

ANALIZO 



60

© UNOI



¿Puede la literatura ayudar a resolver los conflictos



¿La multiculturalidad puede ser una fuente de tensiones?



¿Cómo argumento mis opiniones sobre conflictos sociales?

Comienza una nueva Esfera de Exploración. No olvides responder otra vez los reactivos en tu cuaderno cuando hayas terminado. ¡Así descubrirás cuánto avanzaste!



01 Coloca una ✓ en las características del ensayo. +2

Expresa la opinión del autor, sustentada con argumentos lógicos y, muchas veces, con fuentes.

Pretende ser neutral e impersonal, a fin de que el autor no tome postura sobre lo que expresa.

Suele ser un texto corto o medio, lo suficiente para desarrollar una idea con profundidad, sin convertirse en tratado.

Se limita a informar los hechos, así como a describir las causas, las personas involucradas, el lugar y el tiempo en que ocurrieron.

No busca cerrar definitivamente el tema, sino invitar a seguir pensando, por lo que deja espacio a la duda o nuevas preguntas.

Exige una hipótesis comprobable, promueve la experimentación y obtiene resultados verificables.

02 Lee el siguiente fragmento y responde las preguntas. +4

Mingo decía que los nuestros no se dejaron ni se rindieron de buenas a primeras —a lo mejor de ellos nos viene la sangre caliente—. Se les enfrentaron con todo lo que tenían, pero nada pudieron hacer para derrotarlos: los suyos tenían la sombra muy pesada, conocían las malas artes y, para acabarla de amolar, más de una vez les ayudaron los principales de los pueblos, que eran enemigos de mi gente. Ustedes nunca actuaron solos, siempre encontraron un negro coronado que estaba dispuesto a vender a sus contrarios.

Los míos fueron vencidos: al final, las armas y la traición les dieron la victoria a los blancos. Cuando los últimos defensores murieron atravesados por sus tiros y picas, ustedes empezaron a ponerles cadenas a los más jóvenes, a los más fuertes... No querían viejos ni niños, las muchas mujeres estaban de más, aunque allá, del otro lado del mundo, los negros pensaban que eran buenas para el trabajo. Solo unas cuantas subieron a los barcos. Ustedes, los blancos, solo querían gente que pudiera aguantar el viaje y fuera capaz de partirse el lomo en estas tierras.

Trueba, J. (2014). *Lobo cimarrón*, México: Alfaguara Juvenil, (fragmento).

› ¿Quién está narrando?

› ¿Cuál fue la causa del conflicto?

› ¿Qué conflicto se presenta?

› ¿Cuáles son las consecuencias?

03

A partir del fragmento anterior, identifica cuál de los siguientes textos menciona un hecho, cuál contiene un argumento y cuál expresa una opinión. +2

Desde mi punto de vista, el conflicto descrito revela una profunda injusticia histórica, ya que los vencedores no solo impusieron su dominio por la fuerza, sino que se valieron de la traición y de la deshumanización para someter a un pueblo que luchó con dignidad hasta el final.

La derrota del pueblo del narrador no se debió únicamente al poder militar de los blancos, sino también a la traición de algunos líderes locales que colaboraron con los conquistadores, lo que debilitó la resistencia y facilitó la esclavización.

Los conquistadores blancos iniciaron un proceso sistemático de esclavización, seleccionaron a los más jóvenes y fuertes y se los llevaron encadenados en barcos rumbo a otras tierras, donde los obligaron a realizar trabajos pesados en condiciones inhumanas.

Marca una **✓** en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo.

1. Reflexiona sobre las características del ensayo y su función.
2. Analiza el texto leído para entender el origen y las consecuencias de los conflictos y las tensiones presentadas.
3. Compara y analiza las diferencias entre hechos, opiniones y argumentos.

Antes de la Esfera de Exploración

Sí

No



Al terminar la Esfera de Exploración

Sí

No



Puntos obtenidos:

INVESTIGO

Aprendizaje esperado

- › Escribe un ensayo sobre tensiones y conflictos que reflejan los textos literarios en una sociedad multicultural.

Key

- Conflictos, tensiones y multiculturalidad en textos literarios latinoamericanos
- Análisis de personajes literarios
- Ensayo: características y ejemplos



Todas las personas piensan diferente. Eso es un hecho. Nuestras diferencias van desde algo tan simple como el color que preferimos hasta algo tan fundamental como nuestras creencias, religión o ideas políticas. En general se suele decir que está bien que haya diferencias, pero... ¿alguna vez te ha disgustado que alguien no piense como tú 🤔?

Es fácil molestarte si a los demás no les gusta la misma película o canción, y hay personas que son muy poco tolerantes hacia quienes tienen creencias distintas, incluso llegan a comportarse de manera agresiva y violenta para imponerse. ¿Es correcto obligar a los otros a pensar lo mismo 🤔?

Siempre habrá conflictos que surjan de desacuerdos, pues resulta imposible que todos pensemos igual. Sin embargo, no todos los conflictos tienen que conducir a la violencia. Para vivir en paz y tranquilos, debemos aprender a enfrentar las diferencias con tranquilidad y estar dispuestos a escuchar, dialogar y expresar con asertividad nuestras ideas para llegar a acuerdos con los demás 🤝.

Si bien somos diferentes, en lo que somos iguales es en nuestros derechos humanos; por eso también debemos tener las mismas oportunidades. Los peores conflictos se dan cuando no se reconoce el derecho de los otros; por ejemplo, su derecho a tener una tierra donde vivir y poner su casa; a tener un nombre, a hablar su lengua materna; a la identidad; a la igualdad, al acceso a la salud, a la escuela y a opinar, entre otros. Imagínate que alguien te prohibiera, por ejemplo, ir a la escuela "porque naciste en tal colonia" 🚫.

Las guerras casi siempre se han dado por no respetar las necesidades de los demás, principalmente su libertad, seguridad e igualdad, pero incluso por no tener acceso a recursos para cubrir necesidades fundamentales como la alimentación, el acceso al agua y la vivienda 🏠. Generalmente un grupo se impone a otro negándole sus derechos.

Esto sucedió durante los siglos XVI hasta el XX cuando Europa colonizó territorios en Asia, África y América. Los colonizadores llegaron a dominar a otros pueblos y a suprimir los derechos e identidad de las poblaciones locales. Los esclavizaron y los hicieron trabajar bajo sus términos, con lo que les negaron oportunidades de desarrollo. Esas injusticias dieron lugar a conflictos que terminaron en levantamientos, revueltas y guerras de independencia.

Méjico fue colonizado por España durante trescientos años. Las poblaciones indígenas que habitaban originariamente el territorio se vieron obligadas a servir a un encomendero que se hizo dueño de las tierras y tenía la "encomienda" de enseñarles la religión católica y el español, negando su lengua y sus creencias. En esa sociedad, solo los peninsulares, que venían de España, tenían oportunidades. Los mestizos, indios y negros eran relegados.

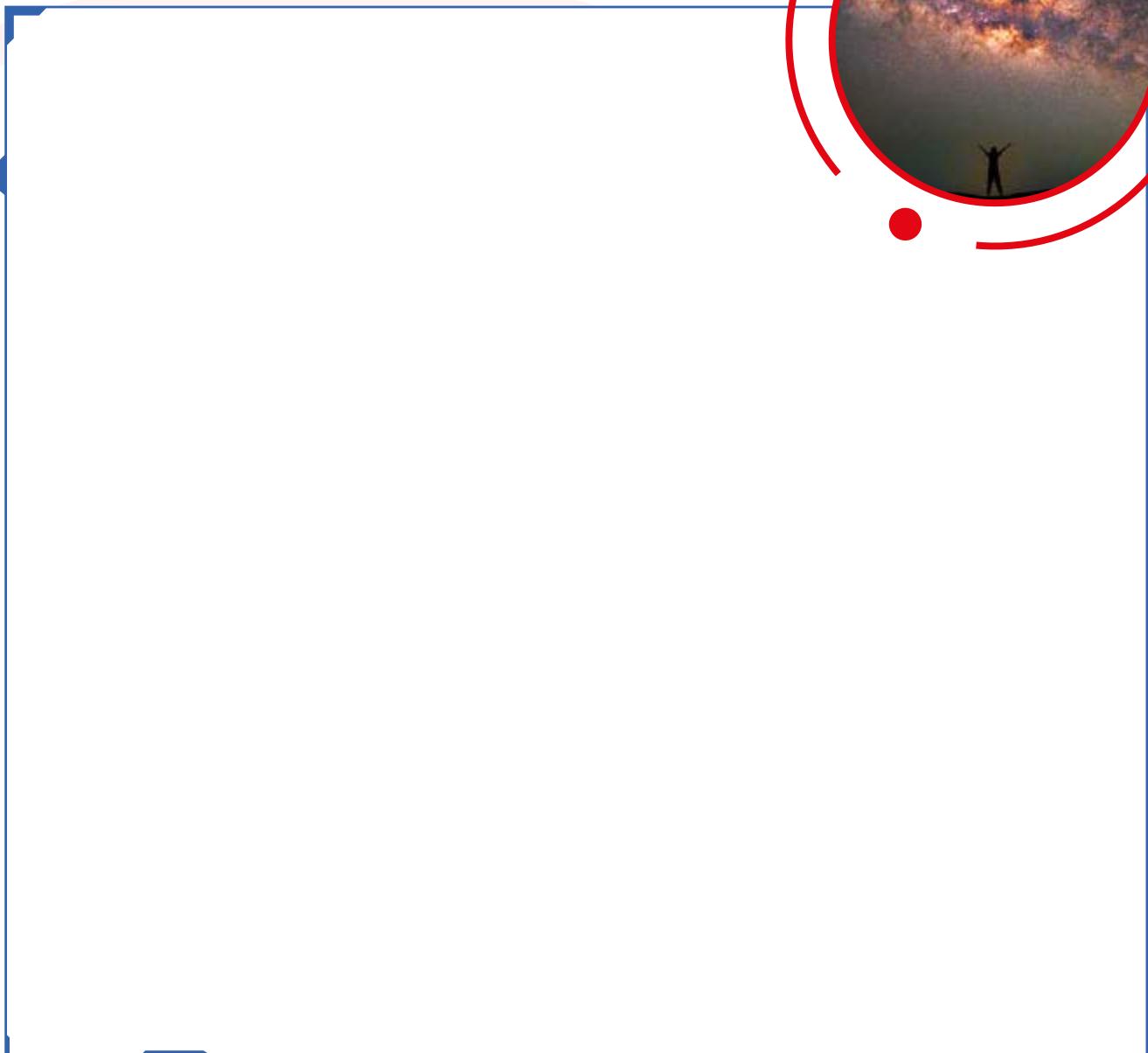
Algunos personajes se opusieron a estas injusticias, como lo hizo en Yucatán el maya Jacinto Canek (quien inspiró la novela homónima 📖✍️ de Ermilo Abreu Gómez) y Gaspar Yanga, quien se rebeló contra la esclavitud y lideró a un grupo de cimarrones para vivir libres en Veracruz, en un pueblo que llamaron San Lorenzo de los Negros.

En la actualidad, Méjico sigue siendo un país multicultural donde habitan 68 pueblos originarios que mantienen sus costumbres, tradiciones y lenguas. Con comunidades afromexicanas y con 32 estados distintos, las ideas sobre lo que es mejor son muchas y es un reto evitar conflictos y ponerse de acuerdo para respetar todos los derechos y las libertades. ¿Tú crees que es posible vivir sin conflictos aun cuando existan diferencias 🤝?



Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa tus conclusiones.

Dibuja, resume, pega, ¡lo que quieras!



¿Te surgieron dudas? Regístralas aquí y cuando termines la Esfera, regresa y resuélvelas.

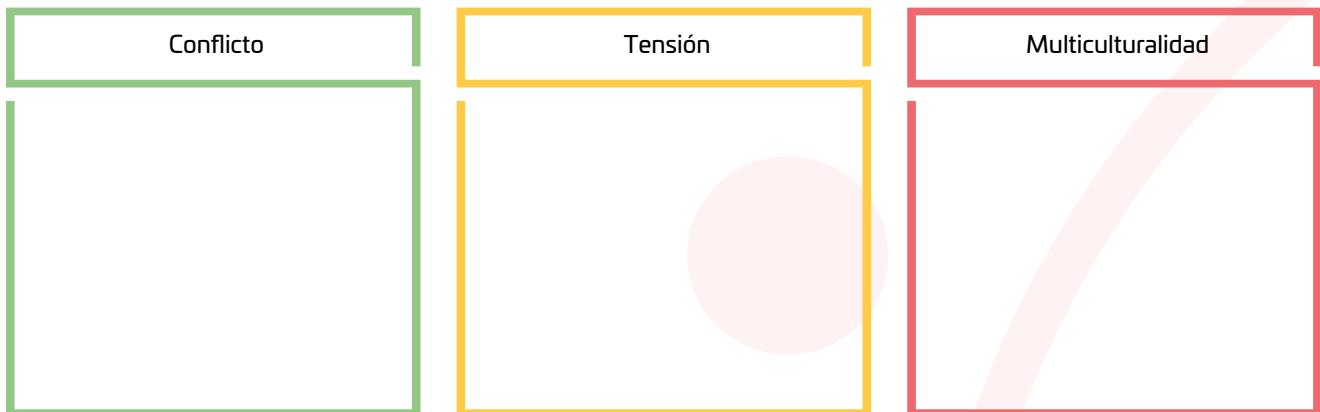


PRACTICO

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 En esta Esfera escribirás un ensayo sobre conflictos y tensiones en un contexto de multiculturalidad, pero primero necesitas tener claros los conceptos.

- Busca en un diccionario los conceptos *conflicto*, *tensión* y *multiculturalidad*.
- Conversa con tus compañeros sobre situaciones en las que podrían existir conflictos, tensiones y multiculturalidad.
- Escribe en los espacios las definiciones de cada concepto, ya que los utilizarás durante toda esta Esfera y en la elaboración de tu ensayo final.



02 Reúnete en pareja con algún compañero e investiguen acerca de conflictos sociales que se originen por diferencias culturales.

- Describe en este espacio un conflicto social que te haya llamado la atención.



En la actualidad, todavía existen conflictos entre miembros de distintas culturas. Un ejemplo claro es el que hay entre la cultura árabe y la hebrea en Palestina.

03 Ahora busquen textos literarios, de preferencia cortos, en los que el tema principal sea uno de los conflictos que describieron en la actividad anterior. Si no encuentran opciones, pueden trabajar con las que les sugerimos.

Ka súut naj: Vuelta a casa, de Antonio Malpica

Lobo cimarrón, de José Luis Trueba Lara

Balún Canán, de Rosario Castellanos



04 Lean el texto literario elegido. Tomen notas sobre su argumento y la temática.

- Anota el conflicto que se presenta en el texto. Para ello, apóyate en las sugerencias que aparecen en el **Espacio procedimental**.



1 Espacio 2 3 procedimental

¿Cómo identifico el conflicto y las tensiones que aparecen en una obra literaria?

- Leo el contexto histórico, para ello observo cuándo y dónde ocurre la historia (época, país, sociedad). Identifico si hay guerras, conquistas, colonización, esclavitud, desigualdad o discriminación.
- Distingo los grupos sociales enfrentados a partir de preguntas: *¿quién tiene el poder? ¿Quién es oprimido o tratado injustamente?* Suelen ser personajes o grupos con intereses, ideas o culturas diferentes.

- Identifico los motivos del conflicto. Puede tratarse de diferencias culturales, políticas, económicas o religiosas. Ejemplifico las causas con frases o situaciones y las anoto en mi cuaderno.
- Detecto tensiones sociales entre grupos, las cuales se perciben como incomodidad, desconfianza, malestar, miedo o rechazo, aunque no haya peleas directas.
- Analizo las consecuencias del conflicto. Observo cómo este afecta a los personajes y a la sociedad y lo escribo en mi cuaderno.



05 Analicen las causas y consecuencias del conflicto que detectaron en la actividad anterior. Tomen como base el que se presenta ↗

La guerra está en puerta.

Tristemente se ha actuado con premura, sin reflexionar, y la sangre llama a la puerta. Me he enterado de que Manuel Antonio Ay fue fusilado ayer mismo en Valladolid. Esto, que para muchos podrá parecer como el movimiento lógico para aplastar la supuesta rebelión que se gesta entre los indios, es, en realidad, la peor jugada que pudo hacer el gobierno. Más allá de acabar con el movimiento, lo impulsa con mayor ferocidad de la que se vio en enero. Que Dios nos ampare a todos. [...]

Era una carga de pólvora que tenía que detonar en cualquier momento. Yo mismo traté de hacérselo ver a Barret en mi última visita a Mérida, que su paso por el gobierno era circunstancial y que debía jugar sus cartas con inteligencia. Las muchas promesas que se hicieron a los indios cuando lucharon contra los mexicanos en favor del federalismo ya están cobrando la factura. Se les prometieron menos impuestos, se les prometieron tierras y, además, se les entregaron armas. Lo verdaderamente sorprendente es que la revolución no haya estallado antes.

Malpica, A. (2011). *Ka súut naj: Vuelta a casa*, México: Alfaguara Juvenil, (fragmento).

Causas del conflicto

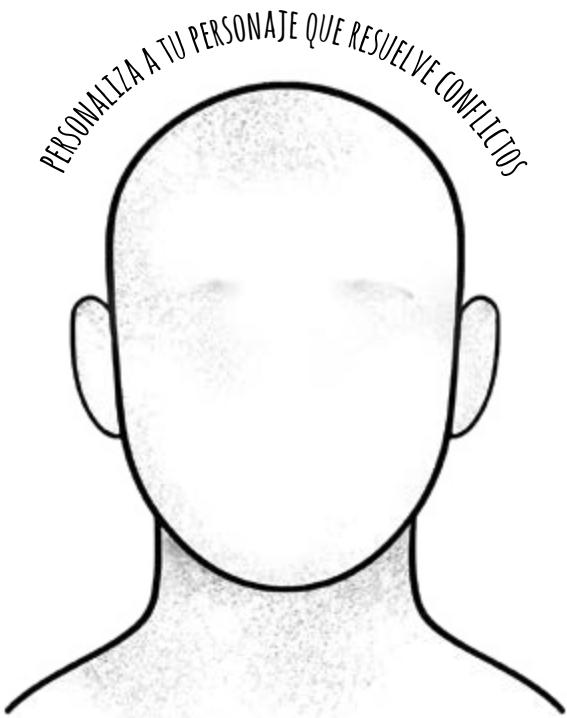
- Traición a los acuerdos con los indígenas
- Represión por parte del gobierno
- Mala gestión del gobierno

Consecuencias del conflicto

- Estallido de una guerra
- Intensificación del movimiento indígena
- Pérdida de legitimidad del gobierno

06 En pareja, analicen el papel que cumplen los personajes de la obra que eligieron.

- › Haz una lista de los personajes que participan directa o indirectamente en el conflicto. Incluye en esta lista los dos tipos de personajes:
 - › Individuos (como líderes, gobernantes, testigos).
 - › Colectivos (como "el pueblo", "los soldados", "los campesinos").
- › Clasifica su papel dentro del conflicto. Las categorías que puedes usar son:
 - › Protagonistas del conflicto (quienes loinizan o lo lideran).
 - › Oprimidos o afectados (quienes sufren las consecuencias).
 - › Testigos o mediadores (quienes observan, narran o reflexionan).
 - › Autoridades o poder dominante (gobierno, ejército, instituciones).
 - › Instigadores o traidores (quienes provocan tensiones o traicionan acuerdos).
- › Describe su postura frente al conflicto. Indica si están a favor o en contra, si luchan, resisten, callan, se benefician, etcétera, y qué ideas o emociones expresan sobre la situación.
- › Relaciona sus acciones con el desarrollo del conflicto. Guíate con preguntas como estas: *¿Cuáles de sus acciones hacen que el conflicto avance, se agrave o se resuelva? ¿Toman decisiones importantes? ¿Representan alguna ideología, clase social o grupo histórico?*



Los cambios en todos los aspectos son más y más rápidos. Los efectos del cambio climático y los conflictos sociales han provocado migraciones hoy más que nunca. Este hecho, junto con la revolución de las tecnologías de la comunicación, ha ocasionado que las sociedades de todos los países se reorganicen hacia una realidad multicultural.

Lo anterior significa que todos en todas partes están conviviendo con personas cuyas costumbres, creencias y maneras de ver al mundo son diferentes. El proceso ha sido lento en algunos casos y muy veloz en otros. Y esto no siempre genera bienestar.

Para lograr un futuro en paz, es necesario entender y aceptar al otro, al diferente de nosotros. Debemos respetar la diversidad cultural y buscar el diálogo en todo momento. ¿Qué tanto conocemos de las culturas que nos rodean? ¿Cómo podemos enseñar a los demás a convivir en paz en un mundo tan diverso?

- › Observa el análisis que se hace sobre los personajes que aparecen en el fragmento de la actividad 05 y haz uno parecido.

Manuel Antonio Ay. Líder indígena y símbolo de resistencia

Representa la injusticia y la violencia del poder contra los pueblos originarios.

El narrador. Observador crítico y voz de advertencia

Representa a quienes comprenden las causas profundas del malestar social, aunque no tienen poder para evitar la violencia.

Barret (el gobernador). Autoridad que toma decisiones equivocadas

Representa la figura del poder insensible.

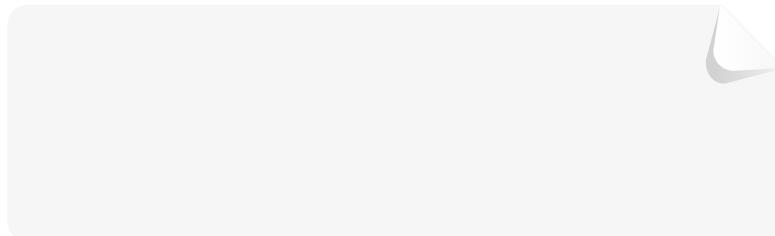
Los indígenas. Grupo oprimido y principal afectado

Representan a un pueblo cargado de tensión histórica y social, empujado hacia el levantamiento armado.

07

Es momento de que aterrices todo el análisis que has hecho para convertirlo en un ensayo . Para ello, necesitas conocer la función y las características de un ensayo.

- Investiga cuál es la función del ensayo en el contexto académico, es decir, ¿para qué sirve escribir un ensayo en tu formación de estudiante?



- Observa las características que tiene el ensayo e identifícalas en el texto siguiente.

El texto gira en torno a una idea principal o una tesis.

El autor da razones, ejemplos o datos para defender su punto de vista.

Suele organizarse en introducción, desarrollo y conclusión.

Está escrito en prosa, normalmente en primera persona, quien presenta sus opiniones.

Tiene el propósito de reflexionar, criticar o explicar, no entretenir con una trama.

Utiliza lenguaje formal o semiformal, con el apoyo de nexos.



La chispa encendida: causas del levantamiento maya en Yucatán

En la historia de México, pocos conflictos sociales reflejan con tanta fuerza la desigualdad, la traición política y el desprecio hacia los pueblos originarios como el levantamiento de los mayas en la península de Yucatán durante el siglo xix. El texto que menciona la ejecución de Manuel Antonio Ay no solo informa un hecho doloroso, sino que revela el punto de ruptura de una larga tensión entre el gobierno criollo y los indígenas mayas, quienes, tras años de promesas incumplidas, decidieron rebelarse con fuerza. En este ensayo se reflexiona sobre cómo la represión injusta y el engaño político fueron elementos decisivos en el estallido de este conflicto social.

La ejecución de Manuel Antonio Ay no fue simplemente un castigo; fue el error más grave del gobierno, según el narrador. El fusilamiento no calmó las tensiones, sino que encendió el enojo de un pueblo que ya se sentía traicionado. Los mayas no se levantaron solo por este hecho, sino por un acumulado de agravios: se les habían prometido menos impuestos, se les ofrecieron tierras y se les entregaron armas cuando apoyaron el federalismo, pero ninguna de esas

promesas fue respetada. El narrador reconoce que esto era como una "carga de pólvora" que iba a estallar tarde o temprano.

El conflicto no fue espontáneo. Se trató del resultado de una serie de decisiones políticas fallidas. El gobernador Barret, como señala el narrador, actuó con arrogancia e imprudencia, sin considerar las consecuencias de sus acciones. El poder, concentrado en unos pocos, ignoró las condiciones de vida de los indígenas y sus justas demandas. La represión, entonces, no resolvió el problema; lo empeoró. La historia demuestra que los conflictos sociales no nacen solo del descontento, sino de la sordera de los gobiernos ante ese descontento.

En conclusión, el levantamiento maya no fue un acto irracional ni repentino: fue una reacción a la injusticia y al abandono. El texto citado deja ver que el conflicto era inevitable, producto de la traición a un pueblo que, a pesar de haber apoyado luchas políticas importantes, fue ignorado y castigado. ¿Qué responsabilidad tienen los gobiernos cuando no cumplen lo que prometen? ¿Cuántas veces más tendrá que repetirse esta historia para que se escuche la voz de los pueblos originarios?

08 **Busca otro ensayo e identifica su estructura. Observa ●● cómo se hace en el ensayo de la actividad anterior.**

Introducción

En el primer párrafo se presenta el tema central del ensayo: el levantamiento de los mayas en Yucatán. Se contextualiza el hecho (la ejecución de Manuel Antonio Ay). Se menciona la idea principal o tesis: el conflicto no fue un hecho aislado, sino consecuencia de la represión y las promesas incumplidas. Se anticipa el propósito del texto: reflexionar sobre las causas del levantamiento desde una perspectiva crítica.

● ● ● ●

Desarrollo

En el segundo y tercer párrafos se presentan argumentos y evidencias para sostener la tesis. Se explica por qué la ejecución de Ay no resolvió el conflicto, sino que lo intensificó. Se mencionan las promesas rotas del gobierno (menos impuestos, tierras, armas) y cómo eso alimentó la inconformidad. Se critica la actitud del gobernador Barret y del gobierno, señalando su irresponsabilidad política. Se resalta que el conflicto era previsible, como una "carga de pólvora".

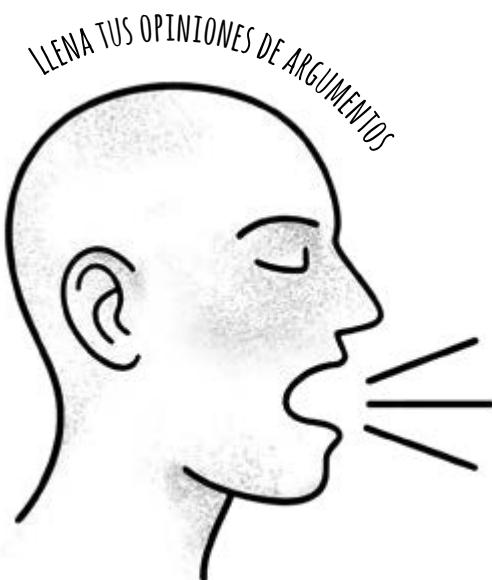
● ● ● ●

Conclusión

En el cuarto párrafo se retoma la tesis y se reafirma que el conflicto fue resultado del abandono y la traición. Se ofrece una reflexión final que invita a pensar en la responsabilidad de los gobiernos. Se cierra el ensayo con preguntas abiertas que buscan provocar la reflexión del lector, un recurso típico en los ensayos.

● ● ● ●

09 **En el ensayo que analizaste, diferencia las opiniones de los argumentos y localiza los hechos de los que se hablan. Para ello, usa la guía del Espacio procedimental.**



- Para saber más sobre el ensayo y sus características, así como las opiniones y argumentos, consulta el siguiente enlace:

https://esant.mx/ac_unoi/sulm2-080

1 Espacio 2 procedimental 3

¿Cómo distingo un argumento de una opinión y de un hecho?

1. Antes de clasificar algo como hecho, opinión o argumento, me aseguro de comprender el tema del texto y el punto de vista del autor.
2. Para buscar los hechos, me pregunto si el fragmento analizado se puede comprobar en una fuente confiable y si contiene datos, fechas, nombres de personas, lugares o eventos.
3. Para buscar las opiniones, me pregunto si el fragmento analizado expresa lo que el autor piensa, siente o cree y si usa palabras como *creo*, *pienso*, *es evidente que*, *a mi parecer*, *fue un error*, *fue injusto*, etcétera.
4. Para buscar los argumentos, me pregunto si el fragmento analizado apoya una opinión y si explica por qué se sostiene esa idea.
5. Subrayo o clasifico cada parte, ya sea usando códigos de color o etiquetas.



10 Ha llegado el momento de que escribas tu ensayo ✎ sobre los conflictos y tensiones ⚡ que descubriste en el texto literario.

- › Retoma el análisis que hiciste en pareja en la **actividad 05** sobre las causas y las consecuencias del conflicto de la obra literaria que leyeron.
- › Escribe en tu cuaderno las opiniones que tienes respecto a los temas que se abordan en tu análisis.
- › Sustenta esas opiniones con argumentos. Únelos con nexos y marcadores del discurso. Apóyate en la sección **Baía Baía** para usar los nexos adecuados.
- › Elabora un esquema en el que describas el orden de los temas que abordarás en tu ensayo. Recuerda usar la estructura usual del ensayo: introducción, desarrollo y conclusión.
- › Usa este espacio para escribir un primer borrador de tu ensayo.



11 Intercambia tu borrador 📄 de las actividades anteriores con tu compañero. Propón mejoras, sobre todo en la estructura y en los argumentos, de manera que las opiniones estén fundamentadas.

- › Realiza los cambios que consideres pertinentes a partir de las sugerencias de tu compañero y pasa en limpio tu ensayo.



12 En grupo, organícen una presentación de sus ensayos.

- › En plenaria, discutan sobre los conflictos que trabajaron y el papel de la literatura en su visibilización. Valoren el papel de la multiculturalidad y la necesidad de respetarla en la resolución de dichos conflictos.



UNIENDO IDEAS
CON ELEGANCIA



 01 Completa las oraciones con los siguientes nexos.

por lo tanto del mismo modo aunque
además en primer lugar

- a) _____, es necesario considerar el contexto histórico del fenómeno.
- b) _____ los datos son concluyentes, aún persisten dudas metodológicas.
- c) El experimento fue replicado, _____, se confirmó la hipótesis.
- d) _____ que en el caso anterior, se observa una tendencia creciente.
- e) _____, la investigación demuestra la importancia de la educación temprana.
- f) _____, se analizará el marco teórico.

 02 Subraya los nexos en el siguiente texto.

En primer lugar, es importante saber que la tecnología ha cambiado la forma en que las personas se comunican. De hecho, hoy en día es común hablar por medio de mensajes o videollamadas en lugar de reunirse en persona. Por ejemplo, muchas empresas ahora hacen entrevistas de trabajo en línea. No obstante, este cambio también trae algunos problemas. A pesar de que comunicarse es más fácil, a veces se pierde el contacto humano. En este sentido, algunos expertos dicen que las relaciones sociales se están volviendo más frías. Es decir, la tecnología ayuda, pero también puede alejar a las personas. Por lo tanto, es importante usarla con equilibrio. En conclusión, la tecnología es útil, pero hay que pensar en cómo afecta a nuestras relaciones.

 03 Relaciona cada nexo con el tipo que le corresponde.

- a) A continuación () De resumen o conclusión
b) Por el contrario () De orden o secuencia
c) De igual forma () De causa y consecuencia
d) Asimismo () De adición
e) Porque () De comparación
f) Por último () De contraste u oposición

 04 Escribe el nexo que falta en cada oración, según su tipo.

a) **Nexo de orden**

Primeramente, se analizará el contexto de la obra a profundidad.

_____, el lector se formará una opinión argumentada.

b) **Nexo de explicación**

El análisis crítico se enriquece cuando se integran múltiples perspectivas. _____, la pluralidad demuestra su importancia.

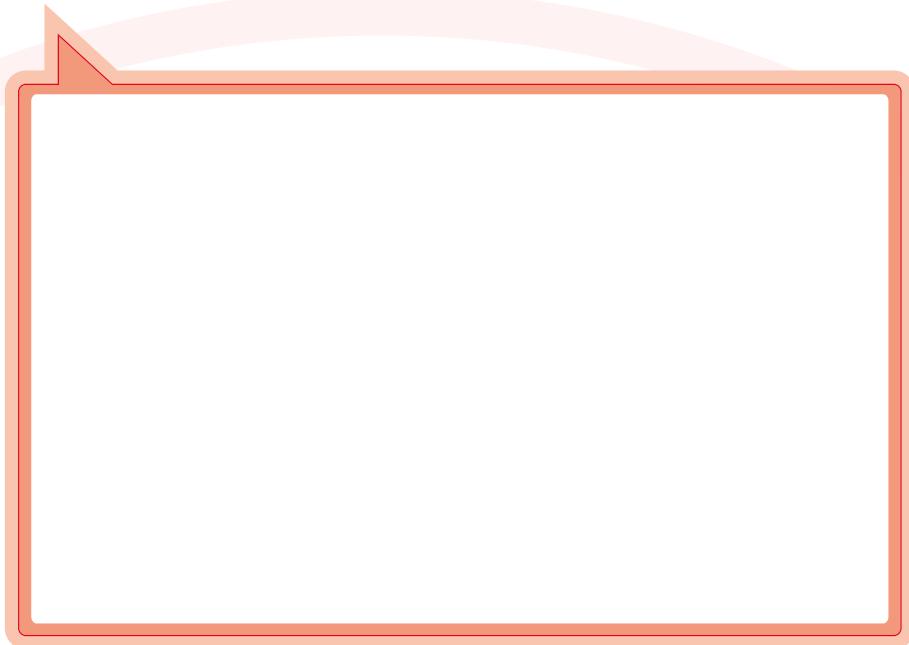
c) **Nexo de causa y consecuencia**

La evidencia demostró inconsistencias en la hipótesis inicial. _____, fue necesario replantear el enfoque metodológico del estudio.

 05 Explica por qué son importantes los nexos en la escritura de ensayos.

APLICO ● ● ● ● ● ●

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANALIZO**. ¿Ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas. Considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.



**¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera?
¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros!**

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.



Notas sobre mi aprendizaje



¡Regresa a la página 65 y soluciona las dudas que tenías en ese momento!