA es responsable de 24% de las emisiones mundiales de CO<sub>2</sub> desde la Revolución Industrial.

Ahora el gobierno de EUA ha puesto en marcha el Plan de Adaptación al Clima 2024-2027, un esfuerzo coordinado de varias agencias federales, para **combatir el cambio climático**. Por ejemplo, el Departamento de Defensa considera al cambio climático como un asunto de seguridad nacional y plantea una estrategia que aumente el uso de **energías verdes** en sus instalaciones y reduzca 55% sus emisiones de CO<sub>2</sub> para 2030.

No obstante, algunos consideran que castigar a quienes históricamente han prosperado a costa del daño al ambiente no es prioridad, sino que es mejor coordinar acciones para alcanzar una **justicia climática global**.

¿Consideras prioritario obligar a EUA a pagar su daño al medioambiente? ¿Qué estrategia propondrías para que EUA ayude a disminuir los efectos del cambio climático?

En parejas investiguen la vida de Abraham Lincoln y redacten un pequeño párrafo donde expliquen cuál fue su papel en el proceso de abolición de la esclavitud.

**Elabora un cartel de la época de la Guerra Civil en EUA y escribe cuáles serían tus demandas para la abolición de la esclavitud.**

**1** Conquista

**2** Cesión

**3** Adhesión

**4** Intercambio

**5** Compra

**Escibe las características de los bandos que se enfrentaron en la Guerra Civil de EUA.**

Estados Confederados	Estados de la Unión
Estados del sur de EUA que mantenían prácticas esclavistas y se negaban a renunciar a ellas. Al ganar las elecciones Abraham Lincoln decidieron separarse del país e iniciar una guerra para defender su derecho a la esclavitud.	Estados del norte y el oeste de EUA que estaban en contra de la esclavitud, formaron una postura a favor de las políticas de Lincoln y enfrentaron a los confederados.

¿Por qué la propuesta de abolir la esclavitud en EUA vino de los estados del norte?

**P.M.** Por las diferencias en el desarrollo económico de cada región. El norte estaba más orientado a la industria, en tanto que el sur era agrícola y dependiente de la mano esclava.

**Reflexiona y contesta.**

¿Cuántos recursos influyen en la victoria de los estados de la Unión en la guerra civil de EUA?

La victoria en cuestión de recursos, le permitió a los estados de la Unión estar a su favor y los esclavos huyeron al norte para unirse al ejército de la Unión.

**Observa la imagen e investiga.**

Elabora una lista de los elementos que componen la imagen y escribe cuáles llamaron más tu atención y por qué. Comparte tu análisis con un compañero.

En parejas investiguen qué fue el Ku Klux Klan, en cuáles estados de EUA tiene mayor presencia en la actualidad y qué relación tiene con los resultados de la Guerra Civil en EUA.

Analiza y comenta con tus compañeros por qué la abolición de la esclavitud no mejoró del todo las condiciones de vida de la población afrodescendiente en EUA.

**Escibe cuáles fueron los principales cambios políticos y sociales que dejó la Guerra Civil en EUA.**

Se aceleró la expansión del desarrollo industrial hacia el sur de EUA.

Se declaró la liberación de los esclavos, sin embargo, la persecución de los afrodescendientes continuó por muchos años más.

Surgieron grupos radicales y violentos en contra de la población afrodescendiente.

**Usa la información recopilada a lo largo de la Esfera e imagina que eres un afrodescendiente de la época de la Guerra Civil, ¿puedes ser del norte o del sur?**

En una carta, explícale a uno de tus familiares cuál es tu situación en medio de la guerra y cómo esperas que concluya este conflicto.

En parejas, escriban en su cuaderno sus conclusiones respecto a la Guerra Civil en EUA y quienes fueron los más beneficiados al terminar ese proceso.

Redacten su opinión sobre la situación actual de la población afrodescendiente en EUA.



### Sesión 6

#### Propósito

Los alumnos reconocerán lo que han aprendido e identificarán qué necesitan continuar trabajando sobre los temas de la expansión territorial de Estados Unidos de América, la abolición de la esclavitud y la Guerra Civil.

**Tip 1.** Como actividad para que los alumnos se apropien de la información que se presenta en la sección **El pasado a prueba** solicite a los estudiantes que, como actividad para casa, busquen en la web, dibujen, escriban o recorten de revistas una frase, palabra o imagen relacionada con cada uno de los puntos presentados en la sección. Finalice la actividad invitándolos a mostrar al grupo lo recolectado.

**Tip 2.** Para complementar el punto **03** de la sección **El pasado a prueba**, explique a los alumnos por qué se eligió febrero como el mes de la historia negra, qué actividades se realizan durante ese mes y alguna otra información que considere de interés para su grupo. Para ello puede consultar el artículo “Mes de la Historia Negra: ¿qué es y por qué se celebra en febrero?”.

**Tip 3.** Comenten en grupo las respuestas de la primera actividad de la sección **Aplico**. Pregunte cuál de ellas fue la más complicada de resolver. Para complementar la pregunta *¿En EUA se abolió la discriminación o la esclavitud?*, proyecte el video “Comunidades de Carolina del Norte que aún sufren discriminación”. Comenten en grupo el contenido y discutan si este tipo de situaciones se presenta en México o en algún otro país del mundo.

**Tip 4.** Antes de realizar la actividad de la sección **¡Ya lo hice!**, pregunte a los alumnos su opinión sobre los resultados en el aprendizaje de reflexionar y escribir sobre lo que se ha aprendido. Invítelos a ver el video “Estrategias para la autoevaluación” para que reconozcan la importancia de la autoevaluación y también para conocer algunas estrategias para llevarla a cabo. Aproveche para solicitar a los alumnos que regresen a la sección **Reconozco** para completar la lista de cotejo.

#### EL PASADO A PRUEBA

##### 01 Unidos pero diferentes?

EUA es un país que es una mezcla de los países que fueron colonia, tiene una gran herencia multicultural, sin embargo, esta diversidad ha tenido una historia difícil. Ya hemos aprendido sobre las dificultades de los pobladores afrodescendientes, quienes inicialmente llegaron a vivir a este territorio en contra de su voluntad y aun así han tenido que luchar para ser reconocidos como ciudadanos estadounidenses. Investiga cuándo se le otorgó el derecho al voto a la población afrodescendiente en EUA y responde si consideras que esto garantizó un verdadero cambio para esta población.

##### 02 El sur y el norte

La expansión estadounidense no fue igual al sur que al norte, sin embargo, estas diferencias atendían a necesidades de la época. Actualmente, ¿estas regiones aún son diferentes?, ¿en qué se basan estas diferencias? Investiga las características actuales de los estados del sur y del norte en EUA. Identifica los cambios y permanencias. Luego responde: ¿cuánto puede cambiar la cultura de estos estados en cinco o diez años? ¿Qué se necesita para que dejen de replicar comportamientos que perjudican a una población en específico?

#### Explorando el pasado: Personajes implicados y eventos importantes

Analizar los personajes y eventos que conforman los procesos históricos nos permite responder preguntas como por qué, cómo y cuándo. En este caso conoceremos un poco más sobre los abolicionistas más reconocidos de la Guerra Civil en EUA.

Aunque el abolicionista más conocido fue el presidente Abraham Lincoln, algunos afrodescendientes participaron en la lucha por su emancipación. Investiga los nombres de algunos de ellos, su origen, a qué se dedicaban, si nacieron libres o cómo obtuvieron su libertad.

Elabora un cuadro comparativo con la información que recopilaste e incluye el papel que estos personajes desempeñaron durante la Guerra Civil. Identifica las características que tenían en común.

Elige el personaje que más llamó tu atención y elabora una infografía sobre su vida. Incluye imágenes y frases que distingan su activismo político.

Presenta tu infografía frente a tu grupo y comenta la importancia de resaltar el papel de estos personajes en la defensa de sus derechos.



##### 03 El mes de la "historia negra"

¿Sabes que, en EUA, febrero es el mes de la historia negra? Así fue establecido en 1926 por Carter Woodson, historiador afrodescendiente que estudió y dio por primera vez visibilidad a la historia afroamericana en EUA. Busca notas de periódicos sobre cómo se celebra la "historia negra". Elabora un reporte con la información que recopilaste.

##### 04 Un sueño que aún debe cumplirse

En 1963, el activista afrodescendiente Martin Luther King dio un discurso en el capitolio estadounidense, titulado *I have a dream*, el cual dice lo siguiente:

Hice cien años, un gran americano, cuya sombra simbólica nos rodea, firmó la Proclama de Emancipación. [...] Llegó como un amanecer de alegría para tensar la larga noche del cautiverio. Pero cien años [...] el negro aún no es libre. Cien años después, la vida del negro es todavía menuda por los grilletes de la discriminación.

Investiga qué otros activistas afrodescendientes han continuado la lucha por sus derechos. Elabora una línea de tiempo sobre sus esfuerzos y reflexiona por qué no ha logrado concretarse.



Harriet Tubman (1822-1913), activista política y abolicionista estadounidense.

#### APLICO

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANALIZO**. ¿Ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas con base en lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.



Aunque la emancipación de la población afrodescendiente en EUA ocurrió en 1863, cien años después la lucha por los derechos de esta población sigue vigente.

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? Registra tus ideas aquí y disciúelas con tus compañeros!

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.

¡YA LO HICE!

Notas sobre mi aprendizaje

R L

¡Regresa a la página 73 y soluciona las dudas que tenías en ese momento!

Tiempo sugerido: 15 minutos

**Objetivo:** El alumno integrará todos los aprendizajes adquiridos en la Esfera para expresar sus ideas y opiniones.

Ampliar **las actividades de Explorando el pasado: Personajes implicados y eventos importantes, página 78**

1. Una vez que los alumnos realicen las actividades de la última sección en la **página 78**, reparta un iPad a cada alumno.
2. Pida que abran la app **Collage Fotos** y permita que la exploren para que comiencen a familiarizarse con ella.
3. Solicite a los alumnos que busquen en la web imágenes para hacer un collage donde expresen sus ideas sobre los temas trabajados, por ejemplo, abolición de la esclavitud, líderes afrodescendientes, Guerra Civil estadounidense, activismo político, etc.
4. Indique que deberán seguir las instrucciones para seleccionar las imágenes que eligieron desde la aplicación para que cree un collage al instante.
5. Una vez creado, permita que elijan el diseño y filtro que les parezca más adecuado.
6. Al terminar, invítelos a compartir los collages en sus redes sociales.